

2학년 1학기 국어과 수업 및 평가 계획서

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 시기	평가 방법	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
1	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	읽기	1. 시를 즐겨요	좋아하는 시 낭송하기 인물의 마음 떠올리기	3월 2주	자기 평가 관찰 평가	시에 어울리는 방법을 정하여 시의 장면이 떠오르고 인물의 마음이 잘 드러나도록 낭송한다.	시에 어울리는 방법을 정하나 시의 장면이 떠오르게 낭송하거나 인물의 마음이 잘 드러나게 낭송하지는 못한다.	시에 어울리는 방법을 찾지 못하고 시를 낭송하는데 어려움을 겪는다.
2	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	읽기	2. 자신 있게 말해요	글에 흥미를 가지고 읽고 이에 대한 자신의 생각 정리하기	3월 3주	지필 평가	글을 읽고 다양한 해결 방법을 생각하여 자신의 생각을 정리할 수 있다.	글을 읽고 자신의 생각을 정리하여 말할 수 있다.	글을 읽고 자신의 생각을 정리하여 말하는데 어려움을 겪는다.
3	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	문학	3. 마음을 나누어요	인물의 마음을 생각하며 그 읽기	4월 1주	지필 평가 관찰 평가	인물의 마음을 생각하며 글을 읽고 인물과 비슷한 마음을 느꼈던 경험을 떠올려 이야기할 수 있다.	인물의 마음을 생각하며 글을 읽을 수 있지만 비슷한 마음을 느꼈던 경험을 떠올리지 못한다.	인물의 마음을 생각하며 글을 읽는데 어려움을 겪는다.
4	[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	문학	4. 말놀이를 해요	말놀이를 통해 말의 재미 느끼기	4월 2주	지필 평가 관찰 평가	말놀이의 규칙을 알고 즐거운 말의 재미를 느끼며 여러 가지 말놀이에 참여한다.	말놀이의 규칙을 알고 말놀이에 참여한다.	말놀이의 규칙을 알지 못하고 말놀이에 소극적으로 참여한다.
5	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	문법	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	소리가 비슷한 낱말의 뜻을 알고 바르게 읽고 쓰기	4월 4주	지필 평가	소리가 비슷한 낱말의 뜻을 알고 바르게 읽고 쓸 수 있다.	소리가 비슷한 낱말의 뜻을 안다.	소리가 비슷한 낱말을 구분하는데 어려움을 겪는다.
6	[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	듣기 말하기	6. 차례대로 말해요	일이 일어난 차례를 생각하며 말하기	5월 2주	지필 평가 상호 평가	시간을 나타내는 말을 알고 일이 일어난 차례를 생각하며 말할 수 있다.	일이 일어난 차례를 알고 말할 수 있다.	일이 일어난 차례를 생각하며 말하는데 어려움을 겪는다.
7	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	문학	6. 차례대로 말해요	겪은 일을 일이 일어난 차례대로 이야기로 표현하기	5월 3주	지필 평가 관찰 평가	시간을 나타내는 말을 사용하여 겪은 일을 일어난 차례대로 글을 쓸 수 있다.	겪은 일을 차례대로 글로 쓸 수 있다.	겪은 일을 차례대로 글로 쓰는데 어려움을 겪는다.
8	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	문법	7. 친구들에게 알려요	반침이 뒷말 첫소리가 되는 낱말 알기	5월 4주	지필 평가	반침이 뒷말 첫소리가 되는 낱말을 알고 바르게 읽을 수 있으며 낱말의 소리가 어떻게 달라지는지 알 수 있다.	반침이 뒷말 첫소리가 되는 낱말을 알고 바르게 읽을 수 있다.	반침이 뒷말 첫소리가 되는 낱말에 대해 알지 못한다.
9	[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	듣기 말하기	8. 마음을 짐작해요	일이 일어난 순서에 따라 이야기 만들기	6월 1주	자기 평가 관찰 평가	일이 일어난 순서에 따라 시간을 나타내는 말을 사용하여 이야기를 만들어 친구들 앞에서 자신 있게 발표할 수 있다.	일이 일어난 순서에 따라 이야기를 만들어 발표할 수 있다.	일이 일어나 순서에 따라 이야기를 만드는 데 어려움을 겪는다.
10	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	쓰기	9. 생각을 생생하게 나타내요	꾸며 주는 말을 사용하여 문장 만들기	6월 3주	지필 평가	꾸며 주는 말을 사용하여 그림에 어울리는 문장을 두 가지 이상 만들 수 있다.	꾸며 주는 말을 사용하여 그림에 어울리는 문장을 만들 수 있다.	꾸며 주는 말을 사용하여 그림에 어울리는 문장을 만들지 못한다.
11	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	듣기 말하기	10. 다른 사람을 생각해요	듣는 사람의 기분을 생각하며 고운 말로 말하기	6월 4주	지필 평가 관찰 평가	듣는 사람의 기분을 생각하여 고운 말로 바꾸어 역할 놀이에 참여한다.	듣는 사람의 기분을 생각하며 말한다.	듣는 사람의 기분을 생각하는데 어려움을 겪는다.
12	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	문학	11. 상상의 날개를 펴요	이야기를 읽고 인물의 마음 짐작하기	7월 1주	지필 평가	이야기를 읽고 상황, 인물의 말이나 행동을 파악하여 인물의 마음을 짐작하여 볼 수 있다.	이야기를 읽고 인물의 마음을 짐작할 수 있다.	이야기를 읽고 상황을 파악하여 인물의 마음을 짐작하는데 어려움을 겪는다.

2학년 1학기 수학과 수업 및 평가 계획서

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 시기	평가 방법	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)	비고
1	[2수01-03]네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	수와 연산	1. 세 자리 수	뛰어 세기를 통해 세 자리 수의 계열 이해하며 수 크기 비교하기	3월 2주	지필평가 관찰평가	세 자리 수의 계열을 정확하게 이해하고 뛰어 세기를 잘하며 수의 크기를 바르게 비교할 수 있다.	세 자리 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기를 하며 수의 크기를 비교할 수 있다.	세 자리 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기를 하는데 어려움을 느끼고 수의 크기를 바르게 비교하지 못한다.	
2	[2수02-05]삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.	도형	2. 여러 가지 도형	여러 가지 도형의 개념을 이해하며 공통점과 차이점 알기	3월 4주	지필평가 관찰평가	여러 가지 도형의 개념을 정확히 이해하고 공통점과 차이점을 바르게 안다.	여러 가지 도형의 개념을 이해하고 있으나 공통점과 차이점을 모른다.	여러 가지 도형의 개념을 어려워하며 공통점과 차이점을 모른다.	
3	[2수01-09]□가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 수 있다.	수와 연산	3. 덧셈과 뺄셈	덧셈식, 뺄셈식에서 □값 구하기	4월 3주	지필평가	□가 있는 계산식의 형식을 바르게 이해하고 그림, 수직선 등을 이용하여 덧셈식과 뺄셈식에서 □의 값을 정확하게 구한다.	□가 있는 계산식의 형식을 이해하나 그림, 수직선 등을 이용하여 덧셈식과 뺄셈식에서 □의 값 구하기가 서툴다.	□가 있는 계산식의 형식을 어려워하며 그림, 수직선 등을 이용하여 덧셈식과 뺄셈식에서 □의 값을 구하지 못한다.	
4	[2수03-08]구체물의 길이를 재는 과정에서 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 '약'으로 표현할 수 있다.	측정	4. 길이 재기	여러 가지 길이를 어렵하고 길이를 자로 재어 '약 cm'로 나타내기	5월 4주	관찰평가 지필평가	다양한 방법으로 여러 가지 길이를 어렵하고, 올바른 방법으로 길이를 자로 재어 '약 cm'로 나타낼 수 있다.	여러 가지 길이를 어렵하고 길이를 자로 재어 '약 cm'로 나타낼 수 있다.	여러 가지 길이를 어렵하는데 어려움을 느끼고 길이를 자로 재어 '약 cm'로 나타내지 못한다.	
5	[2수05-01]교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	자료와 가능성	5. 분류하기	분류 기준을 정하고 기준에 따라 분류한 결과 표현하기	6월 3주	관찰평가 지필평가	분류 기준을 바르게 정하고 기준에 따라 분류하며 그 결과를 잘 표현한다.	분류 기준을 정하고 기준에 따라 분류하나 그 결과를 표현하지 못한다.	분류 기준 정하기를 어려워하며 기준에 따라 분류하기가 서툴고 그 결과를 표현하지 못한다.	
6	[2수01-10]곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한다.	수와 연산	6. 곱셈	배 개념을 동수누가로 구하며 몇의 몇 배를 곱셈식으로 나타내기	7월 2주	지필평가	배 개념을 동수누가로 바르게 구하고 몇의 몇 배를 곱셈식으로 정확하게 나타낸다.	배 개념을 동수누가로 구하지만 몇의 몇 배를 곱셈식으로 나타내지 못한다.	배 개념을 동수누가로 구하지 못하고 몇의 몇 배를 곱셈식으로 나타내지 못한다.	

2학년 1학기 통합교과(봄) 수업 및 평가 계획서

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 시기	평가 방법	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)	비고
1	[2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸 의 여러 부 분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.	나	1. 알쏭 달쏭 나	몸에 있는 각 부분이 하는 일 알기	3월 2주	지필 평가	몸에 있는 각 부분이 하는 일 을 정확하게 안 다.	몸에 있는 각 부분이 하는 일 을 안다.	몸에 있는 각 부분이 하는 일 을 알지 못한다.	
2	[2바01-03] 몸과 마음을 건강하게 유 지한다.	나		마음 신호 등 3단계 별 행동 알기	3월 4주	지필 평가 자기 평가	마음 신호등 3 단계의 단계별 행동을 알고 꾸 준히 실천한다.	마음 신호등 3 단계의 단계별 행동을 안다.	마음 신호등 3 단계의 단계별 행동을 알지 못 한다.	
3	[2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공 연·전시 활 동을 한다.	나		내가 잘하 는 것 발표 하기	4월 2주	자기 평가 동료 평가	내가 잘하는 것 을 구체적으로 계획하여 전시 회와 발표회 에서 알맞은 태도 로 참여한다.	내가 잘하는 것 을 계획하여 전 시회와 발표회 에 참여한다.	내가 잘하는 것 을 구체적으로 계획하지 못하 며 전시회와 발 표회에서 알맞 은 태도로 참여 하지 않는다.	
4	[2즐02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의 적으로 표현 한다.	봄	2. 봄이 오면	일 기 예 보 놀이하기	4월 4주	지필 평가 동료 평가	일기 예보 놀이 계획을 구체적으 로 잘 세우며, 일기 예보 놀이 에 적극적으로 참여한다.	일기 예보 놀이 계획은 세울 수 있으나, 일기 예 보 놀이에 소극 적으로 참여한 다.	일기 예보 놀이 계획을 잘 세우 지 못하며, 일기 예보 놀이에 소 극적으로 참여한 다.	
5	[2슬02-01] 봄 날씨의 특징과 주변 의 생활 모 습을 관련짓 는다.	봄		봄철 날씨 와 생활의 특징알기	5월 2주	지필 평가	봄철 날씨에 따 른 생활의 특징 을 잘 알고, 봄철 날씨와 사람들의 생활 모습을 관련 지어 3가지 모 두 자세하게 설 명할 수 있다.	봄철 날씨에 따 른 생활의 특징을 알 고, 봄철 날씨와 사람들의 생활 모 습을 관련지어 2가지 이상 간단 하게 설명할 수 있다.	봄철 날씨의 특 징을 잘 알지 못 하며, 봄철 날씨 와 사람들의 생활 모습을 관련지어 설명하지 못한 다.	
6	[2바02-01] 봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키 는 습관을 기른다.	봄		봄철 건강 지키기	5월 4주	지필 평가 자기 평가	봄철 우리의 건 강을 지키기 위 해 필요한 일을 잘 알고 있으며, 이를 꾸준히 지 키고 있다. (○ 16개 이상)	봄철 우리의 건 강을 지키기 위 해 필요한 일을 알고 있으나, 이 를 실천하려는 노력이 조금 부 족하다. (○ 11 ~15개)	봄철 우리의 건 강을 지키기 위 해 필요한 일을 잘 알지 못하며, 이를 실천하려는 노력이 부족하다. (○ 10개 이하)	

2학년 1학기 통합교과(여름) 수업 및 평가 계획서

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 시기	평가 방법	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)	비고
1	[2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.	가족	1. 이런 집 저런 집	가족 구성원의 역할 알기	5월 2주	지필 평가	가족 구성 형태에 알맞게 가족 구성원의 다양한 역할을 2가지 이상씩 쓸 수 있다.	가족 구성 형태에 알맞게 가족 구성원의 다양한 역할을 1가지 이상씩 쓸 수 있다.	가족 구성 형태에 알맞게 가족 구성원의 다양한 역할을 쓰지 못한다.	
2	[2즐03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.	가족		가족 구성원 역할놀이 하기	5월 3주	자기 평가 동료 평가	가족 구성원의 역할을 자세히 알고 그에 알맞은 역할놀이를 적극적으로 수행할 수 있다.	가족 구성원의 역할을 알고 그에 알맞은 역할놀이를 수행할 수 있다.	가족 구성원의 역할을 잘 알지 못하며 그에 알맞은 역할놀이를 수행하지 못한다.	
3	[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	가족		친하게 지내고 싶은 가족에게 따뜻한 마음 전하기	5월 4주	지필 평가 자기 평가	다양한 가족의 모습이 있다는 것을 존중하며 배려하는 마음이 담긴 말을 2마디 이상 쓸 수 있다.	다양한 가족의 모습이 있다는 것을 존중하며 배려하는 마음이 담긴 말을 1마디 이상 쓸 수 있다.	다양한 가족의 모습이 있다는 것을 존중하며 배려하는 마음이 담긴 말을 쓰지 못한다.	
4	[2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.	여름	2. 초록이의 여름 여행	여름철 곤충 조사하기	6월 2주	지필 평가	여름철에 볼 수 있는 곤충에 대해 각각 3~4개 알고 있으며, 그 중 관심 있는 것에 대해 그 특징을 간단하게 설명할 수 있다.	여름철에 볼 수 있는 곤충에 대해 각각 2개 정도 알고 있으며, 그 중 관심 있는 것에 대해 그 특징을 간단하게 설명할 수 있다.	여름철에 볼 수 있는 곤충에 대해 정확하게 알지 못하며, 그 중 관심 있는 것에 대해 그 특징을 설명하지 못한다.	
5	[2즐04-04] 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.	여름		거미줄 놀이 규칙 바꿔서 하기	6월 4주	자기 평가 동료 평가	거미의 몸동작을 생각하며 창의적으로 규칙을 변형하여 거미줄 놀이에 적극적으로 참여할 수 있다.	거미의 몸동작을 생각하며 규칙을 변형하여 거미줄 놀이에 참여할 수 있다.	규칙을 변형하지 못하며 거미줄 놀이에 참여하지 못한다.	
6	[2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.	여름		건강한 여름 나기	7월 2주	지필 평가	여름철 건강을 위해 상황에 따라 지켜야 할 일을 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.(○ 27개 이상)	여름철 건강을 위해 상황에 따라 지켜야 할 일을 대략적으로 알고 있으며, 이를 생활 속에서 실천하려고 노력한다.(○ 20개~26개)	여름철 건강을 위해 상황에 따라 지켜야 할 일을 대략적으로 알고 있으며, 이를 생활 속에서 실천하려고 노력하는 자세가 부족하다.(○ 19개 이하)	

영역	핵심개념	일반화된 지식	평가요소	평가방법 및 유의사항
1. 생활 안전	1.1. 학교에서의 안전생활	안전한 학교생활을 위해 지켜야 할 규칙이 있다.	· 실내 활동 시 안전 규칙	·교실과 특별실에서 안전하게 행동하는지 관찰하여 기록한다. 특히 실내생활에서 필요한 안전생활 수칙과 스스로 만드는 기회를 제공하고 이를 실천할 수 있도록 지도하면서 그 실천 여부에 대해 누가 기록한다. ·관찰, 체크리스트, 동료 평가 등을 통해 안전생활 습관을 점검하여 기술학, 학생 자신의 행동을 되돌아볼 수 있는 실천에 중점을 두어 평가한다.
			· 학용품 및 도구의 안전한 사용	
			· 놀이기구의 안전한 사용	
	1.2. 가정에서의 안전생활	가정에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	· 가정에서의 사고 예방	
			· 생활 도구의 안전한 사용	
			· 응급 상황 대처	
	1.3. 사회에서의 안전생활	사회에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	· 야외 활동 안전	
			· 시설물 안전	
			· 공중위생	
2. 교통 안전	2.1. 보행자 안전	안전을 위해 보행자가 지켜야 할 수칙이 있다.	· 신호등과 교통 표지판	·보행자가 지켜야 할 규칙을 알고 안전하게 행동하는 생활 습관이 정착되도록 하는 데 주안점을 둔다. 지속적으로 관찰, 체크리스트, 자기평가 및 상호 평가, 대화 면접 등을 통해 평가하고 모든 활동은 누가 기록하여 활용한다. ·역할 놀이나 상황극, 체험학습 등에서 보행자의 안전을 지키는지 관찰하고, 자전거, 자동차를 안전하게 이용하도록 돕는 실천 중심의 평가가 되도록 한다.
			· 보행자 수칙	
			· 골목에서 놀 때의 안전	
	2.2. 자전거, 자동차 안전	자전거와 자동차 및 대중교통을 이용할 때 지켜야 할 안전수칙이 있다.	· 자전거 탈 때의 안전	
			· 자동차 이용 시 안전수칙	
			· 대중교통 이용 때 안전수칙	
3. 신변 안전	3.1. 유괴, 미아사고 예방	유괴 예방법과 미아가 되었을 때의 대처 방법을 안다.	· 낯선사람의 접근에 대한 대처방법	·유괴 및 미아 상황에서 벗어날 수 있도록 하는 데 수업의 목적이 있으므로 적극적이고 분명한 태도로 대처하는가에 초점을 두고 평가한다. ·학교폭력을 예방하는 방법을 알고 실천하는지, 학교폭력을 당하거나 목격했을 때 올바르게 대처하는지 평가한다.
			· 미아가 되었을 때의 대처 방법	
	3.2. 학교폭력, 성폭력, 가정폭력	학교폭력의 유형은 다양하며 사람들에게 피해를 준다. 성 폭력/가정 폭력의 위험성을 알고 대처할 수 있다.	· 집단 따돌림의 유형과 예방	
			· 학교폭력 유형과 예방	
			· 좋은 접촉과 나쁜 접촉	
			· 가정폭력 발생시의 도움요청과 신고	
4. 재난 안전	4.1. 화재	화재가 발생하면 안전 수칙에 따라 신속하게 대피한다.	· 화재의 예방	·화재 발생의 여러 가지 원인과 예방 방법을 이해하고 있는지, 화재 발생 시 안전한 대피방법을 정확히 알고 대처할 수 있는지 등을 종합적으로 평가한다.
			· 화재 발생 때의 대피법	
	4.2. 자연 재난	자연 재난 발생 시의 행동 요령을 익혀 생활화한다.	· 지진, 황사, 미세먼지 대처방법	·여러 가지 재난 상황을 식별하기, 벗어나기, 알리기와 같은 '기능'도 함께 평가한다.
			· 계절의 변화에 따른 자연 재난 발생 때의 대처 방법	

평가결과 활용	1학기 상담자료, 통지표 활용
---------	------------------