

2021학년도 3학년 1학기 평가계획

가. 국어

3학년 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	읽기	2. 문단의 짜임	중심 문장과 뒷받침 문장 찾기	4월 1주	지필평가	문단의 개념을 알고 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾는 원리를 잘 이해하여 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 찾는다.	문단의 개념을 알고 있으나 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 구별하지 못한다.	문단의 개념을 이해하지 못하고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구별하지 못한다.
2	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	쓰기	4. 내 마음을 편지에 담아	마음을 담아 편지 쓰기	4월 3주	지필평가 상호평가	감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음이 잘 드러나도록 다양한 표현을 사용하여 편지를 쓴다.	감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음을 담아 편지를 쓴다.	감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음을 담아 편지를 쓰지 못한다.
3	[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	듣기 말하기	5. 중요한 내용을 적어요	내용 간추리며 듣기	5월 1주	지필평가	내용을 간추리며 듣는 방법을 알고, 필요한 내용을 간단하게 간추린다.	내용을 간추리며 듣는 방법을 알고, 들은 내용을 간추린다.	내용을 간추리며 듣는 방법을 알지만, 들은 내용을 간추리지 못한다.
4	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	듣기 말하기	6. 일이 일어난 까닭	원인과 결과에 따라 이야기하기	5월 3주	지필평가 상호평가	원인과 결과가 무엇인지 알고, 이야기의 원인과 결과에 따라 내용을 간단하게 정리하여 말한다.	원인과 결과가 무엇인지 알고, 이야기의 원인과 결과에 따라 말한다.	원인과 결과가 무엇인지 알지만, 이야기의 원인과 결과에 따라 말하지 못한다.
5	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	문법	7. 반갑다, 국어사전	국어사전에서 낱말의 의미 찾기	6월 1주	지필평가	국어사전에 낱말이 실리는 순서를 정확하게 알고, 낱말의 의미를 찾는다.	국어사전에 낱말이 실리는 순서를 대략 알고, 낱말의 의미를 찾는다.	국어사전에 낱말이 실리는 순서를 알지 못해, 낱말의 의미를 찾지 못한다.
6	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	문학	10. 문학의 향기	재미있게 읽었거나 감동받은 책 소개하기	7월 1주	지필평가 상호평가	재미있게 읽었거나 감동받은 책을 골라 친구들에게 재미있게 읽었거나 감동받은 내용과 까닭에 대해 말하며 책을 소개한다.	재미있게 읽었거나 감동받은 책을 골라 친구들에게 책을 소개한다.	재미있게 읽었거나 감동받은 책을 골라 친구들에게 소개하지 못한다.

나. 도덕

3학년 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	타인과의 관계	1. 나와 너, 우리 함께	진정한 우정의 의미를 알고 우정을 지키는 방법 찾아 실천하기	3월 2주	서술평가 자기평가 관찰평가	친구의 소중함을 이해하고, 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 친구와 사이 좋게 지내겠다고 다짐하고 노력한다.	친구의 소중함을 알고, 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 친구와 사이 좋게 지내겠다고 다짐하고 노력한다.	친구의 소중함을 이해하며, 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 친구와 사이 좋게 지내겠다고 다짐한다.
2	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워 본다.	자신과의 관계	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	최선을 다하는 삶을 위한 목표와 계획을 세워 실천하기	3월 4주	자기평가 관찰평가	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천한다.	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 파악할 수 있고 생활 계획을 세워 실천한다.	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고 생활 계획을 세울 수 있다.
3	[4도02-02] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	우리. 타인과의 관계	3. 사랑이 가득한 우리 집	행복한 가정의 의미와 중요성 알고 가족과 화목하게 지내기 위해 실천방법 찾아 실천하기	4월 2주	서술평가 자기평가 관찰평가	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 생활 속에서 발견하여 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾을 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 실천하려고 노력한다.
4		타인과의 관계	우리가 만드는 도덕수업 1. 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈	타인과 더불어 성장할 수 있는 목표와 계획 세워 가족, 친구의 도움을 받아 생활 속에서 실천하기	5월 1~2주	서술평가 자기평가 관찰평가	협동의 의미와 중요성을 설명할 수 있고, 도덕적 문제 상황에 민감하게 반응하여 경청과 대화의 자세를 지니고 협동한다.	협동의 의미와 중요성을 설명할 수 있고, 도덕적 문제 상황에 민감하게 반응하여 경청과 대화의 자세로 협동하려고 노력한다.	협동의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 문제 상황을 도덕적 관점에서 고려하고 경청과 대화의 자세를 협동하는 방법을 익힌다.

다. 사회

3학년 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.	지리	1. 우리 고장의 모습	고장에 대한 다양한 생각을 이해하고 장소에 대한 사람들의 생각과 느낌이 다른 까닭 설명하기	3월 3주	지필평가	우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 사례를 바탕으로 공통점과 차이점을 비교하여 서로 다른 장소감을 표현할 수 있다.	우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 공통점과 차이점을 찾아 서로 다른 장소감을 제시할 수 있다.	우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 공통점과 차이점을 나열할 수 있다.
3	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	지리	1. 우리 고장의 모습	디지털 영상 지도를 이용하여 고장의 모습을 백지도로 나타내기	4월 1주	지필평가 관찰평가	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하고 마을 또는 고장의 실제 모습을 설명할 수 있다.	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악할 수 있다.
4	[4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.	역사	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	고장에 전해 내려오는 옛이야기를 조사해 고장의 역사적인 유래와 특징 찾기	5월 2주	지필평가 관찰평가	고장과 관련된 옛이야기를 조사하고, 자료를 바탕으로 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명할 수 있다.	고장과 관련된 옛이야기를 조사하고, 우리 고장의 유래와 특징을 제시할 수 있다.	고장과 관련된 옛이야기 자료를 수집할 수 있다.
5	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	역사	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	우리 고장의 문화유산을 다양한 방법으로 조사하고 정리해서 소개하기	6월 1주	지필평가	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 파악하여 자긍심을 가질 수 있다.	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 설명할 수 있다.	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징을 제시할 수 있다.
7	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	일반사회	3. 교통과 통신수단의 변화	생활 속에서 이용하는 이동 수단을 알고, 과거와 현재의 교통수단 알기	6월 3주	지필평가	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 교통수단을 구분할 수 있다.
8	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	일반사회	3. 교통과 통신수단의 변화	옛날과 오늘날의 통신수단을 알고 옛날과 비교하여 오늘날 통신수단의 특징 설명하기	7월 1주	지필평가	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달 과정과 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 통신수단을 구분할 수 있다.

라. 수학

3학년 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[4수01-03]세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	수와 연산	1. 덧셈과 뺄셈	받아내림이 두 번 있는 세 자리 수의 뺄셈하기	3월 3주	지필평가	세 자리 수의 뺄셈 방법을 알고, 이를 이용하여 문제를 정확하게 해결한다.	세 자리 수의 뺄셈 방법을 알고, 이를 이용하여 문제를 해결한다.	세 자리 수의 뺄셈 방법을 알지 못하고, 문제를 해결하지 못한다.
2	[4수02-10]여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	도형	2. 평면도형	직사각형과 정사각형의 의미를 알고 그림으로 나타내기	4월 2주	지필평가 관찰평가	직사각형, 정사각형의 의미를 이해하여 잘 구분하고, 의미에 맞게 그림으로 정확하게 나타낸다.	직사각형, 정사각형의 의미를 이해하여 구별하고, 의미에 맞게 그림으로 나타내지만 다소 오류가 있다.	직사각형, 정사각형의 의미를 이해하지 못하여 구분이 어렵고, 그림으로 알맞게 나타내지 못한다.
3	[4수01-07]나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.	수와 연산	3. 나눗셈	나눗셈식으로 나타내고 해결하기	5월 1주	지필평가	나눗셈 상황에서 똑같이 나누고, 나눗셈식으로 나타낸 후 문제를 정확하게 해결한다.	나눗셈 상황에서 똑같이 나누기는 할 수 있으나 나눗셈식으로 잘 나타내지 못하고, 문제 해결에 다소 오류가 있다.	나눗셈 상황에서 똑같이 나누기를 하지 못하고, 나눗셈식으로 나타내지 못한다.
4	[4수01-05]곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	수와 연산	4. 곱셈	올림이 있는 (몇십몇)×(몇) 계산하기	5월 4주	지필평가	올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 형식을 알맞게 이해하고 문제를 정확하게 해결한다.	올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 형식을 이해하고 문제를 해결한다.	올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 형식을 이해하지 못하여 문제 해결을 어렵힌다.
5	[4수03-02]초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	측정	5. 길이와 시간	시간의 덧셈과 뺄셈하기	6월 3주	지필평가 관찰평가	분, 초 단위를 이해하고, 시간의 덧셈과 뺄셈을 정확하게 계산한다.	분, 초 단위를 이해하고 시간의 덧셈과 뺄셈을 계산한다.	분, 초 단위를 이해하지 못하여 시간의 덧셈과 뺄셈 계산을 어렵힌다.
6	[4수01-12]분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.	수와 연산	6. 분수와 소수	분수를 이해하고 크기 비교하기	7월 1주	지필평가	분수의 의미를 이해하여 도형에 알맞게 나타내고 분수의 크기를 정확하게 비교한다.	분수의 의미를 이해하여 도형에 나타내고 분수의 크기를 비교한다.	분수의 의미를 이해하지 못하고 분수의 크기 비교를 어렵힌다.

마. 과학

3학년 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[4과 01-04] 여러 가지 물질을 선택하여 다양한 물체를 설계하고 장단점을 토의할 수 있다.	물질	2. 물질의 성질	여러 가지 물질을 선택하여 물체를 설계하고 여러 가지 물질을 선택한 이유를 설명하기	4월 1주	지필평가 관찰평가 상호평가	물체를 설계할 때 선택한 여러 가지 물질을 어떤 성질 때문에 선택하였는지 설명할 수 있으며, 이를 이용할 때의 장단점을 토의할 수 있다.	물체를 설계할 때 선택한 여러 가지 물질의 성질을 비교하고 어떤 성질 때문에 선택하였는지 설명할 수 있다.	물질의 성질과 무관하게 물질을 선택하여 물체를 설계한다.
2	[4과10-03] 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	생명	3. 동물의 한살이	여러 가지 동물의 한살이 과정을 알고 만화로 표현하기	5월 1주	관찰평가 산출물평가 상호평가	여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사·비교하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 비교할 수 있다.	여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사할 수 있다.
3	[4과02-01] 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별할 수 있다.	운동과 에너지	4. 자석의 이용	자석과 자석 사이에 밀거나 내거나 끌어당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 그 현상에 대해 설명하기	5월 4주	지필평가	같은 극 사이에는 밀는 힘이, 다른 극 사이에는 당기는 힘이 작용함을 알고, 두 종류의 극을 구별할 수 있다.	자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용함을 알고, 자석에는 종류의 극이 있음을 말할 수 있다.	실험을 통해 자석 주위에 힘이 작용함을 말할 수 있다.
4	[4과16-04] 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.	지구와 우주	5. 지구의 모습	지구와 달의 차이점을 알고 지구에 생물이 살 수 있는 까닭을 설명하기	6월 4주	지필평가	달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고, 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 설명할 수 있다.	달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 지구와 비교하여 설명할 수 있다.	달을 조사하여 달의 모양과 표면에 대해 말할 수 있다.

바. 체육

3학년 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	건강	1.건강	생활 습관의 의미와 중요성을 이해하며, 깨끗한 생활습관을 실천하기/ 운동 계획을 세우고 수행하기	7월 1주	자기 평가, 관찰 평가	건강한 생활을 위한 구체적인 계획을 세우고 다양한 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 꾸준히 실천한다.	건강한 생활을 위한 계획을 간단하게 세우고 일부 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.	타인의 도움을 받아 일부 운동을 수행함으로써 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.
2	자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	도전	2. 도전	자신의 속도 도전 결과를 측정하고 분석하고 기록하여 평가하기/ 자신의 속도 도전 결과를 기록하고 더 향상할 수 있는 방법 찾아 수행하기	5월 1주	실기평가	자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 다양한 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행할 수 있다.	자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행할 수 있다.	자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 일정 기간 수행할 수 있다.
3	단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다.	경쟁	3. 경쟁	경쟁의 기초 의미와 특성을 이해하며, 술래를 피해 빈공간과 유리한 곳으로 이동하며 경쟁하기/ 공을 이용한 경쟁 활동 기능 익히고 적용하기	3월 4주	실기 평가	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는데 어려움을 보인다.

사. 음악

3학년 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[4음 01-06]바른 자세로 노래를 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	표현	1. 마음을 열며	바른 자세와 주법으로 리코더 연주하기	4월 1주	실기평가, 관찰평가, 자기평가	리코더의 바른 자세와 주법으로 악곡을 바르게 연주할 수 있다.	리코더의 바른 자세와 주법으로 악곡을 연주할 수 있다.	리코더의 바른 자세와 주법으로 악곡을 연주하는 데에 어려움이 있다.
2	[4음 03-01]음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	생활화	1. 마음을 열며	음악을 활용하여 가족 행사 참여하기	4월 4주	관찰평가, 자기평가	음악 활용 계획을 세우는 활동에 적극적으로 참여하고, 가족 행사에서 음악을 활용한 느낀 점을 친구들 앞에서 발표할 수 있다.	음악을 활용하여 가족 행사에 참여하고, 느낀 점을 발표할 수 있다.	음악을 활용하여 가족 행사에 참여하는 데에 어려움이 있다.
3	[4음 01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	표현	2. 느낌을 담아	음의 높고 낮음 표현하기	6월 1주	주관식 평가, 실기평가, 관찰평가	음의 높고 낮음을 정확하게 표현할 수 있다.	음의 높고 낮음을 대체로 정확하게 표현할 수 있다.	음의 높고 낮음을 표현하는 데에 어려움이 있다.
4	[4음 02-01] 3-4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	감상	2. 느낌을 담아	‘대취타’를 듣고, 악기의 종류와 음색 구별하기	6월 3주	서술형 평가, 주관식 평가	‘대취타’를 듣고, 전체적으로 악기의 종류와 음색을 정확하게 구별할 수 있다.	‘대취타’를 듣고, 대체적으로 악기의 종류와 음색을 부분적으로 구별할 수 있다.	‘대취타’를 듣고, 악기의 종류와 음색을 구별하는 데에 어려움이 있다.

아. 미술

3학년 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[4미 02-05] 조형 요소의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.	표현	3-2 선·형·색의 만남	10색상환과 비슷한 색의 자연물 찾기	3월 4주	관찰 평가	10색상환의 색 이름을 잘 알고 있으며, 색과 비슷한 자연물을 각각 3개 이상 찾을 수 있다.	10색상환의 색 이름을 잘 알고 있으며, 색과 비슷한 자연물을 각각 1개 이상 찾을 수 있다.	10색상환의 색 이름을 모두 알지 못하며, 알고 있는 색과 비슷한 자연물을 1개 이상 찾을 수 있다.
2	[4미 01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	체험	2. 사람들과 미술을 나눴어요	수채 용구와 표현 방법 알아보기	4월 1주	실기 평가	수채화 재료와 용구의 바른 사용 방법을 익히고, 수채 물감으로 다양한 표현 방법을 3가지 이상 탐색할 수 있다.	수채화 재료와 용구의 사용 방법을 익히고, 수채 물감의 다양한 표현 방법을 1가지 이상 탐색할 수 있다.	수채화 재료와 용구의 사용 방법을 바르게 익히지 못하고, 수채 물감의 다양한 표현 방법을 탐색하는데 어려움이 있다.
3	[4미 02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	표현	3-5 관찰하여 찰흙으로 나타내기	인물을 관찰하고 특징을 살려 환조로 표현하기	5월 2주	실기 평가	대상을 관찰하여 특징이 잘 나타나게 스케치하고, 전체와 부분의 비례가 잘 맞게 입체 표현을 할 수 있다.	대상을 관찰하여 스케치하고, 전체와 부분의 비례가 맞도록 입체 표현을 할 수 있다.	스케치를 대강하여 자세 표현이 미숙하고 전체와 부분의 비례가 맞도록 입체 표현을 하는데 어려움이 있다.

자. 영어

3학년 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[4영02-01]알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말할 수 있다. [4영03-01]알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.	말하기·읽기·쓰기	1. Hello!	·알파벳 'Jj' 부터 'Rr'까지 대소문자를 따라 읽고 쓸 수 있다.	3월 2주	구술평가 지필평가	교사가 보여 주는 알파벳 대문자를 따라 읽을 수 있고, 짝이 되는 소문자를 고를 수 있다. 주어진 알파벳을 모두 쓰는 순서에 맞게 따라 쓰고, 보고 쓸 수 있다.	교사가 보여 주는 알파벳 대문자를 2개 정도 따라 읽을 수 있고, 짝이 되는 소문자를 고를 수 있다. 주어진 알파벳 중 4-5개를 쓰는 순서에 맞게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	교사가 보여 주는 알파벳이 무엇인지 식별하지 못하며 짝이 되는 소문자를 고를 수 없다. 주어진 알파벳의 대부분을 쓰는 순서에 맞게 따라 쓰거나 보고 쓰지 못한다.
2	[4영01-05]한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다. [4영02-05]한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.	말하기·듣기	3. Sit down, please.	·지시하는 말을 듣고 이해할 수 있다. ·지시하는 말을 할 수 있다.	4월 3주	구술평가 지필평가	지시하는 말을 듣고 알맞은 행동을 모두 할 수 있다. 그림에 맞게 지시하는 말을 정확하게 할 수 있다.	지시하는 말을 듣고 알맞은 행동을 1-2개 할 수 있다. 지시하는 말을 틀려도 고쳐 가며 할 수 있다.	지시하는 말을 듣고 알맞은 행동을 하지 못한다. 그림에 맞게 지시하는 말을 하지 못한다.
3	[4영01-06]주변의 사물과 사람에 관한 수비고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [4영02-07]일상 생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	듣기·말하기	5. I have a pencil.	·물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말을 듣고 이해하며, 말할 수 있다. ·가지고 있는 물건과 가지고 있지 않은 물건을 나타내는 말을 듣고 이해하며, 말할 수 있다.	6월 3주	구술평가 지필평가	대화를 듣고 3문항 모두 바르게 연결하며, 대화를 상황에 맞게 정확하게 할 수 있다.	대화를 듣고 1-2문항 바르게 연결하며, 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.	대화를 듣고 3문항 모두 바르게 연결하지 못하며, 말을 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽다.
4	[4영-1-06]주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [4영04-02]구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	말하기·읽기·쓰기	6. What color is ti?	·색깔을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하며, 말할 수 있다. ·구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	7월 1주	구술평가 지필평가	3개의 낱말을 모두 정확하게 읽으며 따라 쓰고 알맞은 그림과 연결한 수 대화를 상황에 맞게 정확하게 할 수 있다. 대화를 듣고 내용에 맞게 그림을 색칠할 수 있다.	1-2개의 낱말을 비교적 정확하게 읽으며 따라 쓰고 알맞은 그림과 연결할 수 있다. 대화를 틀리게 하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다. 대화를 듣고 알맞은 색을 1-2개 색칠할 수 있다.	모든 낱말을 제대로 읽거나 따라 쓰지 못하며, 그림과 바르게 연결하지 못한다. 말을 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽다. 대화를 듣고 그림을 알맞은 색으로 칠하는 데에 어려움이 있다.

평가결과 활용	1학기 상담자료, 통지표 활용
------------	------------------