

학생중심 미래교육

# 2023 위기 학생 지원 계획

2023. 1.



**전라북도교육청**

JEOLLABUKDO OFFICE OF EDUCATION

**민주시민교육과**

# 목 차

I . 개요 .....	1
II . 추진 방향 .....	1
III . 세부 추진 계획	
1. 위기학생 예방 및 생명존중 문화 조성 .....	2
2. 위기학생 지원 시스템 구축 및 운영 활성화 ....	3
3. 위기학생 지원체제 구축 .....	6
4. 위기 사안 발생교 지원 .....	10
IV . 기대효과 .....	11
※ 부록 .....	12

# 2023 위기 학생 지원 계획(안)

전라북도교육청 민주시민교육과

## I 개 요

### □ 배경

- 교육환경의 변화로 심리·정서적 고위기 및 자살 학생의 증가에 따른 전문적이고 체계적인 지원 필요
- 위기학생 조기 발굴 및 효율적인 치료 연계 지원, 자살(시도) 안 발생교 긴급 심리지원을 통한 학생 및 학교 안정화 요구 증가

### □ 추진 근거

- 「초·중등교육법」 제28조, 제54조, 제60조의3
- 「아동복지법 제26조 및 동법시행령 제26조, 제31조 동법시행령 제28조」
- 「자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 법률」(약칭: 자살예방법)
- 「전라북도교육청 자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 조례」
- 「전라북도교육청 위기학생 심리 치유 지원 조례」

### □ 추진 목적

- 학생 마음건강 증진 및 생명존중 문화 조성
- 위기 사안 발생교 긴급 심리 지원을 통한 외상후 스트레스 예방
- 위기학생 지원 시스템 구축 및 운영을 통한 안전한 학교 생활 지원
- 전문기관 연계 협력을 통한 위기 학생 예방 및 체제적 대응

## II 추진 방향

- 위기 학생 예방 및 생명존중 문화 조성을 위한 학교상담실·위센터 운영
- 위기 학생 조기 발굴 지원을 위한 지원시스템 구축 및 운영 지원
- 고위기 학생 심층 지원을 위한 마음건강치유 기관 운영
- 위기학생 및 사안 발생교 긴급 심리지원을 통한 외상후 스트레스 회복 지원

### Ⅲ

## 세부 추진 계획

### 1 위기학생 예방 및 생명존중 문화 조성

#### □ 생명존중 문화 조성을 위한 교육

- (학생) 교과 및 창의적 체험활동 연계하여 생명존중 및 생명지킴 교육  
연간 6시간 이상 운영(부록 1 / 12쪽)
- (학부모 교육) 신학기 자살예방 및 생명존중교육 실시
  - 내용: 세대 간 문화 이해 교육, 자녀와 의사소통 방법, 자녀 양육 방법, 관계 개선 프로그램 운영
  - 방법: 학부모교육 연수, 가정통신문, SNS, 학교홈페이지 자료 탑재
  - 자살예방 및 생명존중을 위한 뉴스레터 분기별 초중고교 발송

#### □ 마음건강 지원을 위한 학교상담실(위(Wee)클래스) 운영

- (구축 및 환경개선) 총 50개교 신규 구축 및 환경 개선 지원 예정  
(2022년 기준 학교상담실 총 553개교 71.6% 구축)
  - 학생들이 접근하기 좋은 곳에 상담실 구축, 상담활동에 필요한 예산 확보 및 물리적 시설, 장비 등을 마련하여 학생들이 편안한 마음으로 상담할 수 있는 환경 조성
- (상담실 운영비 지원) 총 1,188,500천원
  - 대상: 초 416개교, 중 211개교, 고 128개교, 특수 9개교, 총 764개교
  - 규모: 30명이하 50만원, 100명이하 100만원, 500명이하 200만원,  
500명초과 300만원
  - 내용: 학교 학생 수 대비 운영비 지원(학교 경상운영비로 편성됨)
- (역할) 모든 학생의 심리·정서 지원과 다양한 원인으로 발생하는 위기학생 예방활동 및 조기 발굴을 통한 행복한 학교생활 지원
  - 학교상담실 설치교는 학교상담실 운영 계획을 수립·추진, 미설치교는 학교 자체 상담 계획 수립

- 위기 학생 발굴 및 마음건강을 위한 1차적 개입 및 연계 지원  
(위센터, 외부상담기관, 전문치료기관 등 연계 지원)

#### □ 위기학생 상담지원을 위한 교육지원청 (위(Wee)센터) 운영

- (구성) 교육장(센터장), 전문상담인력(전문상담사, 임상심리사, 사회복지사)
- (역할) 위기학생에 대하여 지역사회 인적·물적 자원을 활용, ‘진단-상담-치료’의 원스톱 상담 및 치유 프로그램 운영
  - 전문상담인력을 통한 상담 희망학생과 위기 학생 2차 상담·치유 지원
  - 학생정서·행동 특성검사 관심군으로 의뢰된 학생의 심층평가 및 상담
  - 위기 발생학교 위기관리위원회 참석 및 심리치료비 지원
  - 다양한 상담 프로그램 기획 운영 및 전문상담인력 역량 강화프로그램 실시
  - 학교·교육(지원)청·지역사회 연계를 통한 학생·학부모·교사 지원
- 위(Wee)센터 홈페이지 비밀상담 게시판 설치
  - 실명 비공개로 운영
  - 체계적이고 신속한 상담서비스 제공으로 위기에방 지원

#### □ 전문상담교사 배치를 통한 상담 지원

- (배치 확대) 사립학교 전문상담교사 정원 37명 확보와 전문상담교사 정원외 기간제 사안 발생교 우선 배치
- (상담 및 교육활동 지원) 학교급별 맞춤 상담 지원, 발달 특성에 맞춘 집단상담 프로그램 운영, 학생에 대한 이해를 도울 수 있도록 교사 및 학부모 교육 강화

## 2 위기학생 지원 시스템 구축 및 운영 활성화

#### □ 학생 위기관리 및 지원 시스템 구축

- 학교 위기관리위원회 구성 및 운영
  - (조직) 매년 3월 중 단위학교별 위기관리위원회 조직(협의기구)
  - (구성) 학교장을 위원장으로 하고, 업무담당자를 기본 구성원으로, 5인 이상 7인 이하의 위원으로 구성·운영(필요시, 지역사회 전문가와 사안 관련 학부모 포함)

- (내용) 학생 마음건강, 가정 및 학교부적응 문제 등으로 학교 차원의 대처가 필요한 경우 학교 위기관리위원회를 통해 지원
- (역할) 자살(시도), 자해, 심리적 위기 학생 긴급 지원
  - 위기관리위원회 긴급회의 개최 및 세부적 대응방안 수립(협의록 작성)
  - 사안 발생 시 1~2명에게 업무가 집중되지 않도록 협의
  - 필요 시 교육지원청 및 도교육청 위기관리 지원 요청
- 전라북도교육청 위기지원대책 자문위원회 운영
  - (구성) 소아정신의학과 전문의, 전문상담교사, 위(Wee)센터 실장 등 9인
  - (역할) 가정, 환경, 개인적 요인 등으로 발생하는 위기학생에 대한 마음 건강 지원 대책 방안 자문
- 전라북도교육청 위기지원단 운영
  - (구성) 민주시민교육과장, 장학관, 업무담당 장학사, 임상심리사, 전문상담사 등 5명
  - (역할) 자살 시도 및 자해 등 긴급 위기 사안 발생시 신속 개입, 전문적인 치료 연계, 사후평가 및 추수관리, 관계 기관 협력 체제 구축 등
- 위기긴급지원단 운영
  - (구성) 위(Wee) 센터 · 청소년상담복지센터 · 정신건강복지센터 전문상담인력, 전라북도교육청 업무관련자 포함 26명
  - (역할) 위센터 지원요청이 있을 시, 군 단위 학교의 위기사안 발생교의 애도교육, 특별상담 프로그램 운영 지원
- 고위기 학생 조기 발굴 지원 노력
  - (조기 발견) 학생 관찰 · 면담, 정서 · 행동특성 검사 결과 등을 통한 자살징후 조기 발견
    - 담임 및 교사용 자살 징후 체크리스트 활용(부록 2 / 13~15쪽)
  - (전문기관 연계) 다들어줄개(모바일앱), 학교폭력 신고전화(☎117), 청소년상담전화(☎1388), 정신건강위기상담전화(☎1393) 등 자살 고민 상담 전화 운영  
(부록 3~4 / 16~18쪽)

□ 심리·정서적 고위기 학생 대처 능력 향상

- (학교 관리자) 고위기 학생 대처 역량 강화 연수 실시
  - 학교 위기 관리를 위한 생명지킴이 양성 연수(연 1회)
- (전문상담인력) 위(Wee)센터 전문상담인력 상담 역량강화 연수 실시
  - 심리적 외상 상담교육 기초·심화 연수 운영(연 2회)
  - 자살(시도) 및 위기학생 지원 프로그램 진행 능력 향상(연1회)
  - 사안 발생교 긴급 심리지원을 위한 위기긴급지원단 연수(PTSD 예방, 애도 프로그램, 특별상담 진행 실습)
- (교직원) 생명존중 문화 확산과 위기학생 조기 발굴 역량 강화 지원
  - 생명존중 및 자살예방 원격 교육 실시

기관	연수명	연수 시간
중앙교육연수원	생명존중 및 자살 예방	15차시
중앙교육연수원	행복 교실의 첫 걸음 '학생 정신건강의 이해'	15차시
전북교육연수포털	법령으로 알아보는 생활교육 교원의무연수	15차시

- (연수 지원) 학교로 찾아가는 자살예방 생명지킴이교육 ‘보고 듣고 말하기’ 실시
  - 대상 : 희망학교 교직원
  - 내용 : 위기 학생의 위험신호를 인식하고, 상담을 통한 전문기관 연계 지원 교육
- (교사연수회) 교원의 상담 역량 강화를 위한 교사 동아리 지원
  - 대상 : 희망학교의 학급담임, 교과 담임, 전문상담교사 등으로 구성된 40팀
  - 내용 : 학생 이해, 관계 개선을 위한 대화법, 학부모 면담 방법 등의 전문가 강의, 위기학생 교육 사례 나눔, 건강한 학급 운영을 위한 저경력 교와 고경력 교사간 멘토링, 전문상담교사의 고위기 학생 상담사례 나눔 등의 프로그램 운영

### 3 위기학생 지원체제 구축

#### □ 자살 발생교 위기 개입 절차

##### ○ (1단계) 1차 학교 위기관리위원회

- 학교 위기관리위원회 긴급 소집
- 자살사안과 관련된 정보수집 및 상황 파악
- 유가족을 접촉하고 애도 표현
- 공개할 정보의 내용과 범위, 대상 결정하여 교내·외 대응

##### ○ (2단계) 2차 위기관리위원회(긴급심리지원 협의)

- 필요 시, 교육지원청 및 도교육청 담당자, 위(Wee)센터, 외부전문기관 참석
- 특별상담실 운영 및 애도 프로그램 지원
- 우선관리군 학생 의뢰 및 관리
- 자살학생의 형제·자매·친구·이성 친구 등 파악
- 상황에 따라 사안과 관련된 타교 관리자 등 최소 인원 협조(비밀유지 필수), 우선관리군 학생 보호 및 관리 요청

##### ○ (3단계) 위기 개입

- 학생 심리회복을 위한 학급 및 학년 단위 애도 및 위기관리 프로그램 진행
- 자살 위기학생을 선별·평가·상담 및 의뢰
- 학교 상황을 고려하여 학생·학부모 대상 특별상담실 운영(약 1~2주간)

#### □ 자살(사망) 사안 보고

- 사안 인지 후 24시간 이내 학교→교육지원청(유선과 보고서)과 도교육청 정책 공보관 이메일(jbell19@jbedu.kr) 보고, 교육지원청은 도교육청 민주시민교육과에 유선 보고 및 보고서 제출
- 학생 자살 사망 사안 보고서(학교장 직인 포함) 작성(부록 5~6 / 19~27쪽) 후 PDF 파일로 첨부하여 5일 이내 보고
- 전라북도교육청 민주시민교육과, 교육지원청 담당 부서로 공문 동시 발송(제목: 학교명 사용 금지)



※ <참고> 자살 발생 시 단위학교 대응 절차

자살 발생 시 초기 대응	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 최초발견자는 112, 119 신고 및 사고현장 보존</li> <li>- 보호자 연락 및 담임교사 또는 위기관리위원회 교원에게 연락</li> <li>- 단위학교→관할 교육지원청 <u>유선보고와 최초 보고서 제출(인지 후 24시간 이내)</u> 및 5일 이내 공문보고(부록 5~6 / 19~27쪽)</li> </ul>
위기관리위원회 소집	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 구체적 상황파악(사고경위, 목격자 파악 등)</li> <li>- 구체적 대응책 마련 및 역할 분담</li> <li>- 교육지원청 및 도교육청 위기지원단 지원</li> </ul>
유가족 위문 및 공식입장(필요시) 결정	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 유가족 조문을 통한 깊은 애도 표현(유가족 소통 필요)</li> <li>- 학생 / 학부모 / 언론보도(부록 7 / 28쪽) (공개할 정보의 범위와 내용을 결정하여 사실적 정보만을 제공함)</li> <li>- 학생들에게 공지 시 모방 자살이 일어나지 않도록 유의</li> </ul>
학생 및 교직원 심리지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육지원청 및 도교육청 위기지원단을 통한 협력</li> <li>- 필요 시 특별상담실 및 애도 프로그램 운영(교육지원청 위(Wee)센터) (자살목격 학생 및 심리적 충격이 큰 학생, 교원을 대상으로 한 심층 심리상담 지원 또는 유관기관 연계, 약 1~2주간 운영하되 상황에 따라 조정)</li> <li>- 상실과 애도 감정을 충분히 표현할 수 있는 분위기 조성</li> </ul>
위기관리위원회 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 고위험군에 속하는 학생들의 지속적인 관리</li> <li>- 필요시 교육지원청 결과 보고</li> </ul>

※ <참고> 자살 발생 시 유의할 점

언론 보도	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자살한 학생의 실명, 자살 수단 및 정황, 추정원인 등은 비밀로 함</li> <li>- 언론대응을 일원화하여 언론대응 담당자만이 언론과 접촉</li> <li>- 언론매체가 다른 교사나 학생과 접촉하지 않도록 차단</li> <li>- 자살 사안 자체보다 학생들이 어떻게 회복될 수 있는지에 초점을 맞춤</li> <li>- 베르테르 효과(모방자살)에 대한 염려를 전달함</li> </ul>
학생 공지	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사 간 관련 사실 공유, 사후 개입 및 정보 제공에 대한 지침 안내</li> <li>- 자살 사안 공지는 학급단위로 사실만 전달(상황에 따라 조정 가능)</li> <li>- 자살 사안으로 심리적 어려움을 겪는 학생의 경우 특별 상담실 운영 안내</li> </ul>
학부모 공지	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자살에 대한 추측, 짐작한 내용을 주고받지 않도록 당부</li> <li>- 자녀의 행동을 주시하며 필요한 경우 학교에 도움 요청 안내</li> </ul>
장례식 및 추모	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들은 부모의 동의하에 참석 가능</li> <li>- 추모에 대한 방법과 일정 결정(유가족 소통 필요)</li> </ul>

○ (자살시도 보고)(부록 8 / 29~30쪽)

- 사안 인지 후 1~3일 이내(사안의 경중에 따라) 학교 → 교육지원청 보고 및 위기 컨설팅 신청
- 학생 자살 시도 사안 보고서(학교장 직인 포함) 작성 후 PDF 파일로 첨부하여 10일 이내 보고
- 민주시민교육과, 교육지원청 담당 부서로 공문 동시 발송(제목: 학교명 사용 금지)

○ (자해 보고)(부록 8 / 29~30쪽)

- 자해사안 발생 시 반복적이고 심각한 경우 교육지원청 위기관리 지원 요청
- 자해사안 보고서 작성 후 PDF 파일 첨부하여 전라북도교육청 민주시민교육과, 교육지원청 담당 부서로 공문 발송

□ 전라북도교육청 마음건강증진거점센터 운영

- (목적) 심리·정서 및 정신건강 고위기 학생에 대한 진단과 체계적 지원, 학부모·교사 등 컨설팅 지원
- (운영) 원광대·전북대병원과 협약을 통한 마음건강전문가 학교방문
- (신청 대상) 치료거부 심리·정서 고위기 및 정서행동특성검사 관심군 학생, 정신건강 이해가 필요한 교사나 학부모(초·중·고·특수학생)
- (신청 절차) 단위학교 → 전라북도교육청 마음건강증진거점센터 지원 신청 → 정신건강전문가 학교 방문 → 학생 심리검사 및 상담, 담임 교사 및 학부모 교육 및 자문 → 추수상담 및 지도

□ 병원형 위(Wee)센터(고위기 학생 치유형 위탁기관) 운영

- (목적) 심리·정서적 문제로 학교생활에 적응이 어려운 학생을 대상으로 차별화된 전문가 진단 및 개입, 교육 치료, 상담을 통하여 학교로 복귀할 수 있도록 지원
- (운영) 병원형 위(Wee)센터 2개소(원광대학교병원 병원형 위(Wee)센터, 전북대학교병원 병원형 위(Wee)센터)
- (신청 대상) 심리·정서적 어려움으로 학교생활 적응이 어려워 전문가의 진단 및 치료 개입이 필요한 관내 초·중·고·특수학생
- (신청 절차) 단위학교 → 병원형 위(Wee)센터에 참여 희망서 제출 → 초기상담 및 평가 → 사례회의 → 위탁 가능여부 결과알림 → 위탁교육 → 위탁 종료 후 종결보고서 학교로 발송

## □ 위(Wee)프로젝트 운영

○ (개념) 「Wee Project」는 학교, 교육청, 지역사회가 연계된 다중 안전망을 통해 건강하고 즐거운 학교생활이 되도록 지원(부록 9 / 31쪽)

- 정서불안, 학교부적응, 일탈행동 등 위기학생에 대한 3단계 안전망 구축

○ (상담 연계 절차)



○ (역할 및 기능)

위(Wee)클래스 (1차)		<ul style="list-style-type: none"> <li>단위학교 내 상담실 설치 및 운영, 전문상담교사 배치</li> <li>개인상담/집단상담/특성화 프로그램 운영</li> <li>잠재적 위기학생에 대한 초기 진단 및 대처</li> <li>위(Wee)센터(또는 지역사회 유관기관) 의뢰 및 연계</li> </ul>
위(Wee)센터 (2차)		<ul style="list-style-type: none"> <li>교육(지원)청 내 위(Wee)센터 설치</li> <li>전문상담인력으로 구성</li> <li>위기학생에 대한 전문적인 진단-상담-치료 One-Stop 서비스 지원</li> <li>지역사회 내 유관기관과의 연계를 통한 경제적·사회적 문제해결 지원</li> <li>교사 및 학부모를 대상으로 하는 교육 및 자문 서비스 제공</li> </ul>
(3차)	가정형 위(Wee) 센터	<ul style="list-style-type: none"> <li>가정폭력·아동학대 등으로 가정에서 생활하기 어려운 학생을 위한 상담·교육·보호 기능을 가진 기숙형 대안교육 프로그램 운영 센터</li> <li>교과활동, 직업진로교육, 방과후 활동, 상담활동 등 프로그램 운영</li> </ul>
	병원형 위(Wee) 센터	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교생활에 적응이 어려운 학생이 치료 및 교육을 통해 학교로 복귀할 수 있도록 지원하는 치유형 위탁 대안교육관련기관</li> <li>자살 시도 및 자해 등 긴급 사안 발생 관련 심리 정서적 어려움을 겪는 관내 초·중·고·특수 학생 대상 운영</li> <li>정신과적 고위기 학생의 진단, 상담 및 교육을 통한 치유 및 치료 기능</li> </ul>

## 4 위기 사안 발생교 지원

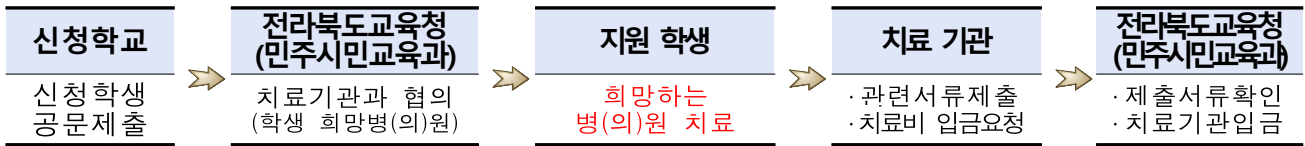
### □ 위기학생 발생교 긴급 심리 지원

- (교육지원청 연계) 특별상담실 운영, 애도 및 트라우마 예방 프로그램  
- 담임, 담당교사, 전문상담인력 위기 대응 컨설팅
- (심리회복 지원) 자살(시도) 발생교 담임, 담당교사, 전문상담교사 컨설팅  
및 심리 회복(소진예방)을 위한 상담 치료 지원(교원치유센터)

### □ 위기학생 상담 및 치료비 지원

- 교육청 학생 상담·치유비 지원
  - (대상) 자살시도 및 고위험군 학생
  - (지원내용) 도내 대학병원(자살시도와 자해로 인한 신체상해 및 정신과) 치료비
  - (지원금액) 신체상해 300만원, 정신과 상담·치료 300만원 한도
  - (지원절차) 단위학교 → 전라북도교육청 지원 신청 → 지원 결정
- 병원형 위(Wee)센터·마음건강증진거점센터 연계기관 치료비 지원
  - (대상) 병원형 위(Wee)센터에 입소학생 중 치료비를 신청한 학생
  - (지원내용) 치료비 및 입원비
  - (지원금액) 1인 최대 300만원 지원(타기관 치료비 중복 지원 불가)
  - (지원절차) 단위학교(치료비 신청서 작성) → 병원형 위(Wee)센터·마음건강증진거점센터 제출 → 도교육청 지원
- 주의력결핍과잉행동장애 진단 및 치료비 지원
  - (대상) 초·중학생 중 진단 및 치료비를 신청한 학생(100명 이내)
  - (지원내용) 진단·상담·치료비
  - (지원금액) 1인 최대 300만원 지원, 타기관 치료비 중복 지원 불가)
  - (지원절차) 단위학교(신청기간 중) 신청서 → 도교육청 → 선정 후 지원
- 자해 잔여흔 치료비 지원
  - (대상) 초·중·고·특수학생 중 자해 잔여흔(자해 흔적) 제거 치료비 지원이 필요한 학생
  - (지원내용) 자해 잔여흔 제거 치료
  - (지원금액) 1인 최대 300만원 지원(수술시 450만원까지)

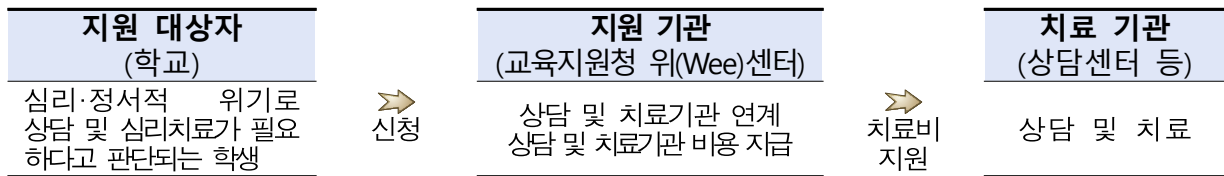
## - (지원절차)



### ○ 교육지원청 위(Wee)센터 상담 및 심리치료비 지원

- (대상) 자살 및 자해시도 학생, 심리·정서적 위기로 상담 및 심리치료가 필요하다고 판단되는 학생

## - (지원 절차)



## □ 위기학생 지원 협력체계 구축

- (내부 협조) 위기 발생 사안별 도교육청 및 교육지원청 관련 부서 간 협업 체계 구축 및 학생 지원 협조
  - 자살(시도) 발생교 관리자, 학교 업무 담당자 및 위(Wee)클래스 전문상담인력, 교육지원청 담당자 및 위(Wee)센터 실장 등 사안 발생 시 신속한 지원
- (유관기관 협력) 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터 등 유관기관 연계를 통한 협력체계 구축 지원(부록 10 / 32~33쪽)
  - 학교 위기관리위원회 및 교육지원청 위기학생지원 협의체제 구축 시 지역 유관기관 업무담당자 등을 외부위원으로 위촉
  - 병원형 위(Wee)센터, 마음건강증진거점센터 운영 협의를 통한 고위기 학생 특성 및 치료 과정, 학부모의 자녀 이해 등 공유

## IV

## 기대 효과

- 교육공동체 생명존중 문화 조성을 통한 학생들의 심리적 면역력 향상
- 위기학생에 대한 체계적인 상담 및 심리지원으로 학생의 마음건강 증진
- 위기학생 지원시스템 구축 및 운영으로 안전한 학교생활 지원
- 전문기관 연계 협력을 통한 생명존중 및 생명지킴 문화 조성

## 부록 1

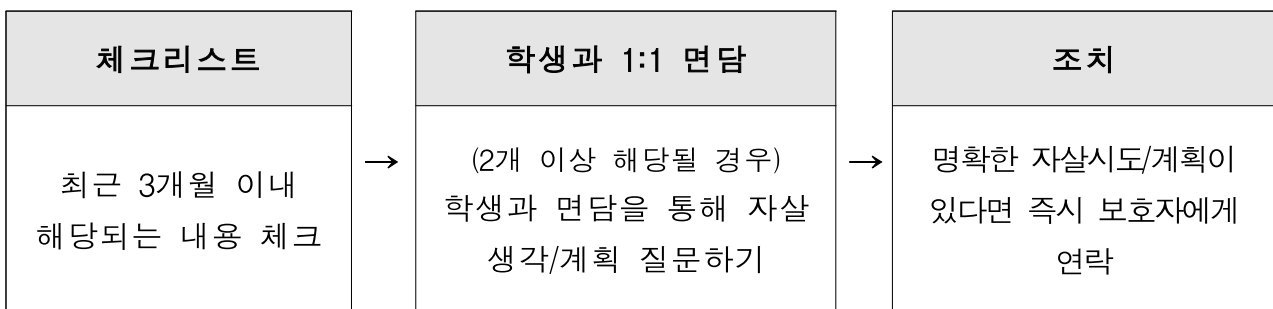
## 학생 자살예방 및 생명존중 교육자료 목록

※ 자료 탑재 : 학생건강정보센터 (<http://www.schoolhealth.kr>) / 메인화면 중앙 배너 '생명존중'

연번	자료명	대상	자료 형태	주요내용	활용 방법	자료 개발	개발 연도
1	생명존중 및 자살예방 공모전 우수작품	초·중·고	포스터 웹툰 UCC	2015~2020년 생명존중 및 자살예방 공모전 우수 작품으로 홍보, 캠페인, 수업자료로 활용	수업 자료 및 홍보	교육부	2015 ~ 2020
2	자살예방 뉴스레터	학부모 학생 교원	계기 자료	자녀사랑하기 뉴스레터 - 2015년 : 1호~8호 - 2016년 : 1호~11호 - 2017년 : 1호~10호 - 2018년 : 1호~7호 - 2019년 : 1호~10호 - 2020년 : 1호~10호  교사용 뉴스레터 - 2018년 : 1호~7호 - 2019년 : 3월~12월 - 2020년 : 3월~12월	계기 교육 및 수업	교육부/ 대한소아 청소년정신 의학회/ 학생정신 건강지원 센터	2015 ~ 2020
3	생명존중 및 자살예방 교육영상	초·중·고		(초)소중한 나와나 보이지 않는 선을 지켜요 (중)변성기 (고)동생의 편지	수업 자료	교육부/ 학생정신 건강지원 센터	2018
4	애도반응의 이해	학생 교원	동영상	자살 등 가까운 지인의 상실에 대한 애도 교육 플래시 동영상(6')	수업 및 계기 교육	교육부/ 학생정신 건강지원 센터	2016
5	생명존중교육 길라잡이 (초·중·고 3종)	초·중·고	교사용 교수-학습자료	초: 나와 너의 생명, 생명과 관계, 생명과 사회 중: 생명존중교육의 의미, 생명존중교육의 실제 고: 나의 존재 느끼기, 타인의 존재 느끼기, 사람이 아닌 존재 느끼기, 생명의 아픔, 고통에 대한 공감능력 함양	수업 자료	교육부/ 경기도 교육청	2015
6	분노조절 교육	초·중·고	동영상	학생정서함양교육 분노조절(4'40")	수업 및 계기 교육	교육부/ 학생정신 건강지원 센터	2015
7	우리 함께 해피up, 힘내요, 우리가 있어요	초·중·고	동영상	캠페인 및 생명존중 행사 시 활용할 수 있는 노래(댄스)	캠페인	교육부/ 대구광역시 교육청	2015
8	교사를 위한 학교 정신건강 핸드북	교원	소책자	학교에서 교사들이 학생을 지도할 때 참고자료로 사용할 수 있음	학생 상담 및 지도	교육부/ 대한소아 청소년정신 의학회	2015
9	학교재난위기 및 자살사안 발생 시 위기관리	교원	동영상	학교재난위기 및 자살사안 대비를 위한 교직원 교육용(총4편, 편당 약 10~15')	교직원 교육 자료	교육부/ 학생건강 정보센터	2015
10	생명존중 및 자살예방 교육자료	중·고	동영상	- 생명존중 및 자살예방교육 수업자료(학생 인터뷰를 통한 학생의견 반영, 5') - 포기 하지마, 세상이 널 기다리고 있어(30")	수업 자료	교육부/ 대구광역시 교육청	2015
11	생명 감수성 증진 교육	초·중·고	동영상	생명감수성(각 편당3~5') 1편 - 또 하나의 우주, 나, 2편 - 우리, 따뜻함의 울타리 3편 - 물, 생명, 사랑 4편 - 길 위에서 만난 동물들 5편 - 생의 마지막 그 곁을 지켜주세요.	수업 및 계기 교육	교육부/ 경기도 교육청	2015
12	학생자살예방 인식개선	대국민	동영상	학생 자살관련 인식개선(총 2편)	인식 개선	교육부	2020
13	코로나 시대에 슬기로운 학부모 생활	학부모	유튜브 탑재 동영상	(1회) 학교 및 학습, 또래문제(유한익) (2회) 코로나블루, 자살, 자해 문제(박준성) (3회) 스마트폰 및 미디어 중독 문제(방수영) (4회) 사춘기와 감염병, 현명한 대처법(손석한) (5회) 우리 아이 양육 코칭(오은영)	학부모 교육	교육부/학 생정신건 강지원센 터/청소년 모바일상 담센터	2020

## □ 교사용 학생 자살징후 체크리스트 개요

- (자료 수집) 교육부에 제출된 2017년부터 2020년까지의 [학생 자살 사망사안보고서]를 기반으로 데이터 분석 실시
- (사용 목적) 학교에서 담임교사가 학생들의 정서·행동발달의 이상 징후를 점검하도록 활용하고자 제작된 것이며, 자살 경고신호 등 언어·행동·정서 문제의 조기발견 가능
- (사용 대상) 초·중·고 학생들의 관찰이 가능한 담임교사 등 모든 교사
- (사용 방법) 선택적으로 상시 활용 가능
  - 전체 학생을 대상으로 필요 시에 수시 활용이 가능하며, 체크리스트에서 해당되는 항목이 2개 이상 해당될 경우 학생과 1:1 면담 또는 전문기관 상담 연계 등 조치
- (사용절차)



## 교사용 학생 자살징후 체크리스트

※ 아래는 학생이 사망 전에 보였던 모습들을 바탕으로 정리된 내용입니다.( 17-20 학생자살사망사안 보고서 분석)

학교에서 식별되는 학생의 **주요 자살징후**입니다.

구분	자살징후 내용
언어	<input type="checkbox"/> 자살이나 살인, 죽음에 대한 말을 자주 함
	<input type="checkbox"/> 신체적 불편함을 호소함
	<input type="checkbox"/> 자기비하적인 말을 함
	<input type="checkbox"/> 자살하는 방법에 대해 질문함
	<input type="checkbox"/> 자살한 사람들에 관한 이야기를 꺼냄
행동	<input type="checkbox"/> 편지, 일기, 노트 등에 죽음에 관련된 내용을 적음
	<input type="checkbox"/> 수면상태의 변화 (평소보다 너무 많이 자거나 적게 잠. 또는 잠들기 어려워하거나 일찍 깸)
	<input type="checkbox"/> 식사상태의 변화 (평소보다 덜 먹거나 더 많이 먹음. 체중이 급격하게 감소하거나 증가함)
	<input type="checkbox"/> 평소와 다른 행동을 하거나 주어진 일을 끝까지 못 마침
	<input type="checkbox"/> 집중력 저하, 사소한 일에 대한 결정의 어려움
	<input type="checkbox"/> 자해행동이나 물질남용 (술, 담배 등)
정서	<input type="checkbox"/> 감정상태의 변화 (죄책감, 외로움, 무기력 또는 평소보다 화를 잘 내거나 짜증을 내거나 멍한 모습)
	<input type="checkbox"/> 대인기피, 흥미상실 (평소 기쁨을 느끼던 활동을 더는 즐기지 않는 모습. 타인과의 관계를 피함)

※ 학교 학생자살사망사안 보고서에 의하면, 자살사망 학생은 **최소 2개 이상의 주요징후**를 보인 것으로 나타남

학교에서는 겉으로 잘 드러나지 않으나 **지속적인 관찰이 필요한 자살징후**입니다.

<input type="checkbox"/> 사후세계를 동경하는 말을 함
<input type="checkbox"/> 주변 정리 (마지막을 정리하고 마음을 정리함. 받았던 상자이나 기념품을 버림)
<input type="checkbox"/> 자살에 대한 계획을 세움
<input type="checkbox"/> 외모 관리에 대해 무관심함
<input type="checkbox"/> 죽음 관련 음악, 시, 영화 등의 과도한 몰입
<input type="checkbox"/> 어긋났던 인간관계 개선, 노력, 신변정리
<input type="checkbox"/> 평소 소중히 여기던 물건을 다른 사람에게 줌

자살징후가 식별된 학생에겐 다음과 같이 해주세요.

자연스럽게 직접적으로 ‘자살 생각’, ‘자살 계획’이 있는지 물어봐 주세요.

일반적인 생각과 달리, 학생들은 편안하게 생각을 말합니다.

예) ‘죽고 싶다는 생각이 들기도 하니?’ 혹은 ‘자살을 생각해 본 적이 있니?’

교내에서 조기 발견 이후 Wee센터, 청소년상담복지센터 등에 의뢰하여 평가 및 상담 사례 관리를 할 수 있습니다. 자살시도와 같은 명백한 자살 위험의 경우, 즉시 보호자에게 연락하고 병원 치료를 연계합니다.



## 자살 사망 학생의 유형

※ 2017-2020 학교 학생자살사망사안 보고서 분석 결과, 자살로 사망한 학생의 유형은 다음의 네 가지 유형(일반군, 반항행동군, 품행문제군, 외톨이군)으로 분류됩니다. 아래의 내용을 참고하세요

### 일반군 [62.8%]

핵심징후	감정상태의 변화
	편지, 일기, 노트 등에 죽음에 관련된 내용을 적음
주요특성	<p>★ 자살징후가 학교에서 겉으로 잘 드러나지 않아 식별하기 매우 어려운 유형 ★</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학교에서 주변 사람들을 배려하는 모습을 보이는 등 사회지향성이 높으며 별다른 어려움 없이 잘 적응하는 모습을 보임. 그럼에도 극단적 선택을 한 학생이 다수 관찰되어 세심한 관찰이 필요함</li> </ul>

### 반항행동군 [27.0%]

핵심징후	자해행동이나 물질남용(술, 담배 등)
	감정상태의 변화
	편지, 일기, 노트 등에 죽음에 관련된 내용을 적음
주요특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>불규칙한 출결을 보임</li> <li>부모, 교사, 친구와 사이가 다 안 좋음</li> <li>근심, 걱정, 두려움이 많음, 낯선 상황에서 특히 불안해하며 자신감을 쉽게 잃음</li> <li>평소에 기쁨을 느끼던 활동을 더 이상 즐기지 않음</li> </ul>

### 품행문제군 [5.4%]

핵심징후	자살한 사람들에 관한 이야기를 꺼냄
	품행 문제가 나타나고 주어진 일을 끝까지 못 마침
	감정상태의 변화
주요특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>여학생보다는 남학생에게 많이 나타남</li> <li>불규칙한 출결을 보임</li> <li>차분하지 않고 부산하며, 오랫동안 가만히 있지 못함, 쉽게 주의가 분산되고 집중력이 산만함</li> <li>불같이 성질을 부림, 다른 학생하고 싸움, 괴롭힘, 때리기 위협을 함, 물건을 훔치는 등의 문제를 보임</li> </ul>

### 외톨이군 [4.8%]

핵심징후	자살이나 살인, 죽음에 대한 말을 자주함
	자살하는 방법에 대해 질문함
	자해행동이나 물질남용(술, 담배 등)
주요특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>불규칙한 출결을 보임</li> <li>또래로부터 놀림과 괴롭힘을 당함</li> <li>또래 아이들보다 어른들과 잘 지냄</li> <li>불행해보이고, 걱정이 많은 모습을 보임</li> </ul>

## □ 스마트 안심드림



- 자녀 스마트폰의 문자메시지, 메신저 등으로 수신되는 자살 관련 단어 감지 및 부모 알림(사이버언어폭력 의심 문자 색출하여 부모에게 즉시 알림 기능)
- 자녀가 스마트폰 인터넷을 통해 검색한 고민단어(자살관련) 감지 및 부모알림



## □ 주요 내용

- 학생과 학부모의 휴대폰에 자살징후 알리미 앱(스마트안심드림)을 설치하여 자녀 스마트폰의 문자메시지, 메신저 등으로 수신되는 자살과 관련된 문자를 감지하여 학부모 휴대폰으로 전송
- 자살징후 감지를 통한 학생 자살 사전 예방 및 조기 치료 가능

## □ 설치 및 이용방법

설치조건	▶ 안드로이드 설치 이용가능하며 통신사 구분 없이, 부모 명의 스마트폰을 자녀가 사용하는 경우 모두 설치 가능	
설치방법	▶ 부모 및 자녀 스마트폰의 T스토어, 올레마켓, U+스토어 등 오픈마켓에서 '스마트안심드림'을 다운로드하여 설치	
설치순서	<div>▶ 1단계 : 부모님 스마트폰에 '스마트안심드림' 설치</div> <div>① 스마트폰 바탕 화면에서 '스마트안심드림' 실행</div> <div>② 모드 선택 시 '보호자' 선택</div> <div>③ 서비스 이용 동의</div> <div>④ 비밀번호 등록</div> <div>※ 로그인 비밀번호로 이용되니 반드시 기억할 것</div> <div>⑤ 자녀 휴대폰 번호 입력(스마트폰 기기만 설치)</div>	<div></div> <div></div>
	<div>▶ 2단계 : 자녀 스마트폰에 '스마트안심드림' 설치</div> <div>① 스마트폰 바탕화면에서 '스마트안심드림' 실행</div> <div>② 모드선택 시 자녀모드 선택</div> <div>③ 서비스 이용 동의</div> <div>④ 기기관리자 설정 시 실행 클릭</div> <div>⑤ 접근성 설정 '서비스가 정상 작동 중입니다' 화면이 표시되면 동작 중</div> <div>⑥ 환경설정에서 설정 클릭 → 설치 완료</div>	
이용방법	▶ 스마트안심드림 로그인 후 '자녀폰 관리'에서 '자녀고민 검색어'를 클릭하여 자살 관련 수신메시지 및 검색어 확인	

## □ 추진배경

- 학생자살 예방을 위한 다각적인 노력에도 불구하고 자살사망을 증가추세 지속, 현행의 오프라인 방식의 접근만으로는 한계
- ※ 학생(10만 명당) 자살자(명): ('17)114(1.9)→('18)144(2.5)→('19.)140(2.5)→('20.)147(2.7)
- 청소년 라이프 스타일과 발달특성에 맞는 상담망 구축·운영 필요

## □ 추진 체계

- 학생들이 시·공간적 제약 없이 24시간 고민 상담이 가능한 모바일 기반 문자 상담망 구축·운영
  - 상담결과, 즉각적 개입·치료가 필요한 경우 119, 병원 등 연계 조치
  - 24시간 365일 상담자 협업체계, 실시간 수퍼비전을 통한 질 높은 상담 제공

【위기문자상담망(Crisis Text Line) 체계】



## □ 기타 위기 극복 상담 서비스 지원

- 117 온라인 상담: 24시간 비대면
  - 방법: 전화상담
  - 내용: 폭력, 따돌림, 인권침해 등 위기 학생 상담지원
- 전북청소년사이버 상담센터
  - 방법: 전화상담(☎1388), 홈페이지 이용(<https://www.cyber1388.kr:447/>)
  - 내용: 채팅·게시판상담, 웹심리검사, 솔로봇상담, 이음e 온라인 부모상담

## 부록 5

## 학생 자살 사안 보고 공문(예시)

- ① 자살사안 발생 시 교육지원청(도교육청) 위기관리 지원을 받음
- ② 학생 자살 사망 사안 보고서(학교장 직인 포함) 작성 후 PDF 파일로 저장
- ③ PDF 파일을 첨부하여 전라북도교육청 민주시민교육과, 교육지원청 담당 부서로 공문 동시 발송  
[제목: 학교명 사용 금지]

“학생중심 미래교육”

교표

○○학교

수신  
(경유)

제목 학생 자살 사안 보고

1. 관련: 2023 위기학생 지원 계획(2023.00.00.)
2. ○○고등학교에서 발생한 학생 자살 사안을 다음과 같이 보고합니다.
  - 가. 지역: 전라북도 00시(군)
  - 나. 자살사망 일시: 2023.00.00.(요일) 00:00 경, 자택
  - 다. 자살사망 학생: ○○고등학교 ○학년 ○반 남(여)학생
  - 라. 학교 조치사항: 학생 자살 사안에 대해 학교에서 취한 조치를 간략하게 개조식으로 정리하여 보고함
    - 1) 도교육청 위기지원단 담당자, 교육지원청 담당 장학사, 교육지원청 위(Wee)센터 담당자가 학교위기관리위원회에 참석하여 사안 대처 지원
    - 2) 자살사망 학생의 가족, 친한 친구, 담임교사 등에 대한 특별상담실 운영
    - 3) 경찰 참고인 조사 시 협조 및 지원 등
    - 4) 자살사망 학생 소속 학급 학생들에 대해 위(Wee)센터 상담 일정 협의 및 운영

붙임 학생 자살 사안 보고서(○○학교) 1부. 끝.

00학교장

★교사

교감

교장

협조자

시행 00학교-0000 ( 2023.00.00. )

우 \*\*\*\*\* 전라북도 00시 00로 00 / http://www.\*\*\*\*\*.es.kr

전화 063-111-2222 /전송 063-111-3333 / \*\*\*\*\*@\*\*\*\*\*.net / 비공개(6)

“더불어, 미래를 여는 전북교육”

## 부록 6

## 학생 자살 사망사안 보고서(교육부 양식)

학교장 <직인>

작성자	(인)	작성자 직위	작성일자	년	월	일
작성자 연락처	H.P:	Tel:	E-mail:			

※ 학생자살 사망사안 보고서에 관하여 교육부 학생자살예방 정책연구소에서 연락을 드릴 수 있습니다. 작성문의는 ☎ 02-2290-1486~7로 해 주십시오.

### I. 자살학생 정보

1. 성명(성별)	(남/여)	2. 생년월일	년	월	일	3. 학년/반	/
2. 학교명	(학교 소재지: 시 군(구))						
2-1. 학교지역	※ 해당되는 번호에 '✓'표 해 주십시오. ① 서울      ② 인천      ③ 경기      ④ 강원      ⑤ 대전      ⑥ 대구 ⑦ 광주      ⑧ 울산      ⑨ 부산      ⑩ 세종      ⑪ 충북      ⑫ 충남 ⑬ 경북      ⑭ 경남      ⑮ 전북      ⑯ 전남      ⑰ 제주						
2-2. 학교유형	① 공립 초등학교      ② 사립 초등학교      ③ 일반 중학교 ④ 특수목적 중학교      ⑤ 일반계 고등학교      ⑥ 특수목적 고등학교(외고, 과학고) ⑦ 특성화 고등학교      ⑧ 자율고등학교(자립형 사립 고등학교)      ⑨ 특수학교 ⑩ 기타      ⑪ 모름						

### II. 자살사안(사고) 내용

1. 사망 일시	① 자살실행 추정일시 : _____년 _____월 _____일 _____(요일), _____시    ② 모름 ② 사망 추정일시 : _____년 _____월 _____일 _____(요일), _____시    ② 모름
2. 자살 시도 장소	① 자택      ② 친척 집      ③ 지인 집      ④ 학교 ⑤ 직장(아르바이트 장소 등)    ⑥ 공공장소(교량, 공원, 건물 등)    ⑦ 숙박업소      ⑧ 야산 혹은 교외 ⑨ 병원      ⑩ 기타( )      ⑪ 모름
3. 방법	① 투신      ② 목매      ③ 본인이 운전해서 교통사고(오토바이 등) ④ 약물 음독      ⑤ 분신(방화)      ⑥ 달리는 물체에 뛰어들기(지하철 등) ⑦ 가스 중독      ⑧ 기타( )      ⑨ 모름
4. 경위	※ 자살 시도 시점부터 사망 확인까지 시간 순서대로 기술
5. 기록물	사망 당시 자살학생이 작성한 글이 있습니까? (해당사항 모두 체크) ① 없음      ② 유서      ③ SNS      ④ 문자메시지      ⑤ 메모 및 포스트잇 ⑥ 카카오톡      ⑦ 블로그      ⑧ 홈페이지      ⑨ 기타( )      ⑩ 모름 5-1. 작성한 기록물이 있다면, 내용을 간략하게 기술해 주십시오.

<b>1. 교내 개입</b> <b>(복수응답 가능)</b>	<b>1-1. 사전</b>	<b>학생자살 사망사안이 발생하기 전 자살예방을 위해 학교에서 실시한 조치가 있습니까?</b>					
		① 없음 [☞ '1-2'로]      ② 있음 [☞ '1-1-1'로]					
		<b>1-1-1. 실시한 자살예방조치는 무엇입니까?(복수응답 가능)</b>					
	① 학생 대상 자살예방교육    ② 학부모 대상 자살예방교육    ③ 교직원 대상 자살예방교육 ④ 학교 위기관리 위원회 조직    ⑤ 기타( )						
	<b>학생자살 사망사안이 발생한 후 개입이 있었습니까? 각 개입방법마다 '개입 진행사항'에 √표 해주십시오.</b>						
	대상	개입방법	개입 진행사항				
			없음	예정	개입 중	완료	
	전체	① 학교 위기관리 위원회 소집					
	학생	② 응급심리지원 심리교육 [☞ '1-2-1'로]					
		③ 고위험군 선별검사					
		④ 고위험군 상담					
	교사	⑤ 교사지원					
	유가족	⑥ 유가족 지원					
	기타	⑦ ( )					
	프로그램 내용 :		회기 :		총 시간 :		
	※ 1-2번에서 '개입 진행사항'을 개입 중이거나 완료했다고 응답한 경우에만 답하십시오.						
	<b>1-2. 사후</b>	<b>1-2-2. 사안관련 교육 시행 및 서비스 지원기관 (해당사항 모두 체크)</b>					
		교내	① 없음                          ② 교내 Wee클래스                          ③ 학교 상담실				
④ 기타( )    ⑤ 모름							
교외		① 없음                          ② 정신건강복지센터                          ③ Wee센터					
		④ 청소년상담복지센터        ⑤ 개인 상담센터                          ⑥ 자원봉사자					
		⑦ 병·의원(정신건강의학과)    ⑧ 기타( )    ⑨ 모름					
<b>1-2-3. 자살사안에 대해 교내 학생들에게 전달하셨습니까?</b>							
① 예 (혹은 전달 예정) [☞ '1-2-3-1'로]      ② 아니오 [☞ '1-2-3-2'로]							
<b>1-2-3-1. 자살사안에 대해 어떻게 전달(예정)하셨습니까?</b>							
① 가정통신문      ② 교내방송      ③ 담임선생님이 전달      ④ 기타( )							
<b>1-2-3-2. 자살사안을 전달하지 못한 이유를 기술해 주십시오.</b>							
<b>2. 교외 대응</b>	<b>2-1. 언론과의 접촉이 있었습니까?</b>						
	① 예 [☞ '2-1-1'로]      ② 아니오 [☞ '2-2'로]						
<b>3. 어려웠던 점</b>	<b>학생자살 사망 이후, 사후 개입 및 대응을 하면서 어려웠던 점을 선택해 주십시오.(해당사항 모두 체크)</b>						
	① 없음                          ② 학교구성원 심리검사 및 심리치료 지원    ③ 유족대응 ④ 사후조치관련 의사결정    ⑤ 지속관리 학생 예산지원                          ⑥ 언론대응 ⑦ 교육청 등 상부기관 보고    ⑧ 기타( )						

## IV. 자살학생 특이사항

※ 학교생활, 또래관계, 가족상황, 심리 및 행동 특성, 취미 및 특기 등에 대해 기술해 주십시오.

학교생활

또래관계

가족생활

심리 및 행동특성

취미 및 특기

## V. 자살학생 세부사항

1. 가족형태	① 양부모(①-1.친부모가정, ①-2. 재혼가정)    ② 부모 이혼    ③ 부모 별거 ④ 부모 사별 (부 /모)    ⑤ 기타 (                      )    ⑥ 모름	
	1-2. 다문화가정 여부	① 예                      ② 아니오                      ③ 모름
	1-3. 부모 (혹은 주 양육자)와의 친밀도는 어떠하였습니까?	매우 안 좋음    ①    ②    ③    ④    ⑤    ⑥    매우 좋음
2. 동거가족 (해당사항 모두 체크)	① 부                      ② 모                      ③ 조부                      ④ 조모 ⑤ 형·오빠                      ⑥ 누나·언니                      ⑦ 남동생                      ⑧ 여동생 ⑨ 친척 (                      )    ⑩ 기타 (                      )    ⑪ 모름	
	2-1. 형제·자매가 초·중·고등학교에 재학중인 경우, 기술해 주십시오.	
	성명:                      학교명:                      학년/반:                      성명:                      학교명:                      학년/반:	
3. 거주형태	① 가족과 동거                      ② 기숙사                      ③ 자취                      ④ 기타(                      )	
4. 경제적 수준	① 상                      ② 중                      ③ 하                      ④ 모름	
5. 가계소득 주수입자	① 부모 맞벌이                      ② 아버지                      ③ 어머니 ④ 부모 모두 실직                      ⑤ 기타 (                      )    ⑥ 모름	
6. 학교생활	6-1. 성 적	① 상                      ② 중                      ③ 하                      ④ 모름
	6-2. 출결 현황 (해당사항 모두 체크)	① 양호                      ② 질병 지각·조퇴                      ③ 질병 결석 ④ 무단 지각·조퇴                      ⑤ 무단 결석                      ⑥ 기타(                      ) ⑦ 모름
	6-3. 학생회 임원 경력	① 없음                      ② 있음(임원명 :                      )    ③ 모름
	6-4. 품행문제 (해당사항 모두 체크)	① 없음                      ② 흡연                      ③ 음주 ④ 가출                      ⑤ 절도                      ⑥ 학교폭력 가해 ⑦ 기타(                      )    ⑧ 모름
	6-5. 교내 징계 및 법적 조치 현황 (해당사항 모두 체크)	① 없음                      ② 교내외 봉사                      ③ 특별교육이수 ④ 정학                      ⑤ 경찰 훈방                      ⑥ 보호관찰명령 ⑦ 기타(                      )    ⑧ 모름
	6-6. 학교에 대한 소속감을 어느 정도 가지고 있었다고 생각하십니까?	전혀 소속되어 있지 않음    ①    ②    ③    ④    매우 소속되어 있음



	6-7. 교사와의 관계는 원만하였습니까?		잘 지내지 못함    ①    ②    ③    ④    매우 잘지냄			
	6-8. 걱정이나 고민을 말할 수 있을 정도로 신뢰하는 교사가 있었습니까?					
	① 예    ② 아니오    ③ 모름					
7. 성 격	학생의 평소 성격에 가깝다고 생각하는 번호에 표시해 주십시오.					
	내성적    ①    ②    ③    ④    외향적					
8. 정서·행동상태	학생의 최근 2개월 이내 정서·행동상태를 나타내는 문항에 표시해 주십시오(복수응답가능).					
	① 없음    ② 우울    ③ 불안    ④ 충동성 ⑤ 사회성 문제    ⑥ 공격성    ⑦ 기타 (    )    ⑧ 모름					
9. 건강상태	9-1. 신체 질환	① 없음 ② 있음 (병명 :    ) [☞ '9-1-1'로]	9-1-1. 신체질환이 있을 경우, 치료여부에 대해 주십시오.			
		③ 모름	① 상태 호전 후 치료 종결    ④ 치료하지 않음 ② 치료 중    ⑤ 모름 ③ 완치되지 않았으나 중단			
	9-2. 정신 질환	① 없음 ② 있음 (병명 :    ) [☞ '9-2-1'로]	9-2-1. 정신질환이 있을 경우, 치료여부에 대해 주십시오.			
		③ 모름	① 상태 호전 후 치료 종결    ④ 치료하지 않음 ② 치료 중    ⑤ 모름 ③ 완치되지 않았으나 중단			
10. 최근 1년 이내 문제 (해당사항 모두 체크)	10-1. 개인 문제	① 없음 ② 외모·복플렉스 ③ 신체건강 문제 ④ 정신건강 문제 ⑤ 기타(    ) ⑥ 모름	10-2. 중독 문제	① 없음 ② 게임 중독 ③ 인터넷 중독 ④ 스마트폰 중독 ⑤ 음란물 중독 ⑥ 약물중독 ⑦ 도박중독 ⑧ 기타(    ) ⑨ 모름		
		10-3. 가족 문제		10-4. 친구 문제	① 없음 ② 가정폭력 ③ 경제적 어려움 ④ 가족의 신체건강 문제 ⑤ 가족의 정신건강 문제 ⑥ 부모-자녀 갈등 ⑦ 부모 사이의 갈등 ⑧ 기타(    ) ⑨ 모름	① 없음 ② 갈취, 폭력 피해 ③ 갈취, 폭력 가해 ④ 왕따/사이버불링 피해 ⑤ 왕따/사이버불링 가해 ⑥ 폭력서클 가입 ⑦ 이성문제 ⑧ 교우갈등 ⑨ 기타(    ) ⑩ 모름
	10-5. 학업 문제				① 없음 ② 성적부진에 대한 비관 ③ 성적 하락에 대한 비관 ④ 학교 내 성적 경쟁과열에 대한 부담 ⑤ 학습량 과다로 인한 부담	⑥ 전공 및 진로에 대한 부담 ⑦ 학업 실패에 대한 두려움 ⑧ 부모의 성적부담 및 압박 ⑨ 학업에 대한 무관심(학습의욕부진) ⑩ 기타(    ) ⑪ 모름
	11. 자살 직전 사건	① 없음 ② 있음 [☞ '11-1'로] ③ 모름	11-1. '있음'에 답한 경우, 내용을 보기 중 선택해주십시오.			
① 부모와 갈등    ② 친구와 갈등    ③ 이성문제    ④ 형제·자매와 갈등 ⑤ 진로 및 성적관련 사건    ⑥ 문제행동의 발각    ⑦ 주변인의 사망(자살 포함) 및 자살시도    ⑧ SNS 상의 친구와 관계문제(비방, 갈등 등)    ⑨ 교사의 훈계 혹은 갈등    ⑩ 학교폭력 피해 ⑪ 성폭력 피해    ⑫ 기타						

12. 최근 1년 내 자해 / 자살 시도	12-1. 자해시도를 한 적이 있습니까? (죽을 의도 없이 자신의 몸에 상해를 가하는 행위)	12-2. 자살시도를 한 적이 있습니까? (죽을 의도를 가지고 자신의 몸에 상해를 가하는 행위)
	① 없음    ② 있음    ③ 모름	① 없음    ② 있음    ③ 모름
13. 최근 1년 내 지인 사망 경험	① 없음 [☞ '14'로]    ② 있음 [☞ '13-1'로]    ③ 모름	
	13-1. 지인 사망 경험이 있다면 누구였습니까? (해당사항 모두 체크)	
	① 부모님                      ② 형제·자매                      ③ 친척                      ④ 친구 ⑤ 학교 선생님              ⑥ 이웃 어른                      ⑦ 기타(                      )	
14. 자살 사망사건 경험 (해당사항 모두 체크)	① 없음                      ② 부모 자살                      ③ 형제자매 자살                      ④ 친인척 자살 ⑤ 친구 자살                      ⑥ 유명인의 자살                      ⑦ 기타(                      )    ⑧ 모름	

※ 다음은 학생 정신건강지원에 대한 문항입니다.

## VI. 학생정서·행동특성 검사 지원체계를 통한 개입

1. 학생정서·행동특성 검사 실시여부	1. 자살학생이 학생정서·행동특성 검사를 실시하였습니까?	
	① 실시함 (            년도) [☞ '1-1'로]    ② 실시하지 않음 [☞ '1-2'로]    ③ 모름 [☞ 'VII'로]	
	1-1. 검사를 실시하였다면, 자살학생의 검사 결과는 어떠하였습니까? [☞ '2-1'로]	
	① 정상군 [☞ 'VII'로]    ② 일반관리군 [☞ '2-1'로]    ③ 우선관리군(고위험군) [☞ '2-1'로]    ④ 모름 [☞ 'VII'로]	
	1-2. 검사를 실시하지 않았다면, 이유는 무엇입니까? [☞ 'VII'로]	
	① 학생 거부    ② 학부모 거부    ③ 결석    ④ 기타    ⑤ 모름	
2. 정신건강 지원방법	2-1. 검사 결과가 일반/우선 관리군인 경우, 교내 조치/교외 기관 연계는 어떻게 되었습니까? (※ 이미 외부기관에 다니고 있는 경우를 포함)	
	① 연계함(            년도) [☞ '2-2'로]    ② 연계되지 않음 [☞ '2-3'으로]    ③ 모름 [☞ 'VII'로]	
	2-2. 조치/연계되었다고 답한 경우, 어떤 조치/연계가 실시되었습니까?(해당사항 모두 체크) [☞ '3'으로]	
	교 내	① 없음                      ② 학교 상담실(학교 내 Wee클래스)    ③ 외부기관 프로그램 교내 실시 ④ 담임교사 상담    ⑤ 기타(                      )    ⑥ 모름
	교 외	① 없음                      ② 정신건강증진센터                      ③ 청소년상담복지센터 ④ 개인상담센터    ⑤ Wee센터                      ⑥ 병·의원(정신건강의학과) ⑦ 기타(                      )    ⑧ 모름
	2-3. 연계되지 않은 경우, 그 이유는 무엇입니까?	
	① 학생 본인이 거부함 [☞ '2-3-1'으로]                      ② 부모의 비동의 [☞ '2-3-1'으로] ③ 기타 (                      ) [☞ 'VII'로]    ④ 모름 [☞ 'VII'로]	
	2-3-1. '학생의 거부' 혹은 '부모의 비동의' 이유는 무엇입니까? [☞ 'VII'로]	
	① 없음                      ② 학교에서의 불이익 염려 ③ 정신과 치료에 대한 거부감                      ④ 치료 받을 필요가 없음 ⑤ 기타(                      )    ⑥ 모름	
3. 개입결과	3-1. 개입중단 이유 [☞ 'VII'로]	
	① 학생 본인이 중단 의사 밝힘 ② 부모 반대 ③ 연락 두절	

※ '학생정서·행동특성 검사' 외에 학교 차원에서 학생의 정신건강위험 문제를 발견하고 개입이 있었을 경우, 아래 문항에 체크바랍니다.

## VII. 학생정서·행동특성 검사 외에 학교차원의 발견 학생에 대한 개입

1. 개입여부	학생정서·행동특성 검사 외에, 교사가 학생의 문제를 인지하여 연계/개입이 이루어졌습니까?	
	① 없음 [☐ 'Ⅷ'로]    ② 있음 [☐ '2'로]    ③ 모름 [☐ 'Ⅷ'로]	
2. 문제인식 경로	연계/개입했다고 답한 경우, 학생의 문제를 어떤 경로로 알게 되셨습니까? [☐ '3'로]	
	① 학생의 자발적 요청                      ② 담임교사 관찰                      ③ 친구의 보고 ④ 학부모의 요청                      ⑤ 기타(                      )	
4. 정신건강 지원방법	연계/개입했다고 답한 경우, 개입하거나 연계한 기관은 어디입니까? (해당사항 모두 체크) (※ 이미 외부기관에 다니고 있는 경우를 포함)	
	교 내	① 없음                      ② 학교 상담실(학교 내 Wee클래스)                      ③ 외부기관 프로그램 교내 실시 ④ 담임교사 상담                      ⑤ 기타(                      )                      ⑥ 모름 [☐ 'Ⅷ'로]
	교 외	① 없음 [☐ 'Ⅷ'로]                      ② 정신건강증진센터                      ③ 청소년상담복지센터 ④ Wee센터                      ⑤ 병·의원(정신건강의학과)                      ⑥ 개인상담센터 ⑦ 기타(                      )                      ⑧ 모름 [☐ 'Ⅷ'로]
5. 개입결과	① 상태 호전되어 종결 ② 개입 중 ③ 개입 중단 [☐ '5-1'로] ④ 기타 (                      ) ⑤ 모름	<b>5-1. 개입중단 이유</b> [☐ 'Ⅷ'로]  ① 학생 본인이 중단 의사 밝힘 ② 부모 반대 ③ 연락 두절

## VIII. 학생이 어떠한 이유로 자살을 했다고 생각하십니까?

※ 자살은 한 가지 요인이 원인이 되기보다는 여러 요인이 복합적으로 작용하기도 하며, 이유를 짐작하기 어려울 때도 있습니다. 그럼에도 불구하고 짐작되는 내용이 있다면 적어주십시오.

※ 아래의 항목(IX.~XI)은 사망학생의 담임교사께서 필히작성해 주십시오.

작성자	(인)	작성일자	년 월 일
작성자 연락처	H.P:	Tel:	E-mail:

## IX. 자살학생의 사망 전 변화사항

1. 사망 전 학생의 변화	사망 전, 학생의 언어, 행동, 정서의 부분에서 변화가 있었습니까?	
	① 없음 [☐ 'X'로]    ② 있음 [☐ '1-1'로]    ③ 모름	
	1-1. 변화가 있었다면, 아래의 항목에서 해당되는 번호에 표시해주십시오.(해당사항 모두 체크)	
	내용	
	언어	① 자살이나 살인, 죽음에 대한 말을 자주 한다. ② 신체적 불편함(두통, 복통, 위염 등)을 호소한다. ③ 자기비하적인 말을 한다. ④ 자살하는 방법에 대해 질문한다. ⑤ 사후세계를 동경하는 말을 한다. ⑥ 자살한 사람들에 관한 이야기를 꺼낸다. ⑦ 편지, 수양록, 노트 등에 죽음과 관련된 내용을 적는다. ⑧ 기타( )
	행동	① 수면상태의 변화: 수업시간에 졸거나, 옆드려 잔다. ② 식사상태의 변화: 입맛이 없다며 점심을 거르거나, 폭식을 한다. ③ 주변을 정리한다. ④ 자살에 대한 계획을 세운다. ⑤ 외모관리에 대해 무관심하다. ⑥ 평소와 다른 기괴하거나 비일상적인 행동을 하며, 이로 인한 수행 저하가 발생한다. ⑦ 집중력 저하 및 사소한 일에 대한 결정이 어려우며 이로 인한 수행 저하가 발생한다. ⑧ 자해행동이나 물질남용을 보인다. ⑨ 죽음관련 음악, 시, 영화 등에 과도하게 몰입한다. ⑩ 어긋났던 인간관계를 갑자기 개선하려고 노력하거나(예전 잘못했던 일에 대해 용서를 구하는 등) 신변정리를 한다. ⑪ 평소 소중히 여기던 물건을 다른 사람에게 준다. ⑫ 기타( )
	정서	① 감정상태의 변화: 죄책감, 수치감, 외로움, 평소보다 화를 잘 내거나 짜증을 낸다. 멍한 모습을 보인다. 절망감, 무기력감, 스스로 무가치하게 여긴다. ② 대인기피, 흥미상실: 평소에 기쁨을 느끼던 활동을 더 이상 즐기지 않거나 타인과의 관계를 피한다. ③ 기타( )
1-2. 사망 전 학생의 변화된 내용을 구체적으로 기술해주십시오.		

## X. 자살학생의 사망 전 친구관계

1. 친구관계	1-1. 교우관계	① 원만    ② 갈등    ③ 소외    ④ 자발적 고립    ⑤ 모름
	1-2. 친구와의 관계가 원만하였습니까?	잘 지내지 못함    ①    ②    ③    ④    매우 잘 지냄

## XI. 자살학생의 사망 전 행동특성

※ 지난 6개월 또는 이번 학년 동안의 학생 행동에 근거해서 작성해 주십시오.

구분	내 용	전혀 아니다	다소 그렇다	분명히 그렇다
1	다른 사람의 감정을 배려한다.			
2	차분하지 않고, 부산하며, 오랫동안 가만히 있지 못한다.			
3	자주 두통이나 복통을 호소하거나 몸이 아프다고 한다.			
4	간식, 장난감, 또는 연필 등을 기꺼이 다른 아이들과 함께 나눈다.			
5	자주 분노발작을 보이거나, 불같이 성질을 부린다.			
6	주로 홀로 있고, 혼자서 노는 편이다.			
7	일반적으로 순종적이고, 평소에 어른이 시키는 대로 한다.			
8	걱정이 많고, 종종 근심스러워 보인다.			
9	누군가가 다치거나, 몸 상태가 나빠지거나, 아파 보이면 도움을 준다.			
10	언제나 안전부절못하고 꼼지락거린다.			
11	적어도 한 명 이상의 절친한 친구가 있다.			
12	다른 아이들에게 종종 싸움을 걸거나, 괴롭힌다. (때리기, 위협하기, 빼앗기).			
13	자주 불행해 보이고, 낙담하며, 눈물이 고인다.			
14	대체로 다른 아이들이 좋아한다.			
15	쉽게 주의가 분산되고 집중력이 산만하다.			
16	낮선 상황에서는 불안해지거나 안 떨어지려 하고, 쉽사리 자신감을 잃는다.			
17	자신보다 어린 아동들에게 친절하다.			
18	종종 거짓말을 하거나 속인다.			
19	다른 아이들에게 놀림을 받거나 괴롭힘을 당한다.			
20	자주 부모나 선생님, 또는 다른 아이들을 자진해서 돕는다.			
21	곰곰이 생각한 다음에 행동한다.			
22	가정이나 학교 또는 어떤 곳에서 흠친다.			
23	또래 아이들보다 어른들과 더 잘 지낸다.			
24	두려움이 많고 무서움을 잘 탄다.			
25	주어진 일을 끝까지 마치고, 주의력을 잘 유지한다.			

□ **‘자살보도 권고 기준 3.0’**

1. 기사 제목에 ‘자살’ 이나 자살을 의미하는 표현 대신 ‘사망’, ‘숨지다.’ 등의 표현을 사용합니다.
2. 구체적인 자살 방법, 도구, 장소, 동기 등을 보도하지 않습니다.
3. 자살과 관련된 사진이나 동영상은 모방 자살을 부추길 수 있으므로 유의해서 사용합니다.
4. 자살을 미화하거나 합리화하지 말고, 자살로 발생하는 부정적인 결과와 자살예방 정보를 제공합니다.
5. 자살 사건을 보도할 때에는 고인의 인격과 유가족의 사생활을 존중합니다.

※ 유명인 자살보도를 할 때 이 기준은 더욱 엄격하게 준수해야 합니다.

□ **자살 언론 보도 시 상담전화 안내 문구**

우울감 등 말하기 어려운 고민이 있거나 주변에 이런 어려움을 겪는 가족·지인이 있을 경우 자살예방 상담전화 ☎1393, 정신건강 상담전화 ☎1577-0199, 희망의 전화 ☎129, 생명의 전화 ☎1588-9191, 청소년 전화 ☎1388, 청소년 모바일 상담 ‘다 들어줄 개’ 어플, 카카오톡 등에서 24시간 전문가의 상담을 받을 수 있습니다.

## 부록 8

## 학생 자살(해) 시도 사안 보고서(양식)

- ① 자살시도 사안 발생 시 교육지원청 위기관리 지원을 받음
- ② 학생 자살 시도 사안 보고서(학교장 직인 포함) 작성 후 PDF 파일로 저장
- ③ PDF 파일을 첨부하여 전라북도교육청 민주시민교육과, 교육지원청 담당 부서로 공문 동시 발송

“학생중심 미래교육”

교 표

○○학교

수신  
(경유)

제목 학생 자살(해) 시도 사안 보고

1. 관련: 2023 위기학생 지원 계획(2023.00.00.)
2. ○○학교에서 발생한 학생 자살(해) 시도 사안을 다음과 같이 보고합니다.
  - 가. 자살(해) 시도 학생: ○○학교 ○학년 ○반 남(여)학생
  - 나. 자살(해) 시도 일시: 2022.3.25.(수) 22:30 경, 자택
  - 다. 학교 조치사항: 학생 자살(해) 시도 사안에 대해 학교에서 취한 조치를 간략하게 개조식으로 정리하여 보고함
    - 1) 학교위기관리위원회 개최, 학부모 상담 등
    - 2) 교육지원청 담당 장학사, 교육지원청 위(Wee)센터 담당자가 학교위기관리위원회에 참석하여 사안 대처 지원
    - 3) 아동보호전문기관 및 경찰 참고인 조사 시 협조 및 지원 등
    - 4) 자살 시도 학생에 대한 위(Wee)센터 상담 일정 협의, 계획 및 운영

붙임 학생 자살(해) 시도 사안 보고서(○○학교) 1부. 끝.

00학교장

★교사

교감

교장

협조자

시행 00고등학교-0000 ( )

우 \*\*\*\*\* 전라북도 00시 00로 00 / [http://www.\\*\\*\\*\\*\\*.es.kr](http://www.*****.es.kr)

전화 063-111-2222 / 전송 063-111-3333 / \*\*\*\*\*@\*\*\*\*\*.net / 비공개(6)

“더불어, 미래를 여는 전북교육”

# 학생자살 시도 및 자해 사안 보고서(양식)

(※ 10일 이내 공문으로 보고)

○○○학교

작성자 성명		전화번호		작성일자	년 월 일
--------	--	------	--	------	-------

## I. 자살시도 및 자해 학생

1. 성명(성별)	(남/여)	2. 생년월일	년 월 일	3. 학년/반	/
4. 정서행동특성검사	정상군, 일반관리군, 우선관리군(고위험군) 여부( , 년도)				

## II. 자살시도 및 자해 사안 내용

1. 자살시도 및 자해 일시	① 자살시도 및 자해 실행(추정) 일시 : ____년 ____월 ____일 ____ (요일), ____시 ② 모름 ① 자살시도 및 자해 발견 일시 : ____년 ____월 ____일 ____ (요일), ____시 ② 모름				
2. 자살시도 및 자해 장소					
3. 자살시도 및 자해 발견경로	① 학생 스스로 보고                      ② 부모의 보고                      ③ 친구의 보고 ④ 교사의 관찰                              ⑤ 학교관계자(교사 외)의 보고   ⑥ 기타( )				
4. 자살시도 및 자해 방법					
5. 자살시도 및 자해 이유	[본인 또는 부모님의 의견] [선생님이 짐작하는 내용]				

## III. 자살시도 및 자해 사안 발생 전 자살예방조치 및 사후개입

1. 교내 개입	1-1. 자살 시도 이전	자살시도 및 자해 사안 발생 전, 금년 교내 자살예방교육 실시 여부(            )
		학교 위기관리위원회 조직 여부(            )
		자살시도 및 자해 학생 대상 위기관리위원회 개최 여부(            )
		과거 자살시도 및 자해 경험 및 내용 (



## □ 위(Wee)센터 위치 및 연락처

순	센터명	전화	위치
1	전주 덕진	253-9214	진북초등학교 후관 1층
2	전주 완산	253-9523	전주초등학교 4동 3층
3	군산	450-2850	군산교육지원청
4	익산 제1(중등)	850-8990	익산교육지원청 3층
5	익산 제2(초등)	852-4502	이리북일초등학교 후관 3층
6	정읍	530-3087	정읍교육지원청 2층
7	남원	635-8534	남원용성초등학교 정문쪽 별관
8	김제	540-2555	김제교육지원청 2층
9	완주	270-7640	완주교육지원청 별관 2층
10	진안	430-6292	진안교육지원청 2층
11	무주	324-3399	무주교육지원청 신관 2층
12	장수	350-5226	장수교육지원청 영재교육원 1층
13	임실	640-3570	임실교육지원청 별관 3층
14	순창	650-6320	순창교육지원청 3층
15	고창	560-1616	고창교육지원청 배움나눔관 1층
16	부안	580-7448	부안교육지원청 종합관 2층
17	가정형	236-9801	완산구 효자동3가 용호로 149-11
18	전북대학교병원형위센터	273-1395	전주시 덕진구 조경단로 97 4층
19	원광대학교병원형위센터	853-1042	익산시 무왕로 895 원광대학교병원 3층
20	전북대학교병원 마음건강증진거점센터	미정	전주시 덕진구 조경단로 97 4층
21	원광대학교병원 마음건강증진거점센터	859-1381	익산시 무왕로 895 원광대학교병원 3층

**□ 청소년상담복지센터**

청소년복지지원법(제29조)에 근거하여 청소년에 대한 상담, 긴급구조, 자립, 의료지원 등의 업무를 수행함(청소년 전용전화 1388운영, 청소년 및 부모상담, 심리검사, 청소년 동반자 프로그램운영, 가출청소년 일시 보호소 운영 등)

순	센 터 명	연락처
1	전라북도청소년상담복지센터	063-274-1388
2	전주시청소년상담복지센터	063-236-1388
3	군산시청소년상담복지센터	063-466-1388
4	익산시청소년상담복지센터	063-852-1388
5	정읍시청소년상담복지센터	063-536-1388
6	남원시청소년상담복지센터	063-635-1388
7	김제시청소년상담복지센터	063-544-1377
8	진안군청소년상담복지센터	063-433-2377
9	완주군청소년상담복지센터	063-291-7373
10	무주군청소년상담복지센터	063-323-7717
11	장수군청소년상담복지센터	063-351-5161
12	임실군청소년상담복지센터	063-644-1388
13	순창군청소년상담복지센터	063-652-1388
14	고창군청소년상담복지센터	063-563-6792
15	부안군청소년상담복지센터	063-583-8772

□ 정신건강복지센터

순	센 터 명	연락처
1	전라북도정신건강복지센터	251-0650~1
2	전주시정신건강복지센터	273-6996
3	익산시정신건강복지센터	841-4235
4	군산시정신건강복지센터	445-9191
5	정읍시정신건강복지센터	535-2101
6	김제시정신건강복지센터	542-1350
7	남원시정신건강복지센터	625-4122
8	완주군정신건강복지센터	262-3066
9	고창군정신건강복지센터	563-8751
10	부안군정신건강복지센터	581-5830
11	진안군정신건강복지센터	430-8529
12	무주군정신건강복지센터	320-8333
13	장수군정신건강복지센터	350-2800
14	임실군정신건강복지센터	640-3123
15	순창군정신건강복지센터	653-7304