

건강하고 안전한 학교생활을 위한

2024년도 위기학생 지원 계획



2024. 1.



전북특별자치도교육청
JEONBUK STATE OFFICE OF EDUCATION
[민 주 시 민 교 육 과]

【 목 차 】

[요약]	2
I. 추진 개요	4
II. 2023년 주요 성과	5
III. 추진 체계	7
IV. 세부 추진 계획	8
1. 위기학생 예방 및 생명존중 문화 조성	8
1-1. 생명존중 문화 조성을 위한 교육	8
1-2. 수용·공감·소통 중심 학교상담실 운영	8
1-3. 전문상담교사 배치를 통한 상담 지원	9
2. 위기학생 지원체계 강화	9
2-1. 고위기 학생 조기 발견 및 지원 노력	9
2-2. 심리·정서적 고위기 학생 대처 능력 향상	9
2-3. 학생 위기관리 및 지원시스템 구축	10
2-4. 자살 발생교 위기 개입 지원	12
2-5. 자살(시도) 및 자해 사안 보고	12
2-6. 전북특별자치도교육청 마음건강증진거점센터 운영	14
2-7. 전북특별자치도교육청 병원형위(Wee)센터 운영	14
2-8. 위(Wee)프로젝트 운영	15
3. 위기 사안 발생교 지원	16
3-1. 위기학생 상담 및 치료비 지원	16
3-2. 위기학생 발생교 긴급 심리 지원	17
3-3. 정서치유집중 자문의 사업	17
3-4. 위기학생 지원 협력체계 구축	17
IV. 기대 효과	18
부 록	19

2024년도 위기학생 지원 계획(요약)

I 추진 근거

- 초·중등교육법 제28조, 제54조, 제60조의3
- 아동복지법 제26조 및 동법 시행령 제26조, 제31조 동법 시행령 제28조
- 자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 법률
- 전북특별자치도교육청 자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 조례(제4950호)
- 전북특별자치도교육청 위기학생 심리치유지원 조례(제4990호)

II 추진 개요

목표 위기 학생 예방 및 생명존중문화 조성을 통한 학교 안정화

추진 과제

위기 예방

위기 학생 예방 및
생명 존중 문화 조성

- 생명존중 문화 조성을 위한 교육 강화
- 생명존중 교육 자료 보급 및 운영방법 안내
- 상담 환경 조성을 위한 학교상담실 구축 및 환경개선 지원
- 전문상담교사 배치를 통한 상담 지원

위기 지원

위기 학생 지원체계 강화

- 고위기 학생 조기 발견 및 지원 노력
- 심리·정서적 고위기 학생 대처 능력 향상
- 학생 위기관리 및 지원 시스템 구축
- 자살 발생교 위기 개입 지원
- 자살(시도) 및 자해 사안 보고
- 병원형 위(Wee)센터 및 정신건강전문가 학교방문 사업 운영
- 위(Wee)프로젝트 운영

지속 관리

위기 사안 발생교 지원

- 위기학생 상담 및 치료비 지원
- 위기학생 발생교 응급 심리 지원
- 정서집중치유 자문의 사업
- 위기학생 지원 협력체계 구축

위기관리 통합 안전망 지원체계

단위학교	교육지원청	도교육청
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교 내 위기학생 조기 발견 및 상담 ▶ 위기학생 예방 및 학교 생활 적응 지원 ▶ 전문기관 연계를 통한 지원 체계 강화 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 진단-상담-치유 맞춤형 서비스 제공 ▶ 위기사안 발생 시 즉시 현장 지원 ▶ 학생정서행동특성검사 관심군 학생 2차 심층평가 및 관리 ▶ 학부모 인식 제고 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생위기관리 지원 정책 수립 ▶ 고위기학생 전문기관 연계 상담·교육·치료 지원 ▶ 학교 응급 심리지원 ▶ 지역사회 기관 연계 및 협력

III 기대 효과

- ☐ 학생 정신건강 관리 역량 증진과 생명존중 문화 조성 및 확산
- ☐ 체계적인 상담 및 심리지원으로 건강하고 안전한 학교생활 지원
- ☐ 전문기관 연계 강화를 통한 위기학생 조기 발견 및 지원체계 구축

2024년도 위기학생 지원 계획

I 추진 개요

□ 배경

- 심리·정서적 고위기 및 자해(살) 학생의 증가에 대응하여 실질적, 전문적, 적극적인 지원 필요
- 위기학생 조기 발견과 신속한 치료 연계 지원 및 자살(시도) 발생교 응급 심리지원을 통해 학교 위기 대응 능력 강화 필요

□ 추진 근거

- 초·중등교육법 제28조, 제54조, 제60조의3
- 아동복지법 제26조 및 동법 시행령 제26조, 제 31조 동법 시행령 제28조
- 자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 법률
- 전북특별자치도교육청 자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 조례(제4950호)
- 전북특별자치도교육청 위기학생 심리 치유 지원 조례(제4990호)

□ 추진 목적

- 학생 정신건강 관리 역량 증진과 생명존중 문화 조성 및 확산
- 위기학생 정서적·심리적 지원을 통해 안전한 학교 생활 지원
- 전문기관 연계 강화를 통한 위기 학생 조기 발견 및 지원 체계 구축

□ 추진 방향

- 학교상담실·위센터 운영을 통한 위기 학생 예방 및 생명존중 문화 조성
- 위기 학생 조기 발견과 지원을 위한 통합 다중 안전망 구축 및 운영
- 고위기 학생 심층 지원을 위한 병원형 위(Wee)센터 및 마음건강증진거점센터 운영
- 위기학생 및 사안 발생교 응급 심리지원을 통한 학교 위기 대응 역량 강화

II 2023년 주요 성과

□ 학교 상담실(위 클래스 포함) 운영 지원

- 학교 상담실 운영비 지원(763개교/1,188,000천원)
- 학교상담실 구축 및 환경 개선사업 지원(68개교/1,475,000천원)
- 단위학교 학생 상담 및 위기학생 컨설팅 지원

□ 정원의 기간제 전문상담교사 배치(1,528,746천원)

- 도교육청 4명 배치(가정형 위(Wee)센터 3명, 대안교육지원센터 1명)
- 학교 21명 배치(초 10명, 중 3명, 고 8명)

□ 위(Wee) 센터 운영

- 교육지원청 위(Wee) 센터 운영(전문인력 68명/16기관)
- 가정형 위(Wee) 센터 운영(전문상담순회교사 1명, 정원외기간제상담교사 3명)
 - 돌봄, 상담, 교육 등 통합 지원(남학생 중 43명, 고 31명)
- 전문상담순회교사 학교 순회상담 지원(64명/281개교)

□ 상담 역량강화 연수를 통한 전문성 제고(115,614천원)

- 위(Wee) 센터 전문인력 연수 실시(70명/21회)
- 학교 응급 심리 대응을 위한 긴급위기지원단 연수 실시(26명/14차시)
- 교육지원청 위(Wee) 센터 실장 협의회 실시(16명, 1회)
- 교육지원청 위(Wee) 센터 업무 담당자 워크숍 실시(30명/1회)

□ 학생 자살예방을 위한 생명존중교육 강화

- 교육과정 연계 생명존중교육 실시(연간 6시간 이상)
- 학생 자살 예방을 위한 학부모, 교사 생명존중교육 실시
- 학교 및 교육지원청 위기관리위원회 구성 및 운영
- 찾아가는 생명지킴이 교육 실시(22개교/811명)
- 마음치유·생명지킴이학교 운영(159개교/300백만원)
- 정서집중치유학교 운영(6개교/20,800천원)

□ 심리·정서 고위기 학생 치료비 지원(480,000천원)

- 정신건강의학과 진료 및 입원비 최대 3,000천원 지원(초45명, 중86명, 고 106명)
- ADHD 상담 및 진료비 최대 3,000천원 지원(초96명, 중24명)
- 자해 잔여흔 치료비 최대 3,000천원 지원(초1명, 중16명, 고20명)
- 자살(해) 위기학생 발생교 컨설팅(120회)

□ 정신건강 고위험군 지원체계 구축

- 정서행동특성검사 관심군 학생 전문기관 2차 조치(3,371명/94.6%)
- 학생 자해(살) 위기 대응 흐름도 제작 및 보급(770개교)

□ 전북특별자치도교육청 마음치유기관 운영

- 병원형 위(Wee)센터 2개 기관 운영(600,000천원)
 - 전북대학교병원 병원형위(Wee)센터(84명)
 - 원광대학교병원 병원형위(Wee)센터(95명)
- 마음건강거점증진센터 2개 기관 운영(449,000천원)
 - 전북대학교병원 마음건강증진거점센터(74명)
 - 원광대학교병원 마음건강증진거점센터(89명)
- 생명존중 관련 자료 개발 및 보급
 - 전북대학교병원 마음건강증진거점센터와 연계하여 개발
 - ‘마음들여다봄’ 워크북 개발 및 보급(50개교)

III 추진 체계

목표

위기 학생 예방 및 생명존중문화 조성을 통한 학교 안정화

추진 과제

위기 예방

위기 학생 예방 및
생명 존중 문화 조성

- 생명존중 문화 조성을 위한 교육 강화
- 생명존중 교육 자료 보급 및 운영방법 안내
- 상담 환경 조성을 위한 학교상담실 구축 및 환경개선 지원
- 전문상담교사 배치를 통한 상담 지원

위기 지원

위기 학생 지원체계 강화

- 고위기 학생 조기 발견 및 지원
- 심리·정서적 고위기 학생 대처 능력 향상
- 학생 위기관리 및 지원 시스템 구축
- 자살 발생교 위기 개입 지원
- 자살(시도) 및 자해 사안 보고
- 병원형 위(Wee)센터 및 정신건강전문가 학교방문 사업 운영
- 위(Wee)프로젝트 운영

지속 관리

위기 사안 발생교 지원

- 위기학생 상담 및 치료비 지원
- 위기학생 발생교 응급 심리 지원
- 정서집중치유 자문의 사업
- 위기학생 지원 협력체계 구축

위기관리 통합 안전망 지원체계

단위학교

- ▶ 학교 내 위기학생 조기 발견 및 상담
- ▶ 위기학생 예방 및 학교 생활 적응 지원
- ▶ 전문기관 연계를 통한 지원 체계 강화

교육지원청

- ▶ 진단-상담-치유 맞춤형 서비스 제공
- ▶ 위기사안 발생 시 즉시 현장 지원
- ▶ 학생정서행동특성검사 관심군 학생 2차 심층평가 및 관리
- ▶ 학부모 인식 제고 지원

도교육청

- ▶ 학생위기관리 지원 정책 수립
- ▶ 고위기학생 전문기관 연계 상담·교육·치료 지원
- ▶ 학교 응급 심리지원
- ▶ 지역사회 연계 및 협력

IV 세부 추진 계획

1 위기학생 예방 및 생명존중 문화 조성

□ (강화) 생명존중 문화 조성을 위한 교육

○ (학생)

- 교육과정 연계 생명존중 및 생명지킴 교육 연간 6시간 이상 운영
- 초·중·고별 학생 발달단계에 맞는 학급별 교육 실시
- 마음치유·생명지킴 학교 운영(200개교)

○ (교원)

- 생명지킴이 교육 강사 구성 및 운영
- 학교로 찾아가는 교원 생명지킴이 교육 실시
- 교원용 정신건강 뉴스레터 활용 활성화

○ (학부모 교육)

- 학기 초 자살예방 및 생명존중교육 집중 실시
- 내용: 자녀 정신건강 증진과 자살 예방, 양육 코칭 등을 통한 학부모의 정신건강 리터러시 역량 제고
- 방법: 학부모교육 연수, 가정통신문, SNS, 학교홈페이지 자료 탑재
- 학부모용 정신건강 뉴스레터 적극 활용 안내

□ (확대) 수용·공감·소통 중심 학교상담실(위(Wee)클래스) 운영

○ (구축 및 환경개선) 총 50개교 신규 구축 및 환경 개선 지원 예정

(2023년 기준 학교상담실 총 553개교 71.6% 구축)

- 학생 중심의 안정적인 상담활동을 위한 기반 조성
- 학생의 접근성과 비밀보장을 고려한 안정적인 상담 공간 확보

○ (운영비 지원) 총 1,210,500천원

- 대상: 초 413개교, 중 210개교, 고 128개교, 특수 9개교, 총 760개교

- 규모: 1명~30명 200천원, 31명~70명 500천원, 71명~100명 1,000천원, 101명~300명 2,000천원, 301명~400명 2,500천원, 401명~500명 3,000천원, 501명~700명 3,500천원, 701명 이상 4,000천원
- 내용: 학교 학생 수 등을 고려한 운영비 지원(학교 경상운영비 편성)
- **(역할)** 모든 학생의 심리·정서 지원과 위기학생 예방활동 및 조기 발견을 통한 건강한 학교생활 지원
- 학교상담실 설치교는 학교상담실 운영 계획을 수립·추진, 미설치교는 학교 자체 상담 계획 수립
- 위기 학생 및 부적응 학생 통합적이고 다각적인 지원
(위센터, 외부 상담기관, 전문치료기관 등 연계 지원)

□ 전문상담교사 배치를 통한 상담 지원

- **(배치)** 정원의 기간제 전문상담교사 위기 사안 발생교 우선 배치
- **(상담 및 교육활동 지원)** 학교급별 맞춤 상담 지원, 발달 특성에 맞춘 집단상담 프로그램 운영, 학생에 대한 이해를 도울 수 있도록 교사 및 학부모 교육 강화

2 위기학생 지원체계 강화

□ 고위기 학생 조기 발견 및 지원

- **(조기 발견)** 학생 관찰·면담, 정서·행동특성 검사 결과 등을 통한 자살징후 조기 발견
- 담임 및 교사용 자살 징후 체크리스트 활용
- **(전문기관 연계)** 다들어줄개(모바일앱), 학교폭력 신고전화(☎117), 청소년상담전화(☎1388), 정신건강위기상담전화(☎1393) 등 자살 고민 상담 전화 운영

□(강화) 심리·정서적 고위기 학생 대처 능력 향상

- **(학교 관리자)** 고위기 학생 대처 역량 강화 연수 실시

- 학교 위기 관리를 위한 생명지킴이 양성 연수(연 2회)
- (전문상담인력) 위(Wee)센터 전문상담인력 상담 역량강화 연수 실시
 - 심리적 외상 상담교육 기초·심화 연수 운영(연 2회)
 - 자살(시도) 및 위기학생 지원 프로그램 진행 능력 향상(연1회)
 - 사안 발생교 긴급 심리지원을 위한 위기긴급지원단 연수(PTSD 예방, 애도 프로그램, 특별상담 진행 실습)
- (교원) 생명존중 문화 확산과 위기학생 조기 발굴 역량 강화 지원
 - 생명존중 및 자살예방 원격 교육 실시

기관	연수명	연수 시간
중앙교육연수원	생명존중 및 자살 예방	15차시
중앙교육연수원	행복 교실의 첫 걸음 '학생 정신건강의 이해'	15차시
전북교육연수포털	법령으로 알아보는 생활교육 교원의무연수	15차시

- (연수 지원) 학교로 찾아가는 생명지킴이교육 실시
 - 대상 : 희망학교 교직원
 - 내용 : 위기 학생의 위험신호를 인식하고, 상담을 통한 전문기관 연계지원 교육
- (교사연수회) 교원의 상담 역량 강화를 위한 교사 동아리 지원
 - 대상 : 희망학교의 학급담임, 교과 담임, 전문상담교사 등으로 구성된 40팀
 - 내용 : 학생 이해, 관계 개선을 위한 대화법, 학부모 면담 방법 등의 전문가 강의, 위기 학생 교육 사례 나눔, 건강한 학급 운영을 위한 저경력 교사와 고경력 교사간 멘토링, 전문상담교사의 고위기 학생 상담사례 나눔 등의 프로그램 운영

□ 학생 위기관리 및 지원 시스템 구축

- 학교 위기관리위원회 구성 및 운영
 - (조직) 매년 3월 중 학교위기관리위원회 조직(협의기구)

- (구성)

- 위원장: 학교장

- 위원: 업무담당자를 기본 구성원으로 하며, 5인 이상 7인 이하의 위원으로 구성·운영(필요시, 지역사회 전문위원(경찰, 의사, 변호사 등), 학부모 포함)

- (내용) 학생 정신건강, 가정 및 학교 부적응 문제 등으로 학교 차원의 대처가 필요한 경우 학교 위기관리위원회를 통해 지원

- (역할) 자살(시도), 자해, 심리적 위기 학생 긴급 지원

- 위기관리위원회 긴급회의 개최 및 세부적 대응 방안 수립(협의록 작성 후 내부결재)

- 사안 발생 시 1~2명에게 업무가 집중되지 않도록 협의

- 필요 시 교육지원청 및 도교육청 보고 및 위기관리 지원 요청

○ 전북특별자치도교육청 위기지원대책 자문위원회 운영

- (구성) 소아청소년정신의학과 전문의, 전문상담교사, 위(Wee)센터 실장 등 9인

- (역할) 가정 환경 개인적 요인 등으로 발생하는 위기학생에 대한 정신 건강 지원 대책 방안 자문

○ 전북특별자치도교육청 위기지원단 운영

- (구성) 민주시민교육과장, 장학관, 업무담당 장학사, 임상심리사, 전문상담사 등 5명

- (역할) 자살 시도 및 자해 등 긴급 위기 사안 발생시 신속 개입, 전문적인 치료 연계, 사후평가 및 추수관리, 관계기관 협력체제 구축 등

○ 전북특별자치도교육청 긴급위기지원단 운영

- (구성) 위(Wee)센터·청소년상담복지센터·정신건강복지센터 전문 상담인력, 전북특별자치도교육청 업무관련자 포함 26명

- (역할) 위센터 지원요청이 있을 시, 군 단위 학교의 위기사안 발생교의 애도교육, 특별상담 프로그램 운영 지원

□ 자살 발생교 위기 개입 지원

○ (1단계) 1차 학교위기관리위원회

- 학교 위기관리위원회 긴급 소집
- 자살사안과 관련된 정보수집 및 상황 파악
- 유가족을 접촉하고 애도 표현
- 공개할 정보의 내용과 범위, 대상 결정하여 교내·외 대응

○ (2단계) 2차 위기관리위원회(긴급심리지원 협의)

- 필요 시, 교육지원청 및 도교육청 담당자, 위(Wee)센터, 외부전문기관 참석
- 특별상담실 운영 및 애도 프로그램 지원
- 우선관리군 학생 의뢰 및 관리
- 자살학생의 형제·자매·친구·이성 친구 등 파악
- 상황에 따라 사안과 관련된 타교 관리자 등 최소 인원 협조(비밀유지 필수), 우선관리군 학생 보호 및 관리 요청

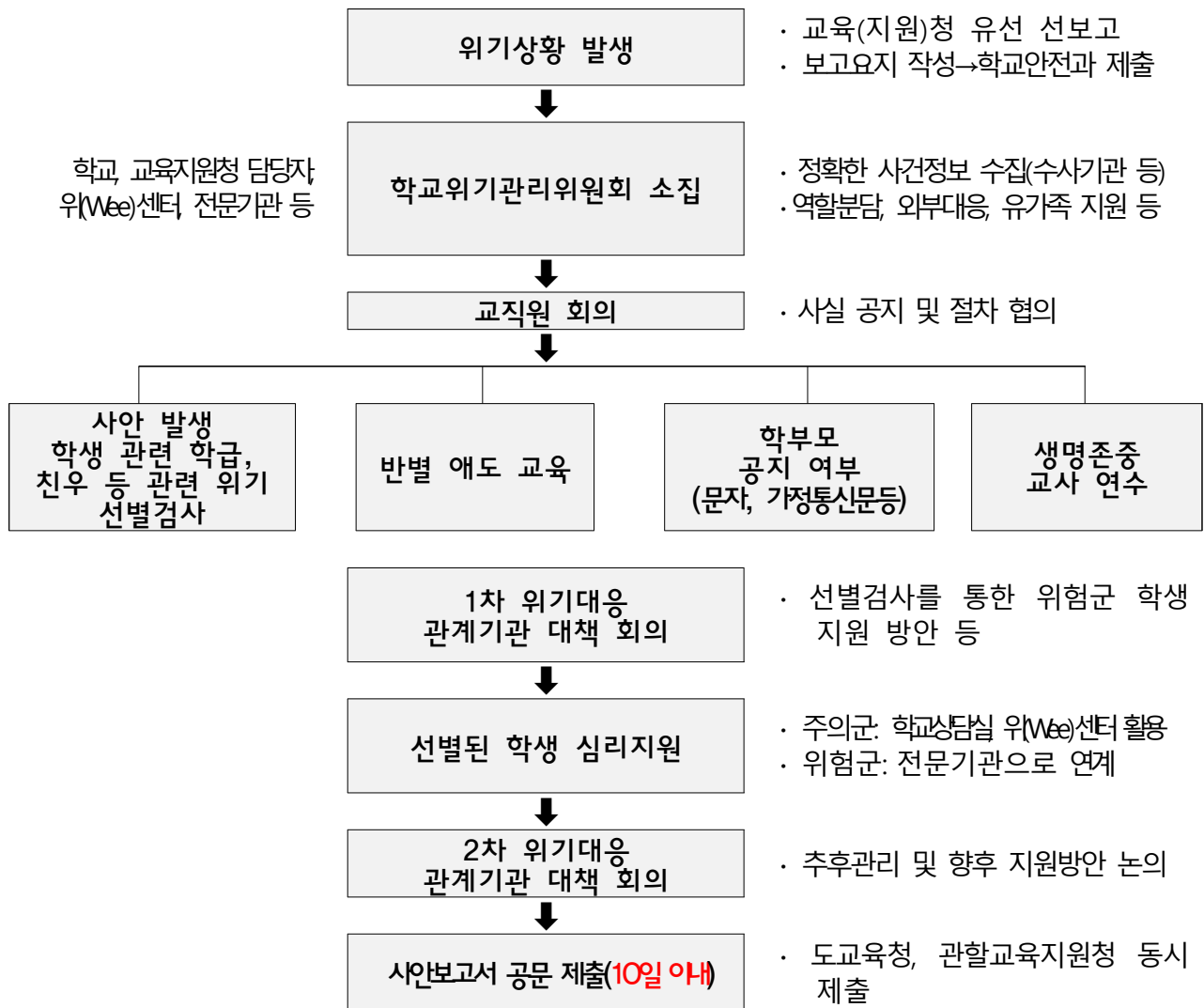
○ (3단계) 위기 개입

- 학생 심리회복을 위한 학급 및 학년 단위 애도 및 위기관리 프로그램 진행
- 자살 위기학생을 선별·평가·상담 및 의뢰
- 학교 상황을 고려하여 학생·학부모 대상 특별상담실 운영(약 1~2주간)

□ 자살(시도) 및 자해 사안 보고

- (자살 보고)사안 인지 후 24시간 이내 학교→교육지원청(유선과 보고서)과 도교육청 학교안전과, 민주시민교육과에 유선 보고 및 보고서 제출
- 학생 자살 사망 사안 보고서(학교장 직인 포함) 작성 후 PDF 파일로 첨부하여 10일 이내 보고
- 전북특별자치도교육청 학교안전과, 민주시민교육과, 교육지원청 담당 부서로 공문 동시 발송(제목: 학교명 사용 금지)

※ <참고> 자살 발생 시 단위학교 대응 절차



※ <참고> 자살 발생 시 유의할 점

언론 보도	<ul style="list-style-type: none"> - 자살한 학생의 실명, 자살 수단 및 정황, 추정원인 등은 비밀로 함 - 언론대응을 일원화하여 언론대응 담당자만이 언론과 접촉 - 언론매체가 다른 교사나 학생과 접촉하지 않도록 차단 - 자살 사안 자체보다 학생들이 어떻게 회복될 수 있는지에 초점을 맞춤 - 베르테르 효과(모방자살)에 대한 염려를 전달함
학생 공지	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 간 관련 사실 공유, 사후 개입 및 정보 제공에 대한 지침 안내 - 자살 사안 공지는 학급단위로 사실만 전달(상황에 따라 조정 가능) - 자살 사안으로 심리적 어려움을 겪는 학생의 경우 특별 상담실 운영 안내
학부모 공지	<ul style="list-style-type: none"> - 자살에 대한 추측, 짐작한 내용을 주고받지 않도록 당부 - 자녀의 행동을 주시하며 필요한 경우 학교에 도움 요청 안내
장례식 및 추모	<ul style="list-style-type: none"> - 학생들은 부모의 동의하에 참석 가능 - 추모에 대한 방법과 일정 결정(유가족 소통 필요)

○ (자살시도 보고)

- 사안 인지 후 1~3일 이내(사안의 경중에 따라) 학교 → 교육지원청 보고 및 위기 컨설팅 신청
- 학생 자살 시도 사안 보고서(학교장 직인 포함) 작성 후 PDF 파일로 첨부하여 10일 이내 보고
- 민주시민교육과, 교육지원청 담당 부서로 공문 동시 발송(제목: 학교명 사용 금지)

○ (자해 보고)

- 자해사안 발생 시 반복적이고 심각한 경우 교육지원청 위기관리 지원 요청
- 자해사안 보고서 작성 후 PDF 파일 첨부하여 전북특별자치도교육청 민주시민교육과, 교육지원청 담당 부서로 공문 발송

□ 전북특별자치도교육청 마음건강증진거점센터 운영

- (목적) 의료 취약계층 및 지역 정신건강 위기학생을 지속 관리할 수 있는 학생 정신건강 지원을 위한 전문가 활용 기반 마련
- (운영) 원광대·전북대병원과 협약을 통한 정신건강전문가 학교방문
- (신청 대상) 도내 초·중·고·특수학생 중 정신건강 고위험군 학생
- (신청 절차) 학교 → 마음건강증진거점센터 의뢰 신청 → 정신건강전문가 학교 방문 → 학생 심리검사 및 상담, 교사 및 학부모 교육 및 자문 → 추수상담 및 지도

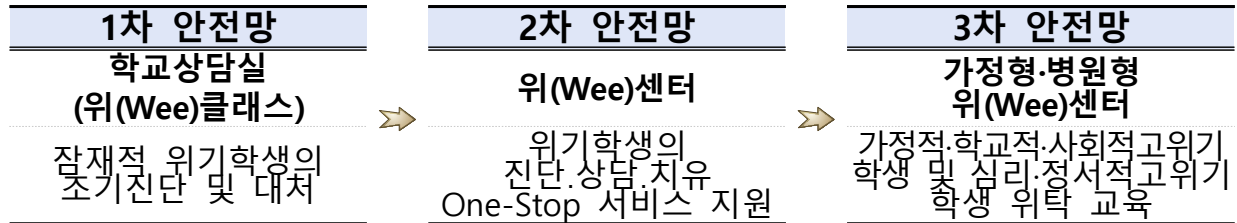
□ 전북특별자치도교육청 병원형 위(Wee)센터 운영

- (목적) 정신건강 고위험군 학생의 정신건강 전문가 통합 사례 지원으로 생명을 보호하고 학교의 안전사고 예방
- (운영) 원광대·전북대병원과 협약을 통한 2개기관 운영
- (신청 대상) 도내 초·중·고·특수학생 중 정신건강 고위험군 학생
- (신청 절차) 학교 → 병원형 위(Wee)센터 참여 신청서 제출 → 초기상담 및 평가 → 사례회의 → 입소 가능여부 결과 알림 → 위탁교육 → 위탁 종료 후 종결보고서 학교로 발송

□ 위(Wee)프로젝트 운영

- (개념) 학교, 교육청, 지역사회가 연계된 다중 안전망을 통해 건강하고 안전한 학교생활 지원

○ (체계)



○ (역할)

학교상담실 (1차)		<ul style="list-style-type: none"> · 학교 내 상담실 설치 및 운영, 전문상담교사 배치 · 학교폭력 및 부적응 등 위기학생 대상 예방중심 교육활동 및 상담 계획 수립·운영 · 학생 심리평가, 상담, 치유 등 프로그램 운영 · 보호자 및 교사에 대한 상담, 자문, 교육 지원 · 학교 내외 상담자원 및 전문기관과 연계 및 협력
위(Wee)센터 (2차)		<ul style="list-style-type: none"> · 교육지원청 위(Wee)센터 설치 · 위기학생 진단·상담·치유 시스템 운영 · 전문상담교사 미배치교에 대한 순회상담 · 응급심리지원을 통한 학교 안정화 도모 · 위(Wee)센터 지역 특화 프로그램 운영 · 상담전문가, 전문치료기관 연계를 통한 즉각적인 상담 및 치료 제공
3차	가정형 위(Wee) 센터	<ul style="list-style-type: none"> · 개인위기, 가정위기, 학교위기 등 학교생활 적응 어려움으로 인해 안전한 생활환경 안에서 집중적인 정서지원을 필요로 하는 학생을 대상으로 운영하는 기숙형 대안교육기관 · 보호, 상담, 교육을 실시하여 원가정과 재적 학교 복귀 도모 · 보통교과와 대안교과, 창의적체험활동으로 편성하며 위탁학생의 학교 적응력 향상 지원
	병원형 위(Wee) 센터	<ul style="list-style-type: none"> · 개인적·가정적·교육적 위기로 인해 치료가 필요 학생을 대상으로 전문적인 상담 및 대안교육, 의료적 지원을 통해 건강한 학교생활을 할 수 있도록 도와주는 병원형 치유 대안교육 위탁기관 · 도내 초·중·고·특수학교 재학생 중 심리·정서적 어려움으로 상담 및 치료가 필요한 학생을 대상으로 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 우울, 불안 등 심리·정서문제로 병원치료가 필요한 학생 - 자살시도, 자해 등으로 위기지원이 필요한 학생 - 정신건강의학과 전문의의 조기 개입이 필요한 학생

□(확대) 위기학생 상담 및 치료비 지원

○ 학생 상담 · 치료비 지원

- (대상) 자살시도 및 고위험군 학생
- (지원내용) 도내 대학병원(자살시도와 자해로 인한 신체상해 및 정신과) 치료비
- (지원금액) 신체상해 600만원, 정신건강의학과 상담 · 치료 300만원 지원
- (지원절차) 학교 → 전북특별자치도교육청 지원 신청 → 지원 결정

○ 병원형 위(Wee)센터 및 마음건강증진거점센터 연계 치료비 지원

- (대상)
 - 병원형 위(Wee)센터 입소학생 중 치료가 필요한 학생
 - 마음건강증진거점센터 의뢰 학생 중 치료가 필요한 학생
- (지원내용) 치료비 및 입원비
- (지원금액) 1인 최대 300만원 지원(타기관 치료비 중복 지원 불가)
- (지원절차) 학교(치료비 신청서 작성) 신청 → 병원형 위(Wee)센터 및 마음건강증진거점센터 제출 → 도교육청 지원

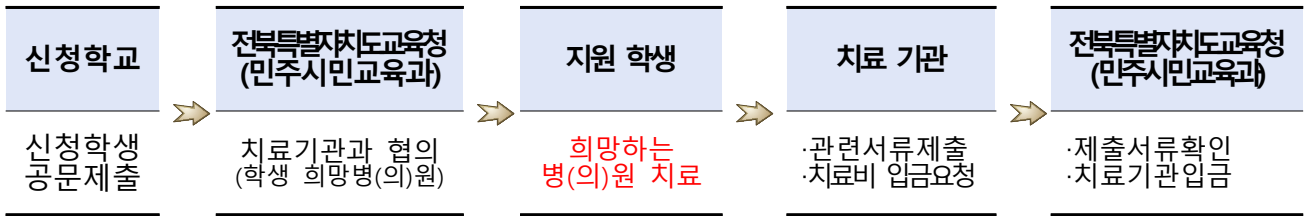
○ ADHD 진단 및 치료비 지원

- (대상) 초 · 중학생 중 진단 및 치료비를 신청한 학생
- (지원내용)
 - 심리검사: ADHD 진단평가(초 1 대상)
 - 상담 · 치료비
- (지원금액)
 - 심리검사: 1인 최대 60만원 지원
 - 상담 · 치료비: 1인 최대 300만원 지원
 - 타기관 치료비 중복 지원 불가
- (지원절차) 학교(신청기간 중) 신청 → 도교육청 → 선정 후 지원

○ 자해 잔여흔 치료비 지원

- (대상) 초 · 중 · 고 · 특수학생 중 자해 잔여흔(자해 흔적) 제거 치료비 지원이 필요한 학생
- (지원내용) 자해 잔여흔 제거 치료
- (지원금액) 1인 최대 300만원 지원(수술시 450만원까지)

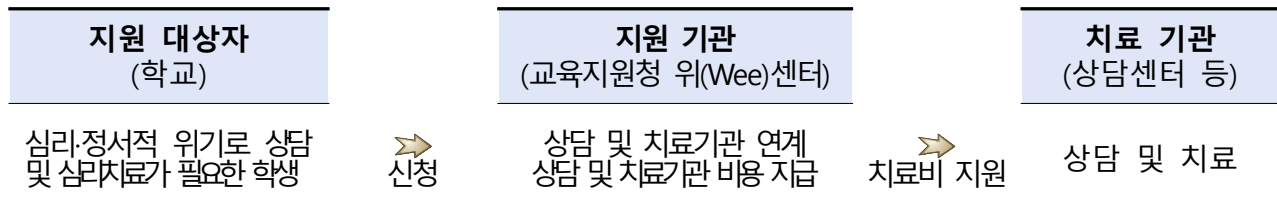
- (지원절차)



○ 교육지원청 위(Wee)센터 상담 및 심리치료비 지원

- (대상) 학교폭력 가·피해 학생, 자해(살) 시도 학생, 학생정서행동특성 검사 결과 관심군 학생, 기타 심리·정서적 위기로 상담 및 심리치료가 필요한 학생

- (지원 절차)



□ 위기학생 발생교 긴급 심리 지원

- (교육지원청 연계) 특별상담실 운영, 애도 및 트라우마 예방 프로그램
 - 담임, 담당교사, 전문상담인력 위기 대응 컨설팅
- (심리회복 지원) 자살(시도) 발생교 담임, 담당교사, 전문상담교사 컨설팅 및 심리 회복(소진예방)을 위한 상담 치료 지원

□(신규) 정서치유집중 자문의 사업

- (도교육청) 자문의 사업 운영 계획 및 교육지원청 예산 수립
- (교육지원청 위(Wee)센터)
 - 자문의 사업 세부 운영계획 수립, 위(Wee)센터 자문의 위촉
 - 고위기학생 및 학부모 대상 심리치료 자문의 사업
 - 학부모 대상 학생 심리 이해 교육 실시
 - 전문상담교사, 교원 등 역량강화 연수 운영

□ 위기학생 지원 협력체계 구축

- (내부 협조) 위기 발생 사안별 도교육청 및 교육지원청 관련 부서 간 협업 체계 구축 및 학생 지원 협조

- 자살(시도) 발생교 관리자, 학교 업무 담당자 및 교육지원청 담당자 및 위(Wee)센터 실장 등 사안 발생 시 신속한 지원
- (유관기관 협력) 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터 등 유관기관 연계를 통한 협력체계 구축 지원
- 학교 위기관리위원회 및 교육지원청 위기학생지원 협의체제 구축 시 지역 유관기관 업무담당자 등을 외부위원으로 위촉
- 병원형 위(Wee)센터, 마음건강증진거점센터 운영 협의를 통한 고위기 학생 특성 및 치료 과정, 학부모의 자녀 이해 등 공유

V 기대 효과

- 학생 정신건강 관리 역량 증진과 생명존중 문화 조성 및 확산
- 체계적인 상담 및 심리지원으로 건강하고 안전한 학교생활 지원
- 전문기관 연계 강화를 통한 위기학생 조기 발견 및 지원체계 구축

부록 1

학생 자살예방 및 생명존중 교육자료 목록

※ 자료 탑재 : 학생건강정보센터 (<http://www.schoolhealth.kr>) / 메인화면 중앙 배너 '생명존중'

① 학생정신건강 및 생명존중 콘텐츠 목록(7종)

구분	개발 연도	교육자료	대상	게시처
1	2020	중학생 정신건강 톺아보기 (지도서, 활동자료, 읽기자료)	학생, 교사	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
2	2020	중학교용 정신건강리터러시 (지도서, 워크북, ppt)	학생, 교사	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
3	2020	교사용 보고 듣고 말하기 프로그램	교사	강사 제공
4	2021	고등학교용 정신건강 리터러시 교재 (지도서, 워크북, ppt)	학생, 교사	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
5	2021	[생명존중교육자료] (초등 고학년) 슬기로운 마음생활 (매뉴얼, 동영상, 활동지, ppt)	학생, 교사	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
6	2021	우리 아이를 위한 따뜻한 처방전	학생, 학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
7	2022	2015~2022년도 학생 정신건강 소식지 모음집	학생, 학부모, 교사	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터

② 학생정신건강증진을 위한 학부모 교육 자료 개발 목록(12종)

구분	개발 연도	교육자료	대상	게시처
1	2020	슬기로운 코로나 생활 - 1편	학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 유튜브
2	2020	슬기로운 코로나 생활 - 2편	학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 유튜브
3	2020	슬기로운 코로나 생활 - 4편	학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 유튜브
4	2020	슬기로운 코로나 생활 - 5편	학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 유튜브
5	2021	2021 우리 아이 성장 콘서트 - 1회 영상	학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 유튜브
6	2021	2021 우리 아이 성장 콘서트 - 2회 영상	학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 유튜브
7	2021	2021 우리 아이 성장 콘서트 - 3회 영상	학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 유튜브
8	2022	2022 우리 아이 성장 토크콘서트 (1차시)	학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 유튜브
9	2022	2022 우리 아이 성장 토크콘서트 (2차시)	학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 유튜브

10	2022	2022 우리 아이 성장 토크콘서트 (3차시)	학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 유튜브
11	2022	[보호자가 궁금해하는 학생정서·행동특성검사 Q&A] 1. 검사 해석에 대한 궁금증	학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
12	2022	[보호자가 궁금해하는 학생정서·행동특성검사 Q&A] 2. 전문기관 심층평가는 누가, 어떻게 받나요?	학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터

③ 학부모, 교사, 학생 대상 정신건강 소식지(뉴스레터, 카드뉴스) 목록(57종)

구분	개발 연도	교육자료	대상	게시처
1	2021	[2021년 12호] 학부모용, 학생용, 교사용 뉴스레터 (스마트폰 사용/사춘기 학생과의 대화법)	학부모, 학생, 교사	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
2	2021	[2021년 11호] 학부모용, 학생용, 교사용 뉴스레터 (감정조절)	학부모, 학생, 교사	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
3	2021	[2021년 10호] 학부모용, 학생용, 교사용 뉴스레터 (건강한 수면습관)	학부모, 학생, 교사	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
4	2021	[2021년 9호] 교사용 카드뉴스 (새학기 친구관계)	교사	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
5	2021	[2021년 9호] 학생용 카드뉴스 (새학기 친구관계)	학생	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
6	2021	[2021년 9호] 학부모용 카드뉴스 (새학기 친구관계)	학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
7	2021	[2021년 9호] 학부모용, 학생용, 교사용 뉴스레터 (새학기 친구관계)	학부모, 학생, 교사	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
8	2021	[2021년 8호] 학부모용, 교사용 뉴스레터 (신체와 외모/식이문제)	학부모, 학생, 교사	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
9	2021	[2021년 7호] 학부모용, 교사용 뉴스레터 (운동/슬기로운 행동지도)	학부모, 교사	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
10	2021	[2021년 특별제2호] 학생용 카드뉴스 (마음건강 지키기 : 자살자해예방편)	학생	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
11	2021	[2021년 특별제2호] 학부모용, 교사용 카드뉴스 (마음건강 지키기 : 자살자해예방편)	학부모, 학생	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
12	2021	[2021년 특별제2호] 학부모용, 학생용, 교사용 뉴스레터 (마음건강 지키기 : 자살자해예방편)	학부모, 학생, 교사	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터

구분	개발 연도	교육자료	대상	게시처
13	2021	[2021년 5호] 학부모용, 교사용 뉴스레터 (틱/불안)	학부모, 교사	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
14	2021	[2021년 4호] 학부모용, 교사용 뉴스레터 (정신건강의학과 치료에 대한 오해와 진실)	학부모, 교사	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
15	2021	[2021년 2호] 학부모용 뉴스레터 (코로나우울 대처하기)	학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
16	2021	[2021년 특별제1호] 학부모용 뉴스레터 (귀하의 자녀는 안녕하십니까?)	학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
17	2022	[2022년 특별2호] 교사용, 학부모용 뉴스 레터 / 학생용 카드뉴스 (세계 정신건강의 날)	교사, 학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
18	2022	[2022년 5호] 학생용 카드뉴스 (마음건강이란)	학생	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
19	2022	[2022년 5호] 교사용, 학부모용 뉴스레터 (마음건강이란)	교사	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
20	2022	[2022년 4호] 학생용 카드뉴스 (감정의 화산 폭발 막기)	학생	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
21	2022	[2022년 4호] 교사용, 학부모용 뉴스레터 (불안한 아이를 돕는 방법)	교사, 학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
22	2022	[2022년 3호] 학생용 카드뉴스 (건강한 수면습관)	학생	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
23	2022	[2022년 3호] 교사용, 학부모용 뉴스레터 (신체와 외모)	교사, 학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
24	2022	[2022년 특별호] 학생용 카드뉴스 (우리들의 마음건강 진료, 팩트 체크)	학생	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
25	2022	[2022년 특별호] 교사용, 학부모용 뉴스레 터 (팩트 체크, 마음건강 관리)	교사, 학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
26	2022	[2022년 2호] 학생용 카드뉴스 (친구 사귀기)	학생	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
27	2022	[2022년 2호] 교사용, 학부모용 뉴스레터 (새학기 친구관계 돕기)	교사, 학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
28	2022	[2022년 1호] 학생용 카드뉴스 (우리들의 마음건강 이야기)	학생	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
29	2022	[2022년 1호] 학부모용 뉴스레터 (자녀의 건강한 정서행동발달을 위해서)	학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터

구분	개발 연도	교육자료	대상	게시처
30	2022	[2022년 1호] 교사용 뉴스레터 (자살 징후가 보이는 학생을 돕는 방법)	교사	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
31	2023	[2023년 9호] 학생용 카드뉴스 (우리들의 마음 건강 이야기_회복하기)	학생	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
32	2023	[2023년 9호] 교사 및 학부모용 뉴스레터 (우리들의 마음 건강 바로 알기_자존감)	교사 및 학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
33	2023	[2023년 8호] 학생용 카드뉴스 (우리들의 마음 건강 이야기_불안증)	학생	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
34	2023	[2023년 8호] 교사 및 학부모용 뉴스레터 (우리들의 마음 건강 바로 알기_소진)	교사 및 학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
35	2023	[2023년 7호] 학생용 카드뉴스 (우리들의 마음 건강 이야기_우울증)	학생	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
36	2023	[2023년 7호] 교사 및 학부모용 뉴스레터 (뇌 건강 바로 알기_응급상황에 대처하기)	교사 및 학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
37	2023	[2023년 6호] 학생용 카드뉴스 (행동을 통해 희망 만들기)	학생	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
38	2023	[2023년 6호] 교사 및 학부모용 뉴스레터 (생명존중에 관해 이야기해요!)	교사 및 학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
39	2023	[2023년 5호] 학생용 카드뉴스 (집중력에 대해 알아보아요)	학생	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
40	2023	[2023년 5호] 교사 및 학부모용 뉴스레터 (방학 중 마음 돌보기)	교사 및 학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
41	2023	[2023년 4호] 학생용 카드뉴스 (스트레스 정복하기)	학생	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
42	2023	[2023년 4호] 교사 및 학부모용 뉴스레터 (공부스트레스)	교사 및 학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
43	2023	[2023년 3호] 학생용 카드뉴스 (내 기분과 생각 말하기)	학생	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
44	2023	[2023년 3호] 교사 및 학부모용 뉴스레터 (학교와 가정의 소통)	교사 및 학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
45	2023	[2023년 2호] 학생용 카드뉴스 (마음 건강 바로 알기)	학생	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
46	2023	[2023년 2호] 교사 및 학부모용 뉴스레터 (내 아이 마음 건강 바로 알기)	교사 및 학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터
47	2023	[2023년 1호] 교사 및 학부모용 뉴스레터 (내 아이/학생 마음 건강 도와주기)	교사 및 학부모	▶ 학생정신건강지원센터 ▶ 학생건강정보센터

구분	개발 연도	교육자료	대상	게시처
48	2023	[2023년 3월호] 청소년 생명존중 교육자료 (내 마음의 얼굴_오늘 네 마음은 어떤 얼굴 이야?)	학생, 교사, 학부모	▶ 청소년모바일상담센터
49	2023	[2023년 4월호] 청소년 생명존중 교육자료 (마음의 감기, 우울)	학생, 교사, 학부모	▶ 청소년모바일상담센터
50	2023	[2023년 5월호] 청소년 생명존중 교육자료 (불안, 누구나 그럴 수 있어)	학생, 교사, 학부모	▶ 청소년모바일상담센터
51	2023	[2023년 6월호] 청소년 생명존중 교육자료 (숨길수록 커져가는 마음의 불씨_분노)	학생, 교사, 학부모	▶ 청소년모바일상담센터
52	2023	[2023년 7월호] 청소년 생명존중 교육자료 (달콤한 악의 구렁텅이_중독)	학생, 교사, 학부모	▶ 청소년모바일상담센터
53	2023	[2023년 8월호] 청소년 생명존중 교육자료 (사랑과 미움)	학생, 교사, 학부모	▶ 청소년모바일상담센터
54	2023	[2023년 9월호] 청소년 생명존중 교육자료 (나, 너 우리를 살리는 굿생_경고신호)	학생, 교사, 학부모	▶ 청소년모바일상담센터
55	2023	[2023년 10월호] 청소년 생명존중 교육자료 (나, 너 우리를 살리는 굿생_스트레스해소)	학생, 교사, 학부모	▶ 청소년모바일상담센터
56	2023	[2023년 11월호] 청소년 생명존중 교육자료 (나, 너 우리를 살리는 굿생_나를 사랑할 용기)	학생, 교사, 학부모	▶ 청소년모바일상담센터
57	2023	[2023년 12월호] 청소년 생명존중 교육자료 (삼! 씬마음정거장)	학생, 교사, 학부모	▶ 청소년모바일상담센터

부록 2

교사용 학생 자살징후 체크리스트 사용 안내

【 교사용 자살 징후 체크리스트 개요 】

- ▶ **(사용 목적)** 학교에서 교사가 학생들의 정서·행동발달의 이상 징후를 점검 시 사용, 자살 경고신호 등 언어·행동·정서 문제의 조기발견 가능
- ▶ **(사용 대상)** 초·중·고 학생 관찰이 가능한 모든 교사
- ▶ **(사용 방법)** 전체 학생을 대상으로 필요 시에 수시 활용 가능, 체크리스트에 2개 이상 해당될 경우 학생과 1:1 면담 또는 전문기관 상담 연계 등 조치
- ▶ **(사용 절차)** 체크리스트 작성(최근 3개월 이내 해당 내용 체크) → 2개 이상 해당되는 학생과 면담(자살 생각, 자살 계획 질문*) → **명확한 자살 시도·계획이 있는 경우 즉각 보호자에게 연락, 전문기관(위센터, 병·의원 등) 연계 조치**

* 자연스럽게 직접적으로 '자살 생각', '자살 계획'이 있는지 물어봐 주세요. 일반적인 생각과 달리, 학생들은 편안하게 생각을 말합니다. 예) '죽고 싶다는 생각이 들기도 하나?' '자살을 생각해 본 적이 있나?'

학교에서 식별되는 학생의 **주요 자살징후**입니다.

구분	자살징후 내용
언어	<input type="checkbox"/> 자살이나 살인, 죽음에 대한 말을 자주 함
	<input type="checkbox"/> 신체적 불편함을 호소함
	<input type="checkbox"/> 자기비하적인 말을 함
	<input type="checkbox"/> 자살하는 방법에 대해 질문함
	<input type="checkbox"/> 자살한 사람들에 관한 이야기를 꺼냄
행동	<input type="checkbox"/> 편지, 일기, 노트 등에 죽음에 관련된 내용을 적음
	<input type="checkbox"/> 수면상태의 변화 (평소보다 너무 많이 자거나 적게 잠. 또는 잠들기 어려워하거나 일찍 깸)
	<input type="checkbox"/> 식사상태의 변화 (평소보다 덜 먹거나 더 많이 먹음. 체중이 급격하게 감소하거나 증가함)
	<input type="checkbox"/> 평소와 다른 행동을 하거나 주어진 일을 끝까지 못 마침
	<input type="checkbox"/> 집중력 저하, 사소한 일에 대한 결정의 어려움
	<input type="checkbox"/> 자해행동이나 물질남용 (술, 담배 등)
정서	<input type="checkbox"/> 감정상태의 변화 (좌절감, 외로움, 무기력 또는 평소보다 화를 잘 내거나 짜증을 내거나 멍한 모습)
	<input type="checkbox"/> 대인기피, 흥미상실 (평소 기쁨을 느끼던 활동을 더는 즐기지 않는 모습. 타인과의 관계를 피함)

※ 학교 학생자살사망사안 보고서에 의하면, 자살사망 학생은 **최소 2개 이상의 주요징후**를 보인 것으로 나타남

학교에서는 겉으로 잘 드러나지 않으나 **지속적인 관찰이 필요한 자살징후**입니다.

- ☐ 사후세계를 동경하는 말을 함
- ☐ 주변 정리 (마지막을 정리하고 마음을 정리함. 받았던 상자이나 기념품을 버림)
- ☐ 자살에 대한 계획을 세움
- ☐ 외모 관리에 대해 무관심함
- ☐ 죽음 관련 음악, 시, 영화 등의 과도한 몰입
- ☐ 어긋났던 인간관계 개선, 노력, 신변정리
- ☐ 평소 소중히 여기던 물건을 다른 사람에게 줌

□ 스마트 안심드림



- 자녀 스마트폰의 문자메시지, 메신저 등으로 수신되는 자살 관련 단어 감지 및 부모 알림(사이버언어폭력 의심 문자 색출하여 부모에게 즉시 알림 기능)
- 자녀가 스마트폰 인터넷을 통해 검색한 고민단어(자살관련) 감지 및 부모알림



□ 주요 내용

- 학생과 학부모의 휴대폰에 자살징후 알리미앱(스마트안심드림)을 설치하여 자녀 스마트폰의 문자메시지, 메신저 등으로 수신되는 자살과 관련된 문자를 감지하여 학부모 휴대폰으로 전송
- 자살징후 감지를 통한 학생 자살 사전 예방 및 조기 치료 가능

□ 설치 및 이용방법

설치조건	▶ 안드로이드 설치 이용가능하며 통신사 구분 없이, 부모 명의 스마트폰을 자녀가 사용하는 경우 모두 설치 가능	
설치방법	▶ 부모 및 자녀 스마트폰의 T스토어, 올레마켓, U+스토어 등 오픈마켓에서 '스마트안심드림'을 다운로드하여 설치	
설치순서	<div>▶ 1단계 : 부모님 스마트폰에 '스마트안심드림' 설치</div> <div>① 스마트폰 바탕 화면에서 '스마트안심드림' 실행</div> <div>② 모드 선택 시 '보호자' 선택</div> <div>③ 서비스 이용 동의</div> <div>④ 비밀번호 등록</div> <div>※ 로그인 비밀번호로 이용되니 반드시 기억할 것</div> <div>⑤ 자녀 휴대폰 번호 입력(스마트폰 기기만 설치)</div>	<div></div>
	<div>▶ 2단계 : 자녀 스마트폰에 '스마트안심드림' 설치</div> <div>① 스마트폰 바탕화면에서 '스마트안심드림' 실행</div> <div>② 모드선택 시 자녀모드 선택</div> <div>③ 서비스 이용 동의</div> <div>④ 기기관리자 설정 시 실행 클릭</div> <div>⑤ 접근성 설정 '서비스가 정상 작동 중입니다' 화면이 표시되면 동작 중</div> <div>⑥ 환경설정에서 설정 클릭 → 설치 완료</div>	<div></div>
이용방법	▶ 스마트안심드림 로그인 후 '자녀폰 관리'에서 '자녀고민 검색어'를 클릭하여 자살 관련 수신메시지 및 검색어 확인	

부록 4

청소년 위기문자 상담망 개요

□ 추진배경

- 학생자살 예방을 위한 다각적인 노력에도 불구하고 자살사망을 증가추세 지속, 현행의 오프라인 방식의 접근만으로는 한계
- 청소년 정신건강과 발달특성에 맞는 상담망 구축·운영 필요

□ 추진 체계

- 학생들이 시·공간적 제약 없이 24시간 고민 상담이 가능한 모바일 기반 문자 상담망 구축·운영
 - 상담결과, 즉각적 개입·치료가 필요한 경우 119, 병원 등 연계 조치
 - 24시간 365일 상담자 협업체계, 실시간 수퍼비전을 통한 질 높은 상담 제공

【위기문자상담망(Crisis Text Line) 체계】



□ 기타 위기 극복 상담 서비스 지원

- 117 온라인 상담: 24시간 비대면
 - 방법: 전화상담
 - 내용: 폭력, 따돌림, 인권침해 등 위기 학생 상담지원
- 전북청소년사이버 상담센터
 - 방법: 전화상담(☎1388), 홈페이지 이용(<https://www.cyber1388.kr:447/>)
 - 내용: 채팅·게시판상담, 웹심리검사, 솔로봇상담, 이음e 온라인 부모상담

부록 5

학생 자살 사안 보고 공문(예시)

- ① 자살사안 발생 시 교육지원청(도교육청) 위기관리 지원을 받음
- ② 학생 자살 사망 사안 보고서(학교장 직인 포함) 작성 후 PDF 파일로 저장
- ③ PDF 파일을 첨부하여 전북특별자치도교육청 민주시민교육과, 교육지원청 담당 부서로 공문 동시 발송
(제목: 학교명 사용 금지)

교표

“학생중심 미래교육”

○○학교

수신
(경유)

제목 학생 자살 사안 보고

1. 관련: 2024 위기학생 지원 계획(2024.00.00.)
2. ○○고등학교에서 발생한 학생 자살 사안을 다음과 같이 보고합니다.
 - 가. 지역: 전라북도 00시(군)
 - 나. 자살사망 일시: 2024.00.00.(요일) 00:00 경, 자택
 - 다. 자살사망 학생: ○○고등학교 ○학년 ○반 남(여)학생
 - 라. 학교 조치사항: 학생 자살 사안에 대해 학교에서 취한 조치를 간략하게 개조식으로 정리하여 보고함
 - 1) 도교육청 위기지원단 담당자, 교육지원청 담당 장학사, 교육지원청 위(Wee)센터 담당자가 학교위기관리위원회에 참석하여 사안 대처 지원
 - 2) 자살사망 학생의 가족, 친한 친구, 담임교사 등에 대한 특별상담실 운영
 - 3) 경찰 참고인 조사 시 협조 및 지원 등
 - 4) 자살사망 학생 소속 학급 학생들에 대해 위(Wee)센터 상담 일정 협의 및 운영

붙임 학생 자살 사안 보고서(○○학교) 1부. 끝.

00학교장

★교사	교감	교장
협조자		
시행 00학교-0000	(2024.00.00.)	
우 ***** 전라북도 00시 00로 00		/ http://www.*****.es.kr
전화 063-111-2222	/전송 063-111-3333	/ *****@*****.net / 비공개(6)
“더불어, 미래를 여는 전북교육”		

부록 6

학생 자살 사망사안 보고서(교육부 양식)

학생자살 사망사안 보고서

학교장 <직인>

작성자	(인)	작성자 직위	작성일자	년	월	일
작성자 연락처	H.P:	Tel:	E-mail:			

※ 학생자살 사망사안 보고서에 관하여 '교육부 학생자살예방 정책연구소'에서 연락을 드릴 수 있습니다. 문의는 (☎ 02-2290-1486~7)로 해 주십시오.

I. 자살학생 정보

1. 성명(성별)	(남/여)	2. 생년월일	년	월	일	3. 학년/반	/
2. 학교명	(학교 소재지: 시 군(구))						
2-1. 학교지역	※ 해당되는 번호에 '√'표 해 주십시오. ① 서울 ② 인천 ③ 경기 ④ 강원 ⑤ 대전 ⑥ 대구 ⑦ 광주 ⑧ 울산 ⑨ 부산 ⑩ 세종 ⑪ 충북 ⑫ 충남 ⑬ 경북 ⑭ 경남 ⑮ 전북 ⑯ 전남 ⑰ 제주						
2-2. 학교유형	① 공립 초등학교 ② 사립 초등학교 ③ 일반 중학교 ④ 특수목적 중학교 ⑤ 일반계 고등학교 ⑥ 특수목적 고등학교(외고, 과학고) ⑦ 특성화 고등학교 ⑧ 자율고등학교(자립형 사립 고등학교) ⑨ 특수학교 ⑩ 기타 ⑪ 모름						

II. 자살사안(사고) 내용

1. 사망 일시	① 자살실행 추정일시 : ____년 ____월 ____일 ____ (요일), ____시 ② 모름 ② 사망 추정일시 : ____년 ____월 ____일 ____ (요일), ____시 ② 모름
2. 자살 시도 장소	① 자택 ② 친척 집 ③ 지인 집 ④ 학교 ⑤ 직장(아르바이트 장소 등) ⑥ 공공장소(교량, 공원, 건물 등) ⑦ 숙박업소 ⑧ 야산 혹은 교외 ⑨ 병원 ⑩ 기타() ⑪ 모름
3. 방법	① 투신 ② 목매 ③ 본인이 운전해서 교통사고(오토바이 등) ④ 약물 음독 ⑤ 분신(방화) ⑥ 달리는 물체에 뛰어들기(지하철 등) ⑦ 가스 중독 ⑧ 기타() ⑨ 모름
4. 경위	※ 자살 시도 시점부터 사망 확인까지 시간 순서대로 기술
5. 기록물	사망 당시 자살학생이 작성한 글이 있습니까? (해당사항 모두 체크) ① 없음 ② 유서 ③ SNS ④ 문자메시지 ⑤ 메모 및 포스트잇 ⑥ 카카오톡 ⑦ 블로그 ⑧ 홈페이지 ⑨ 기타() ⑩ 모름 5-1. 작성한 기록물이 있다면, 내용을 간략하게 기술해 주십시오.

Ⅲ. 자살사안 발생 전 자살예방조치 및 사후개입

1. 교내 개입 (복수응답 가능)	1-1. 사전	학생자살 사망사안이 발생하기 전 자살예방을 위해 학교에서 실시한 조치가 있습니까?					
		① 없음 [예 '1-2'로] ② 있음 [예 '1-1-1'로]					
		1-1-1. 실시한 자살예방조치는 무엇입니까?(복수응답 가능)					
	① 학생 대상 자살예방교육 ② 학부모 대상 자살예방교육 ③ 교직원 대상 자살예방교육 ④ 학교 위기관리 위원회 조직 ⑤ 기타()						
	1-2. 사후	학생자살 사망사안이 발생한 후 개입이 있었습니까? 각 개입방법마다 '개입 진행사항'에 √표 해주시시오.					
		대상	개입방법	개입 진행사항			
				없음	예정	개입 중	완료
		전체	① 학교 위기관리 위원회 소집				
		학생	② 응급심리지원 심리교육 [예 '1-2-1'로]				
			③ 고위험군 선별검사				
			④ 고위험군 상담				
		교사	⑤ 교사지원				
		유가족	⑥ 유가족 지원				
		기타	⑦ ()				
		프로그램 내용 :		회기 :		총 시간 :	
		※ 1-2번에서 '개입 진행사항'을 개입 중이거나 완료했다고 응답한 경우에만 답하십시오.					
		1-2-2. 사안관련 교육 시행 및 서비스 지원기관 (해당사항 모두 체크)					
		교내	① 없음 ② 교내 Wee클래스 ③ 학교 상담실				
			④ 기타() ⑤ 모름				
	교외	① 없음 ② 정신건강복지센터 ③ Wee센터					
④ 청소년상담복지센터 ⑤ 개인 상담센터 ⑥ 자원봉사자							
⑦ 병·의원(정신건강의학과) ⑧ 기타() ⑨ 모름							
1-2-3. 자살사안에 대해 교내 학생들에게 전달하셨습니까?							
① 예 (혹은 전달 예정) [예 '1-2-3-1'로] ② 아니오 [예 '1-2-3-2'로]							
1-2-3-1. 자살사안에 대해 어떻게 전달(예정)하셨습니까?							
① 가정통신문 ② 교내방송 ③ 담임선생님이 전달 ④ 기타()							
1-2-3-2. 자살사안을 전달하지 못한 이유를 기술해 주십시오.							
2. 교외 대응	2-1. 언론과의 접촉이 있었습니까?						
	① 예 [예 '2-1-1'로] ② 아니오 [예 '2-2'로]						
3. 어려웠던 점	학생자살 사망 이후, 사후 개입 및 대응을 하면서 어려웠던 점을 선택해 주십시오(해당사항 모두 체크)						
	① 없음 ② 학교구성원 심리검사 및 심리치료 지원 ③ 유족대응 ④ 사후조치관련 의사결정 ⑤ 지속관리 학생 예산지원 ⑥ 언론대응 ⑦ 교육청 등 상부기관 보고 ⑧ 기타()						

IV. 자살학생 특이사항

※ 학교생활, 또래관계, 가족상황, 심리 및 행동 특성, 취미 및 특기 등에 대해 기술해 주십시오.

학교생활

또래관계

가족생활

심리 및 행동특성

취미 및 특기

V. 자살학생 세부사항

1. 가족형태	① 양부모(①-1.친부모가정, ①-2. 재혼가정) ② 부모 이혼 ③ 부모 별거 ④ 부모 사별 (부 /모) ⑤ 기타 () ⑥ 모름					
	1-2. 다문화가정 여부	① 예 ② 아니오 ③ 모름				
	1-3. 부모 (혹은 주 양육자)와의 친밀도는 어떠하였습니까?	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: right; margin-right: 5px;">매우 안 좋음</div> <div style="flex-grow: 1; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 0; bottom: 0; left: 0; right: 0; border-bottom: 1px solid black;"></div> <div style="position: absolute; left: 0; bottom: 0;">①</div> <div style="position: absolute; left: 16.6%; bottom: 0;">②</div> <div style="position: absolute; left: 33.3%; bottom: 0;">③</div> <div style="position: absolute; left: 50%; bottom: 0;">④</div> <div style="position: absolute; left: 66.6%; bottom: 0;">⑤</div> <div style="position: absolute; right: 0; bottom: 0;">⑥</div> </div> <div style="text-align: left; margin-left: 5px;">매우 좋음</div> </div>				
2. 동거가족 (해당사항 모두 체크)	① 부 ② 모 ③ 조부 ④ 조모 ⑤ 형·오빠 ⑥ 누나·언니 ⑦ 남동생 ⑧ 여동생 ⑨ 친척 () ⑩ 기타 () ⑪ 모름					
	2-1. 형제·자매가 초·중·고등학교에 재학중인 경우, 기술해 주십시오.					
	성명: 학교명: 학년/반: 성명: 학교명: 학년/반:					
3. 거주형태	① 가족과 동거 ② 기숙사 ③ 자취 ④ 기타()					
4. 경제적 수준	① 상 ② 중 ③ 하 ④ 모름					
5. 가계소득 주수입자	① 부모 맞벌이 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 부모 모두 실직 ⑤ 기타 () ⑥ 모름					
6. 학교생활	6-1. 성 적	① 상 ② 중 ③ 하 ④ 모름				
	6-2. 출결 현황 (해당사항 모두 체크)	① 양호 ② 질병 지각·조퇴 ③ 질병 결석 ④ 무단 지각·조퇴 ⑤ 무단 결석 ⑥ 기타() ⑦ 모름				
	6-3. 학생회 임원 경력	① 없음 ② 있음(임원명 :) ③ 모름				
	6-4. 품행문제 (해당사항 모두 체크)	① 없음 ② 흡연 ③ 음주 ④ 가출 ⑤ 절도 ⑥ 학교폭력 가해 ⑦ 기타() ⑧ 모름				
	6-5. 교내 징계 및 법적 조치 현황 (해당사항 모두 체크)	① 없음 ② 교내외 봉사 ③ 특별교육이수 ④ 정학 ⑤ 경찰 훈방 ⑥ 보호관찰명령 ⑦ 기타() ⑧ 모름				

	6-6. 학교에 대한 소속감을 어느 정도 가지고 있었다고 생각하십니까?		<div> <div>전혀 소속되어 있지 않음</div> <div> <div>①</div> <div>②</div> <div>③</div> <div>④</div> </div> <div>매우 소속되어 있음</div> </div>	
	6-7. 교사와의 관계는 원만하였습니까?		<div> <div>잘 지내지 못함</div> <div> <div>①</div> <div>②</div> <div>③</div> <div>④</div> </div> <div>매우 잘 지냄</div> </div>	
	6-8. 걱정이나 고민을 말할 수 있을 정도로 신뢰하는 교사가 있었습니까?			
① 예 ② 아니오 ③ 모름				
7. 성 격	학생의 평소 성격에 가깝다고 생각하는 번호에 표시해 주십시오.			
	<div> <div>내성적</div> <div> <div>①</div> <div>②</div> <div>③</div> <div>④</div> </div> <div>외향적</div> </div>			
8. 정서·행동상태	학생의 최근 2개월 이내 정서·행동상태를 나타내는 문항에 표시해 주십시오(복수응답가능).			
	① 없음 ② 우울 ③ 불안 ④ 충동성 ⑤ 사회성 문제 ⑥ 공격성 ⑦ 기타 () ⑧ 모름			
9. 건강상태	9-1. 신체 질환	① 없음 ② 있음 (병명 : [] '9-1-1'로) ③ 모름	9-1-1. 신체질환이 있을 경우, 치료여부에 대해 주십시오.	
			① 상태 호전 후 치료 종결 ④ 치료하지 않음 ② 치료 중 ⑤ 모름 ③ 완치되지 않았으나 중단	
	9-2. 정신 질환	① 없음 ② 있음 (병명 : [] '9-2-1'로) ③ 모름	9-2-1. 정신질환이 있을 경우, 치료여부에 대해 주십시오.	
			① 상태 호전 후 치료 종결 ④ 치료하지 않음 ② 치료 중 ⑤ 모름 ③ 완치되지 않았으나 중단	
10. 최근 1년 이내 문제 (해당사항 모두 체크)	10-1. 개인 문제	① 없음 ② 외모 콤플렉스 ③ 신체건강 문제 ④ 정신건강 문제 ⑤ 기타() ⑥ 모름	10-2. 중독 문제	① 없음 ② 게임 중독 ③ 인터넷 중독 ④ 스마트폰 중독 ⑤ 음란물 중독 ⑥ 약물중독 ⑦ 도박중독 ⑧ 기타() ⑨ 모름
				10-3. 가족 문제
	10-5. 학업 문제	① 없음 ② 성적부진에 대한 비관 ③ 성적 하락에 대한 비관 ④ 학교 내 성적 경쟁과열에 대한 부담 ⑤ 학습량 과다로 인한 부담		

11. 자살 직전 사건	① 없음 ② 있음 [☞ '11-1'로] ③ 모름	11-1. '있음'에 답한 경우, 내용을 보기 중 선택해주시시오. ① 부모와 갈등 ② 친구와 갈등 ③ 이성문제 ④ 형제·자매와 갈등 ⑤ 진로 및 성적관련 사건 ⑥ 문제행동의 발각 ⑦ 주변인의 사망(자살 포함) 및 자살시도 ⑧ SNS 상의 친구와 관계문제(비방, 갈등 등) ⑨ 교사의 훈계 혹은 갈등 ⑩ 학교폭력 피해 ⑪ 성폭력 피해 ⑫ 기타	
12. 최근 1년 내 자 해 / 자 살 시도	12-1. 자해시도를 한 적이 있습니까? (죽을 의도 없이 자신의 몸에 상해를 가하는 행위) ① 없음 ② 있음 ③ 모름	12-2. 자살시도를 한 적이 있습니까? (죽을 의도를 가지고 자신의 몸에 상해를 가하는 행위) ① 없음 ② 있음 ③ 모름	
13. 최근 1년 내 지인 사망 경험	① 없음 [☞ '14'로] ② 있음 [☞ '13-1'로] ③ 모름		
	13-1. 지인 사망 경험이 있다면 누구였습니까? (해당사항 모두 체크) ① 부모님 ② 형제·자매 ③ 친척 ④ 친구 ⑤ 학교 선생님 ⑥ 이웃 어른 ⑦ 기타()		
14. 자살 사망사건 경험 (해당사항 모두 체크)	① 없음 ② 부모 자살 ③ 형제자매 자살 ④ 친인척 자살 ⑤ 친구 자살 ⑥ 유명인의 자살 ⑦ 기타() ⑧ 모름		

※ 다음은 학생 정신건강지원에 대한 문항입니다.

VI. 학생정서·행동특성 검사 지원체계를 통한 개입

1. 학생정서·행동특성 검사 실시여부	1. 자살학생이 학생정서·행동특성 검사를 실시하였습니까? ① 실시함 (년도) [☞ '1-1'로] ② 실시하지 않음 [☞ '1-2'로] ③ 모름 [☞ 'VII'로]		
	1-1. 검사를 실시하였다면, 자살학생의 검사 결과는 어떠하였습니까? [☞ '2-1'로]		
	① 정상군 [☞ 'VII'로] ② 일반관리군 [☞ '2-1'로] ③ 우선관리군(고위험군) [☞ '2-1'로] ④ 모름 [☞ 'VII'로]		
	1-2. 검사를 실시하지 않았다면, 이유는 무엇입니까? [☞ 'VII'로]		
	① 학생 거부 ② 학부모 거부 ③ 결석 ④ 기타 ⑤ 모름		
2. 정신건강 지원방법	2-1. 검사 결과가 일반/우선 관리군인 경우, 교내 조치/교외 기관 연계는 어떻게 되었습니까? (※ 이미 외부기관에 다니고 있는 경우를 포함)		
	① 연계함(년도) [☞ '2-2'로] ② 연계되지 않음 [☞ '2-3'으로] ③ 모름 [☞ 'VII'로]		
	2-2. 조치/연계되었다고 답한 경우, 어떤 조치/연계가 실시되었습니까? (해당사항 모두 체크) [☞ '3'으로]		
	교 내	① 없음 ② 학교 상담실(학교 내 Wee클래스) ③ 외부기관 프로그램 교내 실시 ④ 담임교사 상담 ⑤ 기타() ⑥ 모름	
	교 외	① 없음 ② 정신건강증진센터 ③ 청소년상담복지센터 ④ 개인상담센터 ⑤ Wee센터 ⑥ 병·의원(정신건강의학과) ⑦ 기타() ⑧ 모름	
	2-3. 연계되지 않은 경우, 그 이유는 무엇입니까?		
	① 학생 본인이 거부함 [☞ '2-3-1'으로] ② 부모의 비동의 [☞ '2-3-1'으로] ③ 기타 () [☞ 'VII'로] ④ 모름 [☞ 'VII'로]		
	2-3-1. '학생의 거부' 혹은 '부모의 비동의' 이유는 무엇입니까? [☞ 'VII'로]		
① 없음 ② 학교에서의 불이익 염려 ③ 정신과 치료에 대한 거부감 ④ 치료 받을 필요가 없음 ⑤ 기타() ⑥ 모름			
3. 개입결과	① 상태 호전되어 종결 ② 개입 중 ③ 개입 중단 [☞ '3-1'로] ④ 기타 () ⑤ 모름	3-1. 개입중단 이유 [☞ 'VII'로] ① 학생 본인이 중단 의사 밝힘 ② 부모 반대 ③ 연락 두절	

※ '학생정서·행동특성 검사' 외에 학교 차원에서 학생의 정신건강위험 문제를 발견하고 개입이 있었을 경우, 아래 문항에 체크바랍니다.

VII. 학생정서·행동특성 검사 외에 학교차원의 발견 학생에 대한 개입

1. 개입여부	학생정서·행동특성 검사 외에, 교사가 학생의 문제를 인지하여 연계/개입이 이루어졌습니까?	
	① 없음 [☐ 'VIII'로] ② 있음 [☐ '2'로] ③ 모름 [☐ 'VIII'로]	
2. 문제인식 경로	연계/개입했다고 답한 경우, 학생의 문제를 어떤 경로로 알게 되셨습니까? [☐ '3'로]	
	① 학생의 자발적 요청 ② 담임교사 관찰 ③ 친구의 보고 ④ 학부모의 요청 ⑤ 기타()	
4. 정신건강 지원방법	연계/개입했다고 답한 경우, 개입하거나 연계한 기관은 어디입니까? (해당사항 모두 체크) (※ 이미 외부기관에 다니고 있는 경우를 포함)	
	교 내	① 없음 ② 학교 상담실(학교 내 Wee클래스) ③ 외부기관 프로그램 교내 실시 ④ 담임교사 상담 ⑤ 기타() ⑥ 모름 [☐ 'VIII'로]
	교 외	① 없음 [☐ 'VIII'로] ② 정신건강증진센터 ③ 청소년상담복지센터 ④ Wee센터 ⑤ 병·의원(정신건강의학과) ⑥ 개인상담센터 ⑦ 기타() ⑧ 모름 [☐ 'VIII'로]
5. 개입결과	① 상태 호전되어 종결 ② 개입 중 ③ 개입 중단 [☐ '5-1'로] ④ 기타 () ⑤ 모름	5-1. 개입중단 이유 [☐ 'VIII'로] ① 학생 본인이 중단 의사 밝힘 ② 부모 반대 ③ 연락 두절

VIII. 학생이 어떠한 이유로 자살을 했다고 생각하십니까?

※ 자살은 한 가지 요인이 원인이 되기보다는 여러 요인이 복합적으로 작용하기도 하며, 이유를 짐작하기 어려울 때도 있습니다. 그럼에도 불구하고 짐작되는 내용이 있다면 적어주십시오.

※ 아래의 항목(IX.~XI)은 사망학생의 담임교사께서 필히작성해 주십시오.

작성자	(인)	작성일자	년 월 일
작성자 연락처	H.P:	Tel:	E-mail:

IX. 자살학생의 사망 전 변화사항

1. 사망 전 학생의 변화	사망 전, 학생의 언어, 행동, 정서의 부분에서 변화가 있었습니까?	
	① 없음 [☐ 'X'로] ② 있음 [☐ '1-1'로] ③ 모름	
	1-1. 변화가 있었다면, 아래의 항목에서 해당되는 번호에 표시해주십시오.(해당사항 모두 체크)	
	내용	
	언어	① 자살이나 살인, 죽음에 대한 말을 자주 한다. ② 신체적 불편함(두통, 복통, 위염 등)을 호소한다. ③ 자기비하적인 말을 한다. ④ 자살하는 방법에 대해 질문한다. ⑤ 사후세계를 동경하는 말을 한다. ⑥ 자살한 사람들에 관한 이야기를 꺼낸다. ⑦ 편지, 수양록, 노트 등에 죽음과 관련된 내용을 적는다. ⑧ 기타()
	행동	① 수면상태의 변화: 수업시간에 졸거나, 엎드려 잔다. ② 식사상태의 변화: 입맛이 없다며 점심을 거르거나, 폭식을 한다. ③ 주변을 정리한다. ④ 자살에 대한 계획을 세운다. ⑤ 외모관리에 대해 무관심하다. ⑥ 평소와 다른 기괴하거나 비일상적인 행동을 하며, 이로 인한 수행 저하가 발생한다. ⑦ 집중력 저하 및 사소한 일에 대한 결정이 어려우며 이로 인한 수행 저하가 발생한다. ⑧ 자해행동이나 물질남용을 보인다. ⑨ 죽음관련 음악, 시, 영화 등에 과도하게 몰입한다. ⑩ 어긋났던 인간관계를 갑자기 개선하려고 노력하거나(예전 잘못했던 일에 대해 용서를 구하는 등) 신변정리를 한다. ⑪ 평소 소중히 여기던 물건을 다른 사람에게 준다. ⑫ 기타()
	정서	① 감정상태의 변화: 죄책감, 수치감, 외로움, 평소보다 화를 잘 내거나 짜증을 낸다. 멍한 모습을 보인다. 절망감, 무기력감, 스스로 무가치하게 여긴다. ② 대인기피, 흥미상실: 평소에 기쁨을 느끼던 활동을 더 이상 즐기지 않거나 타인과의 관계를 피한다. ③ 기타()
1-2. 사망 전 학생의 변화된 내용을 구체적으로 기술해주십시오.		

X. 자살학생의 사망 전 친구관계

1. 친구관계	1-1. 교우관계	① 원만 ② 갈등 ③ 소외 ④ 자발적 고립 ⑤ 모름
	1-2. 친구와의 관계가 원만하였습니까?	잘 지내지 못함 ① ② ③ ④ 매우 잘 지냄

XI. 자살학생의 사망 전 행동특성

※ 지난 6개월 또는 이번 학년 동안의 학생 행동에 근거해서 작성해 주십시오.

구분	내 용	전혀 아니다	다소 그렇다	분명히 그렇다
1	다른 사람의 감정을 배려한다.			
2	차분하지 않고, 부산하며, 오랫동안 가만히 있지 못한다.			
3	자주 두통이나 복통을 호소하거나 몸이 아프다고 한다.			
4	간식, 장난감, 또는 연필 등을 기꺼이 다른 아이들과 함께 나눈다.			
5	자주 분노발작을 보이거나, 불같이 성질을 부린다.			
6	주로 홀로 있고, 혼자서 노는 편이다.			
7	일반적으로 순종적이고, 평소에 어른이 시키는 대로 한다.			
8	걱정이 많고, 종종 근심스러워 보인다.			
9	누군가가 다치거나, 몸 상태가 나빠지거나, 아파 보이면 도움을 준다.			
10	언제나 안전부절못하고 꼼지락거린다.			
11	적어도 한 명 이상의 절친한 친구가 있다.			
12	다른 아이들에게 종종 싸움을 걸거나, 괴롭힌다. (때리기, 위협하기, 빼앗기).			
13	자주 불행해 보이고, 낙담하며, 눈물이 고인다.			
14	대체로 다른 아이들이 좋아한다.			
15	쉽게 주의가 분산되고 집중력이 산만하다.			
16	낮선 상황에서는 불안해지거나 안 떨어지려 하고, 쉽사리 자신감을 잃는다.			
17	자신보다 어린 아동들에게 친절하다.			
18	종종 거짓말을 하거나 속인다.			
19	다른 아이들에게 놀림을 받거나 괴롭힘을 당한다.			
20	자주 부모나 선생님, 또는 다른 아이들을 자진해서 돕는다.			
21	곰곰이 생각한 다음에 행동한다.			
22	가정이나 학교 또는 어떤 곳에서 흠친다.			
23	또래 아이들보다 어른들과 더 잘 지낸다.			
24	두려움이 많고 무서움을 잘 탄다.			
25	주어진 일을 끝까지 마치고, 주의력을 잘 유지한다.			

□ **‘자살보도 권고 기준 3.0’**

1. 기사 제목에 ‘자살’ 이나 자살을 의미하는 표현 대신 ‘사망’, ‘숨지다.’ 등의 표현을 사용합니다.
2. 구체적인 자살 방법, 도구, 장소, 동기 등을 보도하지 않습니다.
3. 자살과 관련된 사진이나 동영상은 모방 자살을 부추길 수 있으므로 유의해서 사용합니다.
4. 자살을 미화하거나 합리화하지 말고, 자살로 발생하는 부정적인 결과와 자살예방 정보를 제공합니다.
5. 자살 사건을 보도할 때에는 고인의 인격과 유가족의 사생활을 존중합니다.

※ 유명인 자살보도를 할 때 이 기준은 더욱 엄격하게 준수해야 합니다.

□ **자살 언론 보도 시 상담전화 안내 문구**

우울감 등 말하기 어려운 고민이 있거나 주변에 이런 어려움을 겪는 가족·지인이 있을 경우 자살예방 상담전화 ☎1393, 정신건강 상담전화 ☎1577-0199, 희망의 전화 ☎129, 생명의 전화 ☎1588-9191, 청소년 전화 ☎1388, 청소년 모바일 상담 ‘다 들어줄 개’ 어플, 카카오톡 등에서 24시간 전문가의 상담을 받을 수 있습니다.

부록 8

학생 자살(해) 시도 사안 보고서(예시)

- ① 자살시도 사안 발생 시 교육지원청 위기관리 지원을 받음
- ② 학생 자살 시도 사안 보고서(학교장 직인 포함) 작성 후 PDF 파일로 저장
- ③ PDF 파일을 첨부하여 전북특별자치도교육청 민주시민교육과, 교육지원청 담당 부서로 공문 동시 발송

“학생중심 미래교육”

교표

○○학교

수신

(경유)

제목 학생 자살(해) 시도 사안 보고

1. 관련: 2024 위기학생 지원 계획(2024.00.00.)
2. ○○학교에서 발생한 학생 자살(해) 시도 사안을 다음과 같이 보고합니다.
 - 가. 자살(해) 시도 학생: ○○학교 ○학년 ○반 남(여)학생
 - 나. 자살(해) 시도 일시: 2024.3.25.(월) 22:30 경, 자택
 - 다. 학교 조치사항: 학생 자살(해) 시도 사안에 대해 학교에서 취한 조치를 간략하게 개조식으로 정리하여 보고함
 - 1) 학교위기관리위원회 개최, 학부모 상담 등
 - 2) 교육지원청 담당 장학사, 교육지원청 위(Wee)센터 담당자가 학교위기관리위원회에 참석하여 사안 대처 지원
 - 3) 아동보호전문기관 및 경찰 참고인 조사 시 협조 및 지원 등
 - 4) 자살 시도 학생에 대한 위(Wee)센터 상담 일정 협의, 계획 및 운영

붙임 학생 자살(해) 시도 사안 보고서(○○학교) 1부. 끝.

00학교장

★교사

교감

교장

협조자

시행 00고등학교-0000 ()

우 ***** 전라북도 00시 00로 00 / http://www.*****.es.kr

전화 063-111-2222 / 전송 063-111-3333 / *****@*****.net / 비공개(6)

“더불어, 미래를 여는 전북교육”

학생자살 시도 및 자해 사안 보고서(양식)

(※ 10일 이내 공문으로 보고)

()학교장

작성자		작성자 연락처	H.P Tel		작성일자	년 월 일
					면담일자	년 월 일

I. 자해학생 정보

1.성명(성별)	(남/여)	2 생년월일	년 월 일	3. 학년/반	/
4 정서행동특성검사	<input type="checkbox"/> 정상군 <input type="checkbox"/> 일반관리군 <input type="checkbox"/> 우선관리군 <input type="checkbox"/> 모름				
5. 거주형태	※ (한부모, 조부모, 혼자 거주 시 I. 자해학생 정보 중 5.가족형태 파악)				

II. 자해(살)시도 사안(사고) 내용

1. 언제 자해(살)시도를 시도했습니까?	년 월 일 시
2. 어디에서 자해(살)시도를 시도했습니까?	※ 구체적인 장소
3. 어떤 방법으로 자해(살)시도를 시도했습니까?	※ 구체적인 방법
4. 자해(살)시도 행동 직전, 자해(살)시도 행동을 할 만한 구체적인 사건이 있었습니까?	※ 있을 경우 구체적으로 기술
5. 자해(살)시도를 하기 전 술이나 약물을 했습니까?	※ 술과 약물 각각 기재
6. 자해를 하는 동안 신체적 통증을 경험했습니까? 경험했다면 그 정도는 어떠했습니까?	※ 통증 없음, 약간, 심함, 매우 심함으로 파악
7. 자해(살)시도를 시도한 이유는 무엇입니까? ※ 중복체크가능	① 하기 싫은 것이나 책임을 피하기 위해 ② 분노를 해소하기 위해 ③ 우울이나 불안한 마음을 해소하기 위해 ④ 타인에게 더 많은 관심을 얻기 위해 ⑤ 타인을 조종하거나 통제하기 위해 ⑥ 스스로를 처벌하기 위해 ⑦ 고통이나 자극을 느끼기 위해 ⑧ 내 마음을 다른 사람에게 알리기 위해 ⑨ 또래집단에 대한 소속감을 느끼기 위해 ⑩ 기타()

III. 이전 자해 시도 경험

1. 자해를 여러 번 시도했다면, 가장 처음 자해를 시도했을 때는 언제였습니까?	만 _____ 세
2. 최근 3개월 동안, 자해시도를 한 적이 있습니까?	※ 면담을 실시하게 된 자해행동 제외 후 체크 ① 없음 ② 있음 ③ 모름
3. 최근 3개월 동안, 자해시도를 한 적이 있었다면 자해방법은 어떤 것이었습니까? 그 방법은 몇 번이나 사용했습니까?	※ 면담을 실시하게 된 자해행동 제외 후 체크 ① 날카로운 물건으로 상처내기(회) ② 때리거나 할퀴기(회) ③ 벽이나 책상 등에 신체 부딪히기(회) ④ 화상 입히기(회) ⑤ 약물 과다복용(회) ⑥ 상처를 치료하지 않고 내버려두기(회) ⑦ 피부에 글자나 그림 등을 새기기(문신제외)(회) ⑧ 기타 _____ (회)

4. 최근 3개월 동안, <u>자해방법은 주로 어떤 경로로 알게 되었습니까?</u>	① TV드라마/영화 ② 인터넷 ③ 뉴스/신문기사 ④ 소설/책 ⑤ 다른 사람의 경험을 듣고 ⑥ 이전 자해경험을 통해 ⑦ 기타 ()
5. 최근 3개월 동안, 자해시도를 한 후 병원에서 치료를 받은 적이 있습니까?	
6. 최근 3개월 동안, 학생이 자해시도 한 것을 다른 사람에게 알린 적이 있습니까? 있다면 누구에게 알렸습니까? (복수응답 가능)	① 없음 ② 가족 ③ 친구 ④ 학교 선생님(담임교사, 상담교사, 보건교사 등) ⑤ 정신건강 전문가(의사, 간호사, 임상심리사, 사회복지사 등) ⑥ 성직자 ⑦ 전화 또는 인터넷 상담사 ⑧ 온라인 상의 대화 상대 ⑨ 기타 ()
7. 최근 3개월 동안, 학생이 자해시도를 한 사실을 어떤 방법으로 알렸습니까? (복수응답 가능)	① 직접 말하기 ② 상처 직접 보여주기 ③ 일기쓰기 ④ 유서 남기기 ⑤ SNS/블로그/메신저 등에 사진/글쓰기 ⑥ 기타 ()
8. 지금까지 가까운 사람 중 자해행동을 한 사람이 있다면 누구였습니까? (기간 상관없이 복수응답)	① 부모님 ② 형제·자매 ③ 친척 ④ 친구 ⑤ 학교선생님 ⑥ 이웃 어른 ⑦ 기타() ⑧ 없음
9. 지금까지 가까운 사람 중 <u>자살</u> 을 한 사람이 있다면, 누구였습니까? (기간 상관없이 복수응답)	① 부모님 ② 형제·자매 ③ 친척 ④ 친구 ⑤ 유명인 ⑥ 기타() ⑦ 모름 ⑧ 없음

IV. 학생의 도움 요청 및 교내 사후 개입

1. 자해(살)시도 행동에 대해 도움을 요청했다면, 그 대상은 누구였습니까?	① 없음 ② 가족 ③ 친구 ④ 학교 선생님(담임교사, 상담교사, 보건교사 등) ⑤ 정신건강 전문가(의사, 간호사, 임상심리사, 사회복지사 등) ⑥ 성직자 ⑦ 전화 또는 인터넷 상담사 ⑧ 온라인상의 대화 상대 ⑨ 기타 ()
2. 도움을 요청하지 않았다면, 그 이유는 무엇입니까?	① 도움을 청할 생각이 전혀 없어서 ② 자신이 혼자 해결할 수 있을 것 같아서 ③ 어디에 도움을 청해야 할지 몰라서 ④ 시간을 내기가 어려워서 ⑤ 별로 효과가 없을 것 같아서 ⑥ 다른 사람에게 알려 질까봐 ⑦ 부모님이 원하지 않아서 ⑧ 비용이 부담되어서 ⑨ 기타 ()
3. 교내 개입 여부(중복체크가능)	① 금년 교내 자살예방교육 실시여부 ② 학교 위기관리위원회 조직 여부 ③ 학교 위기관리위원회 개최 여부 ④ 교육지원청 또는 외부기관 도움 필요 여부 ⑤ 학부모에게 자살시도 및 자해 사안 안내 여부
4. 기타 요청 사항	

부록 9

위(Wee)프로젝트 연락처 현황

□ 위(Wee)센터 위치 및 연락처

순	센터명	전화	위치
1	전주 덕진	253-9214	진북초등학교 후관 1층
2	전주 완산	253-9523	전주초등학교 4동 3층
3	군산	450-2850	군산교육지원청
4	익산 제1(중등)	850-8990	익산교육지원청 3층
5	익산 제2(초등)	852-4502	이리북일초등학교 후관 3층
6	정읍	530-3087	정읍교육지원청 2층
7	남원	635-8534	남원용성초등학교 정문쪽 별관
8	김제	540-2555	김제교육지원청 2층
9	완주	270-7640	완주교육지원청 별관 2층
10	진안	430-6292	진안교육지원청 2층
11	무주	324-3399	무주교육지원청 신관 2층
12	장수	350-5226	장수교육지원청 영재교육원 1층
13	임실	640-3570	임실교육지원청 별관 3층
14	순창	650-6320	순창교육지원청 3층
15	고창	560-1616	고창교육지원청 배움나눔관 1층
16	부안	580-7448	부안교육지원청 종합관 2층
17	가정형	236-9801	완산구 효자동3가 용호로 149-11
18	전북대학교병원형위센터	273-1395	전주시 덕진구 조경단로 97 4층
19	원광대학교병원형위센터	853-1042	익산시 무왕로 895 원광대학교병원 3층

□ 청소년상담복지센터

청소년복지지원법(제29조)에 근거하여 청소년에 대한 상담, 긴급구조, 자립, 의료지원 등의 업무를 수행함(청소년 전용전화 1388운영, 청소년 및 부모상담, 심리검사, 청소년 동반자 프로그램운영, 가출청소년 일시 보호소 운영 등)

순	센 터 명	연락처
1	전라북도청소년상담복지센터	063-274-1388
2	전주시청소년상담복지센터	063-236-1388
3	군산시청소년상담복지센터	063-466-1388
4	익산시청소년상담복지센터	063-852-1388
5	정읍시청소년상담복지센터	063-536-1388
6	남원시청소년상담복지센터	063-635-1388
7	김제시청소년상담복지센터	063-544-1377
8	진안군청소년상담복지센터	063-433-2377
9	완주군청소년상담복지센터	063-291-7373
10	무주군청소년상담복지센터	063-323-7717
11	장수군청소년상담복지센터	063-351-5161
12	임실군청소년상담복지센터	063-644-1388
13	순창군청소년상담복지센터	063-652-1388
14	고창군청소년상담복지센터	063-563-6792
15	부안군청소년상담복지센터	063-583-8772

□ 정신건강복지센터

순	센 터 명	연락처
1	전라북도정신건강복지센터	251-0650~1
2	전주시정신건강복지센터	273-6996
3	익산시정신건강복지센터	841-4235
4	군산시정신건강복지센터	445-9191
5	정읍시정신건강복지센터	535-2101
6	김제시정신건강복지센터	542-1350
7	남원시정신건강복지센터	625-4122
8	완주군정신건강복지센터	262-3066
9	고창군정신건강복지센터	563-8751
10	부안군정신건강복지센터	581-5830
11	진안군정신건강복지센터	430-8529
12	무주군정신건강복지센터	320-8333
13	장수군정신건강복지센터	350-2800
14	임실군정신건강복지센터	640-3123
15	순창군정신건강복지센터	653-7304