

< 학부모 안내자료 >

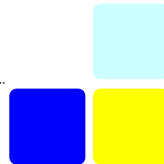
건강하고 행복한 운주 꿈나무 2021. 운주 교육과정

1. 2021 학교교육과정 학사일정 안내
 - 학교특색사업(어울림, 비즈쿨)
2. 2021 방과후학교 및 돌봄교실 운영 계획
3. 보건교육 전반
(성희롱·성폭력·성매매 예방, 양성평등, 음란물
중독 예방, 흡연 예방, 비만 예방 및 저체중 관리,
감염병 및 코로나19 예방, 고농도 미세먼지 대응 방법)
4. 생활교육 전반 (유·초등)
(생명존중 및 자살예방교육, 학교폭력예방교육,
인권교육, 가정폭력 및 아동학대 예방 교육)
5. 학부모 청렴 예방 교육, 교권보호교육,
공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제 안내
6. 학부모 대상 급식 교육
7. 개인정보보호교육 및 정보통신윤리교육
8. 교외 체험학습 및 학생 출결 관련 규정 안내



<안내자료-1> 학교 교육과정 운영

건강하고 행복한 운주 꿈나무



2021 운주 교육과정 운영

2021. 3. 24.(수)

운주초등학교

I . 학교 현황

1. 연혁개요

년 월 일	개 요
1930. 6. 28	운선공립보통학교 개교
1959. 9. 20	운주국민학교로 교명 개칭
1999. 3. 1	고당, 산북, 금당 분교장 통합
2008. 3. 1	교육과학기술부지정 실험연구학교(교과용도서3.4학년)
2010. 3. 1	디지털 교과서 연구학교 운영
2012. 9. 1	전라북도교육청지정 스마트연구학교(2013.2월까지)
2014. 3. 1	중소기업지원 비즈쿨사업 운영(~2021.2월까지)
2015. 3. 1	전라북도교육청 지정 어울림학교(~2021.2월까지)
2019. 3. 1	제 36대 정상현 교장 선생님 부임
2021. 1. 8	제 87회 졸업(졸업생 총수 4,391명)

2. 학생 현황

학 년	1	2	3	4	5	6	계	유치원
학급수	1	1	1	1	1	1	6	1
학생수	4	4	8	3	4	7	29	2

3. 교직원 현황

직위 성별	교장	교감	교사					일반직							계
			교사	교과 전담	보건	유치 원	영양	행정 실장	사무 원	운전 원	조리 사	교무 실무사	시설 관리 원	돌봄 전담 사	
남	1	.	2	1	.	.	.	1	1	1	.	.	1	.	8
여	.	1	4	.	1	1	1	.	.	.	2	1	.	1	12
계	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	20

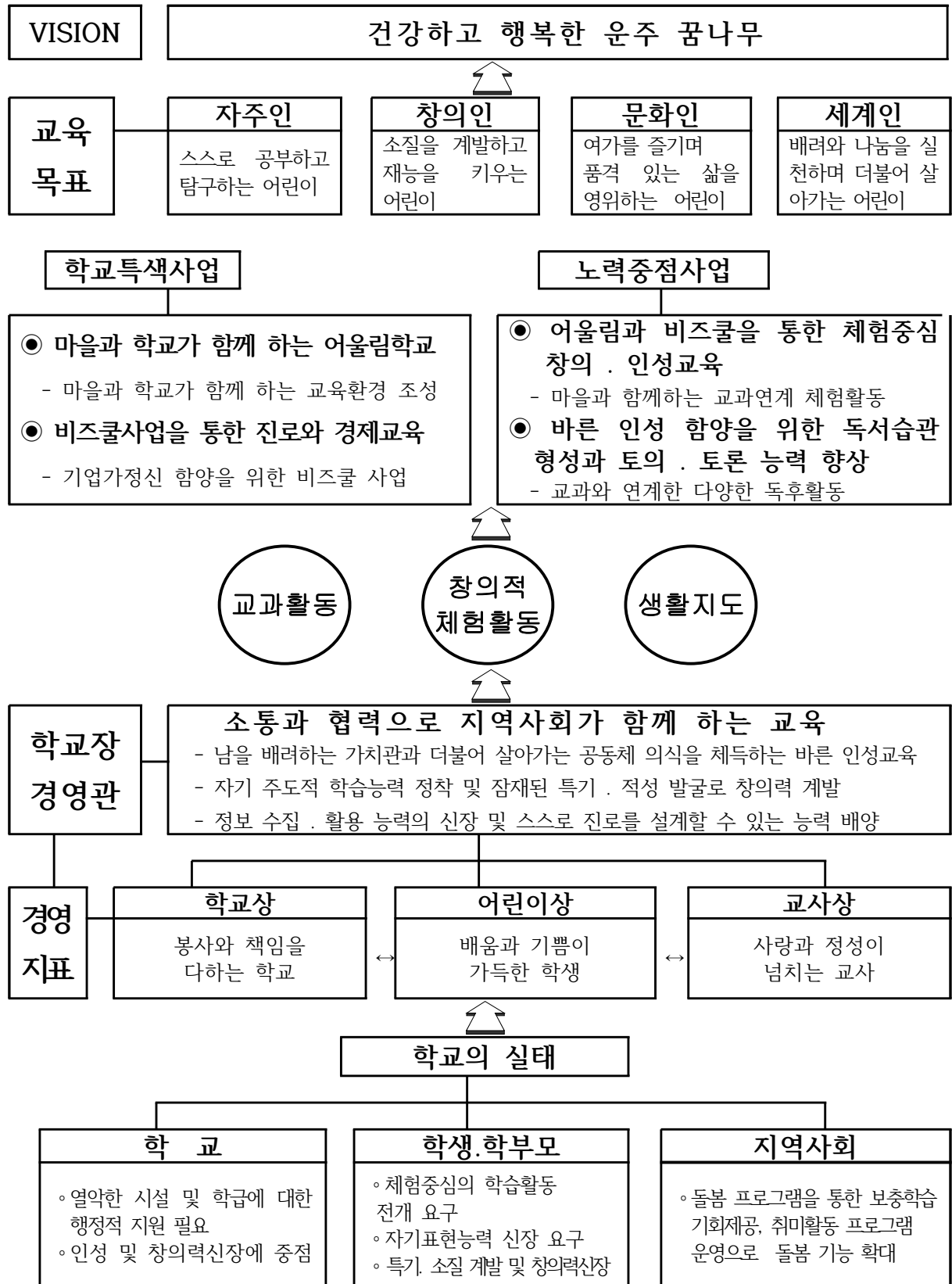
4. 시설 현황

구분	교실	관 리 실	과학 실	도서 관	식생 활관	영어 체험실	강당	유치 원	돌봄 교실	창고	화장 실	숙직 실	부지 (㎡)
수량	6	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	9,203

5. 학습 자료 현황

자료	과학	컴퓨터	TV	노트북	디지털 캠코더	스마트 패드	복사기	어린이 도서
수량	880	45	17	12	1	30	6	11,430

II. 운주 교육목표 구현 체계



Ⅲ. 교육목표 구현 중점 교육활동

교육목표

- 스스로 공부하고 탐구하는 어린이(자주적인 사람)
- 소질을 계발하고 재능을 키우는 어린이(창의적인 사람)
- 여가를 즐기며 품격 있는 삶을 영위하는 어린이(교양 있는 사람)
- 배려와 나눔을 실천하며 더불어 살아가는 어린이(더불어 사는 사람)



교육목표	구현 중점	구현 사항
1. 자주적인 사람	11. 기초·기본 학력의 충실	111. 기초기본학력 신장 112. 기초기본 학력평가 실시
	12. 학생 중심의 교육과정 운영	121. 학교교육과정운영의 내실화 122. 주제중심 수업의 권장 123. 창의적 체험활동 운영
	13. 교실 수업 개선	131. 학습자 중심 교육환경 조성 132. 연구개발을 통한 수업방법개선 133. 좋은 수업 기술 나누기 134. 수업개선 창의성교육 강화 135. 수업 중 성장평가 실시 136. 교과 전담 교사제 운영
	14. 교원의 전문성 신장을 위한 연수방법 개선	141. 교원 연수과정 및 방법의 다양화 142. 방과후 시간 효율적 활용 143. 수업장학 활성화(동료장학)
	15. 학습준비물 지원 확대	151. 전학생 대상 학습준비물 지원 152. 학년교과 분석 후 학습준비물 선정
	16. 학교단위 자율책임경영체 확립	161. 교육과정 중심의 자율경영체제 확립 162. 교무회의 운영 163. 학교교육목표설정, 실천전략 164. 수요자 중심의 교육경영 체제 확립 165. 학교회계 예산집행 166. 방과후학교운영의 자율성 강화 167. 학교교육 교육수요자 만족
	17. 기초 체력의 육성	171. 풋살 지도 실시 172. 점심 시간, 방과후 시간 줄넘기 운동
	18. 보건교육 및 건전한 생활 태도 형성	181. 각종 질병 예방 교육 실시 182. 약물 오·남용 예방 지도 183. 흡연예방 및 금연 지도 184. 안전예방교육 185. 성교육 실시 186. 양성평등교육 활성화
2. 창의적인 사람	21. 고등정신 함양을 위한 독서 교육 강화	211. 독서 교육환경 조성 212. 교과관련 독서지도 213. 다양한 독서 행사 추진 214. 독서의 생활화 지도 215. 학부모가 참여하는 독서교육

교육목표	구 현 중 점	구 현 사 항
2. 창의적인 사람	22. 과학교육의 진흥	221. 탐구·실험중심의 과학교육 활성화
		222. 과학실험폐수관리 철저
		223. 다양한 과학프로그램 운영
		224. 발명영재 교육 참여
	23. 정보활용 능력 배양	231. 교육정보화 내실 운영
		232. 스마트교육 활용
		233. 정보활용능력 신장
	24. 체험활동의 내실화	241. 학년 중심 체험 활동
		242. 준거집단 활동(RCY, 우주정보소년단)
3. 교양 있는 사람	31. 방과후학교 운영	311. 방과후교육의 내실화
		312. 돌봄프로그램 운영
	32. 체험 활동을 통한 인성교육의 강화	321. 마을과 함께하는 효사상 교육
		322. 주제가 있는 현장체험학습
		323. 체험중심인성교육
		324. 체험활동을 통한 직업 진로교육
	33. 인간 존중의 생활지도 강화	331. 상담활동의 강화
		332. 학생특성이해 노력
		333. 전교원책임상담제
		334. 즐거운 학교 만들기
		335. 폭력없는 학교 만들기 운동전개
	34. 특기·소질계발 및 심미력 향상교육	341. 문화예술(국악,무용)교육 실시
		342. 구름골어울한마당 실시
	35. 학부모와 함께하는 교육	351. 학교운영위원회 운영
		352. 학부모교육 및 학교교육활동 공개
		353. 전북교육통신 활용
		354. 학교폭력대책자치위원회의 운영
	36. 지역사회 평생학습기반 확충	361. 운동장 지역주민 개방
		362. 지역사회 협력관계 구축
4. 더불어 사는 사람	41. 공동체 의식 함양교육	411. 긍정적 자아개념 형성 지도
		412. 국의 먼저 생각하고 실천하기 지도
		413. 내 고장 완주 사랑 교육 실시
		414. 문화시민 운동 교육
	42. 통일교육 및 세계 시민의식 함양	421. 통합적 통일교육 추진
		422. 정보통신 윤리(네티켓) 교육 강화
		423. 세계시민의식함양(글로벌에티켓교육)
	43. 민주시민 생활태도 형성	431. 자치능력 형성교육
		432. 지역과 함께하는 문화행사
	44. 외국어 교육의 강화	441. 영어 구사능력 신장 여건 조성
		442. 의사소통 중심의 외국어교육 강화
	45. 자연 친화적인 환경교육 강화	451. 통합적 환경교육 실시
		452. 자연친화적 환경교육 전개
		453. 고장사랑 체험적 환경 교육 강화
		454. 녹색 성장교육 구현

IV. 역점사업 추진 계획

특색사업 1	마을과 학교가 함께 하는 어울림학교
--------	---------------------

가) 목적

- 마을과 학교가 함께 하는 교육과정을 통한 마을 살리기
- 지역과 함께 하는 교육과정을 통한 농촌 교육과정의 특성화
- 마을과 학교가 함께 하는 교육과정을 통한 지역 화합 도모

나) 추진 방침

- 학부모와 지역 사회가 함께 참여하는 다양한 교육활동을 운영한다.
- 운주교육공동체의 다양한 활동과 교육 기부를 교육활동에 반영한다.
- 비즈쿨 사업과 연계한 마을학교 협력형 어울림학교로 운영한다.

다) 추진 내용 및 추진 계획

추진항목	추진내용	비고
어울림학교 기획위원회 조직	.어울림학교 기획위원회 조직 .어울림학교 학부모 위원 구성 .어울림학교 연초 계획 수립 협의회	3월중
어울림학교 연간 계획 수립	.어울림학교 협의회를 통한 연간 계획 수립 .다양한 학교 관계자들의 의견 수렴 .학생 중심, 활동 중심의 연간 계획 수립	3월중
다양한 체험활동 계획 수립 및 실행	.지역과 함께 하는 다양한 체험활동 계획 수립 .학부모와 지역인사가 함께 하는 체험활동 계획 수립 .정기적인 체험활동 프로그램 구안, 실행 .지역 외적 체험활동 계획 수립 .농촌 특성화 프로그램을 위한 체험활동 계획 수립 .비즈쿨과 연계한 체험활동 계획 수립, 추진	연중
비즈쿨과의 연계 방안 수립 및 실행	.비즈쿨 관련 지역과 함께 하는 체험활동 연계 .비즈쿨 예산과의 적절한 연계 방안 수립, 추진 .진로교육과 관련한 다양한 체험활동 추진 .운주교육공동체와 함께 하는 다양한 교육활동 추진	연중

□ 2021 세부 계획

연도	주요 추진 사업 및 내용
2021	<ul style="list-style-type: none"> · 신나는 예술여행과 함께 하는 힐링콘서트 · 풋살 지도 프로그램(담임교사 및 방과후 강사 지도 프로그램) · 게임과학고와 연계한 소프트웨어 기초 소양 교육 · 운주교육공동체, 학부모협의회와의 협의회 진행 예정(월 1회) · 운주면 일대 숲 체험 프로그램 운영 (학부모, 지역민들과 프로그램 운영, 각종 학교 교육과정 연계 지도) · 텃밭 만들기 체험활동(1~6학년 텃밭 가꾸기 체험활동) · 꽃감 만들기 체험활동 프로그램 운영(연 1회) · 구름골 어울 한마당 운영, 운주중 구름골 예술잔치 참가(년 1회) · 운주중과 연계한 독서지도 프로그램 운영 (운주중 탐방 및 도서관 활용 수업 운영, 연중) · 교사 1인당 연 2회의 수업공개 및 협의회 실시 · 교사 1인당 연 120시간 이상의 연수 이수 지원 예정 · 교사 동아리 운영 예정 · 2021 교직원 워크숍 및 협의회 실시 예정 · 교무업무전담팀 구성 운영을 통한 업무 경감을 위한 자구노력 · 학생 동아리에 동아리 활동 경비 지원 예정 · 지역사회와 연계한 체험 프로그램 운영을 위한 교수학습 자료 구입 · 완주 관내 체험학습 장소를 활용한 다양한 체험활동 실시 · 지역 사회 화합과 의견 수렴을 위한 학부모, 지역민 간담회 실시 예정 · 완주 와일드푸드 축제, 꽃감 축제 체험 및 참여 · 창의적 체험활동 전학년 연중 지원 (천연제품 교실, 전통놀이 교실 및 음악줄넘기와 뉴스포츠 수업) · 학년별 지역 연계 체험활동비 지원 예정

라) 기대효과

- 지역사회가 함께 하는 교육을 통해 보다 내실 있는 교육 활동 운영
- 학생들이 창의적이고 자주적인 행복한 사람으로 자라날 수 있도록 도움을 줌
- 농촌 학교 학생들에게 다양한 체험활동의 기회 제공하고 충분한 교육 혜택 제공

가. 교육목표 및 필요성

체험 중심의 비즈쿨 프로그램을 적용함으로써 학생들이 경제활동의 주체로서 경제 현상과 경제의 기본 원리를 바르게 이해하고, 기초적인 비즈니스 감각을 길러 생활 속의 경제문제를 합리적으로 해결할 수 있는 경제의식을 함양하는데 있다.

첫째, 비즈쿨 프로그램 운영을 위한 환경을 구축한다.

둘째, 초등학교 창업체험프로그램 교수·학습활동을 전개한다.

셋째, 경제활동 체험 중심의 비즈쿨 행사를 전개하여 경제의식을 함양한다.

체험 중심의 비즈쿨 프로그램 적용을 통한 건전한 경제의식 함양



운영 과제 1

비즈쿨 프로그램을 적용을 위한 여건 조성

- 가. 비즈쿨 프로그램 적용을 위한 여건 확충.활용
- 나. 비즈쿨 프로그램 이해 및 적용을 돕는 연수
- 다. 인적·물적 자원 확보

운영 과제 2

초등학교 창업체험프로그램 교수·학습활동 전개

- 가. 개정 교육과정에서 비즈쿨 프로그램 구안.적용
- 나. 비즈쿨 프로그램 지도 자료 제작.활용
- 다. 비즈쿨 창업동아리 조직.운영

운영 과제 3

경제활동 체험 중심의 비즈쿨 행사를 전개하여 경제의식 함양

- 가. 지역과 연계한 경제 체험활동
- 나. 비즈쿨 한마당 개최
- 다. 아름다운 나눔의 실천

운영과제별 실천과제

[운영 과제 1]

비즈쿨 프로그램 운영을 위한 환경 구축

가. 비즈쿨 프로그램 적용을 위한 여건 확충·활용

- 비즈쿨 프로그램 적용을 위한 환경 정비
- 비즈쿨 학급 특색 코너 설치

나. 비즈쿨 프로그램 이해 및 적용을 돕는 연수

다. 인적·물적 자원 확보

- 한국게임과학고, 전주대, 전북대, 원광대학교 창업지원단과 연계한 교육

[운영 과제 2]

초등학교 창업체험프로그램 교수·학습활동 전개

가. 개정 교육과정에서 비즈쿨 프로그램 구안·적용

- 교육과정 분석을 통한 교과에 적용할 수 있는 프로그램 개발

나. 비즈쿨 프로그램 지도 자료 제작·활용

- 비즈쿨 생활본 제작을 통한 교육 활용

다. 비즈쿨 창업동아리 조직·운영

[운영 과제 3]

경제활동 체험 중심의 비즈쿨 행사를 전개하여 경제의식 함양

가. 지역 및 직업과 연계한 경제 체험활동

- 현대자동차, 하이트, KCC 등의 지역과 연계한 체험 위주의 교육
- 직업체험 관련 현장체험학습

나. 비즈쿨 행사 추진 및 참여

- 비즈쿨 연계 경제캠프, 청년 창업 한마당, 비즈쿨 창업박람회, 동아리 비즈쿨 페스티벌, 교내 창업동아리 발표대회 등

다. 아름다운 나눔의 실천

- 꽃감 판매를 통한 수익 기부

나. 기대효과

- 재학생들의 창업 능력 및 비즈니스 마인드 함양
- 창업 동아리 활동을 통한 진로교육 연계 교육 효과
- 동아리의 운영 주체가 되어 스스로 문제를 해결해 나가는 문제해결능력 향상

노력중점 1	지역과 함께하는 체험 활동을 통한 창의인성교육
--------	------------------------------

가) 목적

- 행복한 배움이 있는 희망교육 공동체 만들기
- 지역사회와 함께하는 교육과정 운영으로 지역의 활기와 발전 모색
- 체험학습을 통한 학생 눈높이에 맞는 교육과정 중심의 인성역량 함양 인성 교육 실시

나) 추진 방침

- 행복한 농촌형 특화 체험학습으로 학생, 교사, 학부모 모두가 만족하는 학교 만들기
- 행복한 체험학습을 통한 창의적인 인재 육성을 위한 행복한 삶과 진로 교육
- 마을과 함께 하는 다양한 체험학습을 통해 지역과 마을이 함께 발전해 나가는 학교 만들기

다) 추진내용 및 추진계획

추진항목	추진내용	비고
경제교육	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 특산물 수확 및 텃밭 가꾸기 • 농작물 생산-가공-유통-판매의 과정 프로젝트 학습 	연중
진로교육	<ul style="list-style-type: none"> • 비즈쿨 연계 눈높이 체험중심 진로교육 • 비즈쿨 창업동아리 조직·운영 및 학년별 직업교육 	연중
안전교육	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 교육기부를 통한 실외수영장 물놀이 안전교육 • 3,4학년 필수 안전 수영교육 	연중
지역 봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> • 가정의 달 지역 어르신 카네이션 달아드리기 • 마을과 함께 하는 어르신 큰잔치 위문 공연 • 김장 김치 담그기로 독거노인 나누어 드리기 	연중

라) 기대효과

- 학생들의 의사가 존중되고 교사와 학생이 함께 참여하는 다양한 활동으로 바른 인성 함양
- 지역 사회 체험 학습 프로그램 운영과 시설과 발전을 위해 학교와 학부모가 함께 고민하고 만들어가는 학교 운영

가) 목적

- 쾌적한 독서 풍토 조성과 독서 의욕 고취로 올바른 독서 습관 형성
- 교과학습과 연계한 독서·토론 활동으로 확산적 사고력 향상
- 풍부한 지식과 정보의 획득으로 창의적 사고력 신장과 올바른 가치관 형성

나) 추진 방침

- 독서릴레이 책임기를 통해 논술적 사고를 확산하고 토의·토론 문화 정착
- 학년별 국어과 교육과정을 분석하여 토의·토론 실시
- 주1회 친구들과 책을 바꾸어 읽어보고 다양한 독후활동 실시

다) 추진내용 및 추진계획

추진항목	추진내용	비고
독서 교육 환경조성	.찾고 싶은 도서관 환경 구성 .학년별 필독도서 및 권장도서 확충 .독서교육 활동 강화 및 도서관 이용 방법 지도	3월중
아침 릴레이 독서	.아침 10분 릴레이 독서 활동 .주1회 친구들과 책 바꾸어 읽고 토의·토론하기	연중
교육과정과 연계한 독서 교육	.교과 관련 도서 자료 선정 .국어 및 독서논술 수업 통한 독서 토론 수업 강화 .훈화를 통한 독서의욕 고취 .학년별 한 책 읽기를 통한 책임기 문화 조성	연중
독서의 생활화 지도	.교과와 연계한 개인별 독서 계획 및 실천 .다양한 독서 행사의 내실화 (월말 읽은 책 소개하기, 행운의 대출자를 찾아라) .다독자 선발을 통한 독서 의욕 고취	연중

라) 기대효과

- 다양한 독서활동을 통해 독서습관의 생활화 도모
- 학년별 필독 도서 독서 후 토의·토론을 통한 확산적 사고 향상
- 다양한 독서와 독후 활동을 통해 이해력 및 표현력의 향상

V. 2021학년도 학사운영 일정

3월							4월							5월							6월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
	1	2	3	4	5	6				1	2	3		1								1	2	3	4	5	
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
														30 31													
■ 삼일절 1(월) ■ 시업식, 입학식 2(화) ■ 친구사랑주간 8(월)~12(금) ■ 구름골다모임 조직 10(수) ■ 학부모상담주간 22(월)~26(금) ■ 교육과정설명회 24(수)							■ 인성인권주간 5(월)~9(금) ■ 과학의달 행사 21(수) ■ 학부모공개수업 28(수)							■ 어린이날 5(수) ■ 부처님오신날 19(수) ■ (어울림)현장체험학습 21(금) ■ 다꿈교육주간 24(월)~28(금)							■ 호국보훈 주간 1(화)~4(금) ■ 비즈쿨 특강(저학년) 25(금) ■ 개교기념일 28(월)						
수업일수 22							수업일수 22							수업일수 19							수업일수 21						
7월							8월							9월							10월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4					1	2	
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30
																					31						
■ 양성평등주간 5(월)~9(금) ■ 어울림문화예술체험활동 16(금) ■ 방학식 22(목) ■ 여름방학 <38일간> 7.23(금)~8.29(일)							■ 광복절 15(일) ■ 개학식 30(월) ■ 2학기 시작일 30(월)							■ 친구사랑주간 6(월)~10(금) ■ 학부모 상담주간 13(월)~17(금) ■ 추석연휴 20(월)~22(수) ■ 119안전체험 29(수)							■ 개천절 3(일) ■ 구름골여울한마당 6(수) ■ 한글날 9(토) ■ 독서행사 13(수) ■ (비즈쿨)현장체험학습 22(금)						
수업일수 16							수업일수 2							수업일수 19							수업일수 21						
1학기 수업일수(100일)							수업일수 2							수업일수 19							수업일수 21						
11월							12월							2022년 1월							2022년 2월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
				1	2	3				1	2	3	4							1			1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28					
														30 31													
■ 방과후수업공개 <11월 중> ■ 비즈쿨 특강(고학년) 17(수)							■ 교육과정설명회 1(수), 8(수), 15(수) ■ 성탄절 25(토)							■ 신정 1(토) ■ 출업식 6(목) ■ 종업식 방학식 6(목) ■ 설날연휴 31(월) ■ 겨울방학 <53일간> 22.01.07(금)~22.2.28(월)							■ 설날연휴 1(화)~2(수) ■ 교육과정세움기간 21(월)~25(금)						
수업일수 22							수업일수 23							수업일수 4							수업일수 0						
																					2학기수업일수 (91)일 연간수업일수 (191)일						

VI. 교육과정 편성의 기본방향

가. 편 성

- 헌법
- 교육기본법
- 초·중·등 교육법 및 동법 시행령
- 지방교육자치에 관한 법률 및 동법 시행령 등 교육받을 권리, 교육이념, 교육의 자주성, 전문성, 정치적 중립성 및 초·중·등 학교 교육 목적 등

- 1) 2019학년도부터 전학년이 2015 개정 교육과정이 적용되며 2015 개정 교육과정에서 추구하는 ‘자주적인 사람’, ‘창의적인 사람’, ‘교양있는 사람’, ‘더불어 사는 사람’을 구현한다.
- 2) 교육과정 시간 배당 기준에 의거 연간 34주를 운영하되 1학기는 2021년 3월 1일부터 8월 29일까지, 2학기는 8월 30일부터 2022년 2월 28일까지로 한다.
- 3) 수업일수는 주 5일 수업제 전면시행으로 교과 및 창의적 체험활동에 배당된 시간은 연간 수업일수 기준 190일에 1일을 추가하여 191일로 한다.
- 4) 재량휴업일은 1학기 6. 28(월) 연간 1일을 운영한다.
근거) 2021학년도 개교기념일 재량휴업일 찬반 설문 응답결과
- 5) 각 교과와 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 계획하고, 정확한 국어사용 능력을 신장할 수 있도록 배려한다. 특히, 기초적 국어사용 능력과 수리력이 부족한 학생들을 위해 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.
- 6) 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 학교가 자율적으로 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업시간 수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
- 7) 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년별, 학기별로 교과 집중 이수를 실시할 수 있다.
- 8) 단위 시간은 40분을 원칙으로 하되, 1일 교과 1시간 배정 원칙을 배제하고 블록타임으로 운영할 수 있으며, 교재의 배열 순서를 바꾸어 분산 또는 연속 배정할 수 있다.
- 9) 전학년 창의적체험활동을 운영하고 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성하여 운영한다.
- 10) 학교는 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 창의적 체험활동의 시수를 활용하여 3월 입학 초기 적응 프로그램 등을 편성하여 지도한다.
- 11) 체계적인 보전 수업이 이루어질 수 있도록 교과시간을 활용하여 보전 교육을 5학년에서 연간 16시간 이상 실시하고, 나머지 학년은 성교육 14시간, 약물 오남용 예방교육 2시간을 실시하며, 창의적체험활동은 교과 및 학교의 독특한 교육적 필요에 따라 창의적 활동(정보통신교육, 한자교육)을 운영한다.
- 12) 1, 2학년군은 ‘안전한 생활’을 창의적 체험활동 시간을 활용하여 64시간 이상 편성한다.
- 13) 국경일, 기념일 등을 즈음하여 학교 자체 계획에 의한 실시하며 교육과정에 제시되지 않은 사회 현안에 대한 교육은 학교 구성원의 협의를 통해 내용의 적정성을 검토한 후

실시한다.

- 14) 전입 학생이 특정 교과목을 이수하지 못할 경우, ‘보충학습과정’ 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- 15) 학년별 연간 시간 운영 계획의 작성은 매 주별로 융통성 있는 시간표가 작성되어 교육 과정이 운영되도록 하며 연간 총 이수 시간에 의미를 두어 편성·운영한다.
- 16) 아동의 안전에 대한 교육은 **생활안전, 교통안전, 폭력 및 신변안전, 약물·사이버 중독, 재난안전, 직업안전, 응급처치 등 7대 영역**에 대하여 전 학년에서 **관련교과와 창의적 체험활동 시간을 통해 33차시 안전교육**이 이루어지도록 하며 이 외에도 연중 지속적인 교육이 이루어지도록 한다.
- 17) 범교과 학습 주제는 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고 지역 사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

나. 본교 시간 배당

구분		1학년			2학년			3학년			4학년			5학년			6학년		
		기준	증감	본교	기준	증감	본교	기준	증감	본교	기준	증감	본교	기준	증감	본교	기준	증감	본교
교과	국 어	210		210	238		238	204		204	204		204	204		204	204		204
	도 덕 (바른생활)	60		60	68		68	34		34	34		34	34		34	34		34
	사 회	-			-			102		102	102		102	102		102	102		102
	수 학	120		120	136		136	136		136	136		136	136		136	136		136
	과 학 (슬기로운생활)	90		90	102		102	102		102	102		102	102		102	102		102
과	실 과	-			-			-		-	-			68		68	68		68
	체 육 (즐거운생활)	180		180	204		204	102		102	102		102	102		102	102		102
	음 악	-			-			68		68	68		68	68		68	68		68
	미 술	-			-			68		68	68		68	68		68	68		68
	영 어							68		68	68		68	102		102	102		102
창의적체험활동		200		200	136		136	102		102	102		102	102		102	102		102
연간총수업시수		860	0	860	884	0	884	986		986	986		986	1,088		1,088	1,088		1,088

- 학교구성원들의 의견을 수렴하여 교육과정 증감을 편성하지 않음

다. 학년별, 과목별 주당 수업 시간 수

교과 학년	국어	바른생활	사회	수학	슬기로운생활	실과	즐거운생활			영어	창의적체험활동	계
		도 덕			과학		체육	음악	미술			
1	6(7)	2	.	4	3	.	5(6)			.	3(4)	23(26)
2	6(7)	2	.	4	3	.	5(6)			.	3(4)	23(26)
3	6	1	2(3)	3(4)	3	.	3	2	2	2	2(3)	26(29)
4	6	1	2(3)	3(4)	3	.	3	2	2	2	2(3)	26(29)
5	6	1	2(3)	3(4)	3	2	3	2	2	3	2(3)	29(32)
6	6	1	2(3)	3(4)	3	2	3	2	2	3	2(3)	29(32)

라. 학년별, 과목별 주당 수업 시간 수

요일 학년	월	화	수	목	금	주당수업시수	비고
1	5	4	5	4	5	23	월별 또는 주별 에 따라 수업시수 및 교과 운영 조정
2	5	4	5	4	5	23	
3	5	5	5	5	6	26	
4	5	5	5	5	6	26	
5	6	6	5	6	6	29	
6	6	6	5	6	6	29	

1) 고정 시간 배정

가) 수요일 5교시 : 창의적체험활동(자율활동-자치)(1-6학년)

나) 화요일 1~6교시 : 창의적체험활동(천연제품,전통놀이)(1-6학년)

2) 1학년은 3월에 창의적 체험활동-입학초기 적응활동 60시간을 집중 배정한다.

3) 시간 배당에서 주당 평균 시간 수는 고정, 일률적이 아니라 학교 실정과 계절에 따라
가감 조절하되 연간 총 이수 시간 수를 확보한다.

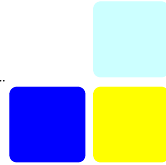
라. 학년별, 과목별 주당 수업 시간 수

각 학년별로 운영되는 각종 행사는 교과 시간, 창의적 체험활동시간과 연관되어 운영될
경우 관련 교과 및 비교과의 학습 요소를 추출하여 학년 계획에 의거 운영하고 학년
(학급)교육과정에 연간 운영계획을 제시한다.

학년 창체 영역			1		2		3		4		5		6	
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
자율	자치	구름골다모임	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	적응	입학초기 적응활동	60	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
		교육.훈련	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
		행사	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	창의 주제 활동	정보통신교육	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
		한자교육	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
동아리	예술 체육 활동	천연제품	20	.	20	.	20	.	20	.	20	.	20	.
		전통놀이	.	10	.	10	.	10	.	10	.	10	.	10
		학년동아리	10	20	10	20	10	20	10	20	10	20	10	20
봉사	환경보호활동		4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
진로	자기이해/진로탐색		5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
안전한 생활			14	16	18	16	.	.	.	.	.	.	.	.
학기별 소계			130	70	68	68	50	52	50	52	50	52	50	52
총계			200		136		102		102		102		102	

<안내자료-2> 2021학년도 방과후학교 및 돌봄교실 운영계획

건강하고 행복한 운주 꿈나무



2021 방과후 학교 및 돌봄교실 운영계획

2021. 3. 24.(수)

운주초등학교

1

방과후학교 프로그램 세부 운영 계획

가. 운영 대상: 1~6학년 31명

학년	1	2	3	4	5	6	총계
학생수	4	4	8	3	6	6	31

나. 운영기간 및 시간

2021년 3월부터 2022년 2월까지 학기 중에 아래와 같이 운영한다.

구 분	운영 기간(예정)		운영 시간	비 고
학기 중	1학기	2021년 3월 2일 ~ 2021년 7월 16일	13:10 ~ 16:20	매주 수요일 미운영, <u>방학기간 중 미운영</u>
	2학기	2021년 8월 30일 ~ 2022년 1월 9일		

※ 학교 예산에 따라 운영 기간이 변동될 수 있음

다. 개설 프로그램 및 인원

연번	프로그램명	대상	인원	운영시간	운영 횟수	장소	비고
1	컴퓨터	1-6학년	31명	화, 목 (주 2시간)	3개 반	컴퓨터실	업체위탁
2	뉴스포츠	1-6학년	31명	월, 금 (주 2시간)	2개 반	강당	〃
3	창의미술	1-6학년	31명	월, 금 (주 2시간)	2개 반	영어체험실	〃
4	영어	1,2,4학년	11명	화, 목 (주 2시간)	2개 반	영어체험실	〃
5	음악줄넘기	1-6학년	31명	화, 목 (주 2시간)	2개 반	강당	〃

라. 2021학년도 방과후학교 프로그램 운영시간표

교시(시간)	월	화	수	목	금
5교시 (13:10~13:50)		컴퓨터(1-2학년)		컴퓨터(1-2학년)	
6교시 (14:00~14:40)	뉴스포츠(1-3학년)	영어(1-2학년) 컴퓨터(3-4학년)		영어(1-2학년) 컴퓨터(3-4학년)	
7교시 (14:50~15:30)	창의미술(1-3학년) 뉴스포츠(4-6학년)	음악줄넘기(1-3학년) 영어(4학년) 컴퓨터(5-6학년)		음악줄넘기(1-3학년) 영어(4학년) 컴퓨터(5-6학년)	뉴스포츠(1-3학년) 창의미술(4-6학년)
8교시 (15:40~16:20)	창의미술(4-6학년)	음악줄넘기(4-6학년)		음악줄넘기(4-6학년)	창의미술(1-3학년) 뉴스포츠(4-6학년)

마. 프로그램별 반 편성

- 1) 1개반 20명 내외(최대 30명 이내)로 편성하여 운영
- 2) 프로그램의 특성에 따라 학생들의 수준을 고려하여 편성
- 3) 수업시간은 1시간 당 40분 운영

바. 교재와 재료 선정 기준

- 1) 프로그램의 특성과 학생의 수준 등을 고려하여 적합한 교재와 재료를 선정
- 2) 방과후학교 프로그램 운영에 필요한 교재는 강사가 프로그램별로 학생 수준에 따라 자체 개발한 교재를 사용
- 3) 프로그램 운영 시 필요한 교재 및 재료는 수강을 희망하는 학생이 부담하는 것을 원칙으로 하나, 학교운영위원회의 심의(자문)을 거쳐 외부 교재(단가 포함) 및 재료를 활용할 수 있으며 자체 예산 지원도 가능
- 4) 초등학교 1,2학년 영어 방과후학교 프로그램은 영어에 흥미를 높일 수 있도록 놀이 활동과 음성언어 중심으로 운영

가. 운영 대상: 1~6학년 중 희망 학생 15명

학년	1	2	3	4	5	6	총계
학생수	2	3	3	3	1	3	15

나. 운영 장소: 본관 1층 돌봄교실 및 피아노실(강당 내)

다. 운영기간 및 시간

구 분	운영 기간(예정)		운영 시간	비 고
학기 중	1학기	2021년 3월 2일 ~ 2021년 7월 22일	13:00 ~ 17:00	
	2학기	2021년 8월 30 ~ 2022년 1월 6일		
방학 중	여름방학	2021년 7월 26일 ~ 2021년 8월 6일(2주)	09:00 ~ 16:00	별도의 계획으로 운영
	겨울방학	2022년 1월 10일 ~ 2022년 1월 21일(2주)		

※ 운영 시간 등은 학교 사정에 의해 변경 가능함

마. 2021학년도 초등돌봄교실 프로그램 운영시간표

교시(시간)	월	화	수	목	금
6교시 (14:00~14:40)			피아노 1-2학년 돌봄 3-6학년		
7교시 (14:50~15:30)			피아노 3-4학년 돌봄 1,2,5,6학년		
8교시 (15:40~16:20)	돌봄 1-3학년	돌봄 1-3학년	피아노 5-6학년 돌봄 1-4학년	돌봄 1-3학년	
간식 및 하교지도 (16:20~16:30)	돌봄 1-6학년	돌봄 1-6학년	돌봄 1-6학년	돌봄 1-6학년	돌봄 1-6학년

바. 학생 선정 및 학급 편성

1) 대상 학생 선정

- 가) 1~2학년은 기 구축된 돌봄교실에서 맞벌이·저소득층·한부모 가정 등의 돌봄이 꼭 필요한 학생을 대상으로 운영
- 나) 1~2학년 학생을 수용한 후, 추가 수용이 가능한 경우 학교 여건에 따라 우선순위를 정해 수용
 - 1순위: 돌봄교실 참가를 신청한 1,2학년
 - 2순위: 학교버스로 하교하는 3,4,5,6학년
 - 3순위: 농산어촌 유학센터에 소속된 3,4,5,6학년(저학년순)
- 다) 참여 학생은 매학기 실시되는 사전 조사에 신청서를 제출해야 하며, 학기 중 참여를 원하는 학생은 전월 28일까지 신청서를 제출. 전입생은 전입일을 기준으로 입급 가능

2) 학급 편성

- 가) 오후돌봄교실의 1개반 인원은 16명 내외
- 나) 특기적성 프로그램의 경우, 프로그램의 특성에 따라 학생들의 수준과 참여 인원을 고려하여 3개 반으로 편성하여 운영

사. 돌봄프로그램 운영 기준

- 1) 과제 지도, 독서 등 개인활동과 예체능 등 단체활동으로 구성하되, 대상 학생의 수준·특성을 고려한 수준별, 특성별 그룹을 편성하여 지도
- 2) 연간 돌봄활동 계획 및 월간 돌봄계획안을 작성하여 운영(학교홈페이지 확인 가능)
- 3) 학생·학부모의 요구를 반영하여 양질의 프로그램을 기획하고 운영
- 4) 각종 안전사고 예방교육을 월 1회 이상 실시

아. 급·간식 관리

- 1) 급·간식비는 교육비지원 대상학생에게는 전액 무상으로 제공하고, 그 외의 학생은 수익자 부담으로 운영(전라북도교육청 방침)
- 2) 다만, 돌봄교실 운영상 필요한 경우, 학교운영위원회 심의를 거쳐 교육비 지원대상이 아닌 학생에게 무상(학교표준교육비)으로 급·간식을 지원
- 3) 간식은 학생 영양 및 수요를 고려하여 다양하게 제공하고, 적법한 절차에 따라 구입하여 제공
- 4) 안전한 간식을 위해 자체 조리는 가급적 지양하고 식중독 등 안전사고를 방지하기 위해 완제품을 제공
- 5) 보건교사 및 영양교사와 협조하여 식품 알레르기 현황 등 특이체질의 유·무를 확인

2021학년도 방과후학교 운영 시간표

기간: 2021.3.2. ~ 2022.2.28.

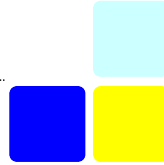
운주초등학교

요일 학년 교시	월						화						수						목						금					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
5교시 (13:10~13:50)							컴퓨터												컴퓨터											
6교시 (14:00~14:40)	뉴스포츠			★			영어	컴퓨터					돌봄 피아노						영어	컴퓨터					★	★				
7교시 (14:50~15:30)	창의미술			뉴스포츠			음악줄넘기			영어	컴퓨터			돌봄 피아노				음악줄넘기	영어	컴퓨터		뉴스포츠			창의미술					
8교시 (15:40~16:20)				창의미술						음악줄넘기						돌봄 피아노						음악줄넘기			창의미술			뉴스포츠		

★ - 담임재량(교실)

<안내자료-3> 2021학년도 **보건** 학부모 교육

건강하고 행복한 운주 꿈나무



보건 학부모 교육

(성희롱 · 성폭력 · 성매매예방, 양성평등,
음란물중독예방, 흡연예방, 비만예방 및 저체중관리,
감염병 및 코로나19예방, 고농도미세먼지 대응방법)

2021. 3. 24.(수)

운주초등학교

성폭력이란?

성폭력은 강간뿐만 아니라, 상대방이 싫다고 하는데도 강제로 몸을 만지거나 말로 하는 것, 보여주는 것 등을 모두 포함하는 것입니다. 즉 성폭력은 성폭행, 성희롱, 성추행 등을 포괄합니다.

이는 신체적인 접촉을 얼마나 했는가의 문제가 아니며, 가벼운 추행이더라도 상대방의 동의가 없었고, 당하는 사람의 심정이 용서할 수 없을 정도의 모욕감을 느꼈다면 성폭력으로 봅니다. **성폭력은 상대방의 인권을 침해하는 범죄행위입니다.** 아무리 친한 친구사이라도 신체적으로 상대방을 괴롭히거나 만지는 행동, 상대방의 몸에 대해 놀리는 등 수치심을 주거나, 다른 사람에게 성적으로 불쾌감을 주는 영상, 사진, 그림 등을 보여주는 것 모두 성희롱에 해당될 수 있습니다.

★ 성폭력 발생장소

1위	2위	3위	4위	5위	6위
가해자나 피해자의 집	숙박업소 등	야외, 대중 교통 시설 등	주택가, 이면도로	자동차 안	화장실, 주차장

★ 성폭력 가해자 유형

아는 사람	전혀 모르는 사람	가족 및 친척
65.8%	18.8%	15.4%

성폭력 발생 시 대응절차

❀ 부모 대응 절차(우선순위 및 시간대별)

- 자녀의 성폭력 피해가 의심되나 확실하지 않은 경우, 여성긴급전화 1366, ONE-STOP지원센터, 해바라기아동센터 혹은 성폭력상담소에 연락하여 문의 및 상담을 한다.
- 자녀의 성폭력 피해를 알게 된 즉시 경찰(112)이나 ONE-STOP지원센터에 신고한다.
- 성폭력이 의심되는 근거들을 보존한다. 가해자 식별의 주요 단서가 되는 의학적 근거는 진찰을 받아야 얻을 수 있고, 시간이 지남에 따라 소멸되기 때문에 신속한 조치가 필요하다. (48시간 이내 입은 옷차림 그대로, 몸을 씻지 않고 병원 방문)

성폭력 발생시 대처방법



- 사건현장에서 증거가 될만한 것들을 확보합니다.
- 몸을 씻지 말고 속옷등을 갈아입지 마세요.
- 옷을 갈아입었다면 세탁하지 말고 종이봉투에 담아 출동한 경찰관 혹은 센터에 제출합니다.
- 다친 부위는 사진을 찍어두고 진단서 등의 의학적 증명을 발급받도록 합니다.
- 가해의 증거를 수집하고, 가해자 처벌에 따른 법적 절차를 밟을 경우 중요한 증거자료가 됩니다.

- 학교에 연락한 후 긴밀히 협력하고 지원 및 배려를 요청한다.
- 사건 수사, 민사 소송 등 법적 문제, 자녀 치료 등 다양한 문제에 대해 효율적으로 대처하기 위해 성폭력상담소 등 전문기관과 긴밀히 협력한다.

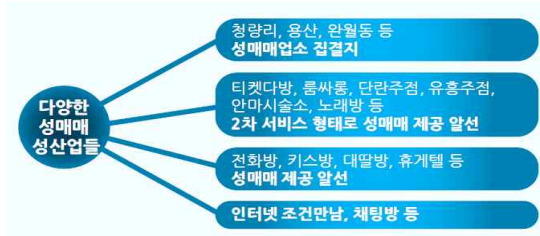
❀ 부모의 유의사항

- 자녀에게 침착하고, 흥분하지 않으며 안정되고 흔들리지 않는 모습을 보여준다.
- 자녀의 말을 참을성 있게 들어주고 믿어주고 감싸고 보호해 준다.
- 성폭력은 피해자 잘못이 아니고, 노력하면 극복할 수 있다는 믿음을 주고 안심시킨다.
- 부모가 임의로 사건을 해결하지 않는다.
- 부모의 미흡한 대처로 수사 및 치료시기를 놓치는 사례가 발생할 수 있으므로 전문 기관을 통한 의료 및 상담 지원, 법률적 지원을 받도록 한다.
- 자녀에게 피해사실의 심각성을 강조하거나 부각시키지 않는다. 어린 아동의 경우 자신이 피해를 당했다는 것을 인지하지 못하는 경우가 있는데, 부모의 행동으로 자신에게 큰일이 생겼다고 생각하고 불안 등의 정신적인 문제가 발생할 수 있기 때문이다.
- 피해 사실에 대해 자녀에게 추궁하듯 반복해서 묻거나 대답을 강요하지 않고, 자녀를 비난하는 언행을 삼간다.
- 의문이 있거나 판단하기 어려운 상황에서는 여성긴급전화 1366, 성폭력상담소, 해바라기아동센터 혹은 ONE-STOP 지원센터 등 전문가에게 문의한다.

성매매에 반대하는 이유

◆ 성매매, 정확히 무엇인가요?

⇒ 성매매는 성차별 구조에서 발생하는 여성 인권 침해입니다. 성매매는 돈으로 남성이 여성의 성을 쉽게 살 수 있고 함부로 그 여성에게 해도 된다는 여성에 대한 성차별(인권침해)입니다.



◆ 성매매는 불법! 알고 계셨어요?

⇒ 한국에서 성매매는 불법! 따라서 다음 행위는 처벌 받습니다.

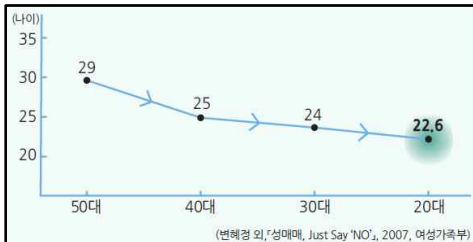
- ① 선불금 등의 금품이나 재산상의 이익을 제공, 약속하고 하는 성교나 유사 성교행위
- ② 성매매를 알선·권유·유인하거나 또는 강요하고, 장소를 제공하거나 대상자를 모집·이동·은닉하는 업주·포주 등의 성매매 알선행위
- ③ 성교행위 등 음란한 내용을 표현하는 사진·영상물 등의 촬영 대상으로 삼거나 이를 알선하는 행위
- ④ 청소년의 몸과 성적행위를 얻기 위해 돈뿐만 아니라 음식, 잠자리, 재화 등을 제공하는 행위

◆ 성매매, 왜 반대하나요?

⇒ 성매매를 인정하는 것은 성매매 피해 여성이 당하는 신체적, 정신적 폭력뿐만이 아니라 일반 여성에게도 유사한 차별과 폭력을 허락한다는 의미입니다. 성매매는 인간의 존엄성을 해치는 문제이기 때문에 남녀 모두의 인권을 포기하는 행위입니다.

◆ 남성의 최초 성 구매 연령이 낮아지고 있나요?

⇒ 최초 성 구매 연령이 낮아지고 있습니다.



남성의 성 구매 동기는 우연한 기회나 호기심에서, 접대 관행상, 스트레스 해소 등을 위한 의도적(적극적) 성 구매 형태로 바뀌고 있습니다.

따라서 성매매 방지를 위해 개인의 의지뿐만 아니라 성 구매를 집단적으로 하는 술(놀이) 문화의 변화가 절실합니다.

◆ 성 구매한 사람은 어떤 식으로 처벌받나요?

⇒ 성 구매자는 분명히 처벌됩니다. 성매매처벌법에 따라

- ① 1년 이하의 징역 또는 300만원 이하의 벌금, 구류
 - ② 사회봉사나 수강명령 등 보호처분
 - ③ 청소년 대상 성 구매는 성 구매 여부와 상관없이 제안만 해도 처벌됩니다.
- ⇒ '성 구매를 했다는 사실'이 처벌보다 더한 평생의 오점과 양심의 가책이 됩니다.

◆ 청소년 성매매를 막으려면?

⇒ 청소년이 성매매를 하는 이유는 친구가 하자고 해서, 가출 후 돈이 필요해서, 호기심 등 여러 가지가 있습니다. 그렇기 때문에 청소년 성매매를 막기 위해서는 어른들이 모범을 보이면서 가정, 학교, 사회, 국가가 함께 노력해야 합니다.

양성평등 실천을 촉진하는 생각들

- 집안 살림은 가족이 함께 분담한다.
- 행복은 남성과 여성이 함께 노력해서 이룰 수 있다.
- 여자나 남자 모두 능력과 적성에 맞는 직업을 찾아야 한다.
- 남녀가 똑같이 일을 하는 경우 승진, 임금의 기회도 동등하게 주어져야 한다.
- 21세기에 한국이 한 단계 업그레이드 된 선진국이 되기 위해서는 경제 성장 뿐 아니라 선진 시민 의식을 갖추어야 하는데, 그 중 하나가 양성평등이다.
- 여성다운 또는 남성다운 말이나 행동은 없다. “여자가~”, “남자가~” 등의 성적 고정관념이 반영된 말을 하지 않도록 하고, 특정 행동을 강요하지 않는다.

음란물을 보게 되면 성에 대해 왜곡된 가치관을 갖게 되거나 청소년 성범죄의 원인이 될 수 있습니다. 또한 음란물을 보면 만지고 싶고 실제로 해보고 싶은 마음이 생길 수 있습니다. 상상은 충분히 할 수 있지만 실제 행동으로 옮기는 것은 범죄가 된다는 것을 알려주세요.

- 인터넷 게임이나 스마트폰 사용에 제한 시간을 주세요.
- 컴퓨터는 거실 등 공개된 장소에 설치하는 것이 좋아요.
- 컴퓨터나 스마트폰에 음란사이트 접근을 차단하기 위한 프로그램을 설치하세요.
- 음란물의 성격을 설명해 주고 혹시 경험할 기회가 있더라도 단호히 거절할 수 있도록 지도해 주세요.
- 불법 음란물의 장면이 현실과 왜곡된 큰 범죄라는 사실을 인지시키는 것이 중요합니다.

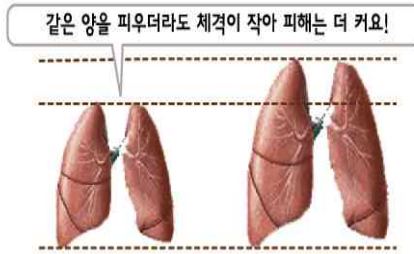
어린이 및 청소년들의 흡연을 예방하는 데는 부모의 역할이 가장 중요합니다. 부모가 담배를 피우는 가정의 청소년일수록 흡연율이 높으므로 부모 자신이 담배를 피우면 사랑하는 자녀의 생명을 그만큼 단축시키는 결과가 되므로 의식전환이 필요합니다. 담배에 대한 호기심이나 또래 집단으로부터의 유혹 및 압력에 이겨내도록 부모님의 분명하고 단호한 신념을 보여주고, 그 신념이 자녀와 일치하도록 노력을 해야 합니다.

- 부모님께서 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!!
(금연 가정의 자녀들은 별다른 어려움 없이 금연에 성공할 확률이 매우 높습니다)
- 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않기를 바랍니다.
 - ➔ 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.
 - ➔ 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 가족과 함께 외식 시에는 금연 지정 음식점을 이용하도록 합니다.
- 자녀가 담배를 피우는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전하되 무엇보다 사랑으로 대화를 나누어 주시기를 바랍니다.
- 자녀와의 의미 있는 대화시간을 가지세요! 청소년들에게는 그 어떤 금연운동보다 부모님의 관심과 사랑이 필요합니다.

흡연이 어린이 및 청소년에게 미치는 영향



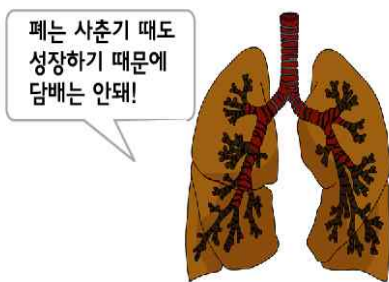
일산화탄소로 두뇌활동이 저하되고
학습능력이 떨어진다.



성인에 비해 용적이 작아 피해가 더 크다.



니코틴 중독이 더 심하다.



청소년 흡연은 폐의 성숙에 장애를 가져온다.



15세 이전 흡연은 25세 이후 흡연자보다
폐암 등 사망률이 2~3배 높다.



청소년 흡연은 유전자변형을 일으켜
2세에게 나쁜 유전자를 전한다.

5

비만예방 및 저체중 관리

우리나라는 경제수준향상과 외국문화의 유입으로 식생활이 서구화(고열량의 기름진 음식, 패스트푸드)되고 생활양식이 편리해짐(좌식생활양식과 운동부족)에 따라 선진국에서 흔히 볼 수 있는 체중과다 및 비만 발생이 증가 추세에 있어 의학적, 사회적 관심이 점차 증가하고 있습니다. 또한 청소년기는 사춘기로 인하여 지나친 외모에 대한 관심과 학업 스트레스, 영양불균형으로 인한 저체중 문제도 일어나기 쉬운 시기입니다. 청소년기에 중요한 균형 있는 성장발달을 위해 건강한 체중을 유지하는 것이 매우 중요하므로 비만과 저체중에 대한 내용을 안내해드리고자 합니다.

◆ 나의 비만도 알아보기 ◆

A) 비만도를 알기 위해서는 표준체중을 먼저 구하기!!

□ $\text{표준체중} = (\text{키} - 100) \times 0.9$

B) 비만도를 구하기!!

□ $\text{비만 판정 기준 비만도} = (\text{실제체중} - \text{표준체중}) \div \text{표준체중} \times 100$

C) 비만도를 적용해 보기!!

□ 비만이란 체중이 표준 체중보다 20%이상 되었음을 말합니다.

20% 이상 - 30% 미만 : 경도 비만

30% 이상 - 50% 미만 : 중등도 비만

50% 이상 : 고도 비만

♣ 비만의 심각성

- 소아/청소년 비만은 신체적, 심리적인 문제가 성인비만보다 훨씬 더 심각합니다.
 - ➔ 신체적 : 고혈압, 당뇨병, 고지혈증, 동맥경화, 지방간 등의 생활습관병적 합병증 가능성이 있습니다.
 - ➔ 심리적: 비만이 심한 학생 중 자신감이 결여되고, 놀이나 운동경기에서 비활동적이 되어 또래집단의 어울림까지 많은 영향을 미칠 수 있습니다.

♣ 비만관리 (질병예방 습관)

- 식사를 거르지 않고 적당량을 규칙적으로 먹기
- 간식은 정해진 시간에 조금만 먹기(야식 먹지 않기)
- 음식을 천천히 먹고, 20회 이상 씹어 먹기
- 야채를 많이 먹고, 튀긴 음식, 인스턴트 음식을 적게 먹기
- 식사 후 바로 양치질하기
- 매일 30~60분 동안 땀이 나도록 운동하기
- 자신의 정상 체중을 알고 유지하기
- 책, TV등을 보면서 음식을 먹지 않기
- 100Kcal를 소모할 수 있는 운동량 및 활동량

운동량 또는 활동량	소요시간 또는 횟수	운동량 또는 활동량	소요시간 또는 횟수	운동량 또는 활동량	소요시간 또는 횟수
천천히 걷기	28분	달리기	1.2km	팔굽혀 펴기	12회
빨리 걷기	10분	정지된 자전거타기	6분	수영	10분
계단 오르기	120계단	턱걸이	6회	탁구	10분
등산	24분	윗몸 일으키기	18회	핸드볼	18분
배구	32분	골프	19분	세탁	35분

♣ 저체중의 원인

- 활동량에 비해 음식물을 먹는 양이 부족하거나 질이 낮을 때
- 먹은 음식물이 제대로 소화, 흡수되지 못할 때
- 편식이 심할 때
- 결핵이나 갑상선 기능항진증 등과 같은 소모성질환이 있을 때
- 심리적 스트레스, 불안, 걱정 등으로 인한 식욕부진이 있을 때

♣ 저체중의 문제점

- 식욕부진, 소화 장애 등에 의한 빈혈, 골다공증에 걸리기 쉬움
- 신체면역력이 저하되어 결핵, 간염, 감기 등의 감염성질환에 걸리기 쉬움
- 여성의 경우 불임, 저능아 출산, 생리불순, 유산의 확률이 높아지기 쉬움
- 쉽게 피로감을 느끼고 피부가 건조해지며 탄력성 감소

♣ 저체중 예방법

- 반드시 1일 3회의 식사를 규칙적으로 하기(식사와 식사사이에 적당량의 간식을 먹기)
- 너무 많은 양의 음식을 한꺼번에 먹는 것보다는 열량이 농축되어 있는 식품을 이용하기
- 특별히 좋아하는 식품이 있을 경우 좋아하는 음식을 자주 많이 먹는 것도 좋은 방법이 됨
- 고기, 생선, 계란, 콩, 두부 등과 같은 단백질 식품을 매끼 먹기
(단백질이 부족하면 위장점막을 비롯하여 신체내의 중요한 성분 제대로 만들어지지 못함)
- 식용유, 버터, 탄수화물(당분)을 섭취하기
- 지나친 흡연과 과음, 커피 등의 카페인 음료를 과다하게 마시면 영양소의 흡수를 방해하므로 주의하기

♣ 손씻기

○ 음식을 조리하기 전, 화장실 이용 후, 식사 전, 외출 후 철저한 손 씻기
[올바른 손씻기 6단계]



♣ 감염병 발생 시 등교중지 및 출석 인정

학생에게 자주 발생하는 주요 법정 감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정이 됩니다. 이들 질병은 다른 학생에게 전염이 되므로 반드시 등교중지를 해야 합니다. 아직까지 감염병에 대한 예방 접종을 하지 않은 학부모님께서는 접종을 완료해 주시고 만약 자녀가 전염병에 걸리면 아래 사항을 참고하여 등교중지 해주시기 바랍니다.

※ 등교중지 대상자 : 법정감염병 환자, 법정 감염병 의심자,
이외의 환자로서 의사가 감염성이 강한 질환에 감염되었다고 진단한 사람

- 등교중지 방법

- 1) 감염병이 의심되면 등교하기 전에 담임 선생님께 연락한 후 병원에 갑니다.
- 2) 병원 진료 후 감염병 진단이 나면 담임 선생님께 연락을 하시고 격리 치료를 합니다.
- 3) 치료, 완치 후 병원에서 확인 받은 의사의 진료 확인서, 진단서, 소견서 중 1부를 담임 선생님께 제출하시면 감염병으로 결석한 기간은 출석으로 인정됩니다. 서류 상 병명 및 기간과 등교중지기간이 일치해야 합니다.

- 유의사항

- 의심 학생은 확진 여부 판정 시까지 등교 중지 및 출석인정으로 처리됩니다.
- 완치되어 전염력이 사라질 때까지 등교중지합니다.
(감염병 등교중지 기간보다 미리 등교 시에는 전염력이 없다는 의사의 소견서가 있어야 함)
- 등교 시 학생은 증빙서류(진료확인서, 의사소견서, 진단서 중 1부)를 학교로 제출
- 소견서 내 치료기간 동안은 학교에 나오면 안 되며, 학원도 가지 않도록 함

2021학년도 새학기 코로나19 예방

즐거로운 학교생활

학교 가기 전 집에서는



30초

손씻기



매일아침 자가진단 하기



의심증상 시
선별진료소·학교에 연락하기

학교에서는



항상 마스크 쓰기



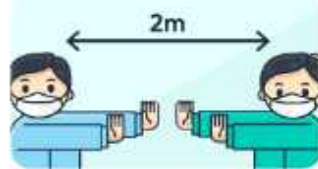
교실 입실 전, 급식실 이동 전
체온 재기



책상 소독하기



쉬는 시간마다 창문열기



친구들과 거리두기



식사 시 대화하지 않기

학교에서 집에 갈 때는



마스크 쓰기



친구들과 소모임 자제하기



가능하면 바로 집에 가기



*** 꼭 지켜요!!**

등교 전 자가진단 + 발열체크 (학교버스, 현관 + 급식 전)

1. 외출은 가급적 자제하기

- 실외모임, 캠프, 스포츠 등 실외활동 최소화

2. 외출시 보건용 마스크(식약처 인증) 착용하기



※ 폐기능 질환자는 의사와 충분히 상의 후 마스크 사용권고

3. 외출 시 대기오염이 심한 곳은 피하고, 활동량 줄이기

- 미세먼지 농도가 높은 도로변, 공사장 등에서 지체시간 줄이기
- 호흡량 증가로 미세먼지 흡입이 우려되는 격렬한 외부활동 줄이기

※ 참고 : 한 연구결과(Science Daily, 2016)에 따르면, 대기오염물질 흡입을 최소화하기 위해 보행시 2~6 km/hr, 자전거 운행시 12~20 km/hr(성인기준) 속도 유지

4. 외출 후 깨끗이 씻기

- 샤워하고, 특히 필수적으로 손·발·눈·코를 흐르는 물에 씻고 양치질하기

5. 물과 비타민C가 풍부한 과일·야채 섭취하기

- 노폐물 배출 효과가 있는 물, 항산화 효과가 있는 과일·야채 등 충분히 섭취하기

6. 환기, 물청소 등 실내 공기 질 관리하기

- 실내·외 공기오염도를 고려하여 적절한 환기 실시
- 실 내 물 걸 레 질 등 물 청 소 실 시, 공 기 청 정 기 가 동 (공기청정기 필터 주기적 점검·교체)

< 환기요령 >

- 실내오염도가 높을 때는 자연환기 또는 기계환기 실시(단, '나쁨' 이상시 자연환기 자제)
- 대기가 정체 되어있는 시간대를 피해 오전 10시부터 오후 9시 사이에 하루 3번 30분 이상 환기
- 자연환기 시에는 대기오염도가 높은 도로변 외의 다른 창문을 통한 환기 실시
- 조리 시 주방 후드 가동과 자연환기를 동시에 실시하고, 조리 후에도 30분 이상 환기

7. 대기오염 유발행위 자제하기

- 자가용 운전 대신 대중교통 이용, 폐기물 태우는 행위 등 자제하기

※ 스마트폰 '우리동네 대기정보' 앱 설치

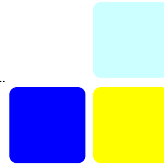
- (설치방법) '플레이 스토어' 또는 '앱 스토어'에서 '우리동네 대기정보'를 검색하여 다운로드
- 미세먼지 예보 결과 및 지역별 경보발령 상황 제공

※ 문자서비스 신청 <예보 문자 신청>

- 에어코리아 홈페이지 접속 (www.airkorea.or.kr) → 고객의 소리 → 문자서비스

<안내자료-4> 생활교육 전반(유·초등)

건강하고 행복한 운주 꿈나무



생활교육 전반(유·초등)

생명존중 및 자살예방교육, 학교폭력예방교육,
인성·인권교육, 아동학대예방교육

2021. 3. 24.(수)

운주초등학교

생명존중 및 자살예방교육

자살 예방 7계명

- 첫째, 진심어린 사랑으로 자녀를 대한다.
- 둘째, 자녀의 장점과 강점을 부각시킨다.
- 셋째, 자녀와의 면담에서 충분한 정보를 얻는다.
- 넷째, 자녀의 말을 잘 경청하고 정서적으로 지지한다.
- 다섯째, 자녀 지도 시 자존심 손상이나 인격적 모욕감이 들지 않도록 주의한다.
- 여섯째, 자살위험이 높은 경우 전문가에게 의뢰한다.

자살의 이론적 견해

- 이기적 자살 : 사회가 지나친 개인주의로 인해 개인을 통제할 수 있는 힘이 약하기 때문에 자살이 증가한다는 것. 예) '젊은 베르테르의 슬픔'에서의 죽음
- 이타적 자살 : 개인이 자신이 속한 사회에 지나치게 통합되어 그 사회를 위해 희생할 목적으로 자살하는 것. 예) 가미가제 특공대, 자살 폭탄테러 등
- 아노미성 자살 : 사회가 무규범 상태가 될 때 그러한 혼란 상태로부터 탈출하기 위해 자살하는 것. 예) 급격한 사회변동, 경제 위기, 전쟁 속의 자살
- 숙명적 자살 : 구성원들에 대한 사회 통제력이 너무 강해서 더 이상 희망을 발견할 수 없을 때 자살하는 것. 예) 학업과 입시 중압감 속에 하는 청소년의 자살

자살에 대한 잘못된 오해와 진실

- 오해 1 : 자살 생각이나 계획이 있는 사람들은 주변 사람들에게 어떤 경고나 단서도 없이 자살한다.(☞ NO!)
- 진실 1 : 10명 중 8명은 그들의 자살의도에 대한 경고 신호를 보낸다. 이 신호들이 무슨 뜻이며 어떻게 나타나는지 이해한다면, 그들의 자살 의도를 알 수 있다.
- 오해 2 : 자살에 대해 이야기하는 사람들은 자살을 하지 않을 것이다.(☞ NO!)
- 진실 2 : 자살 생각이나 자살 기도는 '도움을 찾는 외침'이다. 이 외침에 반응이 없으면 주목 받기 위해서 어떤 행동을 시도하여 비극적인 결과로 끝맺을 수 있다.
- 오해 3 : 특별한 유형의 사람들만이 자살을 기도하거나, 자살을 하거나 혹은 자살생각을 한다.(☞ NO!)
- 진실 3 : 자살 생각, 감정, 행동들은 모든 사회 계층, 종교집단, 연령층 혹은 다양한

사회적 집단에서 누구에게나 일어날 수 있다.

- 오해 4 : 자살은 유전된다.(☞ NO!)
- 진실 4 : 자살자의 다른 가족이 자살하는 비율이 높은 것은 사실이다. 그러나 그 이유는 유전적이기보다는 다른 원인에서 찾아야 한다.
- 오해 5 : 자살에 대해 내놓고 이야기하는 것은 자살률을 증가시킨다.(☞ NO!)
- 진실 5 : 직접 내놓고 자살과 자살감정에 대해 이야기하는 것은 자살하는 사람에게 그것에 대해 이야기해도 좋다는 것을 허용하는 것이다. 민감성을 갖고 보살피는 마음으로 이야기함으로써 당신이 그들을 보살피 주며, 도와주고, 그와 함께 있다는 것을 전하게 된다.

자살의 단서(위험 경고)

구 분		단 서
언어적 단서	직접적 암시	“나는 죽고 싶다” “나는 더 이상 지탱할 수 없어” “더 이상 사는 것이 의미가 없어”
	간접적 암시	“내가 없어지는 것이 훨씬 나아” “나는 아무짝에도 쓸모가 없어”
행동적 단서		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 오랫동안 여행을 떠날 것처럼 주변을 정리 정돈한다. ▪ 유서를 써 놓는다. ▪ 평소에 아끼던 물건들을 친구들에게 나눠준다. ▪ 알코올이나 약물남용이 심해진다. ▪ 전에 좋아하던 활동에 흥미를 보이지 않는다. ▪ 학교에서 불안해하며 공부를 제대로 못 한다.
육체적, 정서적 단서		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 친구 관계에 소홀해진다. ▪ 식욕부진 ▪ 잠을 너무 많이 자거나 너무 적게 잔다. ▪ 외적 용모에 관심을 갖지 않는다. ▪ 대부분의 증상이 우울증의 증상과 비슷하다.

학교폭력과 학교폭력예방법




학교폭력이란




학교폭력(school violence)은 학교 내·외에서 발생하는 학생들 간의 폭력을 말한다. 학교폭력을 학교와 관련된 모든 폭력이라고 정의하는 경우 그 범위가 매우 광범위하기 때문에 일반적으로는 그 중 일부의 경우만 학교폭력이라고 정의하고 있습니다. 이에 대해 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제2조 1호에서는 ‘학교폭력’에 대해서 ‘**학교 내·외에서 학생 간에 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위**’라고 정의하고 있습니다. 따라서 (적어도 법에서 정하고 있는)학교 폭력은 피해학생과 가해학생이 모두 학생인 경우를 의미하며, 학생과 교사 간, 학생과 일반인 간의 폭력 사건에 대해서는 학교폭력법이 적용되지 않습니다.

학교폭력은 범죄행위

- 학교폭력은 인간의 존엄성을 파괴하고 생명의 소중함을 무시하는 **범죄행위**

학교폭력법의 특징







-  이 법령의 적용은 오로지 **학교내·외에서 발생하는 학생간의 폭력에 국한합니다.** 즉, 학교 폭력법은 학생과 학생간의 폭력에만 적용됩니다. 여기서 학생이라 함은 초등학교, 중학교, 고등학교를 말합니다.
-  특별법이 아닌 **일반법**이기 때문에 다른 법령에 폭력과 관련된 규정이 있을 경우 그 법을 적용합니다.(동법 제5조) 예를 들어 학생 간에 성폭력 사건이 있을 경우, 그 사건은 학교폭력법이 아닌 성폭력 관계법에 따라 처리하게 됩니다. 이것은 학교폭력의 범위를 넘어서는 큰 사건이기 때문입니다. 또한 학생과 비학생이 관련된 폭력으로서 경찰 등의 개입이 있을 경우, 경찰의 사건 처리가 우선합니다.
-  학교폭력으로 인해 발생한 분쟁에 대해 학교폭력법의 취지는 학생간의 분쟁을 사법 기관에 고소 고발 내지 민사소송이 제기되기 전에 교육적으로 해결 하자는 데 있을 뿐, 형법을 뛰어 넘는 것은 아닙니다.

-  학교에서는 학교폭력예방 교육을 학생 및 교직원을 대상으로 의무적으로 학기별로 1회 이상 반드시 실시하고 있습니다.(동법 15조)
-  학교폭력을 인지한 사람은 신고의무가 있습니다.(동법 제20조) 누구든지 학교폭력 현장을 보거나 그 사실을 알게 된 사람은 학교나 관계기관(경찰 등 행정관서)에 신고를 해야 합니다. 신고를 받은 기관은 이를 가해학생 및 피해학생의 보호자 또는 소속 학교의 장에게 통보하여야 합니다. 또한 누구라도 학교폭력의 예비·음모 등을 알게 된 자는 이를 학교의 장 또는 학교폭력대책자치위원회에 고발할 수 있는데, 교원이 이를 알게 되었을 경우에는 학교의 장에게 보고하여야 합니다. 즉, 신고 받은 기관, 학교장, 교원이 적당한 조치를 취하지 않은 것은 법을 어긴 행위가 되어 처벌을 받게 됩니다.
-  법(동법 21조 1항 비밀누설금지 등)에 의거 학교폭력의 예방 및 대책과 관련된 업무를 수행하거나 수행하였던 자는 그 직무로 인하여 알게 된 비밀 또는 가해학생·피해학생과 관련된 자료를 누설하여서는 아니 됩니다.(제21조제1항을 위반한 자는 300만원 이하의 벌금에 처함)












학교폭력 예방 위한 학부모 역할

할

학부모의 언행은 자녀에게 기본적인 모델이 됩니다. 사랑과 관심, 대화로 자녀를 지도할 때 학교폭력은 저절로 예방 및 근절 될 수 있습니다. 학부모가 학교폭력 예방을 위해 보다 구체적으로 해야 할 항목을 소개하면 다음과 같습니다.

-  내 자녀도 폭력의 가해자나 피해자가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
-  수시로 다양한 방법을 이용하여 자녀 개인의 행동발달 상황 및 교우관계를 파악합니다.
-  자녀에게 생명의 존귀함, 상호 인권(인격) 존중, 역지사지, 책임 및 준법 의식 등을 인식시킵니다.
-  자녀에게 사소한 폭력이나 장난이라도 약자 입장에서는 심각한 폭력이 될 수 있음을 교육시킵니다.
-  자녀에게 혹시 폭력 피해를 당하게 되면 자신감을 가지고 대화로 당당히 맞서되, 어려울 경우 자리를 피한 후 반드시 선생님이나 부모님 또는 친구 등에게 알리도록 지도합니다.
-  폭력 피해 우려 자녀에게는 동반자를 만들어 주고, 등하교시 가급적 큰길을

이용하되, 필요한 경우 부모님과 동행하도록 합니다.

-  상담이 필요한 학생에게는 **학교차원에서** 지도가 이루어질 수 있도록 관련 교사(전문상담교사, 담임교사, 학교폭력책임교사, 학생부교사 등)과 협의하여 공동 지도하도록 합니다.
-  자녀에게 **모범된 행동, 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑으로 대화합니다.**
-  평소에 모욕적인 말투를 쓰는 자녀, 잘난 체 하는 행동의 자녀, 유별난 복장을하는 자녀에 대한 지도를 철저히 한다.
-  자녀에게 누군가로부터 **원치 않은 유혹을 받거나, 위협을 느끼게 되면 선생님이나 부모님 또는 경찰 등에게 알리도록** 지도합니다.
-  자녀에게 **청소년 유해업소의 출입이나 불필요한 시내 배회를 하지 않도록** 지도합니다.
-  자녀가 **조퇴**를 하거나 **결석**을 하였을 때는 **사유를 확인**하고 지도합니다.
-  자녀와 대화, 문자, 이메일, 전화 등을 통한 **수시 관심 및 조언**을 합니다.
-  자녀에게 사회나 학교는 약자를 보호하고 가해자를 응징하는 것이 법의 정신이라는 것을 알려주도록 합니다.
-  내가 직접 피해를 당하지 않았더라도, **학교 폭력 사실을 알았을 때는 바로 신고**하도록 자녀에게 지도합니다. 그것이 내가 피해자가 되지 않는 길과 통함을 알려줍니다.
-  자녀에게 학교폭력을 당했을 때 **신고할 수 있는 전화번호를 알도록** 지도합니다.
-  자녀에게 친구들이 학교폭력에 가담하고자 할 때, 잘못된 일임을 친구에게 알리도록 지도하고, **잘못된 친구의 행동에 동참하는 것이 친구간의 의리가 있는 것이 아님을 알려줍니다.**

인성·인권교육

인권과 인권 교육

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 즉, 인간이 세상에 태어나 성장해 가면서 바라는 것, 요구하는 것 등의 모두를 권리의 개념으로 승화시킨 것이 바로 인권이라 하겠습니다.

따라서 인권교육이란 기본적인 자유에 대한 존중, 인간의 인성과 그 고유의 존엄성을 바탕으로 하여야 하며 인종과 국가, 민족이나 종교에 관계없이 사회의 모든 집단 간의 이해와 관용과 평등 그리고 우호의 증진을 위해 이루어져야 할 것입니다.

또한 인권교육은 기본적으로 남녀와 연령에 관계없이 전 생애에 걸쳐 이루어지는 평생교육이 되어야 하며 학교를 비롯한 직업적이고 전문적인 훈련 등의 공식적 부문에서 뿐만 아니라 시민사회, 제도, 가족, 매스미디어 등 비공식 학습의 모든 차원에서 함께 이루어져야 하는 것입니다.

가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 **가족 간의 사랑**에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

우리 자녀들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력의 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 자녀들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

☞ 우리 가족의 인권 지수는 어떠한가요? 자녀가 체크(✓) 해 봅시다.

내 용 (학부모용)	체크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하: 아직 힘든가요? 좀더 알고 실천할 것이 많은 인권 궁금이지! ▶ 4개~7개: 인권을 지키기 위해 열심히 실천하는 인권 노력이지! ▶ 8개 이상: 나와 다른 사람에게 행복을 주는 멋진 인권지킴이지!
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 공부를 잘 하는 것이 제일 중요하다고 생각한다.			
10. '애들이 뭘 알겠어?' 라는 생각을 자주 한다.			

가정폭력 및 아동학대 예방 교육

가정폭력이란

▶ 가정폭력이란 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황을 말하며 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위를 말합니다.

가정폭력 인권 감수성 테스트

▶ 신중하게 생각하고 답해보세요.

1) 자신의 아이나, 배우자(남편, 아내), 동생은 자신의 소유물이기 때문에 마음대로 할 수 있고 가끔 때릴 수도 있다고 생각합니까?

예 ☐

아니오 ☐

2) 누군가 맞고 있다면 그 사람이 맞아도 되는 행동을 했기 때문이라고 생각합니까?

예 ☐

아니오 ☐

3) 가정의 질서 유지를 위해서라면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

4) 가정에서 문제를 해결할 때, 말이 안 통하면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

5) 다른 가정의 폭력을 목격해도 그것은 그 가정의 일이므로 상관하지 말아야 한다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

6) 자신이 가족 구성원에게 폭력을 당하더라도 가정의 행복을 위해 참아야 한다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

7) 상대방에게 심한 말을 했어도 겉으로 드러난 상처가 없기 때문에 그것은 폭력이 아니라고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

8) 가정폭력이 일어나는 것은 폭력을 행한 사람의 기분이 안 좋았거나 술 때문일 수 있으니 문제 삼지 않아야 한다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

※ 위의 8개 문항 중 “예” 라고 응답한 문항이 하나라도 있나요? 위의 상황을 포함한 어떠한 경우에도 가정폭력은 정당화될 수 없습니다.

아동인권이란

“아동은 한 인간으로서 고유한 존재이며, 스스로가 권리의 주체자임을 인식하고 적극적인 참여를 통해 자신의 권리를 향유하고 자신의 권리를 온전하게 보장받을 수 있어야 함을 담고 있는 국제적인 약속” <UN아동 권리협약> 아동복지법 제3조

아동의 4가지 권리



아동학대란

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹 행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것.

아동학대 범죄란

- 1) 보호자에 의한 아동학대를 말함.
- 2) 형법상 범죄(상해, 폭행, 유기, 학대, 체포, 강요, 재물손괴 등), 복지법상 범죄(신체, 정서, 성, 방임), 다른 법률에 의해 가중처벌되는 죄, 아동학대처벌법에 규정된 범죄(아동학대치사, 중상해, 상습범)
- 3) 상해, 폭행, 특수폭행, 폭행치사, 유기, 학대, 아동학사. 체 포, 감금, 협박, 약취, 유인 및 인신매매, 강간, 유사강간, 강 제추행, 준강간, 준강제추행, 미성년자등에 대한 간음추행, 업무상위력 등에 의한 간음, 명예훼손, 출판물 등에 의한 명예 훼손, 모욕, 주거침입(주거·신체 수색)의 죄, 강요, 공갈, 재물손괴 등 <아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조>

아동학대 휴우증

신체학대

- 정서적 문제, 행동상의 문제, 학습문제 등을 야기함.
- 타인을 신뢰하지 못하고 버려질 것에 대해 불안해하고 타인과의 관계에서 긴장이나 공격성을 보임.
- 성인기 자아 개념에 부정적인 영향을 미침.
- 자신의 자녀를 학대할 가능성을 높임.
- 성인기의 분노와 공격성, 수면장애, 약물중독, 자살충동에 영향을 미침.



방임

- 수동적이며 사회적으로 위축된 모습을 보이는 경향이 있음.
- 방임이 지속되면 사회적 기능, 대인관계, 학업성취 등에서 심각한 손상을 초래함.
- 영유아기 주양육자와 안정적인 애착관계를 형성하지 못하면 이후 발달상의 문제를 초래함.
- 저학년기 학습준비도가 떨어짐.

정서학대

- 유아기의 정서학대는 치명적인 후유증을 겪게 함.
- 낮은 자아 존중감, 의존성, 우울증, 도벽, 거짓말, 낮은 학업 성취, 타인에 대한 공격성 등과 같은 문제 행동과의 관계가 입증되고 있음.
- 가정폭력, 성인기 정신건강 문제, 약물중독이 가정에서 빈번하게 나타남.

성학대

- 신체적 상해 이외의 자해, 우울증, 자아 존중감 상실, 성충동 조절의 문제 등의 심각한 정신적 후유증을 유발할 수 있음.
- 아동의 나이, 지속기간, 학대수준, 고의성, 위협이나 강압의 정도 등에 따라 성학대 후유증의 심각성이 좌우됨.

학부모가 알아야 할 아동학대

- 1) 아동의 신체에 고통을 가하는 행위는 모두 아동학대입니다.
 - 2) 치료가 필요한 아동을 방치하는 것(방임)은 아동학대입니다.
 - 3) 아동의 학습권을 박탈하는 것 또한 아동학대입니다.
 - 4) 아동의 복지나 정상적인 발달(건강)을 저해하는 것은 아동학대입니다.
- 예 - 의식주 등 인간의 기본적인 생존에 필요한 복지를 저해하는 행위 등

아동학대범죄 처벌에 관한 특별

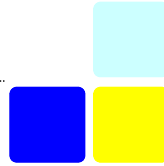
- 법** 아동학대치사(제4조) : 무기 또는 5년 이상의 징역
- 2) 아동학대중상해(5조) : 3년 이상의 징역

아동학대 예방을 위한 노력

- 1) 자녀가 자율적인 인격체임을 인정하고 존중합시다. 존중받는 아이가 타인을 존중하고 책임 있는 생활을 합니다.
- 2) 자녀에게 문제가 있다면 언제든지 선생님과 상담을 하세요.
 - 학교 Wee클래스나 각 교육지원청 Wee센터 상담 신청
- 3) 가정에서의 폭력이나 부모님의 모습은 자녀에게 학습됩니다.
- 4) 부모님의 관심과 적극적인 신고가 아동학대를 예방할 수 있습니다

<안내자료-5> 학부모청렴 예방교육, 교권보호교육, 선행교육 규제

건강하고 행복한 운주 꿈나무



**학부모 청렴 예방 교육 및
교권보호교육, 공교육 정상화
촉진 및 선행교육 규제 안내**

2021. 3. 24.(수)

운주초등학교

촌지, 불법찬조금 없는 맑고 깨끗한 학교 만들기

따뜻한 봄날과 함께 새학년이 시작되었습니다. 우리 아이들이 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 보살펴 주시고, 우리 학교에 많은 관심과 애정을 가지고 항상 성원해 주신 데 대해 감사의 말씀을 드립니다.

다름이 아니오라, 전라북도교육청에서는 청렴하고 투명한 교육행정 구현과 신뢰받는 학교문화 조성을 위하여 촌지수수 및 불법찬조금 모금 근절을 위해 노력하고 있습니다. 우리교육청에서 촌지나 불법찬조금이 학교현장에서 사라질 수 있도록 지속적인 홍보를 하고 있지만 학부모님들의 협조 없이는 절대로 근절시킬 수가 없습니다.

학교 학기초 상담주간이나 현장체험학습, 명절 등을 맞이하여 부모님들께서 자기 자녀에 대한 교사의 관심 증대와 막연한 기대 심리로 촌지(선물)를 할까 말까 고민하는 학부모님들이 계시지 않으리라 믿습니다. 우리학교에서 그런 불미스러운 일이 발생했을 경우 학교명예 실추는 물론 지역사회로부터 학교나 교사에 대한 불신은 커져만 가고, 교단에서 학생교육에 보람과 긍지를 가지고 묵묵히 헌신하고 봉사하는 교사들의 사기 저하로 이어져 결국 그 피해는 고스란히 우리 아이들에게 돌아갑니다.

촌지 없는 학교, 불법찬조금이 없는 학교, 그래서 우리 아이들이 마음에 상처받지 않고 순수하고 맑게 성장할 수 있도록 학부모님들께서 적극 협조하여 주시기 바랍니다. 촌지 뿐만 아니라 식사 제공도 해서는 안 되며, 학생 간식비, 교직원 선물비 명목으로 학부모를 중심으로 일정 금액 할당하여 모금하는 행위는 불법임을 알려드리며 받는 사람은 물론 건넨 사람도 처벌 받을 수 있습니다.

학부모님들께서는 학교의 명예, 교사들의 사기진작, 우리 아이들의 올바른 성장을 위하여 촌지수수 및 불법찬조금 모금 적발 시 반드시 신고하시어 촌지 및 불법찬조금 근절에 적극 협조해 주실 것을 당부드립니다.

가정에 늘 행복과 웃음꽃이 피어나시길 기원합니다. 감사합니다.

◇ 신고방법

- 홈페이지 : www.jbe.go.kr > 전자민원 > 원클릭신고센터 > 촌지수수, 불법찬조금신고

◇ 부패신고 문의처

- 불법찬조금신고 안내 전화 예산과 ☎ 063-239-3576
- 촌지수수신고 안내 전화 교원인사과 ☎ 063-239-3299

교권보호위원회 운영에 관한 규칙 개정 안내

우리 학교는 '배움이 즐거운 학생, 가르침이 행복한 선생님, 가고싶은 학교, 행복한 교육 공동체' 구현을 위해 최선의 노력을 다하고 있습니다. 드릴 말씀은 **2019년 10월 17일부터 새롭게 적용되는 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」(이하 '교원지위법')**의 개정 주요 내용을 안내해 드리오니, 다음 내용을 확인하시어 자녀교육 등에 참고하여 주시기 바랍니다.

1. 교원지위법(제15조)에서 규정하는 교육활동 침해 행위(교권침해)

- 소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여
- 가. 「형법」 제2편제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
 - 나. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
 - 다. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위
 - 라. 교육부장관이 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위

2. 교원지위법(제18조, 제21조) 개정 주요 내용

영역	개정 주요 내용
교육활동 침해 학생 조치 강화	<ul style="list-style-type: none"> 침해행위의 심각성, 지속성, 고의성의 정도에 따라 학교교권보호위원회 심의를 거쳐 ①학교에서의 봉사 ②사회봉사 ③특별교육 및 심리치료 ④출석정지 ⑤학급교체 ⑥전학 ⑦퇴학(고등학교 해당)에 해당하는 조치를 할 수 있음 특별교육 및 심리치료는 학생의 보호자도 반드시 참여하며, 참여하지 아니한 보호자에게는 300만원 이하의 과태료 부과
교육활동 침해 피해교원 보호조치 비용	<ul style="list-style-type: none"> 교육활동 침해행위를 한 학생의 보호자 등이 보호조치 비용(예-치료비 등)을 부담하여야 한다. 다만, 신속한 치료를 위해 피해교원 및 학교의 장이 원하는 경우에는 관할청(교육청)이 부담하고 보호자에게 이에 대한 구상권을 행사할 수 있음
관할청에 의한 고발	<ul style="list-style-type: none"> 교육활동 침해행위로 피해를 입은 교원이 요청하는 경우, 관할청(교육청)은 교육활동 침해행위가 관계 법률의 형사처벌규정에 해당한다고 판단하면 수사기관에 고발함

3. 개정 교원지위법 시행일: **2019년 10월 17일 이후 발행한 사안부터 적용**

4. 함께 노력해주세요!!

선생님은 인간으로서 헌법에서 규정하는 기본권은 물론 교육활동 전문가로서의 권리도 존중되어야 합니다. 교원의 교육활동 침해는 학생의 학습권 침해로 이어지게 됩니다. **학생의 인권과 교원의 교권이 서로 존중받는 평화로운 학교문화**를 만들기 위해 함께 노력해주시길 부탁드립니다.

[참고자료1] 선행학습 폐해

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같음.

○ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

○ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

○ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

○ 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

[참고자료2] 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」

□ 선행교육 관련 주요 내용

제5조(학교의 장의 의무) ①학교의 장은 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 한다.

② 학교의 장은 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독하여야 한다.

③ 학교의 장은 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시하여야 한다.

④ 학교의 장은 제3항의 내용을 포함한 선행교육 및 선행학습 예방에 관한 계획을 수립·시행하여야 한다.

제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등) ① 학교는 국가교육과정 및 시·도교육과정에 따라 학교교육과정을 편성하여야 하며, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하여서는 아니 된다. 방과후학교 과정도 또한 같다.

② 제1항 후단에도 불구하고 방과후학교 과정이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영할 수 있다.<개정 2019. 3. 26.>

1. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 고등학교에서 「초·중등교육법」 제24조제3항에 따른 학교의 휴업일 중 편성·운영되는 경우

2. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 중학교 및 고등학교 중 농산어촌 지역 학교 및 대통령령으로 정하는 절차 및 방법 등에 따라 지정하는 도시 저소득층 밀집 학교 등에서 운영되는 경우

③ 학교에서는 다음 각 호의 행위를 하여서는 아니 된다.<개정 2016. 5. 29.>

1. 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

2. 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

3. 그 밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 행위

④ 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」 제2조에 따른 학원, 교습소 또는 개인과외교습자는 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전을 하여서는 아니 된다.<개정 2016. 5. 29.>

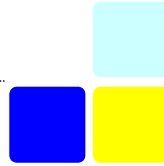
[법률 제16300호(2019.3.26.) 부칙 제2조의 규정에 의하여 이 조 제2항은 2025년 2월 28일까지 유효함]

□ 법의 적용

규제 유형	규제 대상	규제 범위
선행교육 (교육과정 편성·운영)	앞서서 편성	총론 및 시·도 지침을 벗어난 편성
	앞서서 제공	교과별(학년별) 교과진도 운영계획을 벗어난 내용을 제공
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 사실상의 입학이후 교육과정을 운영
선행학습 유발 행위 (교육과정 평가)	지필·수행평가	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	각종교내대회	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 입학이후 교육과정을 평가

<안내자료-6> 학부모 대상 급식 교육

건강하고 행복한 운주 꿈나무



학부모 대상 급식 교육

2021. 3. 24.(수)

운주초등학교

◆ 학교급식 기본방향

안전하고 내실 있는 학교급식 운영으로 보다 질 높은 급식을 제공하여, 만족도를 높이고, 체계적인 영양교육과 식생활 지도를 통하여 바람직한 식생활습관 형성 및 올바른 건강관리 능력 배양하고자 합니다.

◆ 학교급식 영양관리

1 우리학교 영양관리기준

학교급식법 제11조 및 시행규칙 제5조에 근거

구 분	학 년	에너지 (kcal)	단백질 (g)	비타민A (RE)		티아민 (비타민B ₁)(mg)		리보플라빈 (비타민B ₂)(mg)		비타민C (mg)		칼슘 (mg)		철 (mg)	
				평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량
유 치 원 (남 / 여)		467	6.7	70	100	0.14	0.17	0.20	0.24	10	13.4	134	200	1.7	2.4
남 자	초등 1~3학년	534	8.4	97	134	0.20	0.24	0.24	0.30	13.4	20.0	184	234	2.4	3.0
	초등 4~6학년	634	11.7	127	184	0.27	0.30	0.30	0.37	18.4	23.4	184	267	3.0	4.0
	중학생	800	16.7	167	234	0.34	0.40	0.44	0.50	25.0	33.4	267	334	3.0	4.0
여 자	초등 1~3학년	500	8.4	90	134	0.17	0.20	0.20	0.24	13.4	20.0	184	234	2.4	3.0
	초등 4~6학년	567	11.7	117	167	0.24	0.27	0.27	0.30	18.4	23.4	184	267	3.0	4.0
	중학생	667	15.0	154	217	0.27	0.34	0.34	0.40	23.4	30.0	250	300	3.0	4.0
본교영양기준량		647.13	13.33	135.75	194.1	0.26	0.31	0.33	0.38	20.68	27.61	203.71	261.37	2.93	3.85

- 학교급식의 영양관리기준은 한끼의 기준량을 제시한 것으로 학생 집단의 성장 및 건강상태, 활동정도, 지역적 상황 등을 고려하여 탄력적으로 적용하고 있습니다.
- 영양관리기준은 계절별로 연속 5일씩 1인당 평균영양공급량을 평가하되, 준수범위는 다음과 같습니다.
 - 에너지는 학교급식의 영양관리기준 에너지의 $\pm 10\%$ 로 하되, 탄수화물 : 단백질 : 지방의 에너지 비율이 각각 55~70% : 7~20% : 15~30%가 되도록 하고 있습니다.
 - 단백질은 학교급식 영양관리기준의 단백질량 이상으로 공급하되, 총공급에너지 중 단백질 에너지가 차지하는 비율이 20%를 넘지 않도록 하고 있습니다.
 - 비타민A, 티아민, 리보플라빈, 비타민C, 칼슘, 철은 학교급식 영양관리기준의 권장섭취량 이상으로 공급하는 것을 원칙으로 하되, 최소한 평균필요량 이상으로 공급하고 있습니다.

2 식재료선정 및 식단작성 기준

1. 학교급식은 학생의 발육과 건강에 필요한 영양을 충족할 수 있으며, 올바른 식습관 형성에 도움을 줄 수 있는 식품으로 구성합니다.
2. 곡류 및 채소류, 과일류, 어육류, 콩류, 유제품 등 다양한 식품 사용합니다.
3. 염분·유지류·단순당류 또는 식품첨가물 등의 과다 사용 제한합니다.
4. 가급적 자연식품과 계절식품을 사용하고 다양한 조리방법 활용합니다.
5. 축산물, 수산물, 가공식품 및 기타류의 재료 구매 시 HACCP System 이행업소의 식재료를 우선적으로 구매합니다.
6. 제철식품 활용 및 양질의 식품이 적절한 가격에 공급될 수 있도록 매월 시장조사를 실시하고 있습니다.
7. 쇠고기는 육질등급 2등급 이상의 한우를 사용하는 것을 원칙으로 하고 있습니다.
8. 돼지고기는 육질등급 1등급의 국내산을 사용하는 것을 원칙으로 하고 있습니다.
9. 채소, 과일류는 친환경 로컬푸드를 사용하는 것을 원칙으로 하고 있으며, 수급이 어려운 경우 전북지역 일반농산물을 사용하고 있습니다.
10. 곡류는 전북지역 유기농쌀을 사용하는 것을 원칙으로 하고 있습니다.
11. 식단 작성 시 식단주기, 식재료비, 영양관리기준, 기호도, 조리 능력 등을 감안하고, 특히 다음 사항을 유념하여 시행하고 있습니다.

관 련	유념 사항
주간식단 작성 시 준수사항	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 주 3회 이상 잡곡, 나물반찬(생채, 숙채, 무침 등)을 제공합니다. ◦ 튀김류, 가공식품, 김치 외 절임식품은 주 2회 이하 제공합니다. ◦ 주 1회 이상 해조류, 신선한 과일을 제공합니다. ◦ 화학조미료는 일체 사용하지 않습니다.

3 나트륨 및 당류 저감화 실천

1. 저염식단 제공 및 나트륨 섭취량 줄이기 등에 대한 교육을 실시하고 있습니다.
2. '염도계'를 구입하여 국 염도 0.6~0.7% 내외로 저감화를 실천하고 있습니다.
3. 당 함량이 높은 물엿, 설탕 등의 과다 사용 지양하고 있습니다.
4. 고열량·저영양 식품은 일체 사용하지 않습니다.

4 올바른 식사선택 능력 배양

1. 학교급식 '영양표시제' 시행
 - 가. 학생들에게 영양에 대한 관심을 높여, 자기 식생활 관리능력을 길러주고 있습니다.
 - 나. 식당 배식구 옆 또는 각 교실에 식단별 주요 영양량을 표시하여 게시하였습니다.
 - 다. 매월 가정통신 영양소식지 및 학교 홈페이지에 식단별 주요 영양량을 공개하고 있습니다.

◆ 수요자 중심의 열린 급식 운영

1 학교급식 설문 및 기호도 조사

상반기에 학교급식 설문 및 기호도 조사를 실시하여 급식에 대한 만족도를 파악하고, 수렴된 의견은 하반기 급식에 반영하고자 합니다. (조사양식 예시)

※ 다음 각 내용을 읽고 해당되는 정도에 ○표 하여 주십시오.	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
	5	4	3	2	1
1) 우리 학교의 급식은 맛있다고 생각한다.					
2) 우리 학교 급식에서 내가 먹는 음식의 온도는 적당하다.					
3) 우리 학교 급식에서 제공하는 음식의 양은 적당하다.					
4) 우리 학교의 급식에서는 다양한 종류의 음식이 제공된다.					
5) 우리 학교의 급식은 영양적으로 균형 있는 식사이다.					
6) 우리 학교의 급식은 위생적이다.					
7) 우리 학교 급식에 사용되는 식재료의 품질은 믿을만하다.					
8) 우리 학교는 식사와 배식 시 질서에 관해 선생님이나 영양(교)사가 지도를 해 주신다.					
9) 우리 학교에서는 급식에 관한 의견을 조사하거나 또는 건의함, 게시판 등을 통해 의견을 제출할 수 있다.					
10) 우리 학교에서는 급식메뉴(식단) 등에 관한 정보를 가정통신문 등으로 제공한다.					
11) 우리 학교 급식에서 배식은 원활하게 이루어진다.					
12) 우리 학교 급식 식사 장소는 편안하다.					
13) 음식을 배식해 주시는 분들은 친절하다.					
14) 나는 전반적으로 학교급식에 만족한다.					

2 학교홈페이지 급식게시판 운영

1. 학교홈페이지 급식게시판에 영양 및 위생교육 자료를 제공합니다.
2. 급식게시판을 활용한 영양상담을 실시합니다.
3. 급식개선에 관한 의견수렴 및 개선 조치내용을 공개함으로써 학교급식 관련 민원해소와 이해를 증진하고자 합니다.

3 학부모 식재료 검수 및 모니터링 활동(코로나 종식시)

1. 학교급식에 대한 학부모의 관심 촉구 및 신뢰성 증대를 위해 학부모 모니터링 활동을 실시하고자 합니다.
2. 활동내용
 - 가. 식재료의 검수과정 참관 및 참여
 - 나. 식재료의 처리, 조리과정의 참관
 - 다. 개인위생, 시설설비, 식재료 위생관리 등의 공동점검
 - 라. 배식 과정의 참관 및 참여
 - 마. 시식을 통한 급식의 전반적인 확인
 - 바. 기타 급식과 관련한 수요자의 의견제시 등
3. 학부모 식재료 검수 및 모니터링 활동은 추후 급식소위원회위원 및 희망학부모로 구성하여 학기중 월1회 실시할 계획입니다. (모니터링요원 구성: 4월경)

4 2021학년도 급식비 운영내역 공개

1. 공립 유치원, 초등학교, 중학교 학생 대상 전면 무상급식이 실시되고 있습니다.
2. 급식비 중 91%를 식품비로 사용하여 질 좋은 식재료로 건강하고 맛있는 학교급식을 제공하기 위해 노력하고 있습니다.

분류	식품비	운영비	인건비	급식비	비고
유치원	2,740	260	0	3,000	무상급식
초등학교	2,910	290	0	3,200	무상급식
중학교	3,570	330	0	3,900	무상급식
교직원	3,490	1,000	0	4,490	
비율	91%	9%		100%	

◆ 학교급식 위생관리

1 HACCP System 도입 (7단계)

학교급식의 전 과정 즉, 식재료의 유입으로부터 급식이 끝날 때 까지 존재하는 요소의 존재, 오염 및 증식 가능성을 예측하여 공정 중에서 이들을 완전히 제거 하거나 위험수준 이하로 감소시켜서 안전한 급식이 되도록 관리하는 제도입니다.

공정	모니터링방법 /빈도	관리기준
ccp1. 식단 검토	식단작성, 변경 시	▶ 학교급식으로 제공하기 부적절한 식단배제 ▶ CCP2 공정관리가 필요한 식단파악
ccp2. TCS Food의 공정관리	TCS Food 공정관리시	▶ 배식시작 1시간30분 이내 혼합 (배식 직전에 혼합하는 것이 바람직)
ccp3. 검수	검수 시	▶ 냉장식품,농산물10℃이하,생선 및 육류5℃이하 ▶ 품질은 학교급식 식재료의 품질관리기준 준수
ccp4A. 식품취급 및 조리과정 (장소구분이 될 경우)	해당 공정 시	▶ 장소 구분(전처리실,조리실) ▶ 도구 구분(식재료 및 조리 전.후)
	식품가열 시	▶ 식품 중심온도 75℃,패류85℃) 1분이상
	채소 및 과일 소독 시	▶ 소독제 유효염소농도 100ppm5분침지 (소독제 희석농도 Test paper농도 측정기)
ccp5A. 운반 및 배식과정 (공동조리: 식당배식)	배식 완료 시	▶ 열장음식 57℃이상 유지 ▶ 조리 후 2시간 이내 배식 완료
cp1. 냉장.냉동고 온도관리	출근 후,점심이후,퇴근 전	▶ 냉장실 5℃, 냉동실 -18℃이하
cp2A. 식품접촉표면 세척 및 소독 (세척기로 소독이 안 되는 학교)	세척.소독 시	▶ 식판표면 71℃이상 소독시 소독제 용법.용량준수 ▶ 식기소독고 설정 온도시간 확인 ▶ Thermo-label로 소독 확인

2 개인위생관리

1. 영양교사 및 조리종사자 모두 6개월에 1회 건강진단을 실시하고 있습니다.

[급식조리 및 배식활동에 참여할 수 없는 사람(「식품위생법」 제40조4항)]

- ① 「감염병의 예방 및 관리에 관한 법률」 제2조제2호에 따른 제1군감염병(콜레라, 장티푸스, 파라티푸스, 세균성 이질, 장출혈성대장균감염증, A형 간염)
- ② 「감염병의 예방 및 관리에 관한 법률」 제2조제4호 나목에 따른 결핵
(비감염성인 경우는 제외)
- ③ 피부병 또는 그 밖의 화농성질환

2. 식품취급 전 손이나 피부의 상처유무, 손 및 손톱의 청결상태, 장신구 제거(시계, 반지, 목걸이 등)를 지도하고 있습니다.
3. 작업 시에는 반드시 위생복, 위생모, 위생화를 착용하도록 지도하고 있습니다.
4. 식재료 공급업자(배송요원)는 6개월마다 건강진단을 실시하고 있습니다.
5. 기타 감염병 유행 시 또는 필요에 따라 수시로 건강진단 실시하고, 건강진단결과서 비치하고 있습니다.
6. 매일 조리작업 전 조리종사원의 건강상태 확인하며, 조리종사자 본인 및 가족 중 법정전염병 (콜레라, 이질, 장티푸스 등) 보균자가 있거나, 발병한 경우에는 완쾌 시까지 조리작업 참여 금지시키고 있습니다.
7. 손·얼굴의 상처나 종기가 있는 자는 조리 이외의 업무를 담당하도록 업무를 조정합니다.

3 작업위생관리

1. 학교급식 담당자의 사진과 이름을 식생활관 내부의 잘 보이는 곳에 게시하여 담당업무에 대한 책임감을 강화하고자, '학교급식 위생관리 실명제'를 실시하고 있습니다.
2. 작업 시 교차오염 방지를 위해 장갑, 기구, 세척용기를 구분 표시 및 구분 사용하고 있습니다.
 - 장갑, 앞치마 : 작업공정별, 용도별 구분 사용
 - 칼, 도마, 기구, 용기 : 용도별로 구분 사용
 - 세척용기(또는 싱크) : 어·육류, 채소류 등으로 구분 사용하고, 사용 전·후 충분히 세척, 소독
3. 전처리 시 식재료를 다듬고 씻는 과정에서 교차오염이 일어나지 않도록 주의(전처리 되지 않은 식품과 전처리 된 식품은 분리하여 취급)하고 있습니다.
4. 조리 시 조리된 음식물 취급은 절대로 맨손을 사용하지 말고, 소독된 기구를 사용합니다.
5. 작업 중의 식재료는 조리실 바닥으로부터 최소 60cm이상의 위치에서 취급합니다.
6. 가열 조리된 음식은 중심온도 측정 후 현장기록·비치하고 적온관리를 위해 애쓰고 있습니다.
7. 조리(배식) 기구는 항상 청결을 유지하여 사용 후 살균, 소독 실시합니다.
8. 위생적이고 안전한 급식기구(스테인레스 제품 사용 권장)를 사용하고 있습니다.
9. 급식기구별 세척 및 소독방법을 명확히 하여 세척, 소독하고 있습니다.
10. 식판 및 식기류는 잔류세제가 남지 않도록 철저히 세척·소독 실시하고, 잔류세제가 남아 있는지 테스트 페이퍼로 월1회 확인하고 있습니다.

4 환경위생관리

1. 청소계획 수립 및 실시

- 가. 구체적인 청소계획을 수립하여 정기적으로 실시하고 있습니다.
- 나. 청소 점검표를 작성하여 빠지는 부분 없이 깨끗하게 청소하고 있습니다.
- 다. 세제 및 소독제 관리는 용도별로 구분하고, 식품과 별도로 보관하고 있습니다.

2. 방충·방서 대책

- 가. 조리실 및 식품보관실 창문과 출입구 등에 방충, 방서 시설을 설치하여 관리하고 있습니다.
- 나. 식생활관 방역소독은 전문업체에 의뢰하여 4월~9월까지 2개월에 1회 이상, 10월~3월까지 3개월에 1회 이상 실시하고 있습니다.

3. 급식관계자 이외의 조리실 출입통제 강화

- 가. 조리실 방문자는 위생복, 위생화, 위생모를 착용한 후 출입을 허합니다.
- 나. 조리실 외부와의 출입구, 화장실 출입구 등에 신발 소독조 설치하여 조리실의 오염을 방지하고 있습니다.

◆ 학교급식 안전관리

1 보존식 관리

- 1. 배식 전에 음식을 종류별로 각각 1인 분량(100g 이상)을 보존식 전용 용기에 담아 전용 냉동고에 영하 18℃이하 144시간 보관하고 있습니다.
- 2. 보존식은 식중독 사고 발생 시 원인규명을 위한 중요한 자료가 됩니다.
- 3. 영양교사 책임 하에 준비하며, 비조리교는 급식업무담당자가 수행합니다.

2 알레르기 유발 식품 표시제 실시

알레르기 유발식품으로부터 학생의 건강을 보호하기 위하여 학교급식 식단표에 알레르기 유발식품 정보를 의무적으로 공지하고 있습니다.

1. 알레르기 유발 식재료의 종류

- ①난류, ②우유, ③메밀, ④땅콩, ⑤대두, ⑥밀, ⑦고등어, ⑧게, ⑨새우, ⑩돼지고기, ⑪복

송아, ⑫토마토, ⑬아황산류(권장) ⑭호두, ⑮닭고기, ⑯쇠고기, ⑰오징어, ⑱조개류(굴, 전복, 홍합 포함) ⑲ 잣

2. 알레르기 유발 식재료의 공지방법

알레르기를 유발할 수 있는 식재료가 표시된 월간 식단표를 가정통신문으로 안내함과 동시에 학교 인터넷 홈페이지에 게재하고 있습니다.

3. 알레르기 유발 식재료의 표시방법

알레르기를 유발할 수 있는 식재료가 표시된 주간 식단표를 식당에 게시하고 있습니다.

3 식재료 안정성 검사 실시

1. 축산물 유전자(DNA)검사 실시

가. 검사대상 : 축산물 (교내에 조리실을 갖춘 급식학교)

나. 검사항목 : 한우 감별 검사

다. 분석기관 : 전라북도동물위생시험소

2. 농산물 잔류농약검사 실시

가. 검사대상 : 농산물 [농산물 공급업체 및 학교급식지원센터(생산농가포함)]

나. 검사항목 : 잔류농약

다. 분석기관 : 국립농산물품질관리원 전북지원, 전라북도보건환경연구원

3. 수산물 안전성 검사 실시

가. 검사대상 : 수산물 (수산물 공급업체)

나. 검사항목 : 중금속(수은, 납, 카드뮴) 및 방사능(요오드, 세슘)

다. 분석기관 : 전라북도보건환경연구원

4. 유전자 변형 식품(GMO) 검사 실시

가. 검사품목 : 농산물류, 가공식품(두부, 된장, 고추장 등)

나. 검사항목 : GMO정성

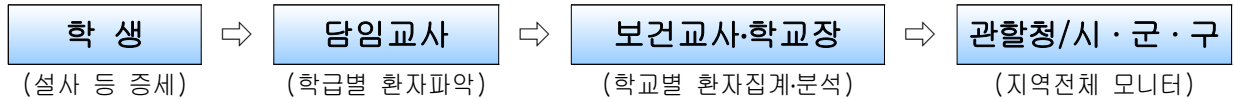
다. 분석기관 : 전라북도보건환경연구원

4 학교 식중독 사고 예방관리

1. 학교 식중독 사고 예방관리

가. 학교 내 집단환자 감시체계 구축·운영 계획

- 평소 교내 집단 환자 감시체계 구축·운영을 통한 신속한 환자파악 및 치료조치
- 학교 집단 환자 감시체계

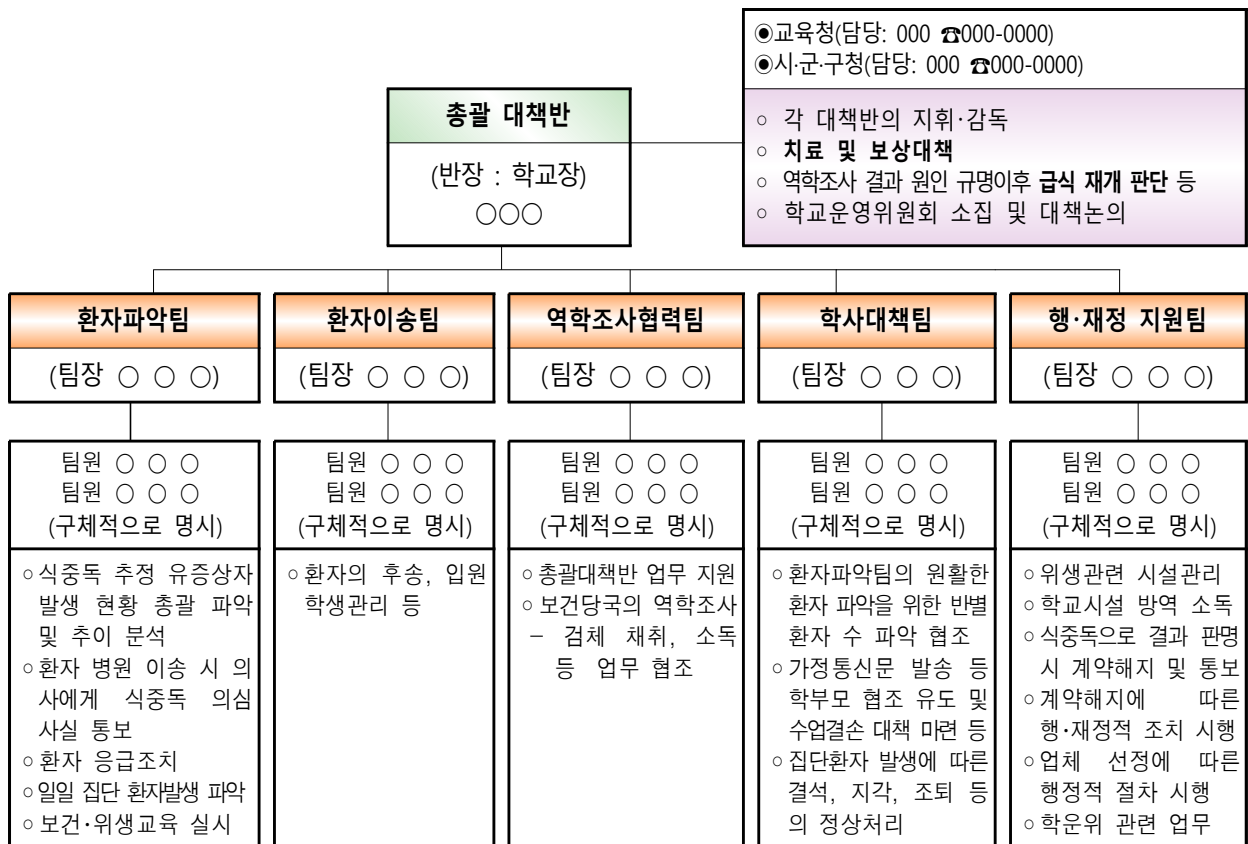


- 감시체계 담당자의 역할

- 담임교사 ⇒ 매일 결석, 조퇴 등 평소와 다른 양상이 있는지의 여부 모니터링
- 보건교사 ⇒ 담임교사 모니터링 결과 및 보건실 이용자 증상을 평소와 비교하여 집단 환자 발생여부 모니터링

2. 학교 식중독 비상대책반 구성

- 학교 식중독 비상대책반 편성 및 운영할 계획입니다. (아래 예시 참조)



3. 학교급식 이외 식중독 사고 예방관리 철저

가. 식중독 사고 발생 시, 명확한 원인 규명을 방해하는 간식에 대하여 학교장 허락 없이 학부모 등이 임의로 간식 제공사례를 금지하고 있습니다.

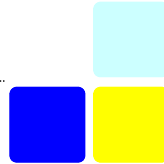
나. 불가피하게 외부음식 반입할 경우는 “보존식 관리 요령”에 의거 보존 관리할 계획입니다.

4. 역학조사 시 역할분담

구 분		역 할 및 임 무
학 교	담임교사	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 설사환자 파악 및 역학조사 협조 ◦ 보건교육 실시 등
	보건교사	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 이용환자에 대한 실태파악, 분석 ◦ 보건교육 기획 및 실시 등
	영양교사	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 보존식 확보 ◦ 안전한 급식 및 식수제공 등
교육(지원)청		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 역학조사의 원활한 진행 협조
보 건 소		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 역학조사 및 가검물 채취, 설문조사 실시 ◦ 환자치료 및 필요시 입원격리 등
시.군.구청의 식품위생관련부서		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 원인추정 음식 및 음용수 채취 ◦ 식품유통, 반입상황, 조리, 이동경로에 대한 계통조사

<안내자료-7> 개인정보보호교육 및 정보통신윤리교육

건강하고 행복한 운주 꿈나무



개인정보보호교육 및 정보통신윤리교육

2021. 3. 24.(수)

운주초등학교

개인정보보호교육 및 정보통신윤리교육

■ 개인정보란?

개인정보란 살아 있는 개인에 관한 정보로서 성명, 주민등록번호 및 영상 등을 통하여 개인을 알아볼 수 있는 정보(해당 정보만으로는 특정 개인을 알아볼 수 없더라도 다른 정보와 쉽게 결합하여 알아볼 수 있는 것 포함)

■ 국민들이 지켜야 할 개인정보보호 실천 수칙





■ 주민번호 수집 법정주의 신설 (제24조의 2)

- 주민번호 처리를 원칙적으로 금지하고, 아래 사유에 해당하는 경우에만 허용

<주민번호 예외적 처리 허용 사유>

1. 법령에서 구체적으로 주민번호 처리를 요구, 허용한 경우
2. 정보주체 또는 제3자의 급박한 신체, 생명, 재산의 이익을 위해 명백히 필요한 경우
3. 기타 주민번호 처리가 불가피한 경우로서 안전행정부령으로 정하는 경우

학생 · 학부모가 지켜야 할 개인정보보호 생활 수칙!

개

인 정보는 소중한 내
동의 없는 아무에게나
알려주지 마세요!
※ 학원, 교습소 등 영리 사업자

“정확한 맞춤 알리주세요!”

인

스타그램 등 SNS, 메신저
이용 시 최소한의 개인정보만
공개하세요!

→ SNS 2단계 인증
2단계 인증으로 계정 보호
계정에 로그인할 때마다 비밀번호 및
인증 코드가 필요합니다.

보안을 강화하세요.
비밀번호와 휴대전화로 인증할
코드 인증 코드를 입력하세요.

계정 도용 방지
누군가 내 비밀번호를 알게 된다면
내 계정에서 로그인할 수 없습니다.

정

부 등 공공기관을 사칭하며
개인정보, 금전 등을 요구하는
전화, 이메일은 반드시 주의 하세요!

보

호자 동의 없는 회원가입
웹사이트(게임 등)에서는
개인정보를 입력하지 마세요!
※ 만 14세 미만은 보호자 동의 필수

스스로 지키는 나의 개인정보! 내가 먼저 확인하고 보호 합시다!

- **인터넷중독이란?** 인터넷을 과다 사용하여 인터넷 사용에 대한 금단과 내성을 지니고 있으며, 이로 인해 이용자의 일상생활 장애가 유발되는 상태를 의미합니다.

- **인터넷 중독 예방 지침**

- 특별한 목적 없이 컴퓨터를 켜지 않기 - 컴퓨터 사용시간 가족들과 협의결정
- 컴퓨터 사용시간과 내용을 사용일지에 기록 - 알람시계로 사용시간 수시확인
- 운동이나 취미활동시간을 늘리기 - 인터넷으로 식사나 취침시간을 어기지 않기
- 스스로 인터넷 사용조절이 어려울 경우, 시간관리 소프트웨어 설치

- **스마트폰 중독이란?** 스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 병적으로 집착한 상태

- **스마트폰 중독 예방 지침**

- 재미도 있고 도움도 되는 유용한 앱 활용 - 스마트폰 필요할 때에만 사용
- 친구들과 눈으로 대화 - 때와 장소에 따라 적절히 사용
- 시간제한 앱 깔고 푸시(알림) 기능 끄기 - 온라인에 글을 남길 때에는 신중하게 작성

- **스마트폰 사용 습관 확인**

한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 ‘스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)’ 활용 <http://www.iapc.or.kr>

- **인터넷, 게임 이용 관리**

- 한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 <http://www.iapc.or.kr>

‘스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)’ 활용

- pc 사용 관리 : 그린 I-net <http://www.greeninet.or.kr>

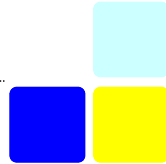
다양한 매체를 통해 유통되는 유해정보로부터 학생을 보호하고 올바르게 방송통신 정보를 이용하도록 구축한 ‘청소년정보이용안전망’ 홈페이지에서 설치파일을 다운 받으시거나 포털사이트 ‘그린아이넷’ 검색을 통해 다운 가능

- **스마트폰 유해정보 차단 : 스마트보안관, 아이스마트키퍼 등**

- 청소년이 스마트폰에서 불법 유해정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW.
- 부모 스마트폰에 설치한 경우 자녀의 스마트폰 이용시간 · 앱 · 웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능
- 부모 및 자녀 스마트폰의 구글 플레이 스토어, 앱 스토어, T스토어, 올레마켓, 마스토어 등 오픈마켓에서 다운로드하여 설치 가능

<안내자료-8> 교외 체험학습 및 학생 출결 관련 규정 안내

건강하고 행복한 운주 꿈나무



교외 체험학습 및 학생 출결 관련 규정 안내

2021. 3. 24.(수)

운주초등학교

2021학년도 교외체험학습 계획

운주초등학교

1 교외체험학습 일과 운영

- 가. 교외체험학습은 개인 계획에 의하여 학교장의 사전 허가를 받은 후 실시하는 체험학습으로, 그 기간은 **공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한 연 10일~30일 이내**에서 출석으로 인정하는 것을 **권장한다**.
- 나. 교외체험학습은 관찰, 조사, 수집, 현장 견학, 답사, 문화체험 등의 직접적인 경험 활동, 실천이 중심이 되어 교육적인 효과를 나타내는 폭넓은 체험학습을 의미하며, **감염병 위기경보 ‘심각, 경계’ 단계인 경우에 한하여 ‘가정학습’을 승인사유에 포함한다**.
- 1) 교외체험학습 승인일수 내 일반 교외체험학습 및 가정학습 운영방식 학교 자율 설정
 - 2) 위기경보 ‘관심,주의’ 단계로 하향시 가정학습 사용 불가
- 다. 교외체험학습 기간은 1일 단위로 운영함이 원칙이며, 필요시 **반일(4시간)도 운영이 가능하다. (4시간 2회시 1일로 환산)**
- 라. 학생이 다양한 학교 밖 체험활동을 위해 국내외 답사 등 체험활동을 하고자 할 때 반드시 **보호자의 책임 하에 실시한다**.
단, 해외에 거주하는 친지 방문시에는 부모비동반 UM(Unaccompanied Minor) 서비스를 이용할 수 있음

2 교외체험학습 신청절차

- 가. 보호자는 체험학습 실시 3일전(토·일 및 공휴일 제외, **감염병 위기경보 ‘심각, 경계’ 단계의 경우 전일**)까지 교외체험학습 계획을 수립, **[서식 7]교외체험학습 신청서(가정학습의 경우 학습계획서)**를 기재하여 담임교사에게 신청서를 제출하고, **학생은 체험학습 종료 후 7일 이내 [서식 9]교외체험학습 보고서를 제출한다**.
(단, 신청서 및 보고서 제출기간 및 방법은 불가피한 사유가 있는 경우 자체규정에 의해 예외 인정 가능)
- 나. 인솔자는 **보호자 또는 보호자의 위임을 받은 성인**으로 한다.
- 다. 신청서를 접수한 후 학교장은 교외체험학습의 필요성과 교외체험학습이 충실히 수행될 수 있는지를 판단한 후 교외체험학습을 승인한다.
- 라. 교외체험학습을 떠나기 전 학생과 보호자는 체험학습 시 주의사항, 체험학습 방법 등을 안내 받고 교외체험학습을 실시한다.
- 마. **교외체험학습 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우에는 미인정결석**으로 처리할 수 있다.
- ※ 교외체험학습 승인불가 사항(**미인정 결석 처리**)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">· 사설학원, 종교단체 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동· 1명의 성인이 1명의 학생이 아닌 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동 |
|---|

<서식 7> : 학교 제출용(보호자용)

교외체험학습 신청서

체험학습 참가자	학년	반	번	성명	전화	비고

기간	2021년 월 일(요일) ~ 2021년 월 일(요일)(일간)									
시간	시 분 ~ 시 분 ※반일신청의 경우에만 작성									
장소										
인솔보호자	기간	학생과의 관계		성명	전화					
체험학습 주제	<p><예시></p> <ul style="list-style-type: none">• 국내·외 친지 방문 및 효도 체험학습• 국내·외 역사문화 탐방 및 체험학습 등• 가정학습 (국어, 영어 복습 등) - 감염병 위기 단계 '심각, 경계' 인 경우만 가능									
학습내용										
확인사항	<ul style="list-style-type: none">• 교외체험학습 기간 동안 안전 사항을 포함한 발생하는 모든 제반 문제에 대해 책임질 것을 확인합니다.• 신청한 내용과 다르게 허위로 교외체험학습을 추진할 경우에는 미인정결석으로 처리됨을 확인합니다.• 교외체험학습 신청서는 체험학습 실시 3일전(감염병 위기경보 '심각, 경계' 단계의 경우 1일전), 보고서는 체험학습 완료 후 7일 이내 제출하여야 합니다.									

위와 같이 교외체험학습을 신청하오니 허가하여 주시기 바랍니다.

2021년 월 일

학생 : (인)

신청인 보호자 : (인)

운주초등학교장 귀하

결재	담임	담당	교감	교장

<서식 8> : 담임교사가 작성하여 보호자에게 통보

교외체험학습 통보서

성명		학년 반	학년 반 번
신청기간	2021년 월 일(요일) ~ 2021년 월 일(요일)(일간)		
허가기간	2021년 월 일(요일) ~ 2021년 월 일(요일)(일간)		
누적사용기간/ 인정기간	일 / 일		
비고			
<div>위와 같이 허가 처리되었음을 알려 드립니다.</div> <div>2021년 월 일</div> <div>운주초등학교 학년 반 담임교사: (인)</div> <div>보호자님 귀하</div>			

※ 보호자가 신청서를 제출하였다 하여 체험학습이 허가된 것이 아니며 담임교사로부터 반드시 최종 허가 여부 통보서(또는 문자)를 받은 후 실시해야 함

<서식 9> : 체험학습 종료후 학생이 작성하여 제출

교외체험학습 보고서

☞ 누 가

()학교	제 ()학년 ()반 ()번	이름 :
-------	-------------------	------

☞ 언 제

기 간	2021년 월 일(요일) ~ 2021년 월 일(요일)(일간)
시 간	시 분 ~ 시 분 ※반일신청의 경우에만 작성

☞ 어디에서

교외체험학습 장소	▶
--------------	---

☞ 무엇을, 어떻게, 소감(필요시 사진 등은 뒷면 부착)

무엇을	가정의 가게, 돌아가신 분의 얼, 만난 친척, 추석 민속놀이, 고향의 자료, 추석 상차리기, 기타 국내외 각종 체험
어떻게	구체적인 체험 내용 등을 자유롭게 기록
소 감	교외체험학습을 통해 느낀 점을 자유롭게 기술

위와 같이 교외체험학습 결과보고서를 제출합니다.

2021년 월 일

학생 : (인)

운주초등학교장 귀하

결 재	담 임
	전 결

※ 보고서 제출기간: 체험학습 종료 후 7일 이내

보호자 외 인솔 동의서 (위 임 장)

기 간	2021년 월 일() ~ 2021년 월 일() (일간)			
장 소				
보호자와 인솔자	성명			
	학생과의 관계		연락처	

위 학생이 교외체험학습 기간 동안 보호자 외 상기 인솔자가 동행하여 학생을 인솔하는 것에 동의하며, 이로 인해 발생하는 제반 문제에 대해 책임질 것을 서약합니다.

신청인 보호자 : (인)

운주초등학교장 귀하

결 재	담 임	교 감
		전 결

가. 천재지변

나. 법정전염병 (감염병의 예방 및 관리에 관한 법률) ※ 의사진단서 학교에 제출

다. 코로나19로 인한 결석

- (1) 등교중지학생 : 특정 학생이 「학교보건법」 제8조, 「학교보건법시행령」 제22조 및 관련 지침에 따라 출석하지 못한 경우

【등교중지 대상 학생】

대상	등교 중지 기간	출결증빙 자료
확진 받은 학생	보건당국의 입원치료 통지 시부터 격리 해제할 때까지	<ul style="list-style-type: none"> 입원치료통지서* * 감염병의 예방 및 관리에 관한법률 시행규칙 [별지 제 22호 서식]
격리 통지 받은 학생	보건당국의 격리 통지 시부터 격리 해제할 때까지	<ul style="list-style-type: none"> 격리통지서
실거주를 같이하는 동거인이 격리 통지 받은 학생*	보건당국의 격리 통지 시부터 격리 해제할 때까지	<ul style="list-style-type: none"> 동거인의 격리통지서
실거주를 같이하는 동거인이 의심증상이 있어 진단검사를 실시한 경우	진단검사 결과가 나오기 전까지	<ul style="list-style-type: none"> 실거주를 같이하는 동거인의 검사실시 여부를 증빙할 수 있는 자료 (예: 문자 통지 사본 등)
코로나19 의심증상 학생 (임상 증상 발현 학생)	증상 발현 시부터 증상 소멸(호전) 시까지	<p>[코로나19 검사 결과 ‘음성’인 경우]</p> <ul style="list-style-type: none"> 검사 결과를 증빙할 수 있는 자료 (예: 선별진료소 진료확인서(발급 가능 시), 문자 통지 사본 등) <p>[코로나19 검사를 실시하지 않은 경우]</p> <ul style="list-style-type: none"> 가정 내 건강관리 기록지, 학부모의견서 등 ※ 선별진료소 방문 또는 진료사실을 증빙할 수 있는 자료(발급 가능 시 권장) ※ 평가 기간 중에는 선별진료소 등의 방문 사실을 확인할 수 있는 자료 필수 확인 (예: 선별진료소 방문확인서, 진료확인서, 콜센터 또는 보건소와 통화 사실 증빙자료 등) ☞ 객관적 확인이 불가능한 경우 출결 처리와 별개로 성적처리는 학업성적관리 규정에 따라 별도 처리 가능

※ 임상증상 발현 시 ‘유·초·중등 코로나 19 감염예방 관리안 내(제3판)’에 따라 선별진료소 방문·문의(해당 지침 5, 9, 40 페이지 참고)

※ 참고사항

- ▶ 학생이 등교수업을 희망하는 경우 해당 증상이 코로나19와 연관성이 없고 타인에게 전파되는 감염병이 아니라는 것을 의사의 소견 등으로 확인 후 등교(방역지침 40쪽 참고)

※ 등교중지 기준은 감염예방 관리지침에 의거하며, 상단의 표는 등교중지 처리된 학생의 증빙서류를 제시하는 것이 목적임

【 대상 학생별 정의 】

※ 코로나19 대응 및 감염예방 관리 지침(중대본, 교육부)이 개정되는 경우, 사례별 정의 및 등교중지 관련 세부사항(기간, 등교재개 요건 등)은 해당 지침을 준수하고, 등교중지 기간은 '출석인정결석' 처리

※ 코로나19 주요 임상증상: 발열, 기침, 호흡곤란, 오한, 근육통, 두통, 인후통, 후각·미각소실 또는 폐렴 등

- **확진 받은 학생:** 임상양상에 관계없이 진단을 위한 검사기준에 따라 감염병(코로나19) 병원체 감염이 확인된 학생
- **격리 통지 받은 학생:** 해외에서 입국하였거나 확진자와 접촉하여 보건소에서 격리통지서를 발급받은 학생
- **실거주를 같이하는 동거인이 격리 통지 받은 학생:** 실거주를 같이하는 동거인 중 해외에서 입국하였거나 확진자와 접촉하여 보건소에서 격리통지서를 받아 자가격리 중인 사람이 있는 학생
 - ※ 해외 입국자 중 '격리면제 대상자'의 동거인은 등교중지 대상이 아니며, 세부적인 대상자는 '유·초·중등 및 특수학교 코로나19 감염예방 관리안내(제3판)' 참조
- **임상증상 발현학생:** 코로나19 임상증상이 나타난 학생
 - ※ **임상증상 발현 학생의 관리, 등교중지, 등교재개** 등은 '유·초·중등 및 특수학교 코로나19 감염 예방 관리안내(제3판)'에 따라 실시

- **(등교중지 대상 학생)** 특정 학생이「학교보건법」제8조, 「학교보건법시행령」제22조 및 관련 지침에 따라 출석하지 못한 경우, '출석인정결석' 처리
 - ※ 확진자 발생 등에 따른 시설이용 제한 조치로 일과 중 등교중지 되는 경우, 해당일은 '출석인정 조퇴' 처리
- **(고위험군학생)** 의사의 진단서(소견서)를 통해 인정된 기저질환(폐질환, 만성심혈관질환, 당뇨, 신장질환, 만성간질환, 악성종양, 면역저하자 등) 및 장애*를 가진 학생의 경우, '출석인정 결석**' 또는 '질병결석***' 처리
 - * 보건복지부가 발급한 '장애복지카드' 소지자에 한하며, 장애복지카드를 증빙서류로 갈음할 수 있음
 - ** 감염병 위기경보 단계([참고1] 참조)가 "심각, 경계"단계이며 학교장의 사전 허가를 받아 결석한 경우
 - *** 감염병 위기경보 단계가 "관심, 주의"단계이며, 학부모(보호자)가 학교에 사전 연락(전화 또는 문자 등)한 경우
 - ※ 결석한 날부터 5일 이내(지역여건 등에 따라 의료기관 방문이 어려운 경우 학교장이 허가한 기간 내)에 고위험군(기저질환 및 민감군)임을 확인하는 의사의 진단서(소견서)를 제출해야 하며, 학기 초 제출한 진단서(소견서)로 해당학기 증빙을 갈음할 수 있음
 - ※ 등교하지 않는 고위험군 학생에 대한 대체학습 제공 방법 등은 학교장이 결정
- **(기타 미등교학생)** 학부모 확인서 등 증빙서류를 근거로 '기타결석' 처리
 - * 감염병 위기경보 단계가 "심각, 경계"단계이며 학교장의 사전 허가를 받아 결석한 경우
 - ※ "심각, 경계" 단계에 한해 교외체험학습(가정학습) 신청 시 '출석인정 결석' 처리 가능(16쪽 참고)
 - ※ (유의사항) 당해 학년도 수업일수의 3분의 2 이상 출석하지 않는 경우 진급·졸업 불가.
- **(예방접종) 인플루엔자 예방접종을 위해 검진 기관을 방문하는 학생은 접종 당일에 대해 출석 인정 처리**
- 등교수업 및 원격수업에 모두 해당되며, 원격수업(쌍방향 실시간 수업 제외)은 학생이 희망하여 기간 내 수강하는 경우 출석 처리 가능
 - ※ 단, 학교의 평가 기간(시간)은 미인정 결석(결시) 처리함
 - ※ 증빙서류: 학생이 제출한 예방접종확인서 또는 방문확인서, 가정내건강관리 기록지

방 문 확 인 서

아래 학생은 코로나19 의심증상으로

2021년 ()월 ()일

본 선별진료소(병원, 보건소 등)에 방문하였음을 확인합니다.

선별진료소 방문 학생

운주초등학교 학년 반 성명:_____

발행일 :

기관 또는 의사명 :

(서명)

서식2

가정 내 건강관리 기록지

학년/반	학생 성명	보호자 성명	보호자 연락처

본인 또는 가족(동거인)의 해외여행력	여행자	여행일자	여행 국가

일자	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일
가정에서 측정한 체온(°C) (또는 발열 여부)	정상	36.5					
(발열시 해열제 복용 여부)							
호흡기 증상 등 유무*	없음						
기타 증상 (두통, 권태감, 설사 등)	없음						
보호자 확인							
일자	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일
가정에서 측정한 체온(°C) (또는 발열 여부)							
(발열시 해열제 복용 여부)							
호흡기 증상 등 유무*							
기타 증상 (두통, 권태감, 설사 등)							
보호자 확인							

* 기침, 호흡곤란, 인후통

※ 코로나19 임상증상이 발견되어 선별진료소를 방문하는 학생이 가정에서 매일 자기건강관리를 하는데 활용하며, 등교중지된 학생의 경우에는 학교 복귀 시 출결증빙용으로 제출

서식3

학부모 의견서

코로나 검사를 실시하지 않은 임상 증상 발현 학생 제출용

학부모 의견서

운주초등학교

학 생 명	제 학년 반 번 이름 :
기 간	2021년 월 일 ~ 2021년 월 일 (일간)
학부모 의견	<p>※ 반드시 1~5번 내용이 포함되어 있어야 함</p> <p>※ 선별진료소를 방문하지 않은 경우 전화 상담 필수</p> <p>1. 증상 확인 방법:</p> <p>2. 증상 발현 내용:</p> <p>3. 선별진료소 방문 여부:</p> <p>4. 방문하지 않았을 경우 선별진료소 전화 상담 내용 기록:</p> <p>5. 병원 진료 후 진료 내용 기록:</p> <p>6. 기타 사항:</p>

위와 같이 의견을 제출하오니 출결 사항에 반영하여 주시기 바랍니다.

2021년 월 일

학부모 : (인)

운주초등학교장 귀하

결 재	담 임	교무부장
		전결

4

결석

가. 질병으로 인한 결석(병결)

- 결석한 날부터 **3일 이내**에 **의사진단서**를 첨부하여 결석계를 제출한 경우
- 부득이한 사정으로 결석한 날부터 3일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서를 첨부하지 못했으나, 병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(**학부모 의견서, 투약봉지, 담임교사확인서 등**)를 첨부한 결석계를 3일 이내에 제출하여 학교장 승인을 받은 경우

나. 기타 결석

- 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
- 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

다. 무단 결석

- 질병 결석 및 기타 결석 이외의 경우

5

지각 · 조퇴 · 결과

가. 지각 : 학교장이 정한 등교시간까지 출석하지 않은 경우

나. 조퇴 : 학교장이 정한 하교시간 이전에 하교한 경우

다. 결과 : 수업시간에 불참하거나 교육활동을 고의적으로 방해한 경우

※ 지각, 조퇴, 결과의 사유는 질병, 무단, 기타로 처리

[서식 1]

결 석 계

결 재	담 임	교무부장
		전결

학 생	학년/ 반/ 번호	성 명
	()학년 ()반 ()번	
결석 기간	2021년 월 일 ~ 2021년 월 일 ()일간	
결석 사유		
증빙 서류		

위 학생은 위와 같은 사유로 결석(하였으므로, 하고자) 결석계를 제출합니다.

2021년 월 일

제출자 : (보호자) (인)

운주초등학교장 귀하

< 담임교사 확인서 >

위 학생은 상기 내용과 같이 결석하였음을 확인합니다.

결석확인	<input type="checkbox"/> 직접 전화를 통한 확인	<input type="checkbox"/> 가정 방문을 통한 확인
	<input type="checkbox"/> 학부모님의 내교	<input type="checkbox"/> 기타()
출결처리	<input type="checkbox"/> 질병 결석	<input type="checkbox"/> 미인정 결석
	<input type="checkbox"/> 기타 결석	<input type="checkbox"/> 출석 인정 결석
담임교사 의견		
비고		