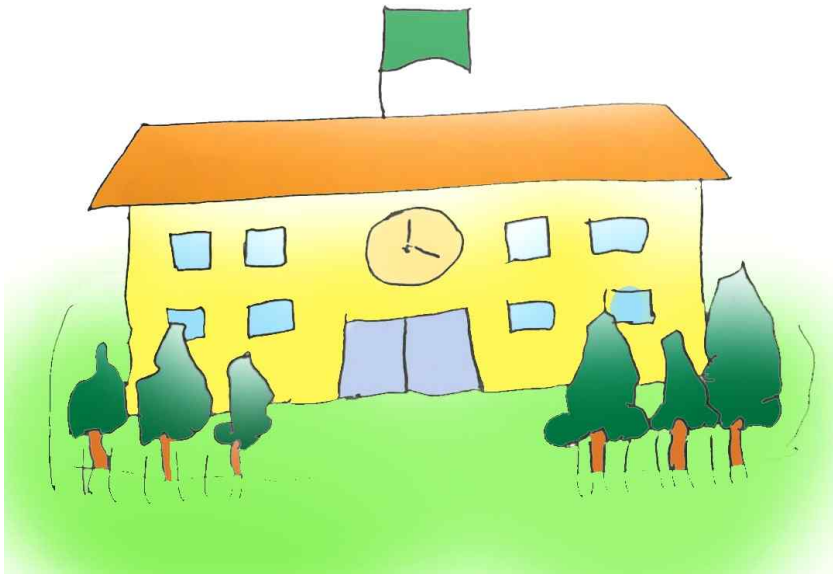


우리 학교 양성평등은 어떤가요?



Manual of Gender Equality in Schools

들어가는 말

양성평등 사회는 여성만을 위한 것도 남성을 불편하게 하는 것도 아닙니다. ‘남과 여’가 모두 평안하게 살아가고자 하는 작은 소망입니다. ‘양성평등’은 일종의 문화인데, 문화라는 것은 일순간에 변화되지 않기 때문에 이 작은 소망은 쉽게 이루어지지 않습니다. 따라서 학습을 통해 배우고 익히면서 문화를 변화시켜나갈 수밖에 없습니다. 이점에서 양성평등 교육은 중요합니다. 특히 양성평등을 지향하는 학교 교육과정 편성과 운영, 교과별 수업, 학교장을 비롯한 교직원들이 ‘양성평등’ 의식을 갖고 학생을 위한 학교 정책을 실행하는 것은 끊임없이 강조되고 실천되어야 합니다.

사실 학교는 사회의 다른 영역에 비하여 양성평등한 모습을 많이 보입니다. 그렇다고 ‘양성평등’에 어긋나는 모습이 학교에서 완전히 사라진 것은 아닙니다. 최근 학교에서 성희롱 예방 교육 등에 초점을 두면서 일부 학교에서는 양성평등 교육을 중요하지 않은 교육으로 생각하거나 어떤 경우에는 성교육으로 오해하기도 합니다. 이런 점에서 학교의 양성평등 교육이 무엇이고 어떻게 해야 하는지를 명확하게 할 필요가 있습니다. 다양한 항목을 통해 학교의 양성평등 문화를 확립하는데 필요한 사항을 확인하고 개선점을 찾아내는 것은 학교의 양성평등 문화를 발전시키는데 더 없이 좋은 기회가 될 것입니다.

이 책의 목적은 2007년에 개발된 내용을 수정 보완하여 자발적으로 학교의 양성평등 교육과 문화를 확인하고 개선할 수 있도록, 표준화된 평가 항목을 알려드리고자 하는 것입니다. 이에 따라 궁극적으로 학교가 양성평등에 관심을 가지며 이로 인해 양성평등 문화가 확립되어 모든 교직원과 학생, 그리고 학부모가 행복한 삶을 누릴 수 있는 곳으로 학교가 개선되기를 바라는 것입니다.

2015. 3. 교육부


목차


들어가는 말	들어가는 말	i
	양성평등한 학교를 위한 지표 구성	v
	매뉴얼 활용 방법	vi
제 I 영역	학교의 조직 문화	04
학교의 문화와 환경	학교의 물리적 환경	16
제 II 영역	학교 교육과정 계획과 실행	26
학교의 교육계획과	교직원을 위한 프로그램	33
프로그램	학생을 위한 프로그램	38
	학부모를 위한 프로그램	48
제 III 영역	점수 계산하기	55
우리 학교 평가하기	우리 학교는 어떤 수준?	56
	우리 학교를 종합평가해 보면	57
	첨부해야 할 문건과 자료	58
	학교 배경 기록하기	59


양성평등한 학교를 위한 지표 구성

대영역	중영역	세부 지표
제Ⅰ영역 양성평등 교육을 위한 학교의 문화와 환경	1. 학교의 조직 문화	1. 학교장 대상 양성평등 연수 횟수
		2. 교사 성별 대비 부장교사 이상 직급의 성별 비율
		3. 교사 성별 대비 주요 위원회의 교사 위원 성별 비율
		4. 교사 성별 대비 교사의 부서별 업무 분장에서 성별 비율
		5. 교사 성별 대비 교사의 학년별 담임 배정에서 성별 비율
		6. 교직원의 출산 및 육아 관련 양성평등
		7. 학교 규칙과 학생생활규정에서의 양성평등
		8. 학생자치회 구성의 양성평등
		9. 학생 동아리 구성의 양성평등
		10. 학교 운영위원회 등 참여 학부모의 성별 비율
		11. 양성평등한 학교 문화 개선을 위한 노력
	2. 학교의 물리적 환경	12. 양성평등 교육 자료 게시 및 홈페이지 탑재
		13. 화장실 변기 수 등 시설에서의 양성평등
		14. 양성평등한 교직원 휴게실(수유 유축실 포함) 설치
		15. 탈의실 시설에서의 양성평등
제Ⅱ영역 양성평등 교육을 위한 학교의 교육계획과 프로그램	3. 학교 교육과정 계획과 실행	16. 학교 교육 목표에서 양성평등 강조
		17. 양성평등 교육 관련 학생 행사 계획
		18. 양성평등 교육 시간 확보 계획
		19. 양성평등 교육을 위한 인적 지원 계획
		20. 양성평등 교육을 위한 예산 계획
		21. 양성평등 관련 교재의 개발 및 이용
	4. 교직원을 위한 프로그램	22. 양성평등 관련 직무 연수를 받은 교직원 비율
		23. 양성평등 관련 교직원 대상 학교 자체 연수 실시 횟수
		24. 양성평등 업무 담당자 배치
		25. 성인지적 관점의 통계 분석 및 수업 반영 논의
	5. 학생을 위한 프로그램	26. 수업에서 양성평등 내용 교육 실시(교과 연계)
		27. 수업에서 양성평등 내용 교육 실시(창의적 체험활동)
		28. 양성평등 관련 학교 행사 운영
		29. 양성평등 진로 지도 프로그램 운영
		30. 양성평등 문화를 반영한 수업 실시
		31. 학생 대상 학교의 양성평등 현황 조사 및 반영 논의
	6. 학부모를 위한 프로그램	32. 학부모 대상 양성평등 교육 실시
		33. 학부모 대상 양성평등 교육 안내 자료 발송

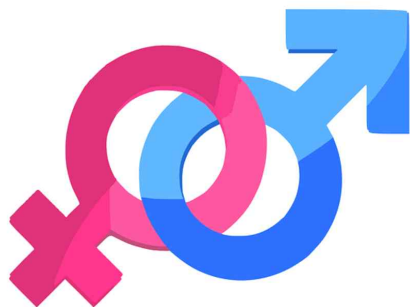
매뉴얼 활용 방법

 이 책자는 학교 스스로 양성평등 정도를 평가하는데 주목적이 있습니다. 여기 제시된 항목을 활용하여 학교에서의 양성평등 담당자가 학교의 양성평등 정도를 평가하도록 구성되어 있습니다. 즉 이 평가지표는 학교 스스로 학교의 양성평등 교육과 환경 정도를 주어진 평가지표에 따라 점수화하여 평가하고, 이를 중심으로 학교의 양성평등 문화를 개선할 수 있는 방안을 찾는 것에 초점을 두고 있습니다. 그러나 필요할 경우, 외부 전문가 1인이 학교를 방문하여 해당 사항을 점검하면서 확인할 수도 있습니다.

 이 책자를 통한 평가는 개별 학교의 양성평등 정도를 평가하여 서열화하기 위한 것이 아닙니다. 학교 스스로 양성평등한 환경을 구성하고 교육을 실행할 수 있도록 안내하기 위한 것입니다. 따라서 학교에서는 여기에 제시된 항목을 확인하면서 점수화하는 과정을 통해 단위 학교에서의 양성평등과 관련한 강점과 약점을 파악하길 바랍니다.

 이 책자를 사용하여 이렇게 평가해 주십시오.

- ① 우선 천천히 정독하여 개별 항목이 양성평등 교육과 관련하여 갖는 의미를 파악하십시오.
- ② 제Ⅲ영역 [점수 계산하기] 면을 복사하십시오.
- ③ 33개 항목을 보면서 우리 학교에 해당하는 항목의 만점 점수와 우리 학교를 평가한 점수, 그리고 가감점수를 기입하십시오.(※학교별로 해당되지 않는 항목은 평가에서 모두 제외하셔야 합니다.)
- ④ 두 개의 대영역 점수, 이를 합산한 총점, 그리고 총점을 100점으로 환산한 점수를 기록해 주십시오.
- ⑤ [우리 학교는 어느 수준?]에서 총점을 활용하여 개별 학교의 양성평등 수준을 확인하십시오.
- ⑥ 학교의 점수에 기초하여 [우리 학교 종합평가]란을 기입하십시오.
- ⑦ 교육청 등에서 평가 결과를 요구할 경우, [학교 배경 기록하기], [점수계산하기]와 [우리 학교를 종합평가해 보면]란을 교육청 담당자에게 송부(요구가 있을 때만 첨부 목록 자료와 함께)하시면 됩니다.



제 | 영역

양성평등 교육을 위한 학교의 문화와 환경

1. 학교의 조직 문화
2. 학교의 물리적 환경

[대영역 1. 학교의 문화와 환경]

이 대영역에서는 무엇을 평가하나?

‘양성평등’한 학교는 단순히 학생을 대상으로 양성평등 의식 교육을 하는 것만으로 완성되지 않는다. 왜냐하면 양성평등이 이루어지거나 성차별을 하는 것은 일반적으로 정서적인 의식이나 행동 양식으로 나타나며, 이에 영향을 주는 것은 바로 생활 문화와 환경이기 때문이다.

따라서 이 영역에서는 크게 두 가지 측면에서 관심을 갖는다. 첫째는 ‘**학교의 조직 문화**’ 영역으로 학교장의 의식, 교직원의 지위와 역할, 학교의 규칙, 학생회 구성 등에서 양성평등한 문화나 제도가 얼마나 이루어지고 있는가를 살펴보는데 초점을 둔다. 둘째는 ‘**학교의 물리적 환경**’으로 학교의 시설 설비, 그리고 양성평등 자료 게시 등을 살펴보는데 초점을 둔다.

이 대영역에 속한 중영역과 해당 점수는?

설정된 중영역의 세부 지표와 점수는 다음과 같다.

중영역	점수
1. 학교의 조직 문화(11개 세부 지표)	45점
2. 학교의 물리적 환경(4개 세부 지표)	15점
2개 중영역, 15개 세부 지표	60점



중영역1. 학교의 조직 문화

[중영역 1. 학교의 조직 문화]

이 중영역은?


학교장과 교직원, 그리고 학생의 공식적인 조직과 상호작용 등의 관계에서 양성평등이 어느 정도로 이루어지는가를 고려한 것이다. 양성평등한 학교 분위기로써 학교의 조직 문화는 어떻게 형성되어야 하는가에 초점을 두고 구성한 영역이다.

세부 지표와 점수는?

세부 지표	점수
1. 학교장 대상 양성평등 연수 횟수	3점
2. 교사 성별 대비 부장교사 이상 직급의 성별 비율	4점
3. 교사 성별 대비 주요 위원회의 교사 위원 성별 비율	4점
4. 교사 성별 대비 교사의 부서별 업무 분장에서 성별 비율	3점
5. 교사 성별 대비 교사의 학년별 담임 배정에서 성별 비율	4점
6. 교직원의 출산 및 육아 관련 양성평등	5점
7. 학교 규칙과 학생생활규정에서의 양성평등	6점
8. 학생자치회 구성의 양성평등	4점
9. 학생 동아리 구성의 양성평등	3점
10. 학교 운영위원회 등 참여 학부모의 성별 비율	4점
11. 양성평등한 학교 문화 개선을 위한 노력	5점
11개 지표	45점



[1. 학교장 대상 양성평등 연수 횟수]


 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제36조3항

 **무엇을 평가하는가?**

학교장의 양성평등 의지는 학교 전체의 양성평등 교육에 큰 영향을 미친다는 점에서 학교장이 양성평등 교육에 참여했는지 여부는 매우 중요하다. 이에 따라 여기서는 학교장이 양성평등한 인식이나 사고를 확립할 수 있도록 ‘양성평등’ 관련 연수를 이수하였는지 여부를 파악하려는 것이다.


학교장의 양성평등 관련 연수 내용 사례

- | | |
|-----------------|-----------------|
| • 양성평등 일반 | • 성인지 관점 교육 |
| • 성인지 통계와 정책 구성 | • 성별 영향 평가 분석 |
| • 성폭력 가정폭력 예방 | • 성 주류화 정책 방안 등 |

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 **3점**이다. 당해 학년도와 이전 학년도에 학교장이 학교 내 및 외부 기관에서 실시하는 양성평등 연수(최소 2시간 이상의 연수)에 참여한 횟수를 기준으로 평가하여 점수를 부여한다.

평가 기준	점수
최근 1년 동안 연수 참여횟수 1회 이상	3점
최근 2년 동안 연수 참여횟수 1회 이상	2점
최근 2년 동안 연수 참여횟수 전무	0점

 **어느 학교에 해당되는가?**

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.



📌 [2. 교사 성별 대비 부장교사 이상 직급의 성별 비율]

🔹 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제21조4항

🔹 무엇을 평가하는가?

학교 조직 내에서 남녀 교사의 지위와 그에 따른 관계 및 행동 방식은 학생들에게 잠재적 성역할 모델로서 중요하게 작용한다. 따라서 부장 직급 이상에서 교사의 성별 비율이 한 성에 치우치기 보다는 적절히 균형을 갖추었는지를 평가하기 위한 것이다. 이렇게 부장 직급에서 일정 정도 성별 비율을 맞추어 가는 것은 향후 교장, 교감 승진에서 교사의 성별 비율을 맞추어 갈 수 있다는 측면에서 교사의 양성평등 상황을 개선하는 데에도 도움을 줄 수 있다는 점을 고려하였다.

🔹 세부 점수는 어떻게 계산하는가?

이 영역의 점수는 **4점**이다. 학교의 남녀교사의 비율을 고려하여, 다음의 계산식에 따라 계산하여 나온 값에 따라 점수를 부여한다.


▣ 계산방법: {(부장 남교사수÷부장 여교사수)÷(남교사수÷여교사수)} ×100


평가 기준	점수
67% 이상~150% 미만	4점
50% 이상~67% 미만 또는 150% 이상~200% 미만	3점
30% 이상~50% 미만 또는 200% 이상~333% 미만	2점
30% 미만 또는 333% 이상	1점

🔹 어느 학교에 해당되는가?


이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다. 단, 학교 전체 교사의 한쪽 성이 90%이상 또는 10%이하인 경우는 평가하지 않으며, 만점란에 '해당없음'으로 표기한다.

[3. 교사 성별 대비 주요 위원회의 교사 위원 성별 비율]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제21조2항


 **무엇을 평가하는가?**

학교에서 다양한 시각에 기초하여 양성평등한 의사결정을 위해서는 남녀 교사들이 여러 위원회의 구성원으로 회의에 참여하여 의견을 내며 의사결정을 할 수 있는 환경을 만들 필요가 있다. 학교에서 의사결정을 하는 주요 위원회는 [학교폭력대책자치위원회]와 [학교운영위원회]로 볼 수 있다. 따라서 이 항목은 두 위원회에 남녀 교사가 각각 최소한 한 명이라도 위원으로 활동하고 있는지를 확인하기 위한 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 4점이다. 학교에서 운영하는 [학교폭력대책자치위원회]와 [학교운영위원회]에 위원으로 참여하는 교사의 성별 참여 정도에 따라 다음과 같이 점수를 부여한다.


평가 기준	점수
두 위원회 모두 남녀교사가 각각 1명 이상 위원인 경우	4점
한 위원회만 남녀교사가 각각 1명 이상 위원인 경우	3점
두 위원회 모두 남교사나 여교사만 위원인 경우	1점


 **어느 학교에 해당되는가?**

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다. 단, 학교 전체 교사의 한쪽 성이 2명 이하인 경우는 평가하지 않으며, 만점란에 '해당없음'으로 표기한다.




[4. 교사 성별 대비 교사의 부서별 업무 분장에서 성별 비율]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제22조

 **무엇을 평가하는가?**

학교에서 성별을 고려하여 교사들의 부서배치를 통한 업무 분장을 정하는 것은 학교의 양성평등 문화 형성에 도움이 된다는 점을 고려하여, 부서 배치에서 교사가 성별로 고르게 배치되어 있는가를 파악하고자 하는 것이다. 이와 더불어 세부적인 업무 분장에서 남녀교사에게 평등하지 못한 사례가 적용되는지 여부도 부가적으로 평가하려고 한 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 **3점**이다. 학교의 전체 업무 부서 중에서 남교사와 여교사의 부서별 배치가 한 성에 치우친 비율에 따라 다음과 같이 점수를 부여한다. 업무분장에서 성차별 요소가 있을 경우 제 I 영역의 감점란에 **-2점**을 부여한다.

평가 기준	점수
한 성이 전무한 부서가 30%미만인 경우	3점
한 성이 전무한 부서가 30%이상~50%미만인 경우	2점
한 성이 전무한 부서가 50%이상~70%미만인 경우	1점
한 성이 전무한 부서가 70%이상인 경우	0점

*** 다음에 해당될 경우 전체 점수에서 2점 감점 처리함**


성차별적 업무분장의 사례


- 합창 지도는 여교사가, 체육 지도는 남교사가 한다.
- 여교사에게 교무실 정리나 차, 음료 관련 심부름을 시킨다.
- 주요 업무는 남교사, 보조 업무는 여교사로 배정한다.

 **어느 학교에 해당되는가?**


이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다. 단, 학교 전체 교사의 한쪽 성이 70%이상 또는 30%이하인 경우는 평가에서 제외하고, 만점란에 '해당없음'으로 표기한다.

[5. 교사 성별 대비 교사의 학년별 담임 배정에서 성별 비율]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제22조

 **무엇을 평가하는가?**


학교에서 성별을 고려하여 학년별로 담임을 배정하는 것은 학교의 양성평등 문화 형성에 도움이 된다. 일반적으로 담임 배정에서 특정 성의 교사만을 선호하여 특정 학년에 배정하면 학생 교육과 지도에서뿐만 아니라 교사들의 양성평등한 문화에서도 문제가 될 수 있다. 이에 따라 학년별 담임 배정에서 교사의 성별 배치가 적절한 지를 확인하려고 한 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 4점이다. 평가 시점의 학년별 담임의 성별이 한 성에 치우치지 않았는지를 평가하여 점수를 부여한다.

평가 기준	점수
담임의 한 성이 40%이상~60%이하인 학년이 3(5~6)개인 경우	4점
담임의 한 성이 40%이상~60%이하인 학년이 2(3~4)개인 경우	3점
담임의 한 성이 40%이상~60%이하인 학년이 1(1~2)개인 경우	2점
담임의 한 성이 40%이상~60%이하인 학년이 전무한 경우	0점


(※ 괄호 안의 수는 초등학교에 적용한다.)

 **어느 학교에 해당되는가?**

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다. 단, 한 학년별 학급 수가 1개 학급인 경우나 학교 전체 교사의 한쪽 성이 70%이상 또는 30%이하인 경우는 평가에서 제외하고 만점란에 '해당없음'으로 표기한다.



[6. 교직원의 출산 및 육아 관련 양성평등]


 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제26조2항

 **무엇을 평가하는가?**

학교라는 직장에서 교직원은 출산 및 육아 관련하여 법적인 지원을 제대로 제공받아야 한다. 이와 관련하여 임신 및 출산을 경험한 교사들이 부당한 처우를 받은 적이 없는지와 우호적이지 않은 분위기를 감지했는지 등을 확인하려고 한 것이다.

교직원의 출산 및 육아 관련 양성평등 판단 사례

- 출산과 육아 관련 법 제도 활용 시에 불평등이나 우호 경험
- 출산과 육아 시 승진, 성과급, 담임 및 부서 배치 등에서 불평등이나 우호 경험
- 육아 휴직, 난임 휴직, 모성 보호 시간 사용 시 불평등이나 우호 경험
- 임신과 육아 시기 회식이나 야간 지도 관련 불평등이나 우호 경험

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 **5점**이다. 당해 학년도에 임신과 출산, 육아 등의 제도적 지원 대상자인 해당 교직원(남자 교사도 해당됨)이 평가(2인 이상인 경우는 평균함)하며, 임신, 출산, 육아와 관련하여 불평등 경험, 출산 및 육아 관련한 학교 분위기를 평가하여 점수를 부여한다. 다음 두 항목에 대해 각각 평가하여 합산한다.

출산·육아와 관련한 불평등 경험 정도

평가 기준	점수
출산·육아 해당 교직원의 불평등 경험 평가가 전무한 경우	3점
출산·육아 해당 교직원의 불평등 경험 평가가 하인 경우	2점
출산·육아 해당 교직원의 불평등 경험 평가가 중인 경우	1점
출산·육아 해당 교직원의 불평등 경험 평가가 상인 경우	0점


출산·육아와 관련한 학교의 분위기

평가 기준	점수
출산·육아와 관련된 학교 분위기가 매우 우호적인 경우	2점
출산·육아와 관련된 학교 분위기가 대체로 우호적인 경우	1점
출산·육아와 관련된 학교 분위기가 대체로 비우호적인 경우	0.5점
출산·육아와 관련된 학교 분위기가 매우 비우호적인 경우	0점

 **어느 학교에 해당되는가?**


이 영역은 **모든 학교**에 해당된다. 다만 학교에서 출산 및 육아 관련 휴직 등의 당사자가 없을 때는 만점란에 '해당없음'으로 표기한다.

[7. 학교 규칙과 학생생활규정에서의 양성평등]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제14조1항

 **무엇을 평가하는가?**

학교의 교육 목표나 교훈, 급훈, 그리고 규칙, 학생생활규정 등에서 성차별적 내용이 명시될 경우, 학생들이 잠재적인 성차별 관행을 학습하게 된다는 점에서 문제가 된다. 이를 고려하여 학교 규칙과 학생생활규정에 양성평등 내용이 제시되어 있는지를 평가하려고 한 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 **6점**이다. 학교 규칙과 학생생활규정이 양성평등한 방향으로 서술되어 있는지, 성차별적인 내용을 담고 있지는 않은지를 평가하여 점수를 부여한다. 다음 두 항목에 대해 각각 평가하여 합산한다.

▣ 학교 규칙에서의 양성평등

평가 기준	점수
양성평등에 관한 내용이 들어 있는 경우	3점
양성평등에 관한 내용이 없는 경우	1점
성차별적인 표현이 있는 경우	-1점

▣ 학교생활규정에서의 양성평등

평가 기준	점수
양성평등에 관한 내용이 들어 있는 경우	3점
양성평등에 관한 내용이 없는 경우	1점
성차별적인 표현이 있는 경우	-1점


성차별적인 표현의 예시

- 남녀의 성고정적인 관념을 지향하는 것
- 한 쪽 성의 학생에게만 대표가 될 수 있게 하는 것
- 학생의 복장이나 태도, 상벌 규정 등에서 성차별을 하는 것
- 교복을 입는 학교에서 여학생에게 바지 교복을 금지하는 것

 **어느 학교에 해당되는가?**


이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.

[8. 학생자치회 구성의 양성평등]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제36조2항

 **무엇을 평가하는가?**

학생들이 학교 내에서 하는 공식적인 참여 활동 중 대표적인 것이 학생자치회 활동이다. 학생자치회는 학생들의 의견을 모으고 의사결정을 하는 등 학생들이 조직의 대표로서의 경험을 하는 곳인데, 이러한 경험은 학생들의 사회 활동에 영향을 미치게 된다. 이런 점에 비추어 학생자치회 대표 구성이 어느 한 성에 치우치지 않고 양성평등한 모습을 보이는지를 파악하고자 한 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 4점이다. 학생자치회 대표 구성에서 임원의 구성이 어느 한 성에 치우쳐 있지 않은지에 따라 점수를 부여한다. 또한 학생회 운영 과정에서 성차별적인 요소를 보일 경우 제 I 영역의 감점란에 -2점을 부여한다.

평가 기준	점수
학생자치회 임원 중 한 성이 40%이상~60%미만인 경우	4점
학생자치회 임원 중 한 성이 40%미만이거나 60%이상인 경우	2점
학생자치회 임원 중 한 성만 100%인 경우	0점

* 다음에 해당될 경우 전체 점수에서 2점 감점 처리함


학생회 구성에서의 성차별 사례

- 부서나 임무를 남녀로 구분하거나 고정하여 정한 경우
- 한 성의 학생이 회장, 반장, 부장으로 되어 있고, 다른 성의 학생은 부회장, 차장으로 보조적 역할을 하도록 구성된 경우

 **어느 학교에 해당되는가?**


이 영역은 남녀공학인 초, 중, 고등학교에만 해당된다.

[9. 학생 동아리 구성의 양성평등]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제36조2항


 **무엇을 평가하는가?**

학생들이 학교 내에서 하는 자율적인 단체 활동 중 대표적인 것이 동아리 활동이다. 동아리는 학생들이 자신의 취미를 고려하여 자발적으로 집단을 구성하고 대표를 구성하는데, 이러한 집단 구성에서 양성평등한 모습을 갖는 것은 학생의 양성평등 문화 형성에 도움이 된다. 이에 동아리 대표 구성에서 성별로 어느 한 성에 치우치지 않고 양성평등한 모습을 보이는지를 파악하고자 한 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 3점이다. 전체 동아리 중에서 동아리 대표의 임원 구성이 어느 한 성에 치우쳐 있지 않은지에 따라 점수를 부여한다.


평가 기준	점수
전체 동아리 임원 중 한 성이 40%이상~60%미만인 경우	3점
전체 동아리 임원 중 한 성이 40%미만이거나 60%이상인 경우	1점
전체 동아리 임원 중 한 성만 100%인 경우	0점

 **어느 학교에 해당되는가?**

이 영역은 남녀공학인 초, 중, 고등학교에만 해당된다.




[10. 학교운영위원회 등 참여 학부모의 성별 비율]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제21조2항

 **무엇을 평가하는가?**

학부모들 또한 학교의 다양한 활동에 참여한다. 학부모의 참여 비율에서 성별로 한 쪽 성에 치우칠 경우에는 양성평등한 측면에서 다양한 목소리를 제대로 내기 어렵다. 이런 점을 고려하여 학교운영위원회 등 학부모들이 참여하는 위원회에서 어느 한 성에 치우치지 않고 양성평등한 참여 구조를 보이는지를 파악하고자 한 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 4점이다. 학교운영위원회의 학부모 참여 비율에서 어느 한 성에 치우쳐 있지 않은지에 따라 점수를 부여한다. 또한 어머니회 등을 따로 운영하여 학부모 중 한쪽 성의 참여만이 제도적으로 고려될 때는 제 I 영역 감점란에 -2점을 부여한다.

평가 기준	점수
학교운영위원회 참여 학부모 중 한 성이 40%이상~60%미만인 경우	4점
학교운영위원회 참여 학부모 중 한 성이 40%미만 또는 60%이상인 경우	2점
학교운영위원회 참여 학부모 중 한 성이 전무하거나 100%인 경우	0점

*** 다음에 해당될 경우 전체 점수에서 2점 감점 처리함**


학부모 관련 조직 구성에서의 성차별

- 어머니회 등을 따로 조직한 경우
- 학부모나 보호자를 초청하는 행사에 한 쪽 성만을 표기하여 참여하도록 한 경우

 **어느 학교에 해당되는가?**


이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.

[11. 양성평등한 학교 문화 개선을 위한 노력]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제37조1항

 **무엇을 평가하는가?**

양성평등한 학교를 만들기 위해서는 특정한 제도의 도입으로 완성되는 것이 아니라 지속적으로 양성평등한 문화를 만들고 더 나은 방향으로 개선하려는 장기적인 노력이 중요하다. 이런 점에 비추어 학교가 지속적으로 양성평등한 문화를 만들어 나가기 위해 개선점을 모색하는 등의 장기적인 개선 노력을 보이는지에 대하여 파악하고자 한 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 5점이다. 학교가 당해 학년도에 스스로 학교 양성평등을 위한 점검 활동을 행하고, 교직원과 학생을 대상으로 양성평등한 학교를 만들 수 있는 제안을 받는 등의 다양한 노력이 이루어지는지 여부를 고려하여 점수를 부여한다.

평가 기준	점수
교직원 회의나 학생의 의견 청취 등을 통해 학교의 양성평등 문화 개선을 위한 점검 활동이 3건 이상인 경우	5점
교직원 회의나 학생의 의견 청취 등을 통해 학교의 양성평등문화 개선을 위한 점검 활동이 2건인 경우	4점
교직원 회의나 학생의 의견 청취 등을 통해 학교의 양성평등문화 개선을 위한 점검 활동이 1건인 경우	3점
교직원 회의나 학생의 의견 청취 등을 통해 학교의 양성평등 문화 개선을 위한 점검 활동이 전무한 경우	0점

 **어느 학교에 해당되는가?**

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.



중영역 2. 학교의 물리적 환경

[중영역 2. 학교의 물리적 환경]

이 중영역은?


학생들과 교사가 양성평등 교육과 문화를 직접 경험할 수 있도록 학교의 물리적 환경이 뒷받침을 잘 해주고 있는가를 평가하고자 한다. 구체적으로 학교의 물리적 환경을 통해 양성평등한 교육을 잘 지원하고 있는지에 초점을 두어 구성한 영역이다.


세부 지표와 점수는?

세부 지표	점수
12. 양성평등 교육 자료 게시 및 홈페이지 탑재	6점
13. 화장실 변기 수 등 시설에서의 양성평등	3점
14. 양성평등한 교직원 휴게실(수유 유축실 포함) 설치	4점
15. 탈의실 시설에서의 양성평등	2점
4개 지표	15점



[12. 양성평등 교육 자료 게시 및 홈페이지 탑재]


 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제14조2항

 **무엇을 평가하는가?**

양성평등에 관한 표어, 포스터, 관련 정책 자료 등을 게시판(홈페이지 포함)에 게시하여 안내하는 것은 학교 구성원의 양성평등 의식 형성에 도움을 준다. 따라서 학교에서 양성평등 의식 제고를 위한 학교의 교육 자료 게시 현황 정도를 확인하고자 하는 것이다.

해당되는 양성평등 교육 자료 예시

- 양성평등 주제의 표어나 포스터
- 양성평등 관련 법규의 내용 안내
- 양성평등한 진로 자료 안내
- 양성평등에 대한 일반적인 안내 자료 등

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 6점이다. 학교 복도 벽면이나 게시판 등의 공간과 학교 홈페이지를 이용하여 학교 구성원이 관찰할 수 있도록 양성평등 교육 자료를 게시한 정도를 평가하여 점수를 부여한다. 다음 두 항목에 대해 각각 평가하여 합산한다.

양성평등 교육 자료 게시

평가 기준	점수
양성평등 교육 자료를 세 종류 이상 게시한 경우	3점
양성평등 교육 자료를 두 종류 게시한 경우	2점
양성평등 교육 자료를 한 종류만 게시한 경우	1점
양성평등 교육 자료를 전혀 게시하지 않은 경우	0점


양성평등 교육 자료 홈페이지 탑재

평가 기준	점수
양성평등 교육 자료를 3회 이상 탑재한 경우	3점
양성평등 교육 자료를 2회 탑재한 경우	2점
양성평등 교육 자료를 1회만 탑재한 경우	1점
양성평등 교육 자료를 전혀 탑재하지 않은 경우	0점

 **어느 학교에 해당되는가?**


이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.

[13. 화장실 변기 수 등 시설에서의 양성평등]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제14조2항

 **무엇을 평가하는가?**

2013년 이후 공공시설의 화장실 변기 비율이 남:녀=1:1.5가 되도록 설치를 권장하고 있다. 더불어 여학생이 학교 생활 중 갑작스럽게 생리를 하게 될 때, 쉽게 대처할 수 있게 해주는 것도 권장되어야 하다. 이러한 측면에서 화장실 등의 학교 시설이 양성평등하게 구비되어 있는지를 확인하려는 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 3점이다. 화장실에서 학생과 교직원수 대비 남:녀=1:1.5의 변기를 갖추었는지를 살펴보고, 여학생을 위한 생리대 제공이 되는지 여부를 평가하여 점수를 부여한다. 다음 세 항목에 대해 각각 평가하여 합산한다.

▣ 학생 화장실 변기의 성별 비율

평가 기준	점수
화장실 변기 비율이 남:녀=1:1.5이상인 경우	1점
화장실 변기 비율이 남:녀=1:1이상~1.5미만인 경우	0.5점
화장실 변기 비율이 남:녀=1:1미만인 경우	0점

▣ 교직원수 대비 교직원 화장실 변기의 성별 비율

평가 기준	점수
화장실 변기 비율이 남:녀=1:1.5이상인 경우	1점
화장실 변기 비율이 남:녀=1:1이상~1.5미만인 경우	0.5점
화장실 변기 비율이 남:녀=1:1미만 경우	0점


▣ 학생용 생리대 지원


평가 기준	점수
설치 또는 지원이 되는 경우	1점
현재 미배치 혹은 미설치인 경우	0점

 **어느 학교에 해당되는가?**


이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다. 다만 **남자 중·고등학교**는 교직원 화장실 변기만 점수에 반영하며, 이 경우 해당 영역의 만점은 1점으로 한다.

[14. 양성평등한 교직원 휴게실(수유 유축실 포함) 설치]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제24조2항

 **무엇을 평가하는가?**

급작스런 병으로 인한 휴식, 출산 및 육아 관련 관리 등을 위해 교직원이 편안하게 쉴 수 있는 공간이 교직원 휴게실이다. 이런 휴게실은 남녀용으로 분리되어 있는 것이 좋으며, 학교의 공간 부족으로 분리 설치하기 어려우면 최소한 칸막이 등을 이용하여 사생활을 보장하려는 노력이 필요하다. 여기서는 이런 관점에서 교직원을 위한 휴게실의 설치 여부를 확인하고자 하는 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 4점이다. 교직원을 위한 휴게실의 설치 여부 및 방법, 수유 유축 공간 지원 여부를 평가하여 점수를 부여한다. 다음 두 항목에 대하여 각각 평가하여 합산한다.

▣ 교직원 휴게 시설

평가 기준	점수
남녀 각각의 휴게실이 독립되어 설치된 경우	3점
남녀 공용의 휴게실이 설치된 경우(칸막이 유)	2점
남녀 공용의 휴게실이 설치된 경우(칸막이 무)	1점
한 성만을 위한 휴게실이 설치된 경우	0점
현재 시설 없으며, 계획도 없는 경우	0점


▣ 수유 유축 공간 지원


평가 기준	점수
독립된 수유 공간과 시설(냉장고 등)이 있는 경우 (보건실, 휴게실에 칸막이로 구분한 경우도 가능)	1점
특별한 시설 없이 보건실이나 휴게실을 이용하도록 권장하는 경우	0.5점
현재 없으며 향후 계획도 없는 경우	0점

 **어느 학교에 해당되는가?**


이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.

[15. 탈의실 시설에서의 양성평등]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제24조2항


 **무엇을 평가하는가?**

교직원과 학생들이 체육 활동 등 필요한 경우에 탈의할 수 있는 공간이 필요하다. 이를 위해서 학교가 탈의실(필요한 경우 샤워 시설 등 포함)을 설치하여 이용하도록 하는 것이 좋다. 따라서 이 항목은 학생 및 교직원을 위한 탈의실이 학교에 설치되어 있는지를 확인하고자 하는 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 2점이다. 학생 및 교직원을 위한 탈의실 설치 여부를 기준으로 다음과 같이 평가한다.

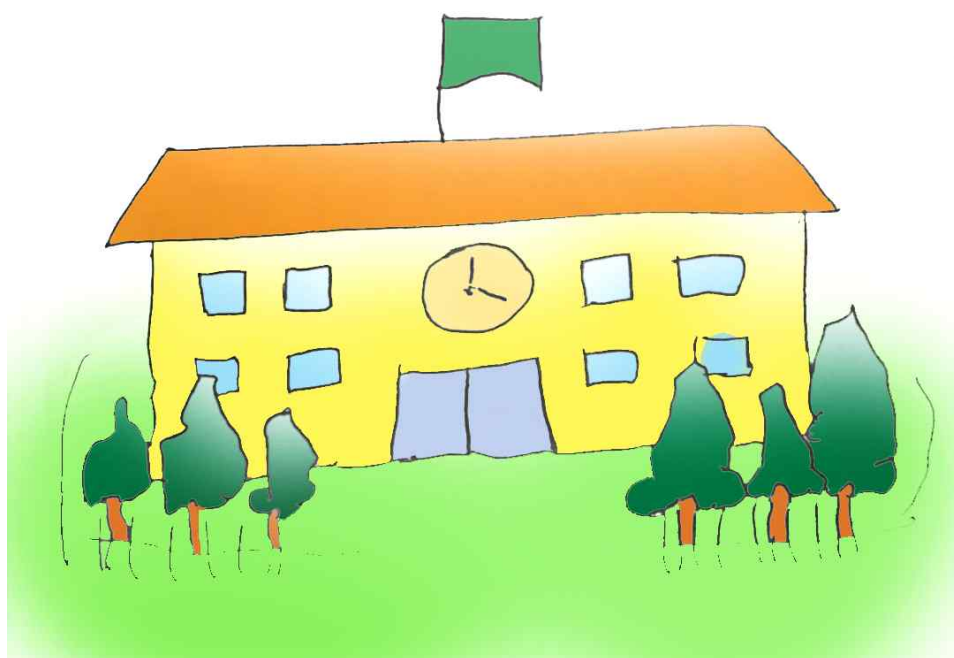
평가 기준	점수
남녀 각각 따로 이용하도록 시설이 설치된 경우	2점
한 성만이 또는 혼용하여 이용하도록 시설이 설치된 경우	1점
현재 없는 경우	0점

 **어느 학교에 해당되는가?**

이 영역은 학교급이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.



양성평등





제 II 영역

양성평등 교육을 위한 학교의 교육계획과 프로그램

3. 학교 교육과정 계획과 실행
4. 교직원을 위한 프로그램
5. 학생을 위한 프로그램
6. 학부모를 위한 프로그램

[대영역 II. 학교의 교육계획과 프로그램]

이 대영역에서는 무엇을 평가하나?

학교가 양성평등 교육을 어떻게 계획하고 실행하는지를 파악하기 위하여 설정되었다. 학교에서의 양성평등 교육을 고려할 때 대상을 학생으로 한정해서는 안된다. 학생들의 양성평등 교육을 위해서는 교직원과 학부모의 양성평등 의식도 같이 고려되어야 하기 때문이다.

따라서 이 영역에서는 크게 네 가지 측면에서 관심을 갖는다. 첫째는 ‘학교의 교육과정 계획과 실행’ 영역으로 교육과정에서의 양성평등 목표와 계획, 그리고 실행에서 어떻게 하고 있는지를 살펴보는데 초점을 둔다. 둘째는 ‘교직원을 위한 프로그램’으로 교직원의 양성평등 교육을 지원하는 프로그램 운영 등을 살펴보는데 초점을 둔다. 셋째는 ‘학생을 위한 프로그램’으로 학생들의 양성평등 교육을 위한 프로그램 운영 등을 살펴보는데 초점을 둔다. 넷째는 ‘학부모를 위한 프로그램’으로 학부모의 양성평등의식을 위한 프로그램 운영 등을 살펴보는데 초점을 둔다.

이 대영역에 속한 중영역과 해당 점수는?

설정된 중영역의 세부 지표와 점수는 다음과 같다.

중영역	점수
3. 학교 교육과정 계획과 실행(6개 세부 지표)	40점
4. 교직원을 위한 프로그램(4개 세부 지표)	40점
5. 학생을 위한 프로그램(6개 세부 지표)	55점
6. 학부모를 위한 프로그램(2개 세부 지표)	5점
4개 중영역, 18개 세부 지표	140점



중영역 3. 학교 교육과정 계획과 실행

[중영역 3. 학교 교육과정 계획과 실행]

이 중영역은?


학교에서 교육 계획을 세우고 이를 실행하는 과정에서 양성평등에 대한 관심은 어느 정도이며 구체적인 방안을 제시하는지를 살펴보고 한다. 학교의 양성평등 교육에 대한 의지를 직접적으로 확인할 수 있다는 측면에 초점을 두어 구성한 영역이다.

세부 지표와 점수는?

세부 지표	점수
16. 학교 교육 목표에서의 양성평등 강조	4점
17. 양성평등 교육 관련 학생 행사 계획	6점
18. 양성평등 교육 시간 확보 계획	7점
19. 양성평등 교육을 위한 인적 지원 계획	4점
20. 양성평등 교육을 위한 예산 계획	7점
21. 양성평등 관련 교재의 개발 및 이용	12점
6개 지표	40점




[16. 학교 교육 목표에서 양성평등 강조]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제14조1항

 **무엇을 평가하는가?**

단위 학교는 해당 학년도별 학교 교육계획서를 작성하는데, 이는 교사에게 1년 간 학교 교육이 어떻게 이루어지는지를 안내하면서 학교 교육의 방향을 제시하는 역할을 한다. 이를 고려하여 학교 교육계획서에서 ‘양성평등’이라는 교육 목표가 제시되어 있는지 여부를 확인하기 위한 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 4점이다. 학교의 당해 학년도 ‘학교 교육계획서’에 양성평등 교육 환경을 만들기 위한 노력과 양성평등 교육 의지가 교육 목표 부분에서 표현되어 있는지 여부를 평가하여 점수를 부여한다.


평가 기준	점수
양성평등 관련 교육 목표가 기술되어 있는 경우	4점
양성평등 관련 교육 목표가 기술되지 않은 경우	0점

 **어느 학교에 해당되는가?**

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.



[17. 양성평등 교육 관련 학생 행사 계획]


 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제36조2항

 **무엇을 평가하는가?**

단위 학교에서 작성하는 학교 교육계획서에는 1년 간 학생들을 대상으로 하는 다양한 활동과 행사 계획이 제시되어야 한다. 학생 대상 행사 중에서 '양성평등'을 주제로 하는 행사가 명시적으로 계획되어 있는지를 확인하기 위한 것이다.

학생 대상 양성평등 행사[직접 참여] 계획 예시

- 양성평등 연설대회
- 양성평등 토론회
- 양성평등 모의재판
- 양성평등 표어 만들기
- 양성평등 포스터 그리기
- 양성평등 연극하기
- 양성평등 소시오 드라마
- 양성평등 동화 제작하기
- 양성평등 독서(독후감 발표)
- 양성평등 진로 탐색 활동 등

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**


이 영역의 점수는 **6점**이다. 학교의 당해 학년도 '학교 교육계획서'에 '양성평등'을 주제로 하는 학생 대상 행사를 명시하고 있는지 여부를 평가하여 점수를 부여한다.

평가 기준	점수
학생이 직접 참여하여 활동을 하는 행사 계획이 2회 이상 있는 경우	6점
학생이 직접 참여하여 활동을 하는 행사 계획이 1회 있는 경우	4점
양성평등을 주제로 하는 활동이 없는 경우	0점

 **어느 학교에 해당되는가?**


이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.

[18. 양성평등 교육 시간 확보 계획]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제36조2항

 **무엇을 평가하는가?**


교육부에서는 학교에서 양성평등 내용을 교과나 범교과 학습주제로 다루도록 권장하고 있다. 이 점을 고려하여 학교의 연간교육 계획을 세우는 과정에서 학생의 양성평등 의식 함양 교육 시간을 일정 시간 확보하였는지를 확인하기 위한 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 7점이다. 학교의 당해 학년도 ‘학교 교육계획서’에 학년별로 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 양성평등 교육을 일정 시간(성교육 시간 제외) 명시하고 있는지 여부를 평가하여 점수를 부여한다.


평가 기준	점수
2(4-5)개 학년 이상 학년별 1년간 5시간 이상 명시한 경우	7점
2(4-5)개 학년 이상 학년별 1년간 3-4시간 명시한 경우	5점
2(4-5)개 학년 이상 학년별 1년간 1-2시간 명시한 경우	4점
1(2-3)개 학년 대상 1년간 5시간 이상 명시한 경우	3점
1(2-3)개 학년 대상 1년간 3-4시간 명시한 경우	2점
1(2-3)개 학년 대상 1년간 1-2시간 명시한 경우	1점
양성평등 교육 시간 전무한 경우	0점

(단, 성교육을 하는 시간은 양성평등 교육 시간에 해당되지 않는다. 괄호 안의 학년 수는 초등학교에 적용한다.)

 **어느 학교에 해당되는가?**


이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.

[19. 양성평등 교육 인적 지원 계획]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제36조2항

 **무엇을 평가하는가?**

양성평등 교육 전문가를 활용한 교육이나 행사는 양성평등한 학교 운영에 도움이 되며, 관련 사항이 교육계획서에 명시되어 있을 경우 잘 운영할 수 있다. 따라서 이 항목은 학교 교육계획서에서 ‘양성평등’ 교육을 위한 인적 지원 계획이 명시되어 있는지를 확인하기 위하여 설정한 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 **4점**이다. 학교의 당해 학년도 ‘학교 교육계획서’에 양성평등 교육을 위한 교내외의 관련 전문 인사의 활용 계획을 명시하고 있는지 여부를 평가하여 점수를 부여한다.


평가 기준	점수
양성평등 교육을 위한 교내외 강사 또는 전문가 활용 계획이 명시된 경우	4점
양성평등 교육을 위한 교내외 강사 또는 전문가 활용 계획이 없는 경우	0점


 **어느 학교에 해당되는가?**

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.




[20. 양성평등 교육을 위한 예산 계획]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제16조1항

 **무엇을 평가하는가?**

단위 학교의 교육계획서에 양성평등 교육이나 행사와 관련하여 예산 지원 계획이 구체화되어야 이를 실제적으로 운영할 수 있다. 따라서 이 항목은 학교 교육계획서에서 ‘양성평등’ 교육을 위한 예산 지원 계획이 구체적으로 명시되어 있는지를 확인하기 위한 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 7점이다. 학교의 당해 학년도 ‘학교 교육계획서’에 양성평등 교육을 위한 관련 예산(학생 대상 행사 비용, 교직원 연수 비용, 학부모 교육 비용)을 일정 금액 이상으로 책정하여 명시하고 있는지를 평가하여 점수를 부여한다. 다음 세 항목에 대해 각각 평가하여 합산한다.

학생 행사 비용

평가 기준	점수
관련 예산 계획이 명시된 경우	3점
관련 예산 계획이 없는 경우	0점

교직원 연수 비용

평가 기준	점수
관련 예산 계획이 명시된 경우	2점
관련 예산 계획이 없는 경우	0점


학부모 교육 비용


평가 기준	점수
관련 예산 계획이 명시된 경우	2점
관련 예산 계획이 없는 경우	0점

 **어느 학교에 해당되는가?**


이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.

[21. 양성평등 관련 교재의 개발 및 이용]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제36조2항

 **무엇을 평가하는가?**

학교에서 양성평등 교육을 구체적으로 하기 위해서는 양성평등 관련 교재가 있어야 한다. 교육부 등에서 개발한 교재가 있지만, 이는 단위 학교의 특성을 반영하지 않은 것이기에 학교 나름의 환경 등을 고려하여 ‘양성평등 교재’를 개발하는 것이 좋다. 이런 교재의 개발은 학교가 양성평등 교육에 관심을 보여주는 구체적인 증거가 된다. 이런 점에 비추어 단위 학교가 양성평등 관련 교재(양성평등을 고려한 교과 및 창의적 체험활동의 수업 지도안 포함)를 개발해서 활용하고 있는지를 확인하고자 하는 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 **12점**이다. (수업 지도안을 포함한) 교재 ‘개발’과 ‘이용’ 여부를 평가하여 점수를 부여한다. 다음 두 항목에 대해 각각 평가하여 합산한다.

▣ 당해 학년도 (수업 지도안을 포함한) 교재 개발 여부

평가 기준	점수
교재를 직접 개발한 경우	6점
다른 곳의 교재를 활용하여 재구성한 경우	4점
교재 개발이 없는 경우	0점

▣ 당해 학년도 (수업 지도안을 포함한) 교재 이용 여부

평가 기준	점수
개발 교재로 수업한 교사 비율이 50%이상인 경우	6점
개발 교재로 수업한 교사 비율이 30%이상~50%미만인 경우	4점
개발 교재로 수업한 교사 비율이 10%이상~30%미만인 경우	2점
개발 교재로 수업한 교사 비율이 10%미만인 경우	1점
개발 교재로 수업한 교사가 전무한 경우	0점

 **어느 학교에 해당되는가?**

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.

중영역 4. 교직원을 위한 프로그램

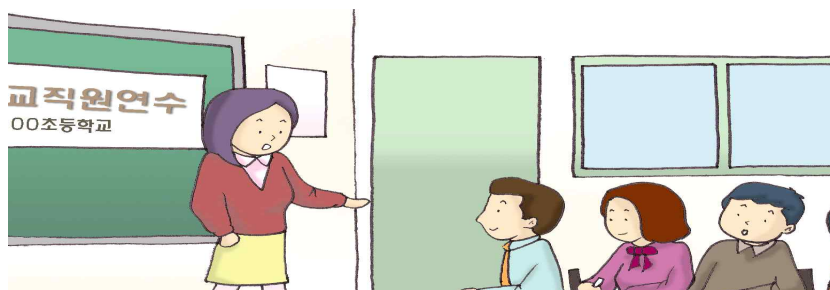
■ [중영역 4. 교직원을 위한 프로그램]

🍯 이 중영역은?


학교에서 양성평등 의식과 관련한 교직원의 역할을 고려한 것이다. 특히 교직원이 성차별적인 의식을 가진 경우에는, 학생들에게 성차별적인 언어나 행동을 표출할 수 있으며 교육이나 진로 지도에서도 성차별적인 양상이 나타나서 문제가 된다. 대체로 성차별적 인식은 성역할 고정관념에 기인한다. 교직원의 성역할 고정관념을 없애기 위해서는 교직원 대상 양성평등 의식 교육이 이루어져야 한다. 이점을 고려하여 교직원 대상 양성평등 교육이 어떻게 실행되고 있는지 그리고 교사들이 양성평등 관점에서 수업과 업무를 실행하는지를 확인하기 위해 구성된 영역이다.

🍯 세부 지표와 점수는?

세부 지표	점수
22. 양성평등 관련 직무 연수를 받은 교직원 비율	12점
23. 양성평등 관련 교직원 대상 학교 자체 연수 실시 횟수	8점
24. 양성평등 업무 담당자 배치	4점
25. 성인지적 관점의 통계 분석 및 수업 반영 논의	16점
4개 지표	40점




[22. 양성평등 관련 직무 연수■ 받은 교직원 비율]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제36조3항

 **무엇을 평가하는가?**

외부기관(예: 한국양성평등진흥원, 교육청 단위 교육연수원, 인가된 원격연수원 등)에서 제공하는 양성평등 관련 직무연수에 참여한 교직원 비율이 어느 정도인지를 확인하기 위하여 설정된 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 **12점**이다. 교직원이 양성평등 관련 ‘직무연수’와 ‘특강(다른 연수 일정의 교과목 중 2시간 이상의 양성평등 특강 등 포함) 참여’ 정도(단, 성희롱 및 성매매 의무 교육은 제외)를 평가하여 점수를 부여한다. 다음 두 항목에 대해 각각 평가하여 합산한다.

■ 당해 연도 외부 기관의 양성평등 직무연수(15시간 이상) 참여 비율

평가 기준	점수
전체 교직원의 20%이상	6점
전체 교직원의 10%이상 20%미만	5점
전체 교직원의 5%이상 10%미만	4점
전체 교직원의 5%미만	3점
전무한 경우	0점


■ 당해 연도 외부 기관의 특강(2시간 이상) 등 단기 활동 참여 비율

평가 기준	점수
전체 교직원의 10%이상	6점
전체 교직원의 5%이상 10%미만	5점
전체 교직원의 3%이상 5%미만	4점
전체 교직원의 3%미만	3점
전무한 경우	0점

 **어느 학교에 해당되는가?**

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.

[23. 양성평등 관련 교직원 대상 학교 자체 연수 실시 횟수]


 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제36조3항

 **무엇을 평가하는가?**

학교가 자체적으로 양성평등 관련 전문 강사를 활용하여 교직원 대상 연수를 하는 것은 교직원의 양성평등 인식을 향상시키는 데 도움이 된다. 이 항목은 교직원의 양성평등 인식을 제고하기 위하여 학교가 자체적으로 교내외의 양성평등 교육 전문가를 활용하여 연수를 어느 정도 실시했는지를 확인하려는 것이다.

양성평등 관련 연수 내용 사례

- | | |
|-----------------|-----------------|
| • 양성평등 일반 | • 성인지 관점 교육 |
| • 성인지 통계와 정책 구성 | • 성별 영향 평가 분석 |
| • 성폭력 가정폭력 예방 | • 성 주류화 정책 방안 등 |

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 8점이다. 교내에서 교직원 전체를 대상으로 양성평등 연수(성희롱 및 성매매 예방 교육은 해당하지 않는다.)를 실시한 횟수를 평가하여 점수를 부여한다.

평가 기준	점수
최근 1년 이내 1번 이상 실시한 경우	8점
최근 2년 이내 1번 이상 실시한 경우	5점
현재 계획 중인 경우	1점
최근 2년 이내에 없었으며 계획도 없는 경우	0점

 **어느 학교에 해당되는가?**

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.

📌 [24. 양성평등 업무 담당자 배치]

🔹 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제14조2항

🔹 **무엇을 평가하는가?**

교직원과 학생을 대상으로 하는 양성평등 업무를 담당하는 교직원이 있는 것은 학교의 양성평등 교육 실천에서 중요하다. 이점에 비추어 교직원의 업무 분장에서 양성평등 업무를 수행하는 담당자가 있는지 여부를 확인하려는 것이다.

🔹 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 **4점**이다. 교직원 업무 분장에서 양성평등 업무 담당자가 있는지를 확인하여 점수를 부여한다.

평가 기준	점수
양성평등 업무 담당자가 있는 경우	4점
양성평등 업무가 있을 때 상황에 따라 담당하는 경우	2점
양성평등 업무 처리를 하지 않는 경우	0점

🔹 **어느 학교에 해당되는가?**

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.



[25. 성인지적 관점의 통계 분석 및 수업 반영 논의]

설정 근거는? 양성평등기본법 제17조

무엇을 평가하는가?

성인지적 관점은 정책 수립 과정에서 양성평등한 측면을 중요하게 고려하는 것을 말하는데, 이 과정에서 성별 통계 분석을 활용하는 경우가 많다. 남녀공학에서 교사가 학생의 성별에 따른 통계를 활용하여 성별 차이를 파악하고 수업에서 고려할 사항 등에 성인지적 관점을 적용(예를 들어 학생의 성별 국어 성적 차이를 산출한 후 성별 차이를 보완하기 위한 수업자료 개발 방안 논의 등)할 수 있다. 이 항목은 성차별을 목적으로 한 것이 아니라 성인지적 관점에서 학생의 성별 통계를 집계하고 분석하여 이를 바탕으로 수업 개선 방안 등을 고려하는지를 확인하려는 것이다.

세부 점수는 어떻게 계산하는가?

이 영역의 점수는 **16점**이다. 성인지적 관점에서 ‘통계 분석’을 하고 ‘수업 반영 논의’를 하는지를 평가하여 점수를 부여한다. 다음 두 항목에 대해 각각 평가하여 합산한다.

▣ 성인지적 관점의 학생 통계 분석

평가 기준	점수
성인지적 관점의 학생 통계 분석이 5건 이상인 경우	8점
성인지적 관점의 학생 통계 분석이 4건인 경우	7점
성인지적 관점의 학생 통계 분석이 3건인 경우	6점
성인지적 관점의 학생 통계 분석이 2건인 경우	5점
성인지적 관점의 학생 통계 분석이 1건인 경우	4점
성인지적 관점의 학생 통계 분석이 전무한 경우	0점

▣ 성인지적 통계를 활용한 수업 반영 논의

평가 기준	점수
성인지적 관점의 수업 반영 교과 논의 5건 이상인 경우	8점
성인지적 관점의 수업 반영 교과 논의 4건인 경우	7점
성인지적 관점의 수업 반영 교과 논의 3건인 경우	6점
성인지적 관점의 수업 반영 교과 논의 2건인 경우	5점
성인지적 관점의 수업 반영 교과 논의 1건인 경우	4점
성인지적 관점의 수업 반영 교과 논의가 전무한 경우	0점

어느 학교에 해당되는가?

이 영역은 모든 학교급의 **남녀공학**인 학교만 해당된다.

중영역 5. 학생을 위한 프로그램

[중영역 5. 학생을 위한 프로그램]

이 중영역은?


학교 양성평등 교육의 중요한 대상은 학생이다. 학생은 명시적 및 잠재적 교육과정을 통해 성차별이나 성역할 고정관념을 학습할 수 있으며, 이로 인해 성차별적이거나 불평등한 경험을 하게 된다. 이에 따라 학생 대상 양성평등 교육 현황은 양성평등한 학교에서 중요하게 파악해야 할 내용이다. 학교가 학생을 대상으로 '양성평등'을 주제로 하는 수업이나 행사 등을 어떻게 운영하고 있는지에 초점을 두어 구성한 영역이다.

세부 지표와 점수는?

세부 지표	점수
26. 수업에서 양성평등 내용 교육 실시(교과 연계)	9점
27. 수업에서 양성평등 내용 교육 실시(창의적 체험활동)	8점
28. 양성평등 관련 학교 행사 운영	8점
29. 양성평등한 진로 지도 프로그램 운영	5점
30. 양성평등 문화를 반영한 수업 실시	15점
31. 학생 대상 학교의 양성평등 현황 조사 및 반영 논의	10점
6개 지표	55점



[26. 수업에서 양성평등 내용 교육 실시(교과 연계)]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제36조2항


 **무엇을 평가하는가?**

학교가 교과 수업 시간을 활용하여 학생을 대상으로 양성평등 교육을 강조하는 것은 매우 긍정적이다. 따라서 이 항목은 학생을 대상으로 양성평등을 주제로 교과 수업에서 직접적으로 양성평등 내용을 교육한 교사의 비율을 평가하려는 것이다.

교과에서 양성평등 내용 수업 판단 예시 기준

- 도덕 교과에서 양성평등 가치관 교육 실시
- 국어 교과에서 양성평등 관련 글짓기, 글 읽기, 책 안내 등 교육 실시
- 사회(역사 포함) 교과에서 양성평등 관련 가치, 사고관, 사회 문제, 여성사 교육 실시
- 기술·가정(실과) 교과에서 양성평등한 가정 활동, 직업 활동 안내 등 교육 실시
- 체육(보건 포함) 교과에서 양성평등한 체육 활동 실시
- 기타 교과 시간을 활용하여 양성평등과 관련된 사건, 인물, 소재 등을 활용한 교육 실시

(단, 성교육을 하는 시간은 양성평등 내용 교육 시간에 해당하지 않는다.)

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 9점이다. 교과 수업을 담당하는 교사 중에서 양성평등 내용을 당해 학년도 수업에서 1시간 이상 교육한 교사의 비율을 학교에서 자체적으로 파악하여 점수를 부여한다. 다만 성교육은 이 항목에서 말하는 교과 연계된 양성평등 내용 교육이라고 볼 수 없다.


평가 기준	점수
교과에서 양성평등 내용을 수업한 교사가 40%이상인 경우	9점
교과에서 양성평등 내용을 수업한 교사가 35%이상~40%미만인 경우	8점
교과에서 양성평등 내용을 수업한 교사가 30%이상~35%미만인 경우	7점
교과에서 양성평등 내용을 수업한 교사가 25%이상~30%미만인 경우	6점
교과에서 양성평등 내용을 수업한 교사가 20%이상~25%미만인 경우	5점
교과에서 양성평등 내용을 수업한 교사가 15%이상~20%미만인 경우	4점
교과에서 양성평등 내용을 수업한 교사가 10%이상~15%미만인 경우	3점
교과에서 양성평등 내용을 수업한 교사가 5%이상~10%미만인 경우	2점
교과에서 양성평등 내용을 수업한 교사가 5%미만인 경우	1점
교과에서 양성평등 내용을 수업한 교사가 전무한 경우	0점

어느 학교에 해당되는가?

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.




[27. 수업에서 양성평등 내용 교육 실시(창의적 체험활동)]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제36조2항

 **무엇을 평가하는가?**

학교가 창의적 체험활동 수업 시간을 활용하여 범교과 학습주제로서 양성평등 내용을 학생들에게 교육하는 것은 학생들의 양성평등 의식 형성에 도움이 된다. 따라서 이 항목은 학생을 대상으로 양성평등을 주제로 하여 창의적 체험활동 수업에서 행한 교육 시간이 어느 정도인지를 평가하려는 것이다.

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 8점이다. 당해 학년도에 창의적 체험활동 중 양성평등 의식 교육 수업 시수를 평가하여 점수를 부여한다.


평가 기준	점수
2(4-5)개 학년 이상 학년별 1년간 5시간 이상 실시한 경우	8점
2(4-5)개 학년 이상 학년별 1년간 3-4시간 실시한 경우	7점
2(4-5)개 학년 이상 학년별 1년간 1-2시간 실시한 경우	6점
1(2-3)개 학년 대상 1년간 5시간 이상 실시한 경우	5점
1(2-3)개 학년 대상 1년간 3-4시간 실시한 경우	4점
1(2-3)개 학년 대상 1년간 1-2시간 실시한 경우	3점
양성평등 교육 시간 전무한 경우	0점


(단, 성교육을 하는 시간은 양성평등 교육 시간에 해당하지 않는다. 괄호 안의 학년 수는 초등학교에 적용한다.)

 **어느 학교에 해당되는가?**

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 모든 학교에 해당된다.

[28. 양성평등 관련 학교 행사 운영]


 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제36조2항

 **무엇을 평가하는가?**


교과 수업 이외의 시간을 활용하여 다양한 행사를 통해 양성평등 문화를 경험할 기회를 제공하는 것은 학생의 양성평등 의식 함양에 도움이 된다. 이에 따라 학생을 대상으로 양성평등을 주제로 실시한 행사의 운영 정도를 평가하려는 것이다.

학생 대상 양성평등 행사[직접 참여] 운영 예시

- 양성평등 연설대회
- 양성평등 모의재판
- 양성평등 포스터 그리기
- 양성평등 소시오 드라마
- 양성평등 독서(독후감 발표)
- 양성평등 토론대회
- 양성평등 표어 만들기
- 양성평등 연극하기
- 양성평등 동화 제작하기
- 양성평등 진로 탐색 활동 등

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**


이 영역의 점수는 8점이다. ‘학생의 직접적인 참여’ 활동과 ‘학생을 대상으로 하는 강연’ 활동 행사 여부를 평가하여 점수를 부여한다. 다음 두 항목에 대해 각각 평가하여 합산한다.

 당해 학년도에 학생이 직접 참여한 양성평등 행사 활동 여부

평가 기준	점수
활동을 2개 이상 한 경우	4점
활동이 1개인 경우	3점
활동을 준비 중이었던 경우	2점
활동 준비 없이 전무한 경우	1점

 당해 학년도에 학생 대상 양성평등 강연 활동 여부


평가 기준	점수
2회 이상 실시한 경우	4점
1회 실시한 경우	3점
강연을 준비 중이었던 경우	2점
활동 준비 없이 전무한 경우	1점


 특별히 ‘양성평등 주간’으로 설정하여 행사를 한 경우에는 제Ⅱ영역의 가점란에 5점을 부여한다.

 **어느 학교에 해당되는가?**

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 모든 학교에 해당된다.

[29. 양성평등한 진로 지도 프로그램 운영]


 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제36조2항

 **무엇을 평가하는가?**

진로 선택을 위해 양성평등한 지도를 받는 것은 학생의 양성평등한 미래를 위해 중요하다. 이 항목은 학생 대상으로 양성평등한 진로지도 프로그램 운영 정도를 평가하기 위한 것이다.

양성평등한 진로 지도 프로그램 내용 예시 기준

- 성 편견과 고정관념 없는 자기 이해 활동
- 다양한 사람들(남녀노소 등) 간의 차이를 이해하고 배려하는 활동
- 전공 탐색 및 선택 지도 시 성역할 고정관념 해소 활동
- 일의 세계(직업)에 관련된 성역할 고정관념 해소 및 진취적 태도 증진 활동
- 전 생애적 관점의 진로 지도(재학 중, 졸업 전후까지만이 아니라 전 생애 기간 동안 지속적인 진로 개발을 위한 진로 지도)

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 **5점**이다. 학생을 대상으로 양성평등한 진로 교육 프로그램을 운영한 정도를 평가하여 점수를 부여한다.

평가 기준	점수
한 학년 전체 대상 양성평등한 진로교육을 3시간 이상 한 경우	5점
한 학년 전체 대상 양성평등한 진로교육을 2시간 한 경우	4점
한 학년 전체 대상 양성평등한 진로교육을 1시간 한 경우	3점
한 학급이라도 양성평등한 진로교육을 2시간 이상한 경우	2점
한 학급이라도 양성평등한 진로교육을 1시간 한 경우	1점
양성평등한 진로교육이 전무한 경우	0점

 **어느 학교에 해당되는가?**

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.

[30. 양성평등 문화■ 반영한 수업 실시]

설정 근거는? 양성평등기본법 제36조2항

무엇을 평가하는가?

양성평등한 문화 속에서의 수업을 운영하는 것은 학생의 양성평등 의식 함양에 중요한 조건 중 하나이다. 그런데 교실 수업 문화를 관찰한 많은 연구에 의하면 성차별적인 수업 상황이 여전히 많이 나타나고 있다. 교육과정의 편성 및 운영, 그리고 수업의 운영 과정에서 성별에 따라 차별하는 경우가 관찰되는 것이다.

이런 측면은 관찰을 통해 판단해야 하는 것이지만, 여기서는 학생 대상 조사를 활용하여 평가한다. 이에 따라 학생들에게 다음과 같은 예시를 제공하고 수업에서 이러한 성차별이나 불평등을 경험한 적이 있는지 여부를 조사하여 그 정도를 확인한다.

성차별적이거나 불평등한 수업 상황이나 문화

- 학생에게 질의, 응답 또는 발표 기회에 대한 성차별을 하는 경우
- 과학 실험이나 가사실습 시 특정 성이 주도적 역할을 하고 나머지는 보조적인 활동을 하게 하는 경우
- 체육 시간에 성별로 운동 종목을 다르게 하게 하는 경우: 예를 들어 여학생의 경우 무용이나 개인종목 활동을 위주로 하면서, 남학생은 구기 종목을 위주로 수업을 하는 경우
- 동아리 활동에서 성별에 따라 가입을 제한하는 경우: 예를 들어 남학생은 농구, 축구를 주로 하고, 여학생은 배드민턴 등으로 반을 나누는 경우/ 뜨개질 반 등에 남학생의 가입을 막는 경우
- 남녀 반에 따라 교훈이나 급훈의 표현이 다른 경우: 예를 들어 ‘아름답고 슬기롭게’, ‘정숙’, ‘성실’ 등과 같은 문구는 여학생들에게, ‘정의, 실력, 단결, 씩씩하게, 근면’ 등은 남학생에게 제시하는 경우
- 혼성 학급에서 성별로 집단을 분리하여 수업을 실시하는 경우
- 선택 교과 편성 시 결과적으로 학생의 성별에 따라 특정 교과를 선택하게 유도하는 경우
- 특정 성에게만 고급 수학이나 고급 물리 또는 화학이나 기술 관련 과목의 선택을 지도하지 않는 경우
- 학생들에게 칭찬을 하거나 격려할 때 성별로 사용하는 표현이 다를 경우
- 학생들에게 야단을 치거나 벌을 줄 때 성별로 사용하는 표현이나 주는 벌이 다른 경우

세부 점수는 어떻게 계산하는가?

이 영역의 점수는 15점이다. 위에서 제시한대로 학생들에게 체크리스트를 통해 “다음과 같은 상황으로 인해 수업에서 성차별이나 불평등을 경험한 적이 있습니까?”라고 묻고 “1) 있다 2) 없다” 중에서 답하게 한 후 ‘2) 없다’의 비율을 고려하여 점수를 부여한다.

평가 기준	점수
전체 학생 중 ‘없다’의 비율이 70%이상	15점
전체 학생 중 ‘없다’의 비율이 65%이상-70%미만	14점
전체 학생 중 ‘없다’의 비율이 60%이상-65%미만	13점
전체 학생 중 ‘없다’의 비율이 55%이상-60%미만	12점
전체 학생 중 ‘없다’의 비율이 50%이상-55%미만	11점
전체 학생 중 ‘없다’의 비율이 45%이상-50%미만	10점
전체 학생 중 ‘없다’의 비율이 40%이상-45%미만	9점
전체 학생 중 ‘없다’의 비율이 35%이상-40%미만	8점
전체 학생 중 ‘없다’의 비율이 30%이상-35%미만	7점
전체 학생 중 ‘없다’의 비율이 25%이상-30%미만	6점
전체 학생 중 ‘없다’의 비율이 20%이상-25%미만	5점
전체 학생 중 ‘없다’의 비율이 15%이상-20%미만	4점
전체 학생 중 ‘없다’의 비율이 10%이상-15%미만	3점
전체 학생 중 ‘없다’의 비율이 5%이상-10%미만	2점
전체 학생 중 ‘없다’의 비율이 5%미만	1점
전체 학생 중 ‘없다’의 비율이 0%인 경우	0점


* 학생을 대상으로 조사를 하기가 부득이하게 어려운 상황인 경우는 양성평등 업무 담당자가 모든 교사의 수업에 대하여 각자 평가하게 한 후 그의 비율을 위의 표에 적용하여 해당 비율의 점수를 찾고 그 점수에서 5점을 뺀 점수를 부여한다.


* 단, 초등학생은 4-6학년만을 대상으로 한다.

어느 학교에 해당되는가?

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.

[31. 학생 대상 학교의 양성평등 현황 조사 및 반영 논의]


 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제37조1항

 **무엇을 평가하는가?**

학생을 대상으로 학교가 양성평등하게 운영되는지를 조사하고 이를 반영하여 학교를 개선하는 것은 양성평등한 학교를 만드는 과정에 학생의 인식을 반영하는 좋은 방법이다. 따라서 이 항목은 학생을 대상으로 다음과 같은 내용이 들어간 조사지를 만들어 조사하고, 그에 따라 개선 방안을 논의하는지를 평가하려는 것이다.

학생 대상 양성평등한 학교 문화 조사 내용 예시

- 학교장의 훈화 등의 교육 내용이 양성평등한지 성차별적인지 여부
- 학교 환경이나 시설이 양성평등한지 성차별적인지 여부
- 학교의 학생 생활 지도가 양성평등한지 성차별적인지 여부
- 학교의 수업 활동 및 평가가 양성평등한지 성차별적인지 여부
- 교사들의 언어나 행동에서 양성평등한지 성차별적인지 여부
- 학생들 간의 언어나 행동에서 양성평등한지 성차별적인지 여부

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 10점이다. 학생 대상 조사 실시 및 개선 방안 논의를 고려하여 점수를 부여한다. 다음 두 항목에 대해 각각 평가하여 합산한다.

▣ 평가 당해 학년도에 학생 대상 학교 양성평등 현황 조사 실시 여부

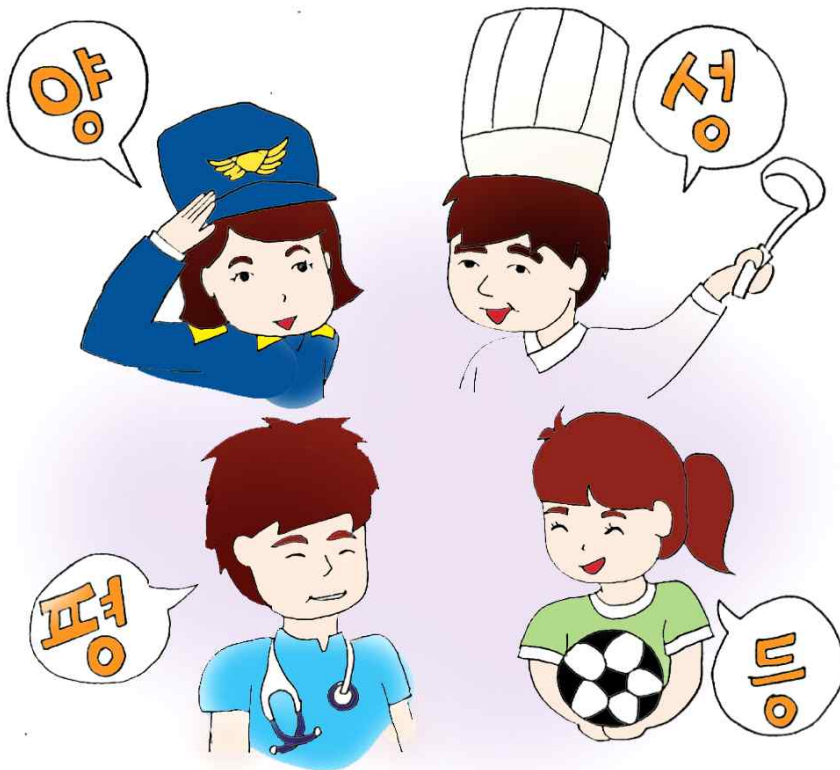
평가 기준	점수
학교의 양성평등 현황에 대해 학생의 70%이상을 대상으로 조사를 1회 이상 실시한 경우	5점
학교의 양성평등 현황에 대해 학생의 50%이상 70%미만을 대상으로 조사를 1회 이상 실시한 경우	4점
학교의 양성평등 현황에 대해 학생의 30%이상 50%미만을 대상으로 조사를 1회 이상 실시한 경우	3점
학교의 양성평등 현황에 대해 학생의 30%미만을 대상으로 조사를 1회 이상 실시한 경우	2점
학교의 양성평등 현황에 대해 학생을 대상으로 조사하지 않은 경우	0점

▣ 평가 당해 학년도에 학생 대상 조사 결과를 반영한 논의를 한 정도

평가 기준	점수
조사 결과 분석 후 교직원에게 고지하고 개선 방안을 논의한 경우	5점
조사 결과 분석 후 교직원에게 고지만 한 경우	4점
조사 결과 분석만 한 경우	2점
조사를 하지 않고 분석도 하지 않은 경우	0점

🍌 어느 학교에 해당되는가?

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 모든 학교에 해당된다.



중영역 6. 학부모를 위한 프로그램

[중영역 6. 학부모를 위한 프로그램]

이 중영역은?


학교에서 양성평등 교육을 강조한다고 할지라도 이를 학부모와 연계하지 않으면 교육의 계속성을 보장하기 어렵다. 학생들이 학교에서 양성평등 교육을 받을지라도 가정에서 성역할 고정관념을 강조할 경우 양성평등 인식을 제대로 유지하기 어렵기 때문이다. 따라서 학교가 학생의 양성평등 인식을 돕기 위하여 학부모를 대상으로 ‘양성평등’을 주제로 강연이나 행사 등을 얼마나 어떻게 하고 있는지를 확인하는 것에 초점을 두고 구성한 영역이다.

세부 지표와 점수는?

세부 지표	점수
32. 학부모 대상 양성평등 교육 실시	3점
33. 학부모 대상 양성평등 교육 안내 자료 발송	2점
2개 지표	5점




[32. 학부모 대상 양성평등 교육 실시]

 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제36조1항


 **무엇을 평가하는가?**

학부모를 대상으로 양성평등 교육을 하는 것은 학부모와 학생 모두에게 양성평등 의식을 제고시킬 수 있는 방법이다. 이에 비추어 학교에서 학부모를 대상으로 실시하는 양성평등 의식 교육 여부를 살펴보려는 것이다. 여기서 말하는 학부모 대상 양성평등 교육은 ‘사이버 원격 연수, 집합 대면 연수’ 등 모두에서 가능하다.

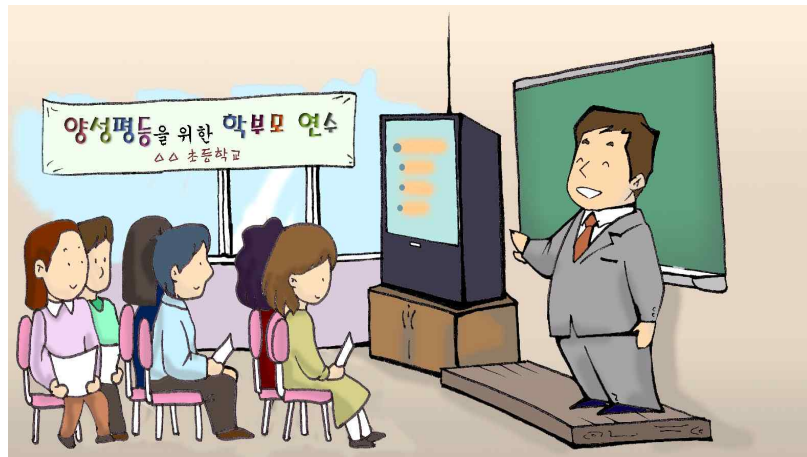
 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

이 영역의 점수는 3점이다. 평가 당해 학년도에 학부모 대상 양성평등 교육 행사를 한 정도를 평가하여 점수를 부여한다.


평가 기준	점수
학부모 대상 양성평등 교육을 1회 이상 실시한 경우	3점
학부모 대상 양성평등 교육을 실행하지 않은 경우	0점

 **어느 학교에 해당되는가?**

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.



[33. 학부모 대상 양성평등 교육 안내 자료 발송]


 **설정 근거는?** 양성평등기본법 제36조1항

 **무엇을 평가하는가?**

학부모에게 양성평등 교육 안내 자료를 발송해 주는 것만으로도 학부모의 양성평등 의식 형성에 도움을 줄 수 있다. 이점에 비추어 이 항목은 학교에서 학부모를 대상으로 양성평등 교육과 관련한 안내 자료를 발송하였는지를 살펴보려는 것이다.

학생 대상 양성평등한 학교 문화 조사 내용 예시

- 성희롱 및 성폭력의 문제점과 대처 방안 안내
- 양성평등한 자녀 교육 및 훈육법
- 양성평등한 수업 지도 방법
- 양성평등한 진로 지도 방법
- 양성평등한 여가 활동 방법
- 부모가 알아야 할 우리 학교의 양성평등 교육 현황

 **세부 점수는 어떻게 계산하는가?**

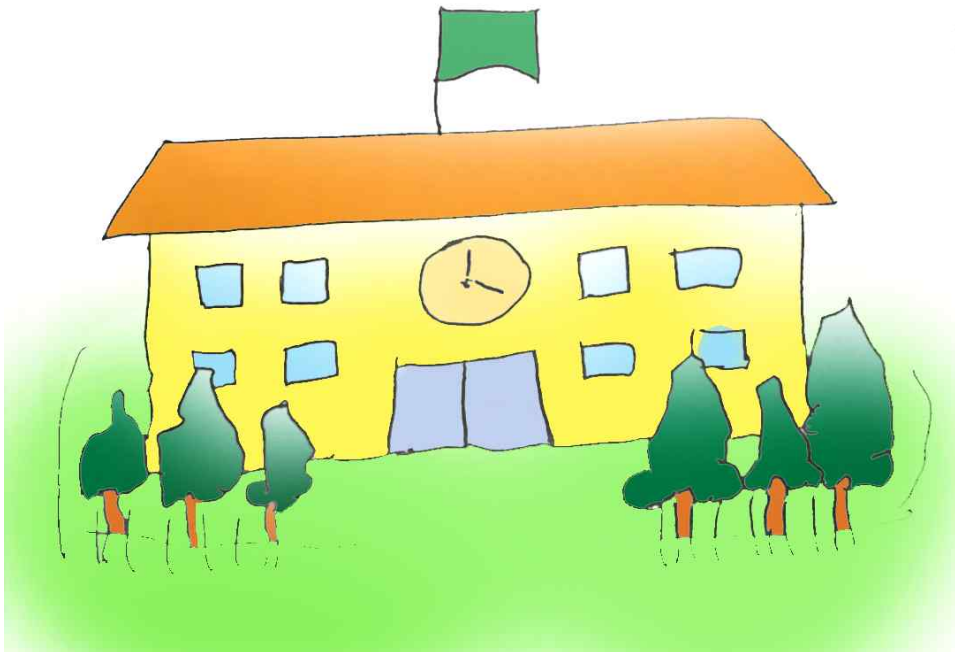
이 영역의 점수는 2점이다. 평가 당해 학년도에 학부모를 대상으로 양성평등 관련 안내 자료를 배포한 정도를 평가하여 점수를 부여한다.

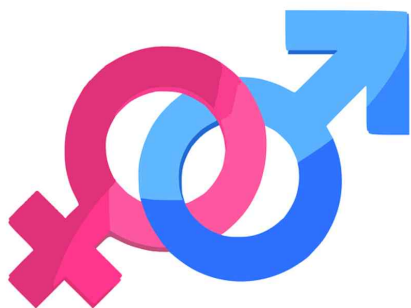
평가 기준	점수
양성평등 관련 자료를 연 2회 이상 발송하였을 경우	2점
양성평등 관련 자료를 연 1회 발송하였을 경우	1점
양성평등 관련 자료를 전혀 발송하지 않았을 경우	0점

 **어느 학교에 해당되는가?**

이 영역은 학교급별이나 남녀공학 여부를 떠나 **모든 학교**에 해당된다.

양성평등






제 III 영역


우리 학교 평가하기

우리 학교 점수는?

 우리 학교의 학교급과 교사 성별 분포, 공학 여부를 고려하여 해당되는 세부 지표의 만점 점수와 함께 우리 학교를 평가한 점수를 기록하여 계산합니다.(해당없는 세부지표의 경우는 만점 칸에 해당없음으로 기록)


영역		세부 지표	만점	학교점수
제 I 영역. 학교 의 문화 와 환경	1. 학교의 조직 문화	1. 학교장 대상 양성평등 연수 횟수		
		2. 교사 성별 대비 부장교사 이상 직급의 성별 비율		
		3. 교사 성별 대비 주요 위원회의 교사 위원 성별 비율		
		4. 교사 성별 대비 교사의 부서별 업무 분장에서 성별 비율		
		5. 교사 성별 대비 교사의 학년별 담임 배정에서 성별 비율		
		6. 교직원의 출산 및 육아 관련 양성평등		
		7. 학교 규칙과 학생생활규정에서의 양성평등		
		8. 학생자치회 구성의 양성평등		
		9. 학생 동아리 구성의 양성평등		
		10. 학교 운영위원회 등 참여 학부모의 성별 비율		
		11. 양성평등한 학교 문화 개선을 위한 노력		
	2. 학교의 물리적 환경	12. 양성평등 교육 자료 게시 및 홈페이지 탑재		
		13. 화장실 변기 수 등 시설에서의 양성평등		
		14. 양성평등한 교직원 휴게실(수유 유축실 포함) 설치		
		15. 탈의실 시설에서의 양성평등		
제 I 영역에서의 감점			/	
제 I 영역의 점수 합계				
제 II 영역. 학교 의 교육 계획 과 프로 그램	3. 학교 교육과정 계획과 실행	16. 학교 교육 목표에서 양성평등 강조		
		17. 양성평등 교육 관련 학생 행사 계획		
		18. 양성평등 교육 시간 확보 계획		
		19. 양성평등 교육을 위한 인적 지원 계획		
		20. 양성평등 교육을 위한 예산 계획		
	4. 교직원 을 위한 프로그램	21. 양성평등 관련 교재의 개발 및 이용		
		22. 양성평등 관련 직무 연수를 받은 교직원 비율		
		23. 양성평등 관련 교직원 대상 학교 자체 연수 실시 횟수		
		24. 양성평등 업무 담당자 배치		
		25. 성인지적 관점의 통계 분석 및 수업 반영 논의		
	5. 학생 을 위한 프로그램	26. 수업에서 양성평등 내용 교육 실시(교과 연계)		
		27. 수업에서 양성평등 내용 교육 실시(창의적 체험활동)		
		28. 양성평등 관련 학교 행사 운영		
		29. 양성평등 진로 지도 프로그램 운영		
		30. 양성평등 문화를 반영한 수업 실시		
		31. 학생 대상 학교의 양성평등 현황 조사 및 반영 논의		
	6.학부모 를 위한 프로그램	32. 학부모 대상 양성평등 교육 실시		
		33. 학부모 대상 양성평등 교육 안내 자료 발송		
	제 II 영역에서의 가점			/
제 II 영역의 점수 합계				
총점(제 I, II 영역의 점수를 합한 값)				
총점을 100%로 환산한 값(* 총점의 만점 합계를 100점으로 하여 우리 학교 점수의 값을 환산한 값)			100	

우리 학교는 어떤 수준?

 평가에 비추어 우리 학교의 양성평등 교육에 대한 종합평가 결과는 다음과 같습니다.([우리 학교 점수는?])에서 제일 마지막에 기록한, 총점을 100점으로 하여 환산한 우리 학교의 점수를 찾으면 됩니다.)

100점 대비 점수	평가 내용	세부내용
80점 이상	매우 우수합니다.	정말로 양성평등한 학교의 본보기가 될만 합니다. 현재 하고 있는 다양한 활동과 교육, 그리고 환경 개선 사업을 잘 유지하시길 바랍니다. 더 좋은 아이디어를 활용하여 귀 학교가 우리나라에서 가장 양성평등한 학교가 되길 기원합니다.
80점 미만 60점 이상	우수한 편입니다.	양성평등한 학교를 만들기 위해 노력을 많이 하셨습니다. 학교와 교직원의 많은 노력의 결과라고 생각합니다. 그러나 항목별로 점수가 낮은 부분의 개선을 위해 지금처럼 조금 더 노력해 주십시오. 그러면 내년에는 ‘매우 우수’하다는 평가를 받으실 수 있습니다.
60점 미만 40점 이상	보통입니다.	양성평등한 학교를 만들기 위한 노력이 그렇게 많이 나타나 보이지는 않습니다. 그러나 양성평등한 학교를 만들 기반은 구축되어 있습니다. 학교와 교직원의 관심과 노력이 필요합니다. 조금만 관심을 기울이면 학교가 변할 것입니다. 부탁드립니다.
40점 미만 20점 이상	노력하면 됩니다.	양성평등 교육에 대한 관심이 부족한 학교처럼 보입니다. 평가 항목 중 점수가 낮은 부분부터 변화를 시도해 보십시오. 학교와 교직원의 노력이 학교와 학생, 그리고 세상을 양성평등하게 변화시킬 수 있습니다. 작은 노력으로 많이 달라진 학교를 경험하실 수 있습니다.
20점 미만	지금이라도 시작을...	양성평등 교육에 거의 관심이 없는 학교처럼 보입니다. 평가 결과를 보면 개선해야 할 문제가 무엇인지 파악할 수 있을 것입니다. 지금 시작해도 늦지 않습니다. 양성평등한 학교는 여러분의 실천으로 가능합니다. 조그마한 실천이라도 준비해 주십시오. 내년에는 달라질 것입니다.

우리 학교를 종합평가해 보면

 평가에 비추어 우리 학교의 양성평등 교육에 대한 종합평가 결과를 반성하면 다음과 같습니다.

양성평등 교육 관련 강점

양성평등 교육 관련 약점

양성평등 교육 관련 향후 개선 방안

첨부해야 할 문건과 자료

[평가내용]을 증명하기 위해 첨부해야 할 문서

첨부 문서

1. 당해 연도 학교 교육계획서 1부
2. 학교 규칙과 학생생활규정 사본 1부
3. 학교에서 개발한 양성평등 교육 자료(있는 경우) 1부

[평가내용]을 증명하기 위해 첨부해야 할 서류

첨부 서류

1. 학교 전체 교사 명단
(교사 성별, 부서의 업무 분장 담당자, 학년별 담임, 부장별 성별 명시)
2. 학교장 양성평등 연수(연수명, 연수 기간 명시)
3. 외부에서 양성평등 연수를 받은 교직원 명단
(성명, 연수명, 연수 기관, 연수 기간 명시)
4. 학교폭력대책자치위원회와 학교운영위원회 참여교사 명단
(성명, 성별, 참여 기간 명시)
5. 학교에서 행한 학생을 위한 양성평등 행사 기록
(일시, 장소, 내용 등 명시)
6. 학교에서 행한 교직원 양성평등 연수 기록
(일시, 장소, 내용 등 명시)
7. 학교운영위원회에 참여하는 학부모 성별 표시 명단
8. 학교에서 행한 학부모 대상 양성평등 교육 및 행사 기록
(일시, 장소, 내용 등 명시)
9. 학부모에게 보낸 양성평등 교육 안내 자료
10. 학교에서 행한 양성평등 개선 관련 자료
11. 학생 대상 양성평등 문화 파악을 위한 조사 분석 결과

학교 배경 기록하기

 [학교 배경 기록]은 다음 내용을 기입합니다.

학교 기본 사항


항 목	내 용
학 교 명	
학 교 장	
공학 여부	
주 소	
전화번호	
평가 일시	
평가 기록자	

본 평가와 관련하여 주어진 평가 척도에 따라
공정하게 점수화하여 보고하였으며,
이 결과에 대하여 실사를 통하여
거짓이 밝혀졌을 경우,
이에 대한 모든 책임을 질 것을 확인합니다.

평가자: (인)

20 년 월 일

학교장 직인

 이 책자는 기본적으로 양성평등기본법의 세부 내용을 근간으로 하여, 다음과 같은 양성평등 관련 법 내용도 고려하여 만들어졌습니다.

교육기본법 제4조 1항(교육의 기회 균등)

모든 국민은 성별, 종교, 신념, 인종, 사회적 신분, 경제적 지위 또는 신체적 조건 등을 이유로 교육에 있어서 차별을 받지 아니한다.

국가인권위원회법 제2조 3(정의)

"평등권 침해의 차별행위"란 합리적인 이유 없이 성별...<중략>... 등을 이유로 한 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 행위를 말한다. 다만, 현존하는 차별을 없애기 위하여 특정한 사람(특정한 사람들의 집단을 포함한다. 이하 이 조에서 같다)을 잠정적으로 우대하는 행위와 이를 내용으로 하는 법령의 제정·개정 및 정책의 수립·집행은 평등권 침해의 차별행위(이하 "차별행위"라 한다)로 보지 아니한다.

가. 고용(모집, 채용, 교육, 배치, 승진, 임금 및 임금 외의 금품 지급, 자금의 융자, 정년, 퇴직, 해고 등을 포함한다)과 관련하여 특정한 사람을 우대·배제·구별하거나 불리하게 대우하는 행위

나. 재화·용역·교통수단·상업시설·토지·주거시설의 공급이나 이용과 관련하여 특정한 사람을 우대·배제·구별하거나 불리하게 대우하는 행위

다. 교육시설이나 직업훈련기관에서의 교육·훈련이나 그 이용과 관련하여 특정한 사람을 우대·배제·구별하거나 불리하게 대우하는 행위

라. 성희롱 행위

교육기본법 제17조 2(남녀평등교육의 증진)

① 국가와 지방자치단체는 남녀평등정신을 보다 적극적으로 실현할 수 있는 시책을 수립·실시하여야 한다.

② 국가 및 지방자치단체와 제16조에 따른 학교 및 사회교육시설의 설립자·경영자는 교육을 할 때 합리적인 이유 없이 성별에 따라 참여나 혜택을 제한하거나 배제하는 등의 차별을 하여서는 아니 된다.

④ 학교교육에서 남녀평등을 증진하기 위한 학교교육과정의 기준과 내용 등 대통령령으로 정하는 사항에 관한 교육부장관의 자문에 응하기 위하여 남녀평등교육심의회를 둔다.

UN 여성차별철폐협약 제10조 교육에서의 평등

당사국은 교육 분야에서 여성에게 남성과 동등한 권리를 확보하기 위하여, 특히 남녀평등의 기초 위에 다음을 확보할 목적으로 여성에 대한 차별을 철폐하기 위한 모든 적절한 조치를 취하여야 한다.

(가) 도시 및 농촌의 각종 교육기관에서 취업과 직업 보도, 학문의 혜택 및 학위취득에 있어서의 동등한 조건

(나) 동일한 교육과정, 동일한 시험, 동일 수준의 자격요건을 가진 교수진, 동질의 학교 건물 및 장비의 수혜

(다) 모든 수준 및 모든 형태의 교육에 있어서 남성과 여성의 역할에 관한 고정관념을 제거하기 위해 본 목적을 달성하는데 기여할 수 있는 남녀공학 및 기타 형태의 교육을 장려하며, 특히 교과서와 교과과정의 개편 및 교수방법의 개선을 기함

2014년 교육부 정책연구과제 2014-44

초·중등 양성평등교육 평가 지표 개발 연구

별첨 자료 1 : 초·중등 양성평등교육 지표 매뉴얼

연구 수탁기관: 서원대학교 산학협력단

발행 일자 : 2015. 3

연구진

- 연구 책임자: 옥일남(서원대학교 사회교육과 교수)
- 공동 연구원: 구정화(경인교육대학교 사회교육학과 교수)
- 연구 보조원: 강정숙(단양고등학교)