

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	학력신장
기간	2025.3.1. ~ 2026.2.28.(1년)

연구 학교 운영 계획서(1/1)

초등학생 학력신장을 위한 ‘전북 학력신장 시스템’ 활용 지도 방안 연구

- 「STEP UP 프로그램」을 통한 ‘전북 학력신장 시스템’ 활용 지도 방안 연구 -

2025

전 주 남 초 등 학 교

55114 전주시 완산구 장승배기로 376 (서서학동)

(063)284-4064 FAX 282-3848

<https://school.jbedu.kr/jeonjunam>

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	학력신장
기간	2025.3.1. ~ 2026.2.28.(1년)

연구 학교 운영 계획서(1/1)

초등학생 학력신장을 위한 ‘전북 학력신장 시스템’ 활용 지도 방안 연구

- 「STEP UP 프로그램」을 통한 ‘전북 학력신장 시스템’ 활용 지도 방안 연구 -

2025

차 례

I. 운영의 개요 -----	1
1. 운영의 필요성 -----	1
2. 운영의 목적 -----	1
3. 운영의 문제 -----	2
4. 운영의 범위 및 제한점 -----	2
5. 용어의 정의 -----	2
II. 이론적 배경 및 실태분석-----	5
1. 선행 연구분석 및 시사점-----	5
2. 실태분석 및 시사점-----	6
III. 운영 과제의 설정 -----	9
IV. 운영의 설계 -----	10
1. 운영 대상 및 기간 -----	10
2. 운영의 조직 -----	10
3. 운영 절차 및 내용 -----	12
V. 운영 과제의 실행 -----	13
1. 운영 과제1의 실행 -----	13
2. 운영 과제2의 실행 -----	15
3. 운영 과제3의 실행 -----	22
VI. 검증 계획-----	24
VII. 예상되는 결과-----	25
※ 참고문헌-----	26
※ 부록-----	27

표 목차

<표 1> 선행연구 분석	6
<표 2> 연구위원별 세부 업무분장표	12
<표 3> 연구학교 운영 절차	13
<표 4> 학력신장을 위한 에듀테크 환경 구축	14
<표 5> 학년군별 전문적 학습공동체 활동 내용	14
<표 6> 교원 역량강화 연수	15
<표 7> 보호자 연수	15
<표 8> 지역사회 교육공동체 지원 협력 체계 구축	16
<표 9> 형성평가 편성 운영의 예시	18
<표 10> 교과보충 프로그램 및 중위권 교과보충 프로그램편성 운영 예시	19
<표 11> 2025학년도 3학년 창의적 체험활동 학급특색활동 운영 예시	20
<표 12> 2025학년도 학교 행사 재구성 운영 예시	21
<표 13> 여름방학 중 학력신장 캠프 운영 내용 예시	21
<표 14> STEP UP 프로그램 적용 수업 지도안 예시	22
<표 15> 3학년 학생 맞춤형 수학 교과 STEP 설정 예시	23
<표 16> 전북 학력신장 시스템 참여 학생 STEP UP 성장 피드백 예시	24
<표 17> 운영 결과 검증 및 방법	25

그림 목차

[그림 1] STEP UP 프로그램 명칭 및 목표	4
[그림 2] STEP UP 프로그램 모델	5
[그림 3] 연구 운영 과제	10
[그림 4] 운영의 조직	11
[그림 5] STEP UP 프로그램의 전북 학력신장 시스템 적용	17

I. 운영의 개요

1 운영의 필요성

전국 중학생 3학년과 고등학교 2학년을 대상으로 한 국가수준 학업성취도 평가 결과 2016년부터 2022년까지 1수준 비율이 꾸준히 증가하고 있다. 학력은 초등학교 단계에서부터 꾸준히 누적되므로 위의 결과는 초등학교의 기초, 기본학력에 대한 교육내용, 시스템에 대한 점검과 학력신장을 위한 구체적이고 실현가능한 교육 방법 개선이 필요함을 시사한다. 이에 전북특별자치도교육청은 학생 중심 개별 맞춤형 학력신장을 위하여 2024년부터 전북 학력신장 시스템을 도입하였다. 하지만 도입 초기 학교 현장에서 새로운 시스템 도입에 대한 혼란이 적지 않은 실정이다. 초등학교 교사들은 수업 준비, 생활 지도, 행정 업무로 업무가 과중하다. 방과후에 별도로 새로운 시스템을 익혀 지도하기에는 부담이 가중될 수 있다. 그래서 기존 교육과의 연계가 필요하다. 교과수업, 수업 중 이뤄지는 평가와 일관성이 생겨야 자연스럽게 시스템을 익혀 실효성을 높일 수 있다. 즉, 학교·학급 실정에 맞게 초등 학력신장 시스템이 도입될 수 있도록 교육프로그램 개발 적용을 위한 모델 연구가 요구된다. 2022개정교육과정에서는 개념기반학습을 중점으로 다루어 학습자 중심의 탐구학습을 강조하고 있다(교육부, 2021). 학력신장도 학습자 맞춤형 탐구가 이뤄져야 효과적이다. 이에 본교는 원도심학교와 교육복지 중점학교로 가정에서 학습에 도움을 줄 수 없는 환경적 요인, 학생 개인의 인지적 요인, 육성종목 학습부진 학생선수 등 다양한 유형의 학습부진 학생이 존재하며, 이를 지도해본 교사들의 교과보충 지도경험이 쌓여있다. 원도심 학교 특성상 학습결손으로 인한 더딤학생이 학급마다 3~4명씩 있으며, 개별 수준차가 크기 때문에 본교 교사들은 2024년 도입된 전북 학력신장 시스템을 적극적으로 활용하였다. 그 결과 본교 기초학력 미도달 학생의 52%가 기초학력 도달로 향상되는 결과를 얻었다. 본 연구에서는 이를 바탕으로 전북 학력신장 시스템이 효율적으로 작동되고, 많은 학교에서 활성화될 수 있는 모델, 기존 교육과정과 연계할 수 있는 방법을 모색하고, 학생들이 몰입해서 참여할 수 있는 교육프로그램을 구안하여 **학생 중심 맞춤형 학력신장 모델**을 개발하여 보급하고자 한다.

2 운영의 목적

본 과제의 목적은 전북 학력신장 시스템을 학교에서 효과적으로 활용할 수 있는 STEP UP 프로그램을 구안하여 학생의 학력신장을 지원하는 데 있다. 이를 이루기 위한 자세한 연구 목적은 다음과 같다.

첫째, 학생을 중심에 두고 전북 학력신장 시스템이 효과적으로 활용될 수 있도록 STEP UP 프로그램 운영을 위한 에듀테크 환경을 구축하고 전문적 학습공동체를 구

성하여 교육 기반을 조성한다.

둘째, 학교 교육과정과 각 학년 교과수업에 STEP UP 프로그램을 적용하여 전북 학력신장 시스템을 활성화시킨다.

셋째, STEP UP 프로그램을 통해 성장한 학생의 학력신장 결과를 효과적으로 피드백한다.

3 운영의 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 문제를 설정하였다.

첫째, STEP UP 프로그램의 운영을 위해 환경과 기반을 어떻게 조성할 것인가?

둘째, 전북 학력신장 시스템을 활성화하기 위하여 STEP UP 프로그램을 어떻게 적용·실행 할 것인가?

셋째, STEP UP 프로그램을 통해 성장한 학생의 학력신장 결과를 어떻게 피드백하여 지속적인 학력신장을 이끌 수 있을 것인가?

4 운영의 범위 및 제한점

본 연구는 다음과 같은 범위와 제한점을 둔다.

첫째, 연구기간은 2025년 3월 1일부터 2026년 2월 28일(1년)까지로 한다.

둘째, 연구 운영은 특수교육지원대상을 제외한 전교생(1~6학년)으로 한다.

셋째, 연구의 검증과 프로그램이 운영되는 주요 교과는 국어, 수학, 영어로 한다.

넷째, 교과 연계 프로그램 운영, 사회·정서 지원 등을 위한 프로그램이 적용될 수 있다.

다섯째, 연구 대상 전체의 사전·사후 검사 결과를 통해 비교, 분석하며, 비교집단은 별도로 설정하지 않는다.

5 용어의 정의

가 전북 학력신장 시스템

전북 학력신장 시스템은 전북특별자치도교육청이 초등학생의 학력신장을 지원하기 위해 도입한 학습시스템이다. 이 시스템은 학습플래너(빛나라 오늘해)로 계획을 세워 실천하고 기록하며, AI기반 맞춤형 학습(전북특별한 클래스)과 초등어휘사전 1600을 통해 방과후 또는 가정에서 자기 수준에 맞는 수업 및 평가를 하고, 교과보충 프로그램 및 중위권 교과보충프로그램을 통해 모르는 것은 교사에게 묻고 공부한다. 그 결과를 다시 학습플래너에 활용하는 순환구조로 되어있다. 전북 학력신장 시스템은 보충학습이 필요한 학생들에게 학생 개별 맞춤형 학습 기회와 문제를 제공하며 상대적으로 가정에서 학습지원을 해줄 수 없는 저소득층 학생들의 학습 격차 해소에 기여한다. 이 시스템은 자기주도적 학습 능력을 향상시키고 학생 맞춤형

지원을 통해 학력신장을 이루는 것이 목적이다.

나 기초·기본 학력

‘기초학력’이란 학생이 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 최소한의 성취 기준을 충족하는 학력(기초학력보장법 제2조1항)이다. ‘최소한의 성취기준’이란 국어, 수학 등 교과와 내용을 이해하고 활용하는 데 필요한 읽기·쓰기·셈하기를 포함하는 기초적인 지식, 기능 등 교육부장관은 최소한의 성취기준에 관한 구체적인 사항을 정하여 종합계획에 포함해야 하고, 교육감은 교육부장관이 정한 범위에서 지역 실정에 맞는 최소한의 성취기준의 세부 내용 규정이 가능하다. (기초학력보장법 시행령 제2조)

‘기본학력’이란 모든 아이들에게 최소한의 학업성취를 마땅히 보장해주어야 한다는 관점의 개념으로 새롭게 등장하였다. 김은수(2016)는 기본학력이라는 용어는 좋은교사 운동본부가 추진해 온 기본학력보장법(안)에서 최초로 활용되었으며 공교육이 책임져야 할 교육과정상의 성취수준으로 정의한다. 전라남도교육청 기초·기본학력 보장 조례 제2조2항에서는 기본학력은 기초학력을 바탕으로 학생의 미래역량을 기르기 위해 필요한 과제를 수행할 수 있는 학력이라고 정의한다.

다 중위권 교과보충 프로그램

중위권 교과보충 프로그램은 2025학년도부터 시작되며 교과 학습 보충 및 학습 역량 제고를 통한 기본학력 신장 지원을 목적으로 운영된다. 3~6학년 재학 중인 학업성취수준이 ‘중’인 학생을 대상으로 한다. 학업성취수준의 ‘중’ 기준은 맞춤형 학업성취도 자율평가 또는 총괄평가(전년도) 2~3수준 학생으로 한다.

라 STEP UP 프로그램

STEP UP 프로그램은 학력 부진 문제를 해결하고 학생들의 학습 자신감과 기초·기본 학력을 신장하기 위해 본교에서 구안하고 설계한 맞춤형 교육프로그램이다. STEP UP 프로그램은 S요소, T요소, E요소, P요소의 4가지 핵심 교육요소로 이루어져 있다. S요소는 **Student-centered learning**을 의미한다. 학생중심 동기유발과 학생 맞춤형 진단검사 및 상담을 통한 분석을 통해 학습자 중심 탐구학습을 설계하여 학력신장을 구축하는 데 목적이 있다. T요소는 **Team & Teaching innovation** 팀기반 학습을 통한 교실수업혁명을 뜻한다. 이는 기존의 교사중심의 수업에서 학생중심으로 혁명을 이룬 수업 연구가 필요함을 뜻한다. 학생들은 또래 집단 내에서 역할을 나누고 협력하여 문제를 해결할 때의 경험을 더 오래 기억한다. E요소는 **EduTech** 활용 수업을 의미한다. 에듀테크를 활용한 시각적인 효과 학습 흥미를 높이는 체험형 수업을 성공적으로 구현할 수 있다. P요소는 **Performance**로 AI를 활용한 학생

맞춤형 평가를 통한 성장 확인 및 개별 피드백으로 지속적인 학력신장을 도모한다. 또한 보상을 통해 학생들의 끊임없이 새로운 STEP과 레벨에 도전할 수 있도록 도와준다. 본교에서 구안한 STEP UP 프로그램은 전북 학력신장 시스템을 활성화하는데 적용되기도 하며 학력신장을 위한 교과수업에도 활용되어 학생들의 학습동기와 자신감을 회복하고 학생 맞춤형 학습으로 학습 격차를 해소한다. 팀기반 협력학습과 지속적인 피드백을 통해 성취도와 자기주도적 학습능력을 향상시켜, 기초·기본 학력을 체계적으로 강화(UP)하는데 최종 목표가 있다.

[그림 1] STEP UP 프로그램 명칭 및 목표



또한 학력신장을 위한 STEP UP 프로그램의 모델은 아래 [그림 2]와 같이 구안하였다. STEP UP 프로그램의 핵심 4가지 요소는 서로 융합하고 조합될 때 전북 학력신장시스템을 활성화시킬 수 있다. S요소를 반영하여 맞춤형 진단과 학생 상담을 통해 학생의 출발점과 목표점을 파악한다. T요소를 활용하여 교과보충 프로그램 및 중위권 교과보충 프로그램, 팀기반 교수학습을 실시하며 S요소와 T요소가 결합하여 월1회 결과 확인 및 학생 개인 및 팀에게 새로운 목표를 설정한다. E요소를 활용하여 AI 기반 맞춤형 학습(AI 전북특별한 클래스), 에듀테크 활용수업, 학습 플래너(빛나라 오늘해)를 활용한다. P요소를 활용하여 학생 맞춤형 평가를 실시하고 평가 결과를 가정에 공유하여 가정학습과 연계를 도모한다. 또한 P요소의 보상의 목적으로 방학 중 집중지도를 위한 학력신장 캠프에 참여할 수 있는 기회를 제공한다. 아래 그림의 교과보충 프로그램은 중위권 교과보충 프로그램을 **포괄하는 의미**이다.

[그림 2] STEP UP 프로그램 모델



II. 이론적 배경 및 실태분석

1 선행연구 분석 및 시사점

본 연구의 방향과 연구과제 선정을 위해 관련된 선행 연구 및 연구학교 보고서 내용을 분석한 결과는 다음과 같다.

〈표 1〉 선행 연구 분석

순	연구기관 (연도)	연구 주제	연구 내용
1	부산 사직초 (2023)	맞춤형 세 고리 잇기 프로그램 운영을 통한 기초학력 보장	-맞춤형 학습 관리 카드 활용 방법 -기초학력 강화를 위한 협력 수업 전략 구안 -프로그램 모델 및 공유 시스템 구축
2	고성 광산초 (2023)	지렛대 교육프로그램을 통한 기초학력 향상 방안 연구	-개인별 맞춤형 지도 및 지원 방법 -교육과정 재구성 편성 및 적용 -개인 강화프로그램 운영
3	대전 동도초 (2022)	동행 ABC 프로그램을 통한 기초학력 향상 방안 연구	-학생 진단 및 학습 부진 요인 분석 -맞춤형 학습 전략 및 프로그램 적용 -지속적인 학습 관리 및 정서적 지원
4	광주 대반초 (2022)	예방과 처방! 올품 프로그램 운영을 통한 기초 학력신장	-핵심역량과 성취기준 기반 교육과정 재구성 -맞춤형 대면, 비대면 원격 수업 프로젝트
5	김재원 (2020)	팀기반학습 포트폴리오 평가 가 초등학생의 학습몰입과 팀 효능감에 미치는 효과	-팀기반학습을 통해 초등학생의 학습몰입도 향상 -팀효능감 향상이 학습자의 올바른 성장 유도

아상의 선행연구 내용 분석을 통해 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 체계적이고 효과적인 학력신장을 위해서는 물리적인 환경 요인 개선과 학교 교수학습 방법 개선이 필요하다. 개념기반학습을 강조하여 교과지식을 학생 개인별 맞춤 실생활과 연계하여 교육해야 효과가 높다.

둘째, 2015와 2022 개정교육과정에서 핵심역량과 성취기준을 통해 기초·기본학력을 강조하고 있으며, 학력 향상을 위해 개인별 맞춤형 진단평가 및 수업방법 개선이 필요하다.

셋째, 팀기반학습을 통해 학생의 학습몰입도를 높일 수 있으며, 이와 관련된 지속적인 평가와 피드백을 통해 학습자의 올바른 성장을 유도해야 한다.

2 실태분석 및 시사점

가 실태분석

- 1) 조사기간: 2024. 12. 4. ~ 12. 9. (6일간)
- 2) 조사내용: 지리적·물리적 환경, 학력신장 교육에 대한 인식과 필요성
- 3) SWOT분석



- 4) 지리·물리적 환경
 - 한옥마을과 인접해 다양한 인프라가 구축되어 있어 체험 프로그램 활용 가능
 - 전주교육대학교와 교수-교사, 학생-교사-예비교사 프로그램 적용 가능
 - 교육복지중점학교로 복지대상 학생이 많아 교육에 대한 관심과 참여도가 낮음
 - 원도심학교의 특성상 지속적인 학생수 감소로 학급수 감축

5) 설문지 분석

(가) 학력 수준 인식

교사 응답

‘낮다’ 수준이라고 응답한 비율이 50%로 가장 많았으며, ‘보통’ (25%)와 ‘매우 낮다’ (5%)가 뒤를 이었다. 학력 수준이 낮은 이유로 학생 간 학습 격차(35%)와 낮은 학습 흥미도(20%)가 주요 원인이라고 응답했다.

보호자 응답

자녀의 학습 수준에 대해 50%가 ‘보통’, 10%가 ‘잘 한다’고 평가했으며, 25%는 ‘부족하다’고 응답했다. 보호자 70%가 학력신장 강화 교육이 ‘매우 중요하다’고 응답하였으며, 자녀의 학업 지원을 위한 디지털 콘텐츠 제공(20%)과 개별 맞춤형 학습 지원(35%)을 중요하게 판단했다.

학생 응답

학생의 40%가 자신의 학습 수준을 ‘보통’으로 평가했으며, 30%는 학습 흥미가 낮다고 응답했다.
학습 흥미 부족의 주요 원인으로서는 학습 내용의 흥미 부족(40%)과 개인적인 학습 동기 부족(30%)이 지적되었다.

(나) 학습 지원이 요구되는 과목

교사 및 보호자의 응답

국어(40%)와 수학(35%)이 가장 적극적인 지원이 필요한 과목이었으며 영어(15%)가 뒤를 이었다. 교사는 국어와 수학이 집중 지도가 필요하다고 평가했고, 보호자 역시 동일한 과목에 학습 지원이 필요하다고 응답했다.

학생의 응답

좋아하는 과목으로 체육(35%)와 미술(20%)을 많이 선택하였다. 또 어렵다고 느끼는 과목은 수학(40%)과 영어(35%)가 선택되었다.

(다) AI 및 학습 도구 활용

학생 및 교사 응답

교사들은 AI 학습 도구가 학생 맞춤형 문제 출제(35%)와 성취도 확인(30%)에 유용하다고 평가했다. 학생들은 AI 도구를 통해 학습 동기가 향상되었다고 응답한 비율이 45%로 가장 많은 편이었고, 활용 방법을 몰라서 어려움을 겪었다는 의견도 25%를 차지하며 뒤를 이었다.

교사 응답

학습 플래너에 대한 교사들의 활용 경험은 낮은 편이었다. 특히 플래너 활용 동기 부족(35%)과 시간 확보의 어려움(30%)이 주요 문제라고 지적되었다.

(라) 학습 흥미 및 동기 부여

교사 및 보호자 응답

학생들의 학습 흥미를 높이기 위한 활동으로 디지털 콘텐츠 제공(25%)과 학습 동기 부여 활동(20%)이 중요하다고 응답했다. 보호자는 학습 습관 형성과 자기주도성 교육이 필요하다(70%)고 보았다.

학생 응답

학생들은 학습 동기 부여를 위해 게임이나 디지털 활동(40%)이 흥미를 유발한다고 응답했으며, 동료와의 협력 학습(25%)도 긍정적인 요소로 작용했다.

학생 실태조사 분석 결과 및 시사점

- 국어, 수학, 영어에 대한 이해도가 상대적으로 다른 교과에 비해 낮게 나왔다는 것은 학생들의 학력 수준이 낮은 것과 상관관계가 있다. 이에 따라 국어, 수학, 영어 교과에 대한 집중지도와 교과보충학습이 필요하다.
- 기본학습습관이 형성되지 않는 학생들이 많은 것은 학습의 어려움으로 나타나는 것으로 판단되며 이러한 문제를 해결하기 위해 학생들이 선호하는 학습방법 중 AI코스웨어 전 북특별한클래스와 학습플래너 ‘빛나라 오늘해’에 대한 적극적인 활용이 요구된다.

보호자 실태조사 분석 결과 및 시사점

- 보호자들은 학생들의 학력신장 강화에 대해 상당히 높은 관심을 가지고 있으며 학교교육과정과 학생들의 자기주도적 학습능력을 바탕으로 기초·기본학력이 향상되기를 기대한다.
- 국어, 영어, 수학 교과에 대한 기초·기본학력신장을 위한 요구가 많으며 이를 위해 자기주도적 학습능력 신장과 학생 수준에 맞는 맞춤형 프로그램 적용을 해결 방안으로 요구한다.
- 학생들이 학력신장을 위해 가정과의 연계가 필요하다는 것은 인식하나 보호자 연수에 대한 참여도는 낮은 것으로 보아 학교교육에 대한 의존도가 높다고 판단된다.

교사 실태조사 분석 결과 및 시사점

- 본교 학생들의 상당히 낮은 학력수준은 기본학습습관 부족과 가정 환경이 원인으로 분석된다. 학생들은 AI코스웨어 전북특별한클래스와 학습플래너 ‘빛나라 오늘해’를 활용해 자기주도적학습 신장을 위한 노력이 요구되며 보호자의 역할에 대한 안내 및 교육이 병행되어야 한다.
- 기초·기본학력신장을 위해 국어, 수학, 영어 교과에 대한 집중 지도가 필요하다는 결과를 통해 학교에서는 교과보충학습에 대한 시간 확보와 예산 지원이 요구된다.
- 교사들에게는 기초·기본학력신장을 위한 다양한 프로그램에 대한 연수 및 지원이 필요하다.

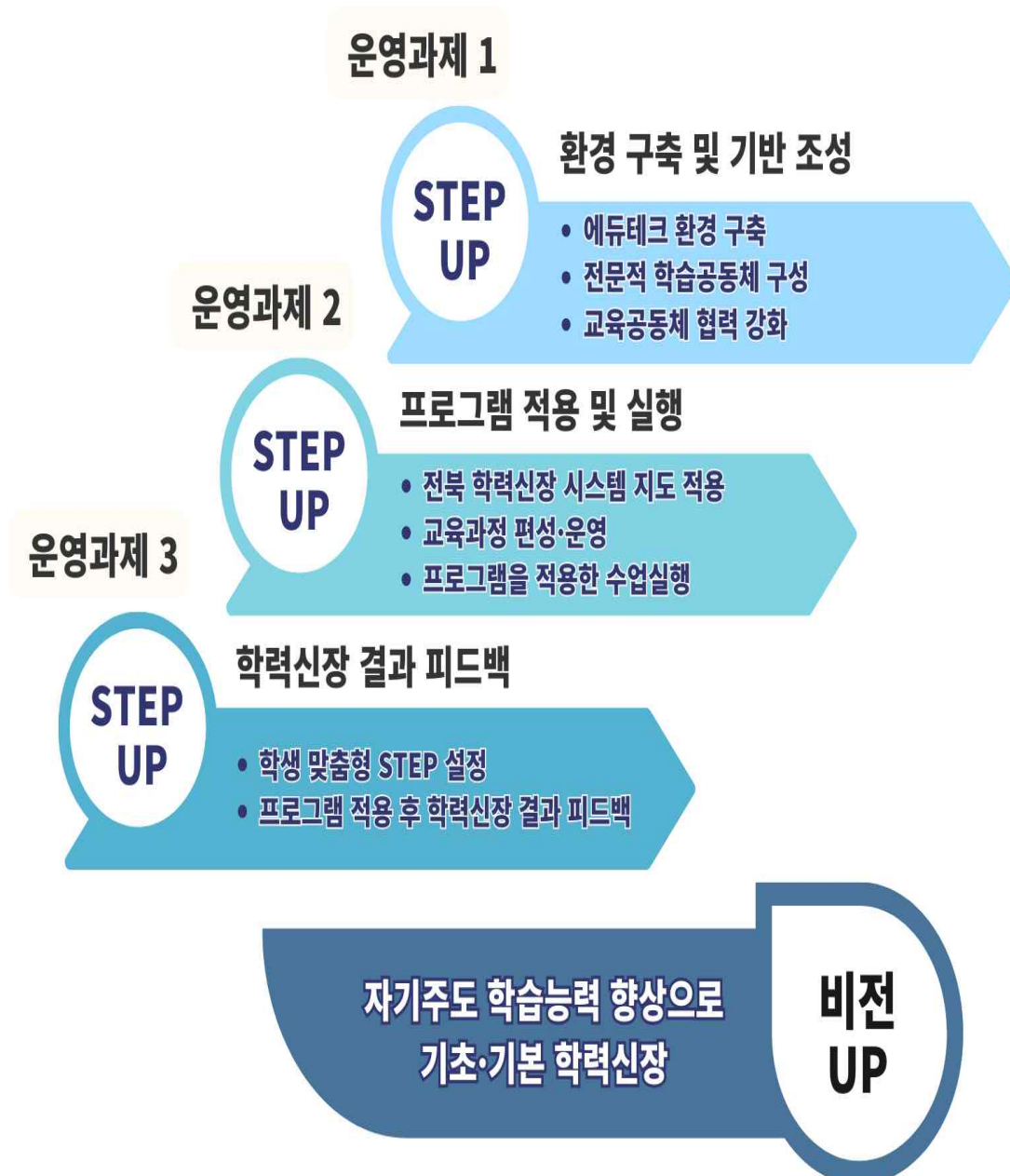
학력신장을 위한 지원과 학습 동기와 흥미를 위한 활동

- 국어, 수학, 영어 과목에 대한 집중 지도 또는 교과보충 프로그램 및 중위권 교과보충 프로그램 운영을 학생 맞춤형으로 진행해야 할 것이다.
- AI 도구 및 디지털 기기의 인프라 구축, AI 디지털 기기를 활용한 맞춤형 학습 콘텐츠 제작 및 활용 방법에 대해 교사·학생·보호자 등 교육 공동체 대상 활용 연수나 특강을 강화해야 할 것이다.
- 학습플래너를 활용하여 학습동기 및 자기주도적 학습력을 고취시키는데 많은 노력해야 할 것이다.

Ⅲ. 운영 과제의 설정

연구학교 운영의 필요성 및 목적, 이론적 배경, 선행연구, 실태분석에서 드러난 시사점과 보완할 점을 바탕으로, 다음과 같은 운영 과제를 설정하였다.

[그림 3] 연구 운영 과제



IV. 운영의 설계

1 운영 대상 및 기간

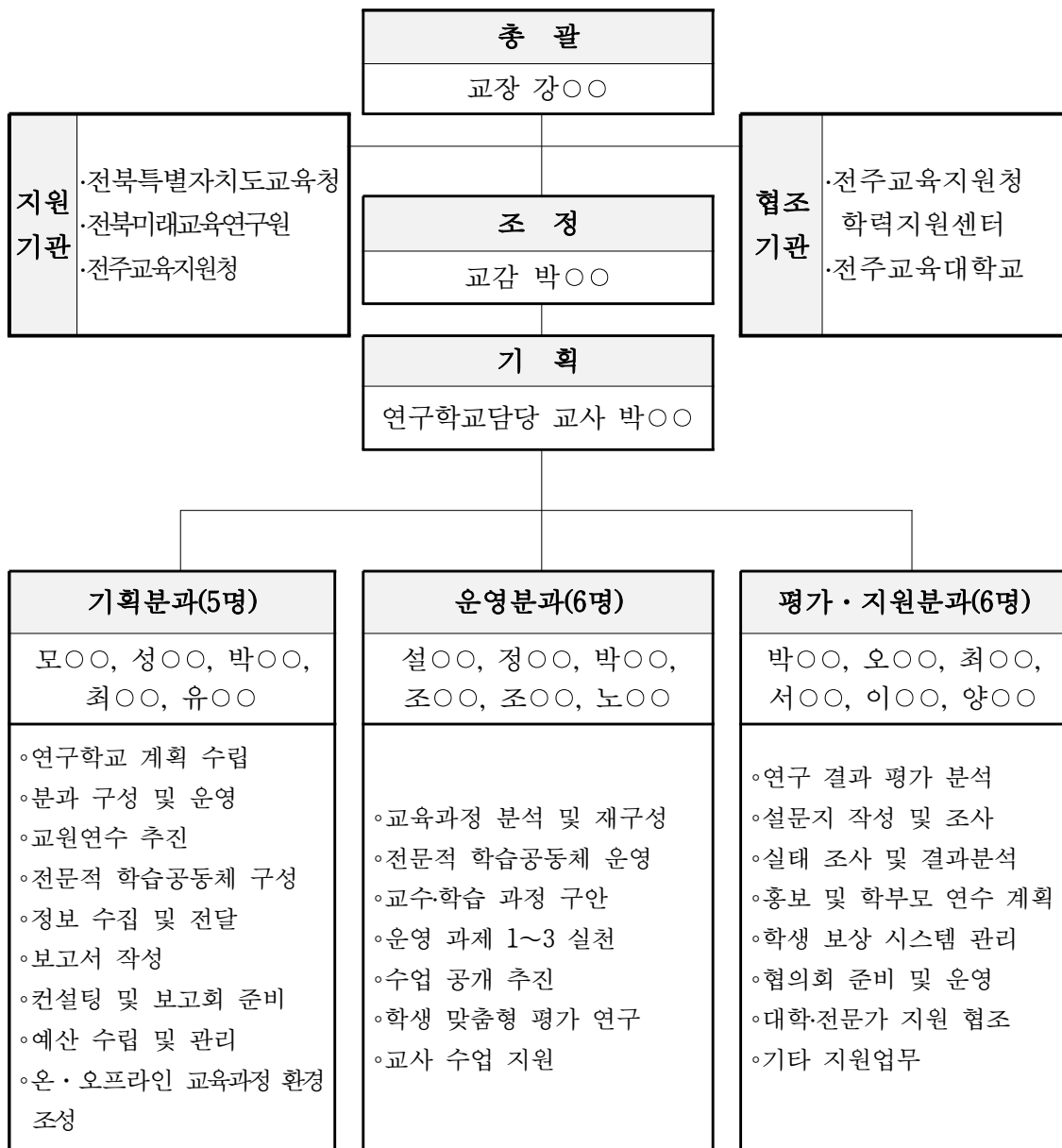
가. 대상: 전주남초등학교 전교생

나. 기간: 2025.3.1.~2026.2.28.(1년)

2 운영의 조직

본 연구의 원활한 수행을 위하여 다음과 같이 역할 분담하여 연구 조직을 구성·활용한다.

[그림 4] 운영의 조직



〈표 2〉 연구위원별 세부 업무분장표

순	소속 분과	성명	담당업무
1	교장(운영총괄)	강○○	연구학교 운영 총괄
2	교감(운영조정)	박○○	연구학교 운영 및 업무 조정, 실증공개수업 관리
3	연구 주무	박○○	연구학교 기획 및 업무 추진, 학력신장 캠프 운영, 3학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
4	기획	모○○	연구학교 교무학사 운영 및 학부모 연수 추진, 1학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
5	기획	성○○	학교홈페이지 연구학교 게시판 관리 및 홍보/안내, 4학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
6	기획	박○○	연구 자료 수집, 학생 맞춤형 성장 피드백 연구 지원, 5학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
7	기획	최○○	교육과정 환경 조성, 연구 운영 업무추진 지원, 6학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
8	기획	유○○	컨설팅 및 보고회 준비, 보고서 작성 지원, 5, 6학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영 지원
9	운영	설○○	학부모 연수 추진, 연구학교 프로그램 다양화 검토, 1학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영,
10	운영	정○○	학생 맞춤형 평가 연구, 교원 연수 추진, 2학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
11	운영	박○○	학교홈페이지 연구학교 게시판 홍보 제작, 4학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
12	운영	조○○	학습플래너 연구, 학생자치 연계 해냄마켓 지원, 5학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
13	운영	조○○	학교홈페이지 연구학교 게시판 관리 및 홍보/안내, 6학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
14	운영	노○○	학습플래너 연구, 학생자치 연계 해냄마켓 추진, 5, 6학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영 지원
15	평가·지원	박○○	학생 보상 시스템 관리, 전문적 학습공동체 운영 지원, 2학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
16	평가·지원	오○○	교육복지 연계 사업 추진, 연구 결과 설문 검토 3학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
17	평가·지원	서○○	전문적 학습공동체 운영, 연구 결과 평가 분석 3, 4학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영 지원
18	평가·지원	이○○	협의회 준비 및 운영, 학생 맞춤형 피드백 연구, 5학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
19	평가·지원	양○○	전문기관 지원 협조, 기타 지원 업무 3, 4학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영 지원
20	평가·지원	최○○	연구학교 결과 분석 지원, 교육복지 연계 사업 지원, 개성반 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영

3 운영 절차 및 내용

〈표 3〉 연구학교 운영 절차

단계	추진내용	기간(월)													
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획	◦문헌 연구 및 선행연구 수집·분석	☑													
	◦기초조사 및 실태 분석	☑	☑	☑											
	◦연구주제 및 과제 설정	☑													
	◦운영 분과 조직	☑													
	◦연구 계획서 작성	☑													
	◦연구학교 운영협의회 개최		☑			☑			☑			☑			
실행	운영 과제1: STEP UP 프로그램 운영을 위한 환경 구축 및 기반 조성														
	◦STEP UP 프로그램 운영을 위한 에듀테크 환경 구축		☑	☑	☑										
	◦STEP UP 프로그램 실행을 위한 전문적 학습공동체 운영		☑	☑	☑										
	◦STEP UP 프로그램 운영 지원을 위한 교육공동체 협력 강화		☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑			
	운영 과제2: STEP UP 프로그램 적용, 전북 학력신장 시스템 활성화														
	◦STEP UP 프로그램 적용을 통한 전북 학력신장 시스템 활용 지도		☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑			
	◦STEP UP 프로그램을 적용한 교육 과정 편성·운영		☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑			
	◦STEP UP 프로그램을 적용한 수업실행			☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑			
	운영 과제3: STEP UP 프로그램 실행을 통한 학력신장 결과 피드백														
	◦학생 맞춤형 STEP 설정							☑	☑	☑	☑	☑			
평가 · 보고	◦학력신장 결과 피드백						☑	☑	☑	☑	☑				
	◦결과 분석 및 평가									☑	☑				
	◦운영보고서 작성 및 수업 공개									☑	☑				
	◦성과 보고회 개최											☑			
	◦연구 결과 반성 및 일반화 추진											☑	☑	☑	☑

V. 운영 과제의 실행

1 운영 과제 1의 실행

운영과제1 STEP UP 프로그램 운영을 위한 환경 구축 및 기반 조성

가 STEP UP 프로그램 운영을 위한 에듀테크 환경 구축

STEP UP 프로그램 운영을 통한 기초·기본 학력신장을 위하여 에듀테크 활성화 환경을 조성한다.

<표 4> 학력신장을 위한 에듀테크 환경 구축

구분	학력신장을 위한 에듀테크 환경 구축
현황	◦4~6학년 1인 1 웨일북 보급
	◦3학년 1인 1 태블릿 보급
교실 안 환경 구축	-교육과정 내 시공간의 효율적 활용을 위해 각 교실에 다양한 디지털 기기를 완비하고 온라인 환경을 구축한다. ◦전 학급 및 전담교과실 스마트 칠판, AP 설치 ◦1인 1기기 보급 학급 내 충전보관함 배치 ◦에듀테크 학습플랫폼을 활용한 학급 게시판 구성
학교 안 시설 구축	◦다양한 기초학습을 위한 기기 활용과 학습지원튜터 활용(두드림 학교) 등 맞 춤형 지도가 가능한 학습지원실 구축

나 STEP UP 프로그램 실행을 위한 전문적 학습공동체 운영

1) 전문적 학습공동체 조직 및 역량 강화

학년군을 중심으로 기초·기본 학력신장을 주제로 한 전문적 학습공동체를 구성하여 월 2회 수요일 오후를 전문적 학습공동체의 날로 운영한다. STEP UP 프로그램과 연계한 놀이를 활용한 학습 동기유발 및 한글 및 수학 지도 방법 연구, 학습플래너 활용 방안, 에듀테크 및 AI 학습플랫폼 활용 영어 교육 전략 등 학력신장 전반에 대한 협의와 교류를 통해 아이디어 창출과 교육공동체 역량을 강화한다.

<표 5> 학년군별 전문적 학습공동체 활동 내용

활동명	운영 주제 및 내용	비고
놀이를 활용한 학력신장	◦놀이를 활용한 한글책임지도와 기초학력 보장 방안 ◦놀이를 활용한 학력신장 및 동기유발 방안 연구	전문적 학습공동체의 날 월 2회 운영
플래너를 활용한 학력신장	◦교과보충 프로그램 및 중위권 교과보충 프로그램을 통한 효과적인 3R's 및 기본학력 신장 지도 방안 ◦‘빛나라 오늘해’ 학습플래너 활용 방안	
에듀테크 활용 학력신장	◦에듀테크를 활용한 영어 능력 향상 방안 ◦에듀테크와 AI 학습플랫폼을 활용한 학력신장 방안	

2) 교사 전문성 강화 연수

체계적인 학력신장 시스템 활용 방안을 개발하고 내실 있게 운영하기 위해서는 교원의 전문성 제고를 지원해야 하므로 매달 관련 연수를 실시한다.

〈표 6〉 교원 역량강화 연수

영역	연수 내용	시기	비고
연구학교	◦2025학년도 연구학교 운영 계획 협의회	2월	연구담당
	◦전북 학력신장 시스템 및 핵심 역량	4월	내부강사
진단	◦맞춤형 진단검사 도구	3월	내부강사
	◦자기주도적 학습동기 및 학습플래너 작성 우수사례	4월	내부강사
	◦정서적 지원 및 상담 학습코칭	4월	외부강사
교수학습	◦학생중심 수업과 팀 기반 학습	5월	내부강사
	◦놀이를 활용한 학력신장 교육 사례	5월	외부강사
	◦에듀테크 플랫폼 활용 사례	6월	외부강사
평가	◦AI 맞춤형 평가	7월	내부강사
	◦학생 성장을 위한 학습코칭	연중	온라인 연수
	◦평가방법 및 평가 피드백 작성 및 활용	연중	온라인 연수

다

STEP UP 프로그램 운영 지원을 위한 교육공동체 협력 강화

1) 가정과의 협력 강화

학생들의 기초·기본 학력신장 및 자기주도적 학습 능력 향상을 위해서는 가정과의 협력이 무엇보다 중요하다. 학교에서 ‘전북 학력신장 시스템’을 적극 활용하여 학생들의 실력 향상을 위해 노력한다고 해도 가정과의 연계 지도가 이루어지지 않는다면 그 효과는 미비할 것이다. 효과의 극대화를 위해서는 기초·기본 학력신장 및 자기주도적 학습 능력의 중요성을 인식하고 교육공동체인 가정에서의 관심과 지지를 이끌어낼 필요가 있다. 이에 ‘전북 학력신장 시스템’의 필요성 및 활용 방법을 충분히 인식시키고 자녀의 학습 태도를 관리할 수 있는 보호자 역량 강화를 위해 <표 8>과 같이 보호자 연수를 계획하였다.

〈표 7〉 보호자 연수

연수주제	연수내용	시기
연구학교 운영	◦연구학교 운영 방향 안내 ◦전북 학력신장 시스템과 학교 교육활동 연계 내용	3월
전북 학력신장 시스템 활용법	◦AI 전북특별한 클래스&초등어휘사전1600 및 학습플래너 ‘빛나라 오늘해’ 활용 방법 소개 ◦자기주도적 학습능력의 필요성	5월
학생 특성과 학습코칭	◦학생 개별 특성에 따른 학습코칭 방법 ◦학생의 지속적인 학력신장 원동력을 위한 피드백	9월

2) 지역사회 교육공동체 지원 협력 체계 구축

관내 지역기관과의 네트워크를 구축하여 학력신장을 위한 학생 유형별 전문 지원을 받을 수 있도록 협력 체계를 구축한다. 전주교육지원청 학력지원센터 지원협력 체계를 구축하여 난독, 경계성지능 등 전문상담이 필요한 학생의 지원을 받는다. 본교 인근 전주교육대학교 예비교사의 기초·기본 학력신장을 위한 대학생 교육 기부를 받는다. 또한 인근 학교 교사와의 1 대 1 교류를 통해 수업 방법 개선 및 수업 나눔을 실시한다. 이와 같이 지역사회의 인적·물적 자원을 활용하여 지원협력체계를 구성하고 운영한다.

<표 8> 지역사회 교육공동체 지원 협력 체계 구축

기관유형	기관명	지원 및 협력 가능 사업 내용
교육기관	전주교육지원청 학력지원센터	복합적인 요인으로 학습에 어려움이 있는 학생 진단, 심리상담, 학습치료 프로그램
	전주교육지원청 Wee센터	학생 심리상담 및 정서안정 프로그램
	전주교육대학교	예비교사 활용 학력신장 프로그램 교육활동
지역아동센터	흑석나눔지역아동센터 단비지역아동센터 완산골지역아동센터 비전지역아동센터	교육, 문화, 정서 프로그램을 통한 정서 순화 등 교육활동 지원
사회복지시설	초록우산 어린이재단 평화사회복지관 드림스타트	사회복지 지원을 통한 바른 정서 함양 및 느린 학습 아동 지원

2 운영 과제 2의 실행

운영과제2 STEP UP 프로그램 적용을 통한 전북 학력신장 시스템 활성화

전북 학력신장 시스템을 활성화하기 위해 본교에서 구안한 STEP UP프로그램을 적용 및 실행하는 방안을 연구하여 운영할 지도계획은 다음과 같다.

첫째, 전북 학력신장 시스템의 AI코스웨어&초등어휘사전 1600, 학습플래너, 교과보충 프로그램, 중위권 교과보충 프로그램의 교육적 효과를 높이기 위하여 STEP UP 프로그램을 적용하여 실행한다.

둘째, 전북 학력신장 시스템을 활성화하기 위하여 STEP UP 프로그램이 적용된 학교 교육과정을 재구성한다.

셋째, STEP UP 프로그램을 적용한 수업을 구안하고 전북 학력신장 시스템을 활용한다.

전북 학력신장 시스템을 활성화하기 위한 STEP UP 프로그램은 상호 유기적이고 융합하여 적용된다. 학생들은 이를 통해 자기주도적 학습능력을 향상시켜 기초·기본 학력을 신장시킨다. 교사는 학생들이 프로그램을 통해 새로운 목표를 설정하여 반

복과정을 거쳐 지속적으로 학력신장할 수 있게 지원하며 [그림5]로 도식화하였다. 도식화된 그림 중 교과보충 프로그램은 2025년 신설된 중위권 교과보충 프로그램을 포괄하여 표현하였다.

[그림 5] STEP UP 프로그램의 전복 학력신장 시스템 적용



1) STEP UP 프로그램을 적용한 AI코스웨어 전북특별한 클래스 지도 방안

사전 실태조사 결과 학생과 교사 모두 수업 중 활용을 적극 희망하였다. 수업 중 활용을 위해 학생 맞춤형 진단도구(S요소) 및 형성평가도구로 AI코스웨어를 활용한다. 연구대상 교과인 국어, 수학, 영어의 교육과정을 분석하여 기초기본학력신장을 위해 성취기준의 도달이 힘든 단원, 학습내용(개념)을 선정(T요소)하고 초등 어휘사전 166을 활용한다. 또한 팀기반학습 및 학습 과정 중에 학생 개별 맞춤형 형성평가(S요소)를 실시한다. 기존의 평가는 동일한 문제를 제공하였다면 AI코스웨어(E요소)는 학생 진단을 통해 맞춤형(S요소) 평가 문항이 제공되기 때문에 배움이 이뤄지지 않은 부분을 정확히 파악해서 완전 학습이 이뤄지기에 용이하다.

수업 중 이뤄진 평가를 토대로 1대1 맞춤형 과제를 AI코스웨어로 제시(S/E요소)하고 과제를 통해 성취를 이뤘을 때 피드백하고 보상을 제공(P요소)한다.

〈표 9〉 형성평가 편성 운영의 예시(3학년 2학기 수학)

교육과정			AI코스웨어전북특별한클래스
단원명	성취기준	학습내용	선정된 맞춤형 평가 내용
1. 곱셈	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	(두 자리 수)X(두 자리 수)를 계산해요(6/10차시, 8/10차시)	올림이 한 번 있는 (몇십몇)X(몇십몇) 올림이 여러 번 있는 (몇십몇)X(몇십몇)
		(두 자리 수)÷(한 자리 수)를 계산해요(2~4/12차시)	내림이 없는 (몇십몇)÷(몇) 내림이 있는 (몇십몇)÷(몇)
3. 나눗셈	[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	나머지가 있는 (두 자리 수)÷(한 자리 수)를 계산해요(5~6/12차시)	나머지가 있는 (몇십몇)÷(몇)
		전체의 분수만큼은 얼마인지 알아보기(2/10차시)	이산량과 길이에서 전체에 대한 부분을 분수로 나타내기
5. 분수	[4수01-10] 양의 등분할을 통하여 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.	분수로 나타내기(3/10차시)	전체에 대한 분수만큼은 얼마인지 알아보기

2) STEP UP 프로그램을 적용한 학습플래너 ‘빛나라 오늘해’ 지도방안

학력신장은 미래에 학생 자신이 하고 싶은 일을 하기 위한 준비과정이다. 학력신장을 자신의 꿈과 연계하여 자신의 목표 설정과 실천 계획, 실천 여부를 기록하는 플래너 사용의 긍정적인 효과에 교사와 학생 모두 공감하였다. 사전 실태조사 결과 학생은 아침 활동 시간에 플래너 작성을 희망(S요소)하였다. 또한 교사를 포함한 학급구성원 모두가 플래너 작성(T요소)을 함께 할 때 효과가 크다고 답변하였다. 플래너 작성 후 학생 상호 점검 해주는 짝궁 헬퍼활동(T요소), 교사가 점심시간 및 학급에서

여유 있는 시간에 플래너 작성 피드백(P요소)을 한다. 월 1회 학급별 플래너 작성 우수 공모전을 실시하여 복도에 게시(A3 사이즈 확대)하고 우리학교 패들렛(E요소)에 게시한다. 또한, 각 학급에서 학기별 1회 ‘해냄마켓’을 주최하고, 학기별 2회 학생자치회에서 주최한 ‘해냄마켓’을 열어 실내화, 종합장, 연필, 지우개 등 학생자치회를 통해 기증(아나바다)된 물품 등 학생들이 필요한 물건을 빛나라 해냄스티커(열매)와 교환할 수 있게 한다.(S/P요소).

3) STEP UP 프로그램을 적용한 교과보충 프로그램 및 중위권 교과보충 프로그램지도방안
교과보충 프로그램 및 중위권 교과보충 프로그램은 방과후시간에 이뤄지기 때문에 늘봄학교 프로그램 신청과 시간이 중복되지 않기 위한 스케줄 조정을 학생 맞춤형(S요소) 보호자 상담을 실시한다. 또한 학생들의 올바른 학습습관 형성을 위하여 학습지원튜터를 활용, 매일 학습할 수 있도록 한다. 교사는 학생 맞춤형 수업을 위한 연수를 통해 학습부진요인을 파악하여 맞춤형 수업(S요소)을 준비한다. 또한 학습코칭 연수를 통해 자기주도적 학습력 제고를 위한 중위권 교과보충 프로그램의 학습습관 형성을 지도한다. 학습코칭은 팀기반으로 STEP UP 성장 피드백을 작성하여 가정에서 월 1회 피드백한다. AI코스웨어(E요소) 전복특별한클래스를 활용하여 성장한(STEP UP) 결과에 따른 보상을 통해 학생의 지속적인 학습 동기를 유발(P요소)한다.

〈표 10〉 교과보충 프로그램 편성 운영 예시

학년	교시	월	화	수	목	금
3, 4	6	교과보충 프로그램	학습지원 튜터 프로그램	교과보충 프로그램	학습지원 튜터 프로그램	정규 수업과정
			중위권 교과보충 프로그램		중위권 교과보충 프로그램	
5, 6	7	교과보충 프로그램	학습지원 튜터 프로그램	교과보충 프로그램	학습지원 튜터 프로그램	정규 수업과정
			중위권 교과보충 프로그램		중위권 교과보충 프로그램	

나

STEP UP 프로그램을 적용한 교육과정 편성·운영

교사는 학력신장과 연계된 학년 교육과정 운영을 위하여 연 8차시 이상을 학년 교육과정에 편성한다. 학습플래너 ‘빛나라 오늘해’를 활용하여 학습챙김, 마음챙김, 몸챙김의 균형적인 학급목표 달성을 위한 창의적 체험활동(자치활동) 및 교과연계 프로그램을 구성하여 편성·운영한다. 이는 학습 동기를 유발하여 학력신장에 대한 의지를 강화할 것이다.

1) 학습플래너 ‘빛나라 오늘해’를 활용한 학급 특색활동 운영

창의적 체험활동 자율활동의 적응활동 영역과 자치활동 영역과 연계하여 학습플래너 ‘빛나라 오늘해’를 활용한 우리 반 공동의 목표를 설정하고 학급규칙을 정한다. 개별 바른 습관 프로젝트를 실행하여 21일 단기목표, 63일 장기목표 실행 후 실천 여부, 습관 형성 여부를 학급에서 확인하며 플래너 작성을 통한 바람직한 방향의 성장 여부를 학급에서 확인하고 보상한다.

<표 11> 2025학년도 3학년 창의적 체험활동 학급특색활동 운영 예시

순	일자	학습주제	학습내용	영역
1	3.7.(금)	새학년 목표정하기	- 우리 반 공통 챙김목표 세우기 - 개별 21일 습관 프로젝트 계획 세우기 - 학습쟁김 “독서전략” - 몸챙김 “바른 자세”	진로활동 자율·자치 활동
2	4.4.(금)	4월 우리 반 목표 세우기	- 학급 자치 회의 - ‘빛나라 오늘해’ 버킷리스트 - ‘빛나라 오늘해’ 작성방법 - 우리 반 공통 챙김목표 세우기 - 21일 습관 프로젝트 돌아보기	자율·자치 활동
3	5.9.(금)	5월 우리 반 목표 세우기	- 학급 자치 회의 - 우리 반 공통 챙김목표 세우기 - 독서 목표 세우기	자율·자치 활동
4	6.13.(금)	6~7월 우리 반 목표 세우기	- 학급 자치 회의 - 우리 반 공통 챙김목표 세우기 - 63일 습관 프로젝트 돌아보기 - 몸챙김 “스마트폰 현명하게 사용하기”	자율·자치 활동
5	9.5.(금)	새학기 목표정하기	- 우리 반 공통 챙김목표 세우기 - 개별 21일 습관 프로젝트 계획 세우기 - 학습쟁김 “건강한 학습습관 만들기” - 몸챙김 “규칙적인 신체활동”	자율·자치 활동
6	10.24(금)	11월 우리 반 목표 세우기	- 학급 자치 회의 - 우리 반 공통 챙김목표 세우기 - 21일 습관 프로젝트 돌아보기 - 마음챙김 “공감하는 대화하기”	자율·자치 활동
7	11.7.(금)	12월 우리 반 목표 세우기	- 학급 자치 회의 - 우리 반 공통 챙김목표 세우기 - 63일 습관 프로젝트 돌아보기 - 학습쟁김 “MBTI 맞춤 공부법”	자율·자치 활동
8	12.12(금)	한 해 돌아보기	- 버킷리스트 달성여부 공유 - 플래너와 함께한 소감 나누기	자율·자치 활동

2) 전북 학력신장 시스템 활성화를 위한 학교교육과정 재구성

학교교육과정 관련 행사는 기획 단계에서부터 학력신장을 중심으로 내용을 재구성해 운영한다. 학교의 다양한 행사활동에 학력신장 요소를 넣어 학생들이 지속적으로 학력신장에 대한 관심과 의지를 가질 수 있도록 지도하고 학력이 실생활과 유의미한 관계가 있음을 체득하게 한다.

〈표 12〉 2025학년도 학교 행사 재구성 운영 예시

순	행사명	재구성 방향	시기
1	사제동행 멘토링 행사	- 교육복지 사업과 연계한 학력신장을 위한 정서 지원 및 독서 흥미 유발	연중
2	1학기 현장체험학습	- 남원수학체험센터 등 학력신장과 연관된 현장 체험학습지 선정 및 학력신장 미션활동 실시	4월
3	보호자 상담주간	- 학생 맞춤형 학력신장 상담	4월, 10월
4	학생 자치 페스티벌	- 상식 퀴즈대회 - 국어, 수학, 영어 미션 클리어 행사	7월, 12월
5	독서의 달 행사	- 평생독자를 유도하는 독서 행사	9월
6	해냄 마켓	- 학생 자치회 주관 플래너 활용 아나바다 장터 운영	6월, 9월, 12월

3) 전북 학력신장 시스템의 활성화를 위한 여름방학 학력신장 캠프 운영

본 캠프는 중위권 교과보충 프로그램에 참가한 초등학교 3~6학년 학생 20명을 대상으로 4일 동안 운영되며, STEP UP 프로그램을 적용하여 맞춤형 학습코칭, 학생들의 학습 동기를 높여 전북 학력신장 시스템을 활성화하는 것을 목표로 한다.

〈표 13〉 여름방학 중 학력신장 캠프 운영 내용(3~6학년 대상) 예시

일차	교시	프로그램명	프로그램 내용	요소
1일차	1~2	자신감과 협동심 강화 몸풀기 레크레이션	신체놀이를 통해 캠프 참가자간 팀워크와 자신감찾기 레크레이션 활동	S/T
	3	강점 찾기	나의 대표 강점을 찾아보고 자신을 긍정적으로 수용하는 활동	S/E
	4	꿈 찾기	현재 자신을 이해하고 꿈을 이루는 과정의 장기목표와 단기목표 정하기	P
2일차	1~2	놀이수학 보드게임	보드게임을 활용한 놀이 수학	S/E
	3	그림책 놀이수업	그림책 놀이 수업을 통한 독서 흥미유발 및 문자 이해능력 향상	S/E
	4	자기관리의 비법	자신의 학습습관을 점검하고 개선해야 할 점 찾기 팀 활동 프로그램	T/E
3일차	1~2	영어 놀이	스크래블, 미션 단어 퀴즈	S/E
	3~4	감동 있는 한 문장	학습플래너에 작성한 의미 있게 읽은 책의 한 구절 학교도서관에서 찾기 미션 팀활동	S/E/T
4일차	1~6	현장체험학습	학력과 진로의 연계 체험학습	T/P

전북 학력신장 시스템을 활용하고, 학습자 중심의 수업을 위해 STEP UP 프로그램을 적용한 수업을 실시한다. STEP UP 프로그램은 학생중심을 강조하고 또래교수를 통한 팀 기반 학습으로 수업을 설계하며 각 요소에 따른 수업 적용 방법은 다음과 같다.

S요소에서는 학생중심의 수업이 되도록 수업전 진단 및 수준 파악이 되어야 하며, 동기유발과 수업설계에서 학습자 중심 탐구학습으로 구성한다. 또한 학습자가 능동적으로 참여할 수 있는 문제를 설정한다. T요소에서는 팀기반 협동학습을 할 수 있는 활동 또는 문제를 제시한다. 이 때 팀은 기초학력 학습지원 학생이 도움받을 수 있는 이질적인 집단으로 편성한다. E요소에서는 에듀테크 및 학생이 몰입할 수 있는 도구를 수업에 활용한다. 시각적인 효과와 직접 조작해보는 활동 등 학습흥미를 높일 수 있는 도구를 모두 에듀테크적인 요소라고 설정한다. P요소에서는 전북 학력신장 시스템을 활용한 학생 맞춤형 평가, 활동 후 팀별 문제해결 과정과 결과를 발표할 때 교사와 동료학습자가 주는 피드백을 의미한다. 이 외에도 학습자가 직접적인 체험과 조작을 통해 2022개정교육과정에서 강조하는 개념기반학습을 실시하여 직접적인 배움이 일어나도록 한다.

<표 14> STEP UP 프로그램 적용 수업 지도안 예시(3학년 수학교과)

학습주제	길이의 측정과 단위 변환하기	교수 학습 모형	팀 기반 학습
성취기준	[4수03-03] 길이를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1mm와 1km의 단위를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어림할 수 있다.		
핵심 요소	㉟ 학습자 중심, ㉠ 팀 기반 협동학습, ㉡ 에듀테크 및 몰입, ㉢ 평가 및 발표		
수업설계 주안점	실생활 문제에서 길이의 합과 차를 계산할 수 있다. 팀원들과 협력하여 문제를 해결하는 과정을 익힌다.		

단계	학습 과정	핵심 요소	교수·학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(※)
도입	동기 유발	㉟	■ 학습자 탐구 중심 문제상황 제시 - 일상 속 길이 측정 경험 질문 · 길이를 재 본 경험을 이야기해봅시다. · 길이를 잴 때 사용한 도구를 말해봅시다. - 전 차시 길이 단위(mm, cm, m) 개념 상기	5'	● 자 줄자 마따
전개	문제 해결	㉟	■ 활동 1. 문제해결(개별학습) - 손가락, 연필, 공책 등 자를 사용한 길이 측정 - 친구와 측정 값 비교하기	5'	※ 개별 학생 진단 및 지원 학생 파악

단계	학습 과정	핵심 요소	교수·학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(※)
		㉠	■ 활동 2. 문제해결(팀별학습) “길이 탐험 대작전” - 팀별로 교실 내 사물(책상, 창문, 칠판 등)의 길이 측정하여 표만들기 - 길이를 측정할 때 어떤 단위(mm,cm,m)가 적절한지 토의하기 - 각 팀이 측정한 사물과 길이 발표	5'	※전 활동에서 파악한 지원학생을 도와줄 이질적인 집단으로 4인 팀구성
		㉠, ㉡	■ 활동 3. 문제공유하기 - 각 팀이 길이 문제 만들어 패들렛에 공유하기 - 공유된 문제 교환하여 풀기	10'	● 태블릿PC
정리		㉢	■ 팀별 문제 해결 과정 발표 - 측정 과정에서 어려웠던 점과 해결 방법 공유 - 팀별 문제 칭찬하기 ■ 과제제시 - 전북 학력신장 시스템 AI코스웨어 길이 문제	5'	※학생 맞춤형 문제 제공

3 운영 과제 3의 실행

운영과제3 STEP UP 프로그램 실행을 통한 학력신장 결과 피드백

가 학생 맞춤형 STEP 설정

STEP UP 프로그램의 STEP은 학생이 도달해야 할 LEVEL(레벨)을 뜻하기도 한다. 이 레벨을 뛰어넘는 것을 본교에서는 STEP UP으로 설정하고 STEP UP한 학생에게 보상을 제공하여 지속적인 학습동기를 가진 자기주도적 학습자로 형성하려고 한다. 학생이 자신의 수준에 맞는 레벨을 도달할 수 있게 설정해주고 목표에 도달하고 성공했을 때의 성취감은 학생에게 긍정적인 교육적 효과를 준다. 따라서 교과보충 프로그램과 중위권 교과보충 프로그램에 참여한 학생에 따른 맞춤형 STEP 설정 연구가 필요하다. 다음 <표 15>는 학생 맞춤형 STEP 설정의 예이다.



〈표 15〉 3학년 학생 맞춤형 수학 교과 STEP 설정 예시

()의 수학 STEP UP		
대주제	소주제	도달할 목표
STEP 1 덧셈과 뺄셈	STEP 1-1	받아올림과 받아내림이 없는 세 자릿수의 덧셈과 뺄셈
	STEP 1-2	받아올림과 받아내림이 한 번 있는 세 자릿수의 덧셈과 뺄셈
	STEP 1-3	받아올림과 받아내림이 두 번 있는 세 자릿수의 덧셈과 뺄셈
STEP 2 곱셈	STEP 2-1	올림이 없는 (몇십몇)×(몇)
	STEP 2-2	십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇)×(몇)
	STEP 2-3	일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇)×(몇)
	STEP 2-4	올림이 두 번 있는 (몇십몇)×(몇)

나 STEP UP 프로그램 적용 후 학력신장 결과 피드백

STEP UP 프로그램을 적용한 전북 학력신장 시스템 참여 학생의 STEP UP 결과를 가정에 월 1회 제공한다. 학생 맞춤형 설정한 STEP UP 프로그램의 STEP의 성장 여부를 가정에서도 칭찬하고 격려하여 학생의 긍정적인 자존감 형성을 이룬다. 피드백의 그래프는 AI코스웨어의 학생 맞춤형 문제 풀이 결과를 활용하여 작성한다. 다음 표는 성장 피드백 예시이다.

〈표 16〉 전북 학력신장 시스템 참여 학생 STEP UP 성장 피드백 예시

()이의 ()월 STEP UP 성장 피드백						
AI코스웨어 전북특별한 클래스 학습 성취 결과						
	과목별 학습패턴			단원별 성취도 분석		
AI코스웨어 전북특별한 클래스 학습내용	1. 세 자릿수의 덧셈과 뺄셈 2. 두 자릿수의 덧셈과 뺄셈 보충					
중위권 교과보충 프로그램 학습내용	· 받아올림이 없는 세 자릿수의 덧셈과 뺄셈 · 받아올림이 있는 두 자릿수의 덧셈과 뺄셈					
STEP UP 목표 및 도달여부	()월 STEP UP 목표	STEP 1-1	도달여부	(O, X)	다음달 STEP UP 목표	STEP 1-2
학교에서 가정으로						
가정에서 학교로						

Ⅵ. 검증 계획

초등학생 학력신장을 위한 '전북 학력신장 시스템' 활용 지도 방안 연구의 운영 과제에 대한 효과성 분석 및 변화를 검증을 위해 아래와 같이 검증하고자 한다.

첫째, 학생의 학력신장 성취도를 평가하기 위해 한국교육과정평가원에서 운영하는 맞춤형 학업성취도 자율평가와 본교에서 자체 제작한 총괄평가를 활용하여 **기초·기본학력 향상도**를 판단한다.

둘째, 연구에 참여한 교사들과의 면담과 설문실시를 통해 STEP UP 프로그램의 효과성을 질적으로 분석하고 STEP UP 프로그램이 적용된 전북 학력신장 시스템의 활용 지도방안의 긍정적인 효과와 개선해야할 점을 분석한다.

셋째, STEP UP 프로그램을 적용한 전북 학력신장 시스템 활용 지도방안에 대해 학생, 교사, 학부모를 대상으로 자체 제작된 설문 문항을 통해 전북 학력신장 시스템에 대한 만족도를 분석한다. 이러한 문항들은 기존 정책연구학교 및 시범학교에서 사용한 만족도 검사 문항을 우리 학교 실정에 맞춰 수정 보완하여 사용하며, 운영의 결과 검증 및 방법에 대한 내용은 아래 <표17>과 같다.

<표 17> 운영 결과 검증 및 방법

구분	내용	도구	방법	시기
학생의 변화	◦학력신장 향상도 측정	맞춤형 학업성취도 자율평가 및 총괄평가	◦1차 향상도 평가 ◦2차 향상도 평가 ◦3차 향상도 평가	3월 7월 10월
교사의 변화	◦전북 학력신장 시스템을 활용한 교사전문성 신장 변화	면담 (자체 제작)	◦질적분석	3월 10월
만족도	◦전북형 학력신장 프로그램에 대한 만족도 평가 (학생, 교사, 학부모)	설문지 (자체 제작)	◦리커트 5점 척도 평균 ◦각 문항 기술 통계	10월

VII. 예상되는 결과

본 「STEP UP 프로그램」을 통한 ‘전북 학력 신장 시스템’ 활용 연구학교 운영 과제를 추진함으로써 다음과 같은 결과가 예상된다.

첫째, STEP UP 프로그램 개발과 적용에 필요한 교사-보호자-전문가 지원체제 기반 조성 및 에듀테크 환경 구축을 통해 학생 맞춤형 진단을 통한 학습이 가능하여 학생의 학습 흥미와 몰입이 더 활발하게 이뤄질 것이다.

둘째, STEP UP 프로그램을 전북 학력 신장 시스템에 적용을 통한 학생중심 탐구 중심 학습, 팀 기반 문제해결 학습으로 학생의 학력이 향상될 것이다. 뿐만 아니라, 지속적인 목표-실천-피드백 과정을 통해 학생이 자기 주도적 학습능력을 갖추게 될 것이다.

셋째, STEP UP 프로그램과 전북 학력 신장 시스템의 확산을 통해 교육공동체에게는 기초·기본학력 신장에 대한 중요성을 인식시키고, 일선 학교에는 새롭게 개발된 모델 적용으로 기초학력을 넘어 기본학력 신장에 기여할 것이다.

▣ 참고 문헌 ▣

- 경북고성광산초등학교(2023). 지렛대 프로그램을 통한 기초학력 향상 방안 연구. 연구학교보고서
- 광주대반초등학교(2022). 예방과 처방! 올품 프로그램 운영을 통한 기초 학력신장. 연구학교보고서
- 대전 동도초(2022). 동행ABC프로그램을 통한 기초학력 향상 방안. 연구학교 보고서
- 부산 사직초(2023). 맞춤형 세고리 잇기 프로그램 적용을 통한 기초학력 보장. 연구학교 보고서
- 김재원(2020). 팀기반학습 포트폴리오 평가가 초등학생의 학습몰입과 팀효능감에 미치는 효과. 대구교육대학교 대학원 석사학위논문.
- 이석재(2003). 생애능력측정도구 개발 연구. 서울: 한국교육개발원.
- 이은주, 손찬희, 정영석, 임서은(2023). AI 활용 맞춤형 교육 효과성. 경기도교육연구원.
- 교육부(2021). 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안).
- 안영은(2020). 고등학생의 기본학력 수준과 영향요인 분석. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 국가법령정보센터. “초중등교육법 제28조”
- 국가법령정보센터. “초중등교육법 시행령 제 54조”
- 국가법령정보센터. “전라남도교육청 기초·기본학력 보장 조례”
- 국가법령정보센터. “전북특별자치도교육청 기초학력 보장을 위한 교육환경 지원 조례”
- 국회 의안정보시스템(2024). “기초학력 보장법안(박홍근의원 대표발의)”
- 김은수(2016). 기본학력보장을 위한 지원체계, 어떻게 만들것인가?, 교육대통령을 위한 토론회(2차) 자료집
- 교육부 보도자료. “한 아이도 놓치지 않고 기초학력 책임진다.”, 2019.3.28.

【 부 록 】

1. 예산 사용 계획
2. 연구학교 실증수업 공개 계획
3. 연구위원별 업무분장표
4. 실태조사 설문지

<부록 1> 예산 사용 계획

2025학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	전주남초등학교			
연구주제	초등학생 학력신장을 위한 ‘전북 학력신장 시스템’활용 지도 방안 연구			
연구기간	2025년 3월 1일 ~ 2026년 2월 28일			
연구학교운영비 지원액		12,000,000원		
날 짜	항 목	세 부 내 역	금 액	비 고
4월-11월	교육운영비	해냄마켓 및 학급별 운영과제 물품 구입	300,000원*14학급 =4,200,000원	
7월-8월	교육운영비	여름방학 중 학력신장 캠프 운영	50,000원*20명*4일 =4,000,000원	
4월-10월	교육운영비	전문적 학습공동체 운영비	300,000원*3개 =900,000원	
4월,9월	연수비	교원 연수 강사비	320,000원*3회 =960,000원	
4월,9월	연수비	학부모 연수 강사비	320,000원*2회 =640,000원	
11월	자료제작비	계획서 및 보고서, 일반화 자료 제작	250,000원*2회 =500,000원	
5월,7월, 11월	협의회비	연구학교 운영 및 보고회를 위한 협의회비	10,000원*20명*4회 =800,000원	

〈부록 2〉 연구학교 실증수업 공개 계획

2025학년도 연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 전주남초등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2025. 6. 24.	국어	STEP UP 프로그램 적용 자신의 경험 발표하기	박○○	2-1교실	
2	2025. 6. 24.	수학	전북 학력신장 시스템 활용 단위분수의 크기 비교하기	박○○	3-1교실	대표수업
3	2025. 6. 24.	국어	STEP UP 프로그램 적용 친구들 앞에서 자신있게 발표하기	성○○	4-1교실	
4	2025. 6. 24.	국어	STEP UP 프로그램 적용 문장 성분의 호응 관계	조○○	5-1교실	
5	2025. 6. 24.	국어	STEP UP 프로그램 적용 낱말의 짜임 알기	이○○	5-3교실	
6	2025. 6. 24.	국어	STEP UP 프로그램 적용 올바른 우리말 사례집 만들기	최○○	6-1교실	
7	2025. 6. 24.	과학	STEP UP 프로그램 적용 블록렉스로 물체 관찰하기	유○○	과학실	
8	2025. 6. 24.	음악	STEP UP 프로그램 적용 리듬놀이로 진분수의 덧셈알아보기	노○○	음악실	
9	2025. 10. 14.	수학	STEP UP 프로그램 적용 몇 시 알아보기	모○○	1-1교실	
10	2025. 10. 14.	수학	STEP UP 프로그램 적용 여러 가지 모양 만들기	설○○	1-2교실	
11	2025. 10. 14.	수학	STEP UP 프로그램 적용 길이의 합 구하기	정○○	2-2교실	
12	2025. 10. 14.	수학	전북 학력신장 시스템 활용 분모가 같은 분수의 크기 비교	오○○	3-2교실	
13	2025. 10. 14.	수학	STEP UP 프로그램 적용 소수의 크기 비교하기	박○○	4-2교실	
14	2025. 10. 14.	수학	STEP UP 프로그램 적용 낱말의 뜻을 짐작하며 읽기	박○○	5-2교실	
15	2025. 10. 14.	수학	전북 학력신장 시스템 활용 비례식과 비례배분 활용	조○○	6-2교실	대표수업
16	2025. 10. 14.	체육	STEP UP 프로그램 적용 곱셈 술래잡기	양○○	체육관	
17	2025. 10. 14.	영어	STEP UP 프로그램 적용 비교하는 문장 쓰기	서○○	영어실	
18	2025. 10. 14.	수학	STEP UP 프로그램 적용 주제에 알맞게 표로 나타내기	최○○	개성반	

〈부록 3〉 연구위원 업무분장표

연구위원 세부 업무분장표

순	소속 분과	성명	담당업무
1	교장(운영총괄)	강○○	연구학교 운영 총괄
2	교감(운영조정)	박○○	연구학교 운영 및 업무 조정, 실증공개수업 관리
3	연구 주무	박○○	연구학교 기획 및 업무 추진, 학력신장 캠프 운영, 3학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
4	기획	모○○	연구학교 교무학사 운영 및 학부모 연수 추진, 1학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
5	기획	성○○	학교홈페이지 연구학교 게시판 관리 및 홍보/안내, 4학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
6	기획	박○○	연구 자료 수집, 학생 맞춤형 성장 피드백 연구 지원, 5학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
7	기획	최○○	교육과정 환경 조성, 연구 운영 업무추진 지원, 6학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
8	기획	유○○	컨설팅 및 보고회 준비, 보고서 작성 지원, 5, 6학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영 지원
9	운영	설○○	학부모 연수 추진, 연구학교 프로그램 다양화 검토, 1학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
10	운영	정○○	학생 맞춤형 평가 연구, 교원 연수 추진, 2학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
11	운영	박○○	학교홈페이지 연구학교 게시판 홍보 제작, 4학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
12	운영	조○○	학습플래너 연구, 학생자치 연계 해냄마켓 지원, 5학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
13	운영	조○○	학교홈페이지 연구학교 게시판 관리 및 홍보/안내, 6학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
14	운영	노○○	학습플래너 연구, 학생자치 연계 해냄마켓 추진, 5, 6학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영 지원
15	평가·지원	박○○	학생 보상 시스템 관리, 전문적 학습공동체 운영 지원, 2학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
16	평가·지원	오○○	교육복지 연계 사업 추진, 연구 결과 설문 검토 3학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
17	평가·지원	서○○	전문적 학습공동체 운영, 연구 결과 평가 분석 3, 4학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영 지원
18	평가·지원	이○○	협의회 준비 및 운영, 학생 맞춤형 피드백 연구, 5학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영
19	평가·지원	양○○	전문기관 지원 협조, 기타 지원 업무 3, 4학년 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영 지원
20	평가·지원	최○○	연구학교 결과 분석 지원, 교육복지 연계 사업 지원, 개성반 STEP UP 프로그램 적용 교육과정 운영

연구학교 운영을 위한 실태조사 설문지(교사용)

안녕하세요! 학생들의 학습 지원을 강화하고 효과적인 프로그램을 마련하기 위해 교사님의 의견을 듣고자 합니다. 바쁘시겠지만, 응답해주시면 감사하겠습니다.

2024. 12.

전 주 남 초 등 학 교 장

1. 우리 학교 학생의 학력 수준은 어떻다고 생각하십니까?

- ① 매우 높다 ② 높다 ③ 보통이다 ④ 낮다 ⑤ 매우 낮다

2. 학력 수준이 낮다면 그 이유는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 학생간 학습격차 ② 낮은 학습 흥미도 ③ 가정환경 ④ 정서적 요인
⑤ 기본학습습관부재 ⑥ 기타()

3. 학생들의 학력신장을 위해 집중 지도가 필요한 과목은 무엇입니까? (2개 선택)

- ① 국어 ② 수학 ③ 영어 ④ 사회 ⑤ 과학

4. AI코스웨어 전복특별한 클래스를 활용해보셨습니까?

- ① 예 ② 아니오

5. AI코스웨어 전복특별한 클래스를 활용할 때 좋은 점은 무엇이었습니까? (2개 선택)

- ① 학생 맞춤형 문제 출제 ② 학생 성취도 확인 용이
③ 학습 과제 제시 가능 ④ 학생 학습 흥미 유발
⑤ 기타 ()

6. AI코스웨어 전복특별한 클래스를 활용할 때 어려운 점은 무엇이었습니까?

- ① 기기 부족 ② 활용 방법을 모름
③ 활용 시간 확보의 어려움 ④ 기타 ()

7. 학습플래너 '빛나라 오늘해'를 활용해보셨습니까?

- ① 예 ② 아니오

8. 학습플래너 '빛나라 오늘해'를 활용할 때 어려운 점은 무엇이었습니까?

- ① 플래너 활용 동기 부족 ② 플래너 활용 방법을 모름
③ 플래너 활용 시간 확보의 어려움 ④ 기타 ()

9. 교과 보충 운영을 희망하십니까?

- ① 희망 ② 비희망

10 교과 보충프로그램이 학생들의 학력신장에 긍정적인 영향을 미쳤나요?

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

11. 교과 보충프로그램을 할 때 어려운 점이 무엇이었나요?

- ① 학생 수준 맞는 학습자료 선정 ② 학생 수준 파악
③ 교과보충 시간 확보의 어려움 ④ 기타 ()

12. 학력신장을 위해 꼭 필요한 지원은 무엇이라고 생각하십니까?

-- 수고하셨습니다. --

연구학교 운영을 위한 실태조사 설문지(보호자용)

안녕하세요! 자녀의 학습 현황과 필요를 더 잘 이해하고 지원하기 위해 보호자님의 의견을 듣고자 합니다. 귀한 시간을 내어 응답해 주시면 감사하겠습니다. 설문 분석 내용은 교육과정 외에 다른 용도로 사용하지 않습니다.

2024. 12.

전 주 남 초 등 학 교 장

1. 학력신장 강화 교육에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 매우 중요하다 ② 중요하다 ③ 보통이다 ④ 중요하지 않다 ⑤ 매우 중요하지 않다

2. 내가 생각하는 자녀의 학습 수준은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 매우 잘한다 ② 잘한다 ③ 보통이다 ④ 부족하다 ⑤ 매우 부족하다

3. 나는 자녀의 학력신장을 위한 방법에 대해 알고 있다.

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

4. 자녀의 학력신장을 위해 효과적이라고 생각하는 무엇이라고 생각하십니까? (2개 선택)

- | | |
|----------------------|-------------------|
| ① 디지털 콘텐츠제공 | ② 개별 맞춤형 학습지원 |
| ③ 학습 습관 형성교육(자기주도성) | ④ 학습동기부여를 위한 활동 |
| ⑤ 독서와 글쓰기 능력 강화 프로그램 | ⑥ 보호자를 위한 학력신장 연수 |
| ⑦ 학교와 가정간 소통 활성화 | |

5. 자녀의 학력신장을 위해 필요한 과목은 무엇이라고 생각하십니까? (2개 선택)

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| ① 국어 | ② 영어 | ③ 수학 | ④ 사회 | ⑤ 과학 |
| ⑥ 음악 | ⑦ 미술 | ⑧ 체육 | ⑨ 실과 | ⑩ 도덕 |

6. 자녀 학력신장을 위한 보호자 연수를 진행한다면 참가 희망하십니까?

- ① 희망 ② 비희망

-- 수고하셨습니다. --

연구학교 운영을 위한 실태조사 설문지(학생용)

안녕하세요? 전주남초 어린이 여러분!

이 설문지는 여러분의 학습 경험과 필요를 더 잘 이해하기 위해 제작되었습니다. 여러분의 의견은 더 나은 학습 지원을 위해 소중하게 활용됩니다. 또 이 질문 내용은 학생 여러분을 평가하는 내용이 아니므로 여러분의 생각을 솔직하고 성의 있게 응답해 주시기 바랍니다. 설문 분석 내용은 교육과정 외에 다른 용도로 사용하지 않습니다.

2024. 12.

전 주 남 초 등 학 교 장

1. 내가 자신 있는 영역(또는 과목)을 알고 있습니까?

- ① 매우그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

2. 내가 배운 내용을 잘 이해하고 있습니까? (5점 체크리스트)

	1(부족)	2	3(보통)	4	5(매우 이해)
국어					
영어					
수학					
사회					
과학					

3. 어려움을 겪는 이유는 무엇입니까? (2개 선택)

- ① 교과서 내용이 어려워서 ② 이전에 배운 내용이 기억이 안나서
③ 모르는 내용을 알려주는 사람이 없어서 ④ 공부에 재미가 없어서
⑤ 기타 ()

4. AI코스웨어 전복특별한 클래스를 활용해보셨습니까?

- ① 예 ② 아니오

5. 시코스웨어 전북특별한 클래스를 활용할 때 좋은 점은 무엇이었습니까? (2개 선택)

- ① 맞춤형 문제 출제 ② 혼자서도 공부가 가능
③ 모르는 내용을 알게 됨 ④ 공부에 흥미가 생김
⑤ 기타 ()

