



초등학교

- 학생 평가의 - 이해

| 목 차 |



사회의 변화



과정중심 평가와 교사별 과정중심 평가



학생평가 관리 내실화



나이스 기능 개선



기대 효과



사회의 변화





미래 사회의 변화

기술의 고도화

- 기술 혁신
- 정보 통신 기술
- 융합과학 기술 고도화



인구의 변화

- 저출산, 고령화 시대
- 외국인 인구 유입
- 다문화 가족 증가



환경의 변화

- 기후 변화
- 환경 오염
- 에너지 고갈
- 친환경사회로 변화



사회 구조 변화

- 정치, 경제적 세계화
- 직업의 다양화
- 노동시장 구조 변화





교육의 변화 - 사회 변화와 교육의 관계

사회 변화와 교육의 관계



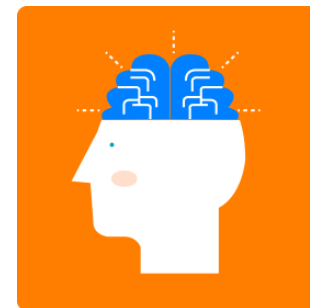
산업사회

암기/강의 위주의
교육



지식 / 정보 사회

지식 전달
능력 중시



창조 기반 사회

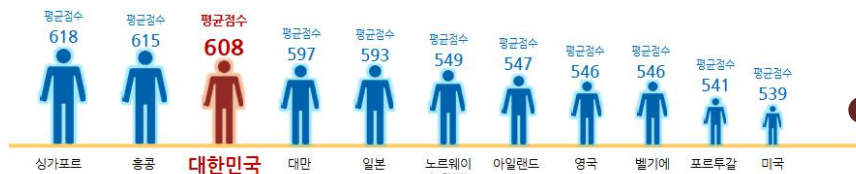
유연하고 창의적인
사고력 중시



TIMSS 2015 결과 - 초4 수학/과학

수학

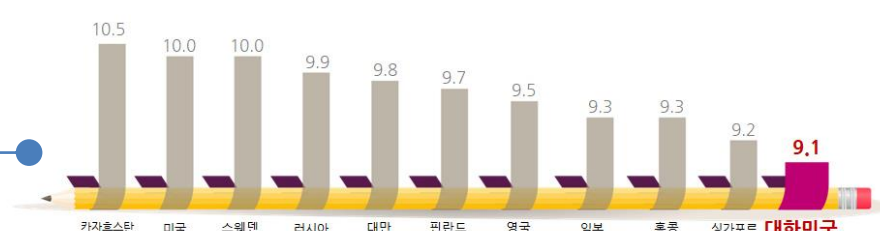
과학



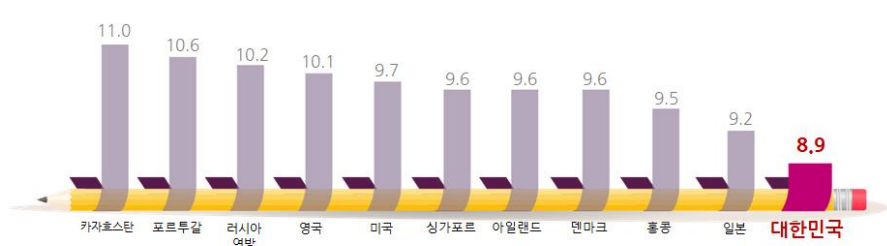
성취도



자신감



흥미도





우리나라 평가 현실





평가 패러다임의 변화

학습 결과에 대한 평가

- ① 학기말, 학년 말에 시행되는 평가
(등급, 성적표를 제공하기 위한 평가)
- ② 종합적 평가
- ③ 결과중심 평가
- ④ 교사 평가



학습을 위한 평가 학습으로써의 평가

- ① 교수·학습 중 지속적으로 시행되는 평가
(학습에 도움을 주기 위한 평가)
- ② 진단적, 형성적 평가
- ③ 결과 및 과정중심 평가
- ④ 교사 평가, 자기 평가, 동료 평가





2015 개정 교육과정



학습설계

[교사 ↔ 학생]

학습 내용과 활동 선정
자기주도적 학습 설계

[학습 설계]

학생 수준을 고려한 학습활동 설계
학습 단계별 과정중심 평가 계획 수립

수업 및 평가

[교사] 기본 개념 설명, 활동 안내, 과정중심 평가 실시

[학생] 자기 주도적 학습 활동

[학습 활동] 토의·토론, 조사·발표,
프로젝트 학습, 실험·실습 등

[과정중심 평가] 수업 활동과 연계 실시

평가 결과 활용

[교사 ↔ 학생]

학습 결과에 대한 학생 맞춤형 피드백

[학습 기록]

학습과정을 학생 성장 중심으로 기록



2015 개정 교육과정에서의 평가

교육과정 구성의 중점

학습의 과정을 중시하는 평가 강화



- 학생 : 학생은 자신의 학습을 성찰
- 교사 : 평가 결과를 활용
→ 교수·학습의 질 개선

교육과정 편성·운영

- 성취 기준에 근거한 평가
- 가르친 내용과 기능에 대한 평가
- 교수·학습과 평가의 일관성
- 결과 뿐만 아니라 학습의 과정을 평가
- 인지적 영역과 정의적 영역 평가의 균형

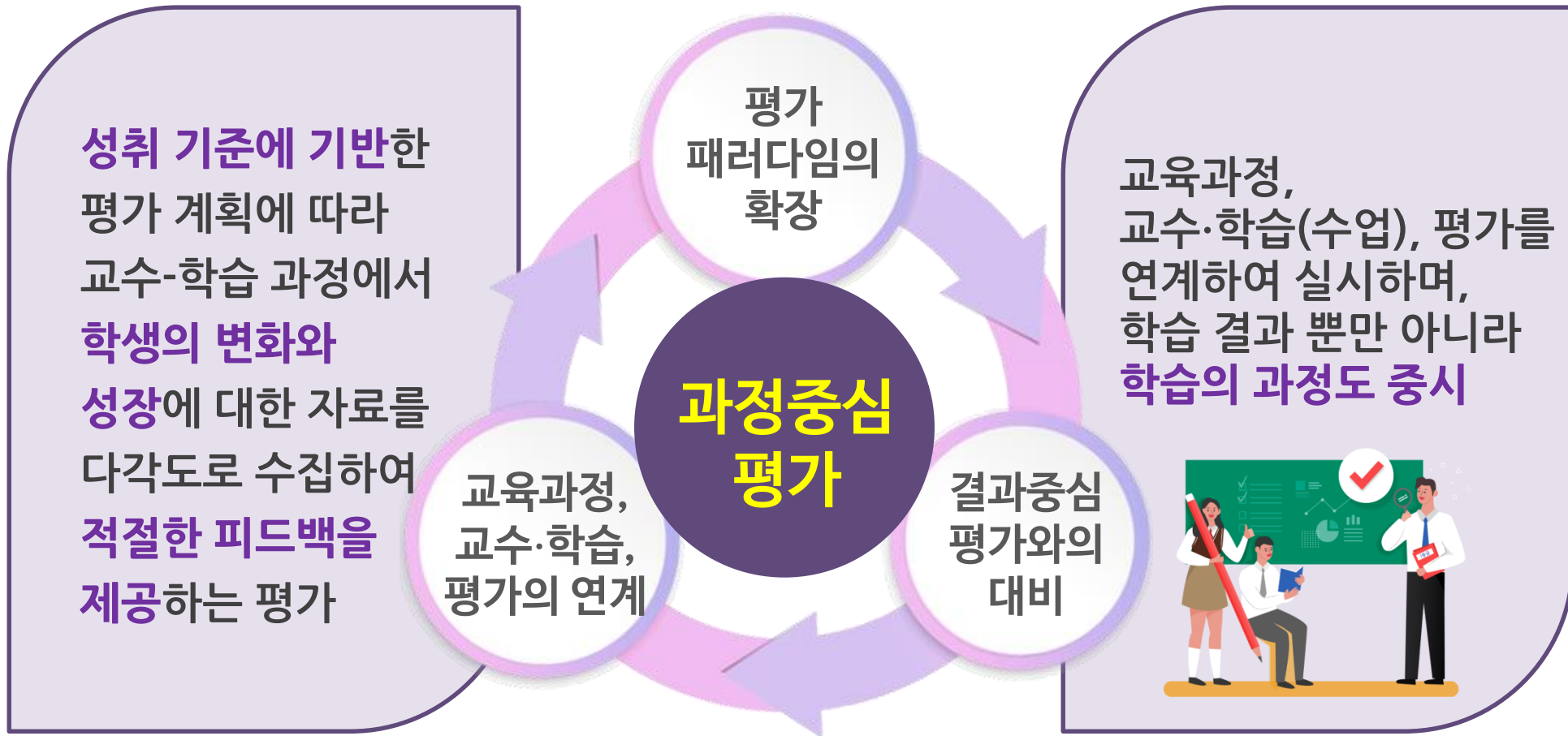


과정중심 평가와 교사별 과정중심 평가





과정중심 평가





과정중심 평가의 특징





과정중심 평가와 수행평가

01.

수행평가의 현실

수행의 결과에만
초점을 맞추는 경향이
있음

02.

수행평가 본래 의미

수행의 결과는 물론
수행 과정을 관찰하여
수행 수준을 평가

03.

과정중심 평가와 수행평가

실제 수행 과정과 수행의 결과에
대한 평가를 통해
학생의 성장을 돕는다면
수행평가가 과정중심의 평가로서의
기능 수행





교사별 과정중심 평가의 개념

학생 맞춤형
창의적 수업 촉진



교사의 평가
자율성 및 책무성 제고



교사가 자신이 가르치는 학생(학급)에 대해 **평가 계획**에서부터 **문항 개발**,
평가 시행, **피드백** 및 **결과 산출**, 기록까지 개별적으로 수행하는 평가



교사별 과정중심 평가 모형(안)

1. 교육과정 및 수업 운영 계획

- 교육과정 성취 기준과 교육 과정 내용 분석
- 교수 학습 및 평가 계획 수립

3. 평가 계획 공지

- 학생, 학부모에게 평가계획 사전 공지 (설명회, 정보공시 등)

5. 성적 산출

- 성적 산출 및 안내
- 이의 신청 절차 운영

2. 교과(학년)협의회 및 학업성적관리위원회

- 교과(학년)협의회 협의 및 피드백
- 학업성적관리위원회 심의

4. 교수 학습 및 평가

- 교과(학년)협의회 개최 및 피드백, 회의록 작성 및 보관
- 성취 기준에 근거한 교사별 과정 중심 학생평가도구 및 상세 채점 기준표 개발
- 과정중심 평가 결과 즉시 제공 (학생 및 학부모)
- 수행평가 과정에 대한 기록 보관

6. 최종 평가 결과 확정

- 학업성적관리위원회 개최(이의신청 등 필요 시) 및 최종 평가 결과 확정



평가도구 개발의 절차

성취기준, 출제 범위 등 출제 계획 확인

문항의 체제 및 발문을 구상한 후 문항 초안 작성

서술형 문항, 수행평가 문항의 예시 답안 및 채점 기준표 작성

교과(학년)협의회를 통해 문항을 검토하고 수정

최종 문항 및 평가 도구 확정





과정중심 평가의 유의점

- **채점 기준 명료화**
- 평가 실시 전 학생과 학부모에 **채점 기준 공개**
- 동일 과제에 대하여 여러 교사 **교차 채점** 또는 학생 자기 평가 활용 가능
- **채점의 일관성** 유지 노력 (채점자 내, 채점자 간)
- 채점 완료 후 **채점 결과 공개 및 이의 신청** 과정 진행



《평가 공정성·투명성·신뢰도 고려》

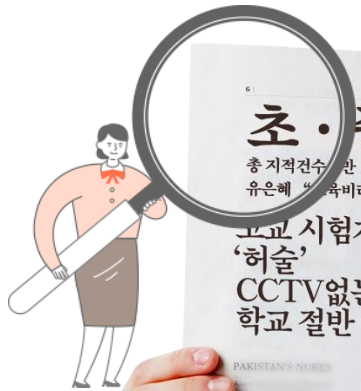


학생평가 관리 내실화





학생평가 관리 내실화 배경



초·중·고 92% 감사 적발

총 지적건수 만 1216건 ... 예산·회계 1만 5021건으로 가장 많아
유은혜 “교육비리 근절·신뢰회복 위해 모든 조치 다 할 것”

고교 시험지 관리
‘허술’
CCTV없는
학교 절반 이상

PAKISTAN'S NUJES

문제 유출·학생부 조작...
또 다른 ‘숙명여고’ 25곳 더 있었다.

‘시험지 유출’ 모 고교,
교직원 자녀 4명 재학 중인 것으로 확인



文대통령 “교육에 대한 국민들 평가 후하지 않아”
“교육의 공정성·투명성 높여야 교육개혁 가능”

China's small steps on trade

교육부 초중고 4년간 감사결과 발표
12곳 시험지 유출·14곳 학생부 조작





학생평가 관리 내실화 - 『학교생활기록 작성 및 관리지침』(훈령)개정('19.1)

1. '부정행위 처리절차 기준 마련'을 위한 조항 신설

- 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준을 학업성적관리규정에 마련하여, 학기 초에 학생 및 학부모에 안내
- 부정행위 적발 시 규정 및 절차에 따라 엄중히 처리

2. 학업성적관리위원회 강화

- 평가 관리에 대한 인식 제고 위해 '학업성적관리위원회' 설치 근거를 『초·중등교육법 시행규칙』으로 상향 조정

3. 이의신청 절차 정비

- 단위 학교 평가 문항 및 결과 처리에 대한 신뢰도 제고를 위해 지필 및 수행평가 결과에 대한 이의신청 절차 마련 명시



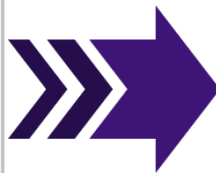
학생평가 관리 내실화 - 『학교생활기록 작성 및 관리지침』(훈령)개정('19.1)

초등 교육과정 및 평가의 특수성을 고려하여 별표 9의 공통 적용 사항* 이외의 항목을 '초등학교'와 '중·고등학교'로 분리 (*1. 평가의 목표 및 방침, 2. 주요 용어 정의, 5. 기타)

▶ 별표 9(교과학습발달상황 평가 및 관리) 개정

[기존]

- ▶ 별지 9 (교과학습발달상황 평가 및 관리)
 - 1. 방침
 - 2. 학교학업성적관리위원회 설치
 - 3. 평가의 목표·내용 및 방법
 - 4. 지필평가
 - 5. 수행평가
 - 6. 중학교 학업성적 평가결과 처리
 - 7. 고등학교 학업성적 평가결과 처리
 - 8. 기타



[개정]

- ▶ 별표 9 (교과학습발달상황 평가 및 관리)
 - 1. 평가의 목표 및 방침
 - 2. 주요 용어 정의
 - 3. 초등학교 평가 방법
 - 가. 평가 계획 수립
 - 나. 평가 운영
 - 다. 평가결과 처리
 - 4. 중학교·고등학교 평가 방법
 - 가. 평가 계획 수립
 - 나. 평가 운영
 - 다. 학업성적 평가결과 처리
 - 5. 기타



학생평가 관리 내실화 - 『학교생활기록 작성 및 관리지침』(훈령)개정('19.1)

※ '초등학교 평가 방법' 주요 내용 (평가 계획 수립, 운영, 결과 처리)

- 평가 계획은 필요 시 시도교육청 지침에 따라 학급별로 다르게 결정
- 교과 학습의 평가는 교과 수업 시간 중에 실시하는 것을 원칙으로 하되, 세부사항은 시도 지침에 의거
- 평가결과는 성취 수준 및 평가 중 관찰 사실 바탕으로 작성
- 평가 결과는 학생 및 학부모에 제공하며, 세부적인 방법 및 횟수 등은 학교에서 결정
- 평가의 결과물 및 평가의 중요한 자료는 학교에서 보관기간 결정



학생평가 관리 내실화

1. 교과(학년) 협의회 활성화

- 평가의 영역·방법·횟수·기준·반영비율 등과 성적처리 방법 및 결과의 활용 등을 협의

2. 과제형 평가 지양

- 평가의 공정성 제고를 위해 **정규수업 중 수행평가 운영을 원칙**으로 하고 과제형 평가 지양

3. 교사연수 실시

- 교육과정 성취 기준과 연계한 평가 계획 수립, 평가 문항 출제 및 채점에 대한 **실습형 과정중심 평가 연수** 강화

※ 매년 초·중학교 교원의 20%를 대상으로 연수 추진('18.~'22., 5년간)



학생평가 관리 내실화 - 학생평가지원포털 활성화

학생평가지원포털 운영(<https://stassess.kice.re.kr>)

▪ 학교급 · 교과별 수행평가 도구를

학생평가지원포털에 **탑재**하여 현장에 대한 지원 강화

▶ 수행평가 도구

- 2015 개정 교육과정에 따른 수행평가 도구 수정·탑재(2018. 2.)

※ 초·중등 20종, 213문항(2009 개정 교육과정→2015 개정 교육과정)

- 2015 개정 교육과정에 따른 수행평가 도구 신규 탑재

※ (2018)초등학교 1~4학년군 7종(통합교과, 국어, 수학, 사회, 과학, 도덕, 영어)

※ (2019)초등학교 5~6학년군 7종(국어, 사회, 도덕, 수학, 과학, 실과, 영어)

▶ 서술형평가 도구

▶ 학생평가 관련 연수자료, 홍보자료 등 탑재



나이스 기능 개선

※ 기능 오픈: 2019.4.17.(수) 이후

[2019학년도 초등학교 나이스 기능 개선에 따른 성적
업무 처리 안내 (교수학습평가과-943, 2019.2.25.)]





나이스 기능 개선 - 평가 선행 작업 개선

1. 학년 기준으로 관리하는 초등학교 평가 영역을 **반별로 관리**할 수 있도록 세부 관리 기능 추가

- 효율적 관리를 위해 학급 단위와 함께 학년 단위 입력 기능 포함

2. 평가 관리

▪ 평가 선행 작업의 **‘평가영역’ 및 ‘평가기준’ 재 구조화**

- ‘평가영역’과 ‘평가기준’ 입력항목을 통합하고, 각 영역에 관련된 대표 성취기준을 입력

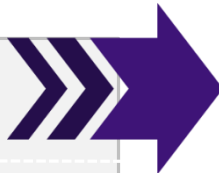
[기존]

평가영역

| 영역명 | 평가기준 | 교과평가 | 평가내용 |
|-----|------|------|------|
| | | | |

평가기준

| 영역명 | 평가내용 | 평가 단계 | 평가 기준 |
|-----|------|-------|-------|
| | | | |



[개선]

[평가선행 작업]

| | | | | | 추가 | 저장 | 삭제 |
|-----|---------|------|-------|----------|------|----|----|
| 영역명 | 관련 성취기준 | 평가내용 | 평가 단계 | 단계별 평가기준 | 교과평가 | | |
| | | | | | | | |

※추가 버튼 누르면 하단의 ‘평가기준 등록’ 메뉴 활성화 됨

[평가기준 등록]

| 영역명 | | 평가단계 | 선택 ∨ |
|----------|--|------|------|
| 관련 성취기준 | | | |
| 평가내용 | | | |
| 단계별 평가기준 | | | |



나이스 기능 개선 - 관찰 기록 신설

◎ 관찰기록 지원

▪ 과정중심평가 확대에 따라 **수업 및 평가 중 관찰 내용을 수시·상시 기록 할 수 있는 기능 신설**

- ‘세부능력 및 특기사항 (특기사항, 초등의 ‘학기말 종합 의견’) 에 ‘관찰 기록 불러오기’를 하여 편집·입력 할 수 있는 기능 부여

※ 수시기록 사항을 모두 불러올 수 있으나, 기재 가능 글자수 범위 내에서만 저장 가능

※ ‘세부능력 및 특기사항(특기사항)’의 근거자료를 기록할 수 있도록 지원하되, 세부 관찰 내용 기록의 양식 및 방법은 교육청의 방침에 따라 자유롭게 활용

[관찰 내용 기록]

| <input type="checkbox"/> | 일자 | 내용 | 영역 |
|--------------------------|---------------|----|------|
| <input type="checkbox"/> | 20○○. ○○. ○○. | | 선택 ≡ |
| <input type="checkbox"/> | | | 선택 ≡ |
| <input type="checkbox"/> | | | 선택 ≡ |

※ 영역은 사전에 등록한 평가 영역 중에 선택 가능하며, ‘선택 안 함’ 선택 시 교과 전반에 대한 내용 입력 가능



나이스 기능 개선 - 학업성취도 개선

◎ 학업성취도 개선

- 학생의 수행영역 분석표에 대한 **평가 결과 제공 정보 변경**

[기존]

| No | 영역 | 번호 | 성명 | 총점 | 영역점수 | 표준점수 |
|----|----|----|-----|----|------|------|
| 1 | ○○ | ○○ | ○○○ | 3 | 3(◎) | 100 |
| 2 | ○○ | ○○ | ○○○ | 4 | 1(△) | 25 |

[개선]

| 번호 | 성명 | 영역 | 평가 단계 | 평가 결과 |
|----|-----|----|--------------------|-------|
| ○○ | ○○○ | ○○ | 3(상,중,하) | 상 |
| ○○ | ○○○ | ○○ | 4(매우잘함,잘함,보통,노력요함) | 노력 요함 |

※ '영역별 및 성취율 분석표'에 표출되는 그래프(상위 30%. 전체평균) 삭제



기대 효과





기대 효과

학생 평가의
투명성
공정성
신뢰도
제고

학생

창의적 사고력 및 문제 해결력 함양

교사

학생 평가에 대한 전문성 제고

학교

학교 교육의 책무성 강화

학부모

공교육에 대한 신뢰 회복



감사합니다.