

2020년 교육지원청 자체평가보고서

2021. 2.

전라북도장수교육지원청

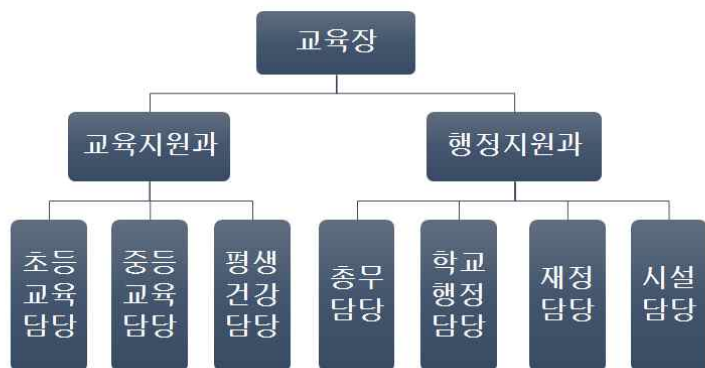
목 차

I. 일반 현황	1
1. 기관 현황	1
2. 교육 실천 방향	2
II. 평가 개요	3
1. 기본방향	3
2. 평가기간 및 방법	3
3. 평가 체제	3
4. 자체평가위원회 구성 및 운영	3
5. 평가지표 및 평가결과	4
III. 평가 결과 및 분석	5
1. 총평	5
2. 평가지표별 결과분석	6
3. 환류계획	14
IV. 정성평가보고서	14
1. 참학력 신장 지원	14
2. 학부모와 소통 확대	18
3. 만족도 제고	20
4. 단위학교 지원역량 강화(진로교육지원)	22

I. 일반 현황

1. 기관 현황

○ 행정기구: 2과 7담당



○ 정원 현황

(기준일 2020. 4. 1.)

구 분	교육지원청	공공도서관	유치원	초등학교	중학교	계
계	40	4	22	157	106	329
교 원	5		18	128	92	243
교육전문직원	8					8
일 반 직	27	4	4	29	14	78

○ 학교 현황

(기준일 2020. 4. 1.)

구 분		학 교 수			학급 수	학생 수
		공립	사립	계		
학 교 별	유치원	8(1)		8(1)	15	154
	초등학교	9(1)		9(1)	76	914
	중학교	7		7	34	442
	고등학교	3	2	5	30	431
합 계		27(2)	2	29(2)	155	1,941

※()는 분교장 수로 학교 수에 포함

2. 교육 실천 방향



II. 평가 개요

1. 기본방향

- 단위학교 지원중심의 자체 평가 추진
- 평가지표 최소화와 평가절차, 평가보고서 간소화
- 교육지원청의 여건을 고려한 평가지표 반영 및 환류 평가체계 구축으로 자율성 및 책무성 강화

2. 평가기간 및 방법

- (평가대상) 장수교육지원청 자체평가
- (평가대상기간) 2020. 1. 1. ~ 2020. 12. 31.(1년)
- (평가실시기간) 2020. 6. ~ 2020. 12.
- (평가방법) 자체평가위원회 보고서 심사 및 실적 검토

3. 평가체계

구분	지표수	평가내용	비고
정량평가	○공통지표 3개 ○선택지표 5개	○학교교육지원 및 교육성과 ○부패인식도 및 전화친절도 등	* 부패인식도: 감사관 * 전화친절도: 총무과 * 공문서감축: 정책공보관
정성평가	○공통지표 4개	○참학력 신장 지원 노력 ○학부모와 소통 확대 ○만족도조사 결과 분석 ○단위학교 지원 우수사례	* 만족도: 전북교육정책연구소

4. 자체평가위원회 구성 및 운영

- 자체평가위원회 구성

구분	기관명(부서명)	직위(급)	성명	역할	비고
위원장	교육지원청	교육지원과장	박성자	위원회 업무 총괄	
부위원장	교육지원청	초등교육담당	우희정	평가지표 선택, 평정척도, 정성평가보고서 평가, 총평 작성	
위원	(전)장계초	퇴직교장	서문백	주	
	장수중학교	학부모회장	권경주	주	
	수남초등학교	교장	김선옥	주	
	교육지원청	중등교육담당	황광진	주	
	교육지원청	평생건강담당	권자경	주	
	행정지원과	총무담당	이부자	주	
	행정지원과	학교행정담당	오용식	주	

○ 운영

- 자체평가계획협의
 - 일시 및 장소: 2020.6.18.(목) 11:00~, 장수교육지원청 2층 소회의실
 - 참석자: 이영숙, 김종혁, 서문백주, 권경주, 김선옥, 우희정, 황성남, 오용식
 - 내 용: 자체계획수립 검토-자문-지표설정, 척도변경 등
- 자체평가보고서 검토 및 환류
 - 일시 및 장소: 2021.2.24.(수) 10:00~, 장수교육지원청 2층 소회의실
 - 참석자: 자체평가위원
 - 내 용: 정성평가보고서 심사, 자체평가보고서 결과 검토 및 의견작성 등

5. 평가지표 및 평가결과

평가영역	구분	평가지표	평가내용(안)	배점	결과
① 자율과 도전, 배움이 즐거운 학생 [20점]	공통	1-1.참학력 신장 지원 (정성)	1-1-1.참학력 신장을 위한 교육과정 및 학교혁신 지원 노력	15	14
	선택	1-4.학생 건강증진 내실화	1-4-1.감염병 대응 모의훈련 참여 비율	5	3
② 신뢰와 존중, 가르침이 행복한 선생님 [15점]	공통	2-1.학교업무 최적화 지원	2-1-1.학교발송 공문서 감축률	10	10
	선택	2-6.교내 자율장학 활성화	2-6-1.배움과 성장의 날 운영 학교 수	5	5
③ 가 버운 어께, 함께 하는 학부모 [15점]	공통	3-1.학부모와 소통 확대 (정성)	3-1-1.교육공동체의 민주적 의사소통을 위한 노력	10	9
	선택	3-3.학원 운영의 투명성 강화	3-3-1.학원 지도·점검 실적	5	5
④ 청렴은 기본, 공정하고 따뜻한 교육행정 [15점]	공통	4-1.투명한 교육행정 구현	4-1-1.도민 부패인식도 및 전화친절도	10	6
	선택	4-5.유치원 교육과정 내실화	4-5-1.유치원 놀이시간 확보율	5	5
⑤ 소통과 협력, 건강한 학교-마을 교육공동체 [10점]	공통	5-1.지역사회 협치 강화	5-1-1.교육발전 민관협력위원회 개최 횟수	5	2
	선택	5-2.건강한 마을교육공동체 조성	5-2-2.지역과 함께 마을교육과정을 운영하는 학교 수	5	5
⑥ 교육현장 자원역량 강화 [25점]	공통	6-1.만족도 제고 (정성)	6-1-1.교육정책만족도 분석 (만족도 조사 결과 진단, 개선안)	10	10
	공통	6-2.단위학교 지원역량 강화 (정성)	6-2-1.단위학교 지원 우수사례 (진로교육지원)	15	15
합 계	※ 6개 영역 12개 지표	[공통지표 7개, 선택지표 5개]		100	89

III. 평가결과 및 분석

1. 총 평

1 자율과 도전, 배움이 즐거운 학생

- 성장평가 지원단과 학교생활기록부 현장지원단을 구성하고 학교별 맞춤형 연수와 컨설팅을 실시하여 단위학교별 교육과정-수업-평가의 일체화와 성장평가제 정착에 기여함
- 감염병 상황이 발생하였을 때 각자의 역할에서 유연하게 대처하는 능력을 키우는데 기여하고, 각 학교 보건교사 및 보건업무 담당자들이 코로나19와 관련된 다양한 시나리오를 통해 실제 대처 능력을 함양함

2 신뢰와 존중, 가르침이 행복한 선생님

- 단위학교 ‘배움과 성장의 날’ 주 1회 안정적 시간 확보와 구성원의 합의에 의한 운영으로 교원의 만족도가 향상됨
- 2015 개정교육과정과 전복형 자유학기제 안정적 정착을 위한 교과별 교사 연수를 운영하여 교사의 수업방법 개선을 위해 노력함

3 가벼운 어깨, 함께하는 학부모

- 자녀와 함께하는 우리지역 바로알기 문화탐방을 통한 자녀와 소통, 건강한 가족관 확립 및 우리지역에 대한 올바른 이해를 확립하는데 기여 하였으나, 교육 참여도 제고를 위한 노력이 요구됨
- 지도·점검을 통해 운영자들의 의견 및 시설 운영에 대한 애로점 등을 청취하고 학원, 교습소의 건전한 발전 및 투명한 운영 강화에 노력함

4 청렴은 기본, 공정하고 따뜻한 교육행정

- 투명한 교육행정 실현을 위한 전화 친절도 평가결과 2019년 대비 1.3점 하락하였으며, 도민 부패의식도 또한 보통으로 부패 발생 분야에 대한 조사와 분석이 필요하고 분야별 맞춤형 청렴 교육 및 기존 교육의 내실화가 필요
- 유아의 사회적 상호작용 및 창의성 발현을 위하여 바깥놀이(대근육활동 포함)시간 및 자유놀이 시간을 1일 2시간 이상 확보하여 유아중심·놀이중심 교육과정 내실화에 기여함

5 소통과 협력, 건강한 학교-마을교육공동체

- 교육발전 민관협력위원회를 2회 개최하여 지역사회 협치 강화에 노력하였으나, 다양한 지역교육 현안이 원활히 추진될 수 있도록 지자체 및 민간위원들에게

홍보 및 협조하는 노력이 더욱 요구됨

- 지역의 마을 교육 자원을 발굴하고 마을교육 네트워크를 구축하여 학교와 마을이 협력하는 교육과정을 운영, 교육과정과 삶이 분리되지 않고 삶과 연계된 교육과정을 운영함

6 교육현장 지원 역량 강화(진로교육지원)

- 코로나19로 인한 교육활동 위축으로 전라북도 14개 시군 만족도가 전체적으로 다소 감소한 상황에서, 전년도에 비해 0.02포인트 오른 장수교육지원청의 상황은 고무적임. 2021학년도에는 코로나 19에 보다 적극적인 대응으로 ‘함께 동행하며 성장하는 행복한 장수교육’을 실현하고자 함
- 코로나19 감염 확산으로 인한 사회적 거리두기 장기화로 위축되고 불안한 심리 상태의 아이들이 보다 활기차고 건강한 생활을 영위할 수 있도록, 학교 구성원의 안전과 건강을 최우선으로 하여 문화 및 진로체험 프로그램의 내용과 형식을 구안하였고, 거리두기 단계와 학교 상황에 맞는 찾아가는 맞춤형 진로체험 프로그램 및 적극적인 행정 지원 실현으로 학교 진로교육활성화를 위해 노력함

2. 평가지표별 결과분석

1 자율과 도전, 배움이 즐거운 학생

구분	평가지표	평가내용	배점	결과	
공통	1-1.참학력 신장 지원(정성)	1-1-1.참학력 신장을 위한 교육과정 및 학교혁신 지원 노력	15	14	우수
선택	1-4.학생 건강증진 내실화	1-4-1.감염병 대응 모의훈련 참여 비율	5	3	보통

1-1-1. 참학력 신장을 위한 교육과정 및 학교혁신 지원 노력(정성)

- 우수한 점
 - 교사의 수요를 반영한 맞춤형 연수와 컨설팅 지원
 - 교사가 주체가 되어 진행한 수업나눔한마당 ‘수(업)과 다(양한 이야기를 나누는) 마당에서 함께 놀아요’ 운영 지원
 - 교육과정-수업-평가(기록) 연계 및 초등 성장평가제 정착을 위한 지원
 - 자발성에 기초한 중등 동 교과 협의회 지원
 - 교육과정-수업-평가[기록] 연계 및 초등 성장평가제 정착을 위한 지원
- 미흡한 점
 - 코로나19 상황에서 학교, 마을과 지자체와의 깊이있는 나눔과 소통 부족

- 장수마을교육과정 운영을 위한 철학 공유와 지역 자원 발굴·연계 필요

1-4-1. 감염병 대응 모의훈련 참여 비율

구 분	모의훈련 참여 교직원 수 (A)	전체 교직원 수 (B)	실적(참여율) $C=(A/B) \times 100$
초등학교	165	263	62.7
중학교	106	124	85.4
고등학교	92	122	75.4
교육지원청	30	50	60
합 계	393	559	70.3

○ 우수한 점

- 전체 학교에 교육지원청에서 실시하는 모의훈련에 참여를 하였고, 각 학교별로 모의훈련을 시행을 하여서 전체 학교를 대상으로 모의훈련에 참여할 수 있는 기회를 제공하였음
- 보건교사 2명이 주축이 되어서 모의 훈련을 진행하였으며, 코로나19와 관련된 질문에 대해서 즉각적인 답변을 드리면서 훈련을 진행하였음.
- 참여 하는 모든 선생님이 적극적인 태도로 임하였고, 학교 내 발생할 수 있는 다양한 상황에 대해서 진지하게 고민을 하시고, 대처 방안에 대해서 함께 논의 하는 시간이었음

○ 미흡한 점

- 장수보건의료원 담당자가 코로나로 인한 업무로 인해 참여하지 못하였음.
- 보건업무담당자 선생님들이 코로나19에 대한 정보적 지식 부족으로 인해서 업무에 대한 고충을 호소하심. 소규모 학교에서 코로나19 업무를 관리하는 전문인력 배치가 필요

2. 신뢰와 존중, 가르침이 행복한 선생님

구분	평가지표	평가내용	배점	결과	
공통	2-1. 학교업무최적화 지원	2-1-1. 학교발송 공문서 감축률	10	10	매우우수
선택	2-6. 교내 자율장학 활성화	2-6-1. 배움과 성장의 날 운영 학교 수	5	5	매우우수

2-1-1. 학교발송 공문서 감축률

구분	2019년 (A)	2020년 (B)	감축률 $C=[(B-A)/A] \times 100$
학교발송 공문서량	1,287	1,147	10.9

□ 성과 및 개선사항

○ 성과

- 학교발송 문서 감축 및 양질의 공문서 생산 노력을 통한 행정업무 경감

○ 문제점(한계요인 등)

- 공문 게시판 활용도 미비로 인한 공문서 생산 감축의 한계

○ 개선방안

- 단순 알림, 각종 지침 등 경미한 내용의 공문은 공문 게시판을 적극 활용 할 수 있도록 지속적인 교육 및 홍보 필요
- 자료집계시스템을 통한 자료 취합으로 불필요한 공문서 생산 예방

2-6-1. 배움과 성장의 날 운영 학교 수

구 분	배움과 성장의 날 연간 20회 이상 운영 학교 수 (A)	전체 학교 수 (B)	확보 비율 $C=(A/B) \times 100$
초등학교	9	9	100
중학교	7	7	100
합 계	16	16	100

□ 성과 및 개선사항

○ 성과

- 학교에서 ‘배움과 성장의 날’ 운영 시간을 주 1회 확보하여 안정적으로 운영
- 구성원의 합의에 의한 운영 방식과 내용 구성으로 배움과 성장의 날 만족도 증가

○ 문제점(한계요인 등)

- 다른 일정이나 업무로 인해 온전히 배움과 성장의 날에 참여하기 어려움
- 구성원의 민주적인 합의 과정을 통한 운영 경험이 쌓이는 게 필요함

○ 개선방안

- 전문적학습공동체 내에서 의미와 철학을 공유하는 시간을 충분히 확보 운영
- 단위학교에서 구성원이 배움과 성장의 날에 집중해서 참여할 수 있는 환경 마련

③ 가벼운 어깨, 함께하는 학부모

구분	평가지표	평가내용	배점	결과	
공통	3-1.학부모와 소통 확대(정성)	3-1-1.교육공동체의 민주적 의사소통을 위한 노력	10	9	우수
선택	3-3.학원 운영의 투명성 강화	3-3-1.학원 지도·점검 실적	5	5	매우우수

3-1-1. 교육공동체의 민주적 의사소통을 위한 노력(정성)

- 우수한 점
 - 자녀와 함께하는 우리지역 바로알기 문화탐방을 통한 자녀와 소통, 건강한 가족관 확립 및 우리지역에 대한 올바른 이해
 - 학부모 문화향상을 위한 체험활동을 통하여 학부모간 자녀이해와 공감 능력 제고 및 역량강화
 - 학부모기자단 운영 지원으로 학교참여의 기회 부여
 - 학교운영위원회(장) 전문성 향상 및 교육공감대 형성을 위한 연수와 청렴교육 연수 등 교육지원청 사업 안내: 5.22., 12.7.(20명)
 - 학교 간, 학교와 교육청 간 소통확대를 위한 학교운영위원장 협의회 운영
 - 학교운영위원장 협의회 코로나19 예방캠페인: 11.3.
- 미흡한 점
 - 코로나19 상황에서 사회적 거리두기 장기화에 따른 학교 밖 체험이 제한되어 학생과 학부모의 참여 기회 제한
 - 코로나19로 학부모 기자단의 학교 참여 기회 지연, 변경 및 취소 등 사업추진의 어려움 발생
 - 학부모의 교육 참여도 부족의 해결책 필요(군 단위 지역적 한계와 타 기관의 교육사업과 중복 등)

3-3-1. 학원 지도·점검 실적

구 분	지도·점검 수 (A)	학원, 교습소 수 (B)	지도·점검 비율 $C=(A/B) \times 100$
학원	12	11	109
교습소	8	6	133.3
합 계	20	17	117.6

□ 성과 및 개선사항

○ 성과

- 지도·점검을 통해 학원, 교습소의 건전한 발전 지원 및 시설 운영에 대한 애로점 등을 청취할 수 있는 기회 마련

○ 문제점(한계요인 등)

- 관내 학원, 교습소 운영자간 애로사항 및 그에 따른 효율적인 해결 방안, 관련 법령 등을 공유할 수 있는 교류의 장 부재

○ 개선방안

- 연 1회 이상 학원 및 교습소 운영자 교육 시(학원장 연수 등) 다함께 모여 운영 정보 교류 및 건강한 평생교육 진흥을 위한 의견을 청취할 수 있는 창구 마련

④ 청렴은 기본, 공정하고 따뜻한 교육행정

구분	평가지표	평가내용	배점	결과	
공통	4-1.투명성 교육행정 구현	4-1-1.도민 부패인식도 및 전화친절도	10	6	보통
선택	4-5.유치원 교육과정 내실화	4-5-1.유치원 놀이시간 확보율	5	5	매우우수

4-1-1. 도민 부패인식도 및 전화친절도

도민 부패인식도		전화친절도		합산점수 $C=(A+B)$
부패인식도지수	환산점수(A)	전화친절도	환산점수(B)	
8.46	3	93.5	3	6

□ 성과 및 개선사항

○ 성과

- 청정한 장수교육 실현을 위해 노력한 결과 부패인식도지수가 전년 대비 상승하여 청렴도 향상에 도모
- 전화친절도의 경우 전화응대 단계에서 점수가 높게 나타나 우리 교육지원청에 대한 긍정적 이미지 형성

○ 문제점(한계요인 등)

- 공직사회에 대한 부패행위 경험으로 부패인식도 지수가 낮게 나타남
- 전체적인 전화친절도는 높은 편이나 상대적으로 전화응대 맞이 및 마무리단계의 인사항목이 다른 항목에 비해 낮게 나타남

○ 개선방안

- 올바른 전화응대 요령을 위해 자체연수 등을 실시하여 민원인의 눈높이에 맞는

민원행정서비스 제공

- 청렴실천의지를 대내외에 알려 청렴의식을 확산하기 위해 청렴 캠페인 활동 등 군민들과 소통할 수 있는 기회 마련이 필요함

4-5-1. 유치원 놀이시간 확보율

구 분	놀이시간 확보 유치원 수 (A)	전체 유치원 수 (B)	확보율 $C=(A/B) \times 100$
공립유치원	8	8	100

□ 성과

○ 성과

- 공립유치원 8개원 바깥놀이(대근육활동 포함)시간 및 자유놀이 시간을 1일 2시간 이상 확보하여 유아의 사회적 상호작용 및 창의성 발현에 기여

⑤ 소통과 협력, 건강한 학교-마을교육공동체

구분	평가지표	평가내용	배점	결과
공통	5-1.지역사회 협치 강화	5-1-1.교육발전 민관협력위원회 개최 횟수	5	2 미흡
선택	5-2.건강한 마을교육공동체 조성	5-2-2.지역과 함께 마을교육과정을 운영하는 학교 수	5	5 매우우수

5-1-1. 교육발전 민관협력위원회 개최 횟수

교육발전 민관협력위원회 개최 횟수(A)	의제별위원회 개최 횟수(B)	실적($C=A+B$)
2	0	2

□ 성과 및 개선사항

○ 성과

- 정책 및 각종 현안에 대해 소통과 협력으로 민주성과 전문성을 높였으며 장수 교육발전에 기여

○ 문제점(한계요인 등)

- 코로나19 상황으로 인한 거리두기 강화로 교육거버넌스위원회 개최에 어려움이 있었으나 평가척도는 코로나19 이전기준으로 되어있어 실적 달성에 한계가 있음.

○ 개선방안

- 지역사회 소통과 협력으로 교육정책 수립의 민주·전문성을 제고하고, 장수교육 발전을 위한 실효성 있는 교육협력 기반 구축이 필요

5-2-2. 지역과 함께 마을교육과정을 운영하는 학교 수

구 분	마을교육과정을 운영하는 학교 수 (A)	전체 학교 수 (B)	비율 $C=(A/B) \times 100$
초등학교	9	9	100
중학교	7	7	100
합 계	15	15	100

□ 성과 및 개선사항

○ 성과

- 마을의 교육 자원을 발굴하고 마을교육 네트워크를 구축하여 학교와 마을이 협력하는 교육과정을 운영함
- 지역의 인력과 자원의 도움을 받아 교육과정과 삶이 분리되지 않고 삶과 연계된 교육과정을 운영함

○ 문제점(한계요인 등)

- 교육과정과 연계하기에 마을의 교육 자원이 다양하지 않고 부족한 면이 있음
- 지역과 함께하는 마을교육과정을 운영 경험을 나누는 자리가 필요함
- 마을의 교육 자원을 체험에 그치지 않고 교육적 취지를 살려서 운영하는 노력이 필요함

○ 개선방안

- 지역 네트워크와 함께 지역의 교육 자원을 발굴하고 자료로 제작하여 공유
- 마을교육과정 운영 사례를 공유하고 마을 내 교육 자원과의 협력 체계를 구축하여 마을교육과정의 정착 지원
- 마을교육과정의 취지를 살리는 연수 등의 기회 마련으로 공감대 확대

⑥ 교육현장 지원 역량 강화

구분	평가지표	평가내용	배점	결과
공통	6-1.만족도 제고(정성)	6-1-1.교육정책만족도 분석 (만족도 조사 결과 진단, 개선안)	10	10 매우우수
선택	6-2.단위학교 지원역량 강화(정성)	6-2-1.단위학교 지원 우수사례 (교육활동분야, 행정분야 등)	15	15 매우우수

6-1-1. 교육정책만족도 분석(정성)

○ 우수한 점

- 전년 대비, 전체적으로 만족도가 소폭 상승함.
- 학생-교사가 서로의 인권을 존중하며 더불어 성장하는 문화 형성 지원으로 학생 인권과 교권 존중 영역이 동반 상승함.
- 학생 및 교직원 안전교육 강화, 예방 중심 학교 안전 컨설팅, 학교 시설 안전 확보를 위한 시설 관리 지원 활동 등을 지속적으로 실천한 결과, 학교 안전에 대한 만족도가 높아짐.
- 적극 행정으로 다가가고 활발하게 소통하는 위센터 운영 등에 힘입어 학교폭력 예방 영역에서의 만족도가 큰 폭으로 향상됨.
- 참학력 신장을 위한 다양한 수업지원과 컨설팅 내실화를 통해 기초학력, 수업 혁신 영역의 만족도가 향상됨.
- 학생별 특성에 맞는 다양한 맞춤형 교육 지원으로 특성화고 지원, 방과후학교 운영, 학교생활영역 영역에서의 만족도는 큰 폭으로 상승함.

○ 미흡한 점

- 민주적 의사결정 및 자치기구 활동, 학생자치활동 영역의 만족도는 감소함. 교육 주체가 함께하는 학교자치 정책이 교육활동에 긍정적인 영향을 줄 수 있도록 변화가 필요함.
- 감염병 확산에 따른 활동 제한으로 인해 놀이밥 60+, 학교스포츠클럽 영역의 만족도가 감소함. 2021학년도에는 보다 적극적인 대응과 창의적인 시도로 코로나19 상황에서도 지속가능한 교육 활동을 지원하여 학생들의 건강 체력 증진에 기여하고자 함.
- 학교혁신 및 농어촌 작은 학교 영역에서의 만족도가 감소한 원인을 분석하여, 학교별로 지역의 특색을 살린 창의적인 교육과정이 운영될 수 있도록 실질적인 지원 방안 마련이 필요함.

6-2-1. 단위학교 지원 우수사례(정성)

○ 우수한 점

- 코로나19 감염 확산으로 일상생활 속 사회적 거리두기 장기화로 인해 위축되고 불안한 심리 상태의 우리 아이들에게 보다 활기찬 생활을 영위할 수 있는 문화 및 진로 체험 기회 제공
- 감염병 확산 예방을 위해 학교로 찾아가는 맞춤형 진로체험 프로그램 운영 및 학교 상황에 맞는 프로그램 지원을 통한 초·중·고 학생들의 진로교육 활성화

- 토크콘서트 및 진로연극 참여를 통한 진로탐색 기회 제공
- 자신의 문제에 대해 고민하고 능동적으로 해결할 수 있는 성숙한 민주시민으로 성장할 수 있는 진로탐색 프로그램 제공

○ 미흡한 점

- 코로나19 감염 확산으로 인한 사회적 거리두기 강화로 다수 학생들을 대상으로 한 진로체험 및 탐색 프로그램 운영 제한
- 학생들의 협력과 소통 능력을 향상시키고, 바른 인간관계 형성을 위한 대면 프로그램 제공의 어려움

3. 환류계획

- 초등돌봄교실 프로그램 다양화를 위한 지속적인 지원 필요
- 학교 특색을 살린 교육과정운영을 통한 놀이밥 60+등 아이들의 놀이 공간 및 시간 확보를 위한 다양한 지원이 필요
- 교사의 성장을 돕기 위한 배움과 성장의 날 운영을 적극 지원하고, 소규모 학교간의 공동교육과정 운영을 위한 지원이 필요
- 2021 유·초·중 교육공동체 구축 및 공동체별 연수·운영 지원
 - 동학년 및 동일교과 공동체 구축 및 공동체별 맞춤형 연수 지원
- 각 학교 특성에 맞는 창의적인 교육과정 운영을 위한 적극 지원
- 교육과정과 연계한 학교 맞춤형 진로교육 활성화 지원
- 마을공동체 및 지역사회 연계를 통한 진로직업 체험처 발굴 및 홍보

IV. 정성평가보고서

1 참학력 신장 지원

참학력 신장을 위한 교육과정 및 학교혁신 지원 노력

우수한 점

- ✓교사의 수요를 반영한 맞춤형 연수와 컨설팅 지원
- ✓교사가 주체가 되어 진행한 수업나눔한마당 ‘수(업과) 다(양한 이야기를 나누는) 마당에서 함께 놀아요’ 운영 지원
- ✓교육과정-수업-평가(기록) 연계 및 초등 성장평가제 안착을 위한 지원
- ✓자발성과 전문성에 기초한 중등 교과별 연수 지원
- ✓전북형 자유학기제 안정적 안착과 배움과 삶이 이어지는 교실수업 개선을 위한 학교간 교과 협의체 운영

미흡한 점

- ✓- 코로나19 상황에서 학교, 마을과 지자체와의 깊이있는 나눔과 소통 부족
- ✓- 장수마을교육과정 운영을 위한 철학 공유와 지역 자원 발굴·연계 필요
- ✓- 사회적 거리두기 강화로 인해 학생의 소통과 협력을 요하는 활동 중심 수업의 어려움

성과 및 개선사항

○ 세부성과

■ 삶을 가꾸는 창의적 교육과정 운영을 위한 지원 노력 및 성과

- 교육과정 중심 혁신교육 정착 지원
 - 전북 혁신교육 지역 공감토크 운영: 6.17., 50명
 - 성장하는 교원을 위한 학년별·주제별 교원 동아리 지원: 12개 동아리, 86명
 - 중등 교원 자유학기제 수업개선 교과별 동아리 10개 운영
 - 장수 교육을 위한 학부모, 지역사회, 지자체간의 교육적 연대
 - 장수읍 소재 초·중·고등학교 협력교육과정 협의회: 2회, 10명
- 학교 교육과정 편성·운영 내실화 지원
 - 2015 개정 교육과정 장수감성 프로젝트 지원: 3월, 초 9개교, 중 2개교
 - 중등 선행학습 금지를 위한 관리자 연수: 6.25., 20명
 - 초등 학교생활기록부 작성요령 전달 연수, 점검, 컨설팅 지원
 - 중등 학교생활기록부 담당교사 연수, 점검, 컨설팅 지원
 - 초·중학교 교육과정 편성 점검, 컨설팅 지원
 - 장수 균형발전(어울림학교) 컨설팅: 10월, 3개교
- 학교 교육과정 편성·운영 역량 강화 지원
 - 교육과정 편성·운영 역량강화 교장단 연수: 6.25., 20명
 - 참학력 신장 지원을 위한 수업혁신 연수 운영

- 중등 교과 교육과정 및 교수·학습 방법 개선 연수

■ 배움·참여 중심의 수업 활성화를 위한 지원 및 확산 노력

○ 2020 배움과 참여 중심의 수업 나눔 지원

- 장수 초·중·고 배움과 성장의 날 운영: 매주 수요일
- 동학년 만남의 날 구성(학년별 교원 동아리 구성 및 활동 지원) 및 협의회: 2.18., 30명
- 성장하는 교원을 위한 학년별·주제별 교원 동아리 지원: 12개 동아리, 86명
- 장수 초등학교 수업전문성 신장 연수: 9~12월
- 초등 수업나눔한마당 ‘수(업과) 다(양한 이야기를 나누는) 마당에서 함께 놀아요’ 운영: 11월, 9개교, 교원 60명

■ 성장평가·과정중심평가 운영을 위한 지원 노력 및 성과

○ 초등 성장평가 안정적 정착 지원

- 장수 초등 교육과정-수업-평가 지원단 운영: 4명
- 장수 초등 성장평가 ‘학교로 찾아가는 실행연수’ 지원: 9.14.~10.12., 1개교, 5명
- 동학년 교육과정 협의회 지원: 8월
- 초등 학생평가 컨설팅 실시: 9~10월, 초 3개교

○ 중등 과정중심 학생평가 내실화 지원

- 평가방법 개선을 위한 교(원)장 연수 실시: 6.25., 20명
- 과정중심평가 연수 실시: 7개교
- 단위학교 학업성적관리규정 점검 및 컨설팅 실시: 6~9월, 7개교
- 평가방법 개선 연수(교과별 연수와 연계) 실시

■ 단위학교 배움과 성장의 날 및 전문적 학습공동체 운영을 위한 지원 노력

○ 배움과 성장이 있는 공동체 운영 지원

- ‘함께 만드는 우리학교’ 운영(교육지원과 ‘배움과 성장의 날’ 독서토론): 5.27.
- 교육지원과 ‘배움과 성장의 날’ 운영: 7~10월
- 우리청 단위 동아리 운영 지원(장수 초등 전문적 학습공동체): 2.18.~2.19.
- 장수 초등학교 전문적 학습공동체 독서토론: 4~10월
- 장수 교(원)장, 교(원)감 학습공동체 운영: 7~12월
- 유·초·중등 교(원)장 및 교육전문직원 연수: 6.25., 28명
- 교원 및 교육전문직원 연찬회: 8.7.~8.8.
- 하반기 교(원)감 간담회 실시: 11.04., 30명
- 교육지원청 직원 및 교육전문직원 상처치유프로그램: 11.06., 10명

- 하반기 유·초·중등 교(원)장 및 교육전문직원 연수: 12월, 30명

■ 지역혁신네트워크 구축을 위한 지역교육공동체 지원 노력 및 성과

○ 장수교육협력지구 운영

- 장수교육협력지구 추진단 구성 및 소분과 운영 지원: 3~12월
- 장수 감성 프로젝트 운영 지원: 6.8., 초 9개교, 중 7개교
- 장수 가야 토크아카데미 운영 지원: 6월~11월

○ 농어촌 작은 학교 희망 찾기

- 어울림학교 운영비 교부: 5.6.
- 어울림학교 교육환경개선사업 지원비 교부: 6.11.
- 어울림학교 운영 지원: 9~11월

■ 마을교육생태계를 위한 마을, 지자체와 함께하는 거버넌스 구축 노력

○ 마을교육생태계 활성화 지원

- 장수교육협력지구 소분과 운영 지원: 3~12월
- 방과후마을학교 운영 지원: 7~11월

○ 주민설계형 방과후 마을학교 육성·지원

- 방과후마을학교 선정 지원: 2기관(계북마을학교, 산서마을학교)

○ 지역사회 교육협력 사업 운영

- 진로체험 및 학생자치활동 지원을 위한 찾아가는 꿈바라기 진로콘서트: 10월
- 장수교육네트워크와 함께하는 장수 어린이날 한마당 및 학생의날 기념 문화제 운영 지원: 10~11월

○ 문제점

- 코로나19 상황에서 학교, 마을과 지자체와의 깊이있는 나눔과 소통 부족
- 장수마을교육과정 운영을 위한 철학 공유와 지역 자원 발굴·연계 필요

○ 개선사항

- 장수 유·초·중 교육공동체 구축과 공동체별 맞춤형 지원 확대
- 참학력 신장을 위한 모임과 수업 나눔, 수업 사례, 연수의 연계성 있는 지원 강화

한류계획(교육계획 수립 시 반영, 다음 평가계획 반영 등)

- 2021 유·초·중 동아리, 전문적 학습공동체 구성, 운영 지원

- 동아리, 전문적학습공동체 운영시 연수와 ‘배움과 성장의 수업한마당’을 연계하여 연간계획 수립, 일정 공유, 운영 지원

- 창의적 교육과정 운영에 필요한 지역 자원 발굴, 연계, 자료 공유와 적극 지원
- 코로나19 상황에서 원격수업으로 운영 시 참학력 신장을 위해 학교단위의 철저한 교육과정 준비가 요구됨
- 학생의 학업성취 과정을 각 가정에 적극적으로 안내하여 학부모와의 소통강화가 필요함

2 학부모와 소통 확대

학부모와 자녀 및 학교운영위원회 의사소통을 위한 노력

우수한 점

- ✓자녀와 함께하는 우리지역 바로알기 문화탐방을 통한 자녀와 소통, 건강한 가족관 확립 및 우리지역에 대한 올바른 이해
- ✓학부모 문화향상을 위한 체험활동을 통하여 학부모의 자녀이해와 공감 능력 제고 및 역량강화
- ✓학부모기자단 운영 지원으로 학교참여의 기회 부여
- ✓학교운영위원회의 역량강화를 통한 소통 확대
- ✓학교 간, 학교와 교육청 간 소통확대를 위한 학교운영위원장 협의회 운영

미흡한 점

- ✓- 코로나19 상황에서 사회적 거리두기 장기화에 따른 학교 밖 체험이 제한되어 학생과 학부모와 자녀가 함께하는 참여 기회 제한
- ✓- 코로나19로 학부모 기자단의 학교 참여 기회 지연, 변경 및 취소 등 사업추진의 한계
- ✓- 학부모의 교육 참여도 부족의 해결책 필요(군 단위 농촌의 지역적 한계와 타 기관의 교육사업과 중복 운영 등)
- ✓- 코로나19 사회적 거리두기에 학교운영위원회 연수 등 제한

성과 및 개선사항

○ 세부성과

■ 학부모와 자녀가 함께하는 교육으로 소통과 공감 기회 제공

- 우리지역 바로알기 문화탐방을 통한 자녀와의 소통 및 우리지역에 대한 올바른 이해 지원
 - 자녀와 함께하는 우리지역 바로알기 문화탐방: 10.31., 11.1., 45명
 - 우리지역 문화와 유산, 선조들의 업적 및 자연환경 등을 자녀와 탐방하며 소통
- 학부모와 자녀의 소통 및 문화 체험활동 기회 제공
 - 코로나19 위생관리에 필요한 손소독제 만들기 및 천연 수분크림 만들기: 6.10., 45명
 - 학부모 간 소통을 통하여 자녀 이해와 공감능력 제고 및 역량강화

○ 학부모 청렴 의식 고취

- 청렴동영상 시청을 통한 학부모 청렴교육

■ 학부모기자단 모집 및 운영 지원

- 학부모기자단 운영 지원
 - 학부모기자단 활동 및 협의회 지원: 4.28., 8.31., 11명
 - 학부모기자단 활성화 및 학교 참여 기회 제공

■ 학교운영위원회 역량강화

- 학교운영위원장 역량강화 연수
 - 전문성 향상 및 교육공감대 형성을 위한 연수: 5.22., 12.7., 20명
 - 학교 간, 학교와 교육청 간 소통확대를 위한 학교운영위원장 협의회 운영

○ 문제점

- 코로나19로 인한 학교 밖 체험이 제한되어 학생과 학부모의 참여 기회 부족
- 코로나19로 학부모기자단 학교 참여 기회 제한
- 코로나19로 학교운영위원회 연수 등 제한

○ 개선사항

- 학부모의 의견 수렴을 통한 다양한 교육 프로그램 운영
- 코로나19에 따른 학부모 기자단 활동의 방향 제고

한류계획(교육계획 수립 시 반영, 다음 평가계획 반영 등)

- 학부모기자단 활동의 지역에 맞는 학교참여 프로그램 개발 지원
- 학교운영위원장 협의회를 통한 교육정책 홍보 및 학교 간 소통 확대
- 학부모의 교육 참여도 부족의 해결을 위해 교육홍보에 적극적으로 임할 것
- 학부모교육 권역별로 확대하여 교육수요자의 접근성을 강화하는 한편 학부모교육 참여 확대와 만족도를 높일 수 있는 프로그램 개발이 필요함

3

만족도 제고

교육정책 및 학교지원 만족도 분석 (만족도 조사결과 진단, 개선안)

우수한 점

- ✓전년 대비, 전체적으로 만족도가 소폭 상승함.
- ✓학생-교사가 서로의 인권을 존중하며 더불어 성장하는 문화 형성 지원으로 학생 인권과 교권 존중 영역이 동반 상승함.
- ✓학생 및 교직원 안전교육 강화, 예방 중심 학교 안전 컨설팅, 학교 시설 안전 확보를 위한 시설 관리 지원 활동 등을 지속적으로 실천한 결과, 학교 안전에 대한 만족도가 높아짐.
- ✓적극 행정으로 다가가고 활발하게 소통하는 위센터 운영 등에 힘입어 학교폭력예방 영역에서의 만족도가 큰 폭으로 향상됨.
- ✓참학력 신장을 위한 다양한 수업지원과 컨설팅 내실화를 통해 기초 학력, 수업혁신 영역의 만족도가 향상됨.
- ✓학생별 특성에 맞는 다양한 맞춤형 교육 지원으로 특성화고 지원, 방과후학교 운영, 학교생활영역에서의 만족도는 큰 폭으로 상승함.

미흡한 점

- ✓민주적 의사결정 및 자치기구 활동, 학생자치활동 영역의 만족도는 감소함. 교육주체가 함께하는 학교자치 정책이 교육활동에 긍정적인 영향을 줄 수 있도록 변화가 필요함.
- ✓감염병 확산에 따른 활동 제한으로 인해 놀이밥 60+, 학교스포츠클럽 영역의 만족도가 감소함. 2021학년도에는 보다 적극적인 대응과 창의적인 시도로 코로나19 상황에서도 지속 가능한 교육활동을 지원하여 학생들의 건강 체력 증진에 기여하고자 함.
- ✓학교혁신 및 농어촌 작은 학교 영역에서의 만족도가 감소한 원인을 분석하여, 학교별로 지역의 특색을 살린 창의적인 교육과정이 운영 될 수 있도록 실질적인 지원 방안 마련이 필요함.

지원사항 및 개선사항

○ 우수 성과에 대한 지원사항

- 학생인권 영역은 코로나19 감염 확산 상황에서도 제2기 장수학생참여위원회(8명)와 장수 청소년연합 기구를 주축으로 학생인권 의식 제고 및 의사소통 역량강화를 위한 워크숍, 회의, 연수 등을 통해 제한된 상황에서도 서로의 다름을 인정하고 상대방의 의견을 존중하는 문화를 경험할 수 있는 기회를 제공한 점이 만족도 상승에 도움이 된 것으로 보임. 2021학년도에도 학생들이 생태 및 인권교육을 통해 인권 의식을 꾸준히 높여나갈 수 있는 프로그램 운영 제공이 필요함.
- 성장하는 교원을 위한 학년별·주제별 12개 교원 동아리 운영, 단위학교의 ‘배움과 성장의 날’ 주 1회 운영 정착, 맞춤형 연수와 컨설팅 운영으로 교육과정-수업-평가의 일체화에 대한 이해를 높임. 교사가 주체가 되어 진행한 수업나눔한마당 ‘수(업과) 다(양한 이야기를 나누는) 마당에서 함께 놀아요’ 운영으로 교사의 만족도 향상과 학교 간 사례 나눔 확대에 공감대 확산에 기여함.
- 단위학교별 기초학력협의체를 구성하고 지원 대상학생을 파악하여 맞춤형 학습지원 방안을 마련, 초 9교 전체가 맞춤형학습지원학교를 신청, 운영하여 학생별 부진요인에 적합한 맞춤형 기초학력 향상 프로그램 운영, 맞춤형 교원 연수 지원으로 기초학력 책임교육에 기여함.
- 학생 중심의 다양하고 창의적인 교육 경험을 제공하고 학교 업무 최적화를 통한 교육활동 지원을 위해 학교별 신청을 받아 순회강사를 위탁 지원, 방과후학교 프로그램의 다양화와 업무 지원을 통한 방과후학교 만족도가 상승함.

○ 부진한 지표 원인 분석 및 개선방안

- 다문화교육에서 1회로 실시한 교원역량 강화는 교원들의 문화다양성 및 문화감수성을 함양하는 것에 한계가 있고 이것이 학생들의 교육으로 연계되지 못함. 따라서 다문화 교육 사업 학교들을 중심으로 일반 교사들과의 전문적 학습공동체를 통해 사례를 나누고 의견을 공유하며 실질적인 다문화교육 역량에 대한 신장이 이루어지도록 지원할 계획임.
- 2020년 코로나19 감염 확산에 따른 사회적 거리두기 강화로 민주적의사결정 및 자치기구 영역은 등교수업일과 대면 학생활동 및 다양한 학교 행사가 줄어들거나 취소되는 상황에서 교육공동체의 안전과 방역에 보다 중점을 둔 학사일정으로 학교 교육구성원들의 참여와 소통을 강조하는 학생회, 교사회, 학부모회 등의 자치기구 활동이 미약하였고, 이에 따라 전반적으로 만족도가 낮아진 것으로 보임.
- 학생자치활동 역시 학생들의 안전과 건강을 위하여 테마식현장체험학습, 체육대회 등과 같이 학생들의 밀착 교류와 협력이 요구되는 학교 행사의 전면 또는 부분 금지로 인하여, 학교안팎의 다양한 활동에 참여할 수 있는 기회의 제약으로 인해 학

생자치활동 만족도 역시 낮아진 것으로 보임. 등교 및 원격수업의 혼합수업이 예상되는 2021학년도에는 거리두기와 방역의 생활화 속에서 대면 접촉을 최소화하고, 학생들의 건강과 안전을 고려한 학생자치활동을 활성화할 수 있는 방법의 끊임없는 모색이 필요함.

- ‘함께 만드는 우리학교’ 운영으로 교육과정 중심 혁신교육 정착을 위해 노력하였으나, 코로나19로 인한 비대면수업 상황과 방역 수칙을 준수해야 하는 교육과정 운영상의 어려움으로 만족도가 감소함. 코로나19 상황에서도 교육과정 중심의 혁신교육이 이루어질 수 있도록 교육과정 편성·운영 역량 강화를 위해 지원을 강화하고자 함.
- 장수교육협력지구 추진단을 구성 운영, 소분과인 장수교육네트워크와 협력하여 어린이날 한마당 및 학생의날 기념문화제 운영 지원과 더불어 방과후마을학교 2개 기관을 지원하는 등 건강한 마을교육공동체를 조성하기 위해 노력을 기울였으나, 코로나19로 지역사회와의 교육협력 사업이 활발하게 이루어지지 못함. 지역사회와의 네트워크를 구축하고 협의회를 정례화하여 소통과 협력을 통한 마을교육공동체를 실현하고자 함

4

단위학교 지원역량 강화(진로교육지원)

진로교육 운영 지원

우수한 점

- ✓코로나19 감염 확산으로 일상생활 속 사회적 거리두기 장기화로 인해 위축되고 불안한 심리 상태의 우리 아이들에게 보다 활기찬 생활을 영위할 수 있는 문화 및 진로 체험 기회 제공
- ✓감염병 확산 예방을 위해 학교로 찾아가는 맞춤형 진로체험 프로그램 운영 및 학교 상황에 맞는 프로그램 지원을 통한 초·중·고 학생들의 진로교육 활성화
- ✓토크콘서트 및 진로연극 참여를 통한 진로탐색 기회 제공
- ✓자신의 문제에 대해 고민하고 능동적으로 해결할 수 있는 성숙한 민주시민으로 성장할 수 있는 진로탐색 프로그램 제공

미흡한 점

- ✓코로나19 감염 확산으로 인한 사회적 거리두기 강화로 다수 학생들이 대상으로 한 진로체험 및 탐색 프로그램 운영 제한
- ✓학생들의 협력과 소통 능력을 향상시키고, 바른 인간관계 형성을 위한 대면 프로그램 제공의 어려움

성과 및 개선사항

○ 주요성과

- 학교 상황에 맞게 이루어지는 다양한 진로체험 및 탐색 프로그램 운영 지원
- 코로나19 감염 확산으로 인한 사회적 거리두기 단계에 맞는 학교로 찾아가는 맞춤형 진로연극 및 진로뮤지컬 운영
- 참여토크콘서트 및 연극 참여를 통한 진로탐색 기회 제공
- 학교 업무담당자와의 소통 및 협의를 통한 진로체험 프로그램 운영 및 지원

○ 세부성과

■ 진로체험 및 학생자치활동 지원을 위한 찾아가는 꿈바라기 진로콘서트 운영

- 학교로 찾아가는 진로연극 프로그램 운영(10월, 8회차, 관내 초·중학생 242명)
 - 기간: 2020. 10. 13.(화) ~ 10. 23.(금), 총 8회
 - 내용: 무대 준비와 공연의 전 과정을 배우와 함께하는 직업체험
 - 교과 교육과정 연계 활동 프로그램 운영
 - 프로그램명: <빨간망토와 친구들>(초1-4), <어린왕자가 친구를 만났어요>(초5-중학교)
 - 참여학교: 계남초(2회), 장수초, 수남초, 장계초(2회), 번암중, 계북중
- 학교로 찾아가는 진로뮤지컬 운영(11월, 5회차, 관내 초·중·고등학생 414명)
 - 기간: 2020. 11. 2.(월) ~ 11. 17.(화), 총 5회
 - 내용: 소통과 협력을 통해 갈등 및 문제를 해결하는 인물들과의 조우
 - 작품 속에 나타나는 등장인물의 직업과 삶 탐색
 - 참여토크콘서트: 공연자와 학생들과의 만남의 시간 갖기
 - 프로그램명: <판타스틱 뮤지엄>, <그대와 영원히>, <판타스틱 엘리스>
 - 참여학교: 번암초, 동화분교, 장계중, 계남중, 천천중, 산서중, 장수중, 마사고, 장수고, 백화여고
- 학교 진로업무담당자와의 소통과 협의에 의한 프로그램 운영
 - 협의 일시: 2020. 9. 10.(목) 초·중·고 진로업무담당교사 협의
 - 내용: 코로나19 감염 확산으로 인한 대면 진로체험프로그램 운영의 어려움 공유 및 진로 교육활성화 방안 논의, JB메신저를 통한 학교 프로그램에 대한 논의(9월~12월)

■ 사회적 거리두기 강화에 따른 학교별 진로체험 프로그램 지원

- 학교별 진로체험 프로그램 지원(6~12월, 8회차, 관내 초·중·고등학생 1,004명)

- 기간: 2020. 6월 ~ 12월
- 참여학교: 계남초, 동화분교, 번암초, 산서초, 수남초, 계남중, 산서중, 장계중, 장수중, 백화여고, 전북유니텍고, 장수고, 한국마사고 (13개교)
- 내용: 학교급 및 교육과정 연계 다양한 진로체험 및 탐색 프로그램 운영
- 활동프로그램: 생활공예, 친환경화장품만들기, 도예체험, 바리스타체험, 인문학특강, 직업인 초청특강, 진로체험 활동주간 프로그램 운영, 교과연계 진로 및 다문화 체험 등

■ 중3 대상 찾아가는 진로진학상담 프로그램 운영

- 기간: 2020. 7월 ~ 9월(총 20시간)
- 참여학교: 계남중, 계북중, 번암중, 산서중, 장계중, 장수중, 천천중 (7개교)

■ 중3 대상 허클베리핀 진로탐험대 프로그램 운영

- 기간: 2020. 7월 ~ 12월
- 참여학교: 번암중, 장계중, 장수중, 천천중 (4개교)



진로뮤지컬 공연 후 토크콘서트
(장수고, 백화여고)



학교로 찾아가는 맞춤형 진로연
극프로그램 학생 참여 (계북중)



맞춤형 진로연극 수업 중 조명에
대한 수업 실시 (장수초)

○ 문제점

- 코로나19 감염 확산으로 인한 사회적 거리두기 강화로 다수 학생들을 대상으로 한 대면 프로그램 운영의 어려움
- 일회성 지원이나 운영에서 벗어나 꾸준한 지원 계획과 내실 있는 운영 필요
- 학생들의 협력과 소통을 향상시킬 수 있는 진로체험 프로그램 발굴 및 운영 필요

○ 개선사항

- 2020년 코로나19 감염 확산에 따른 사회적 거리두기 단계에 맞게 참여 인원을 조정하여 진로 체험 및 탐색 프로그램 운영으로 대면 접촉 최소화
- 학교로 찾아가는 맞춤형 진로체험 및 탐색 프로그램 제공으로 학교 진로교육 활성화

한류계획(교육계획 수립 시 반영, 다음 평가계획 반영 등)

- 교육과정과 연계한 학교 맞춤형 진로교육 활성화 지원
 - 교육과정 및 자유학기제와 연계한 진로교육의 성공사례 발굴 및 공유
 - 학교 상황에 맞는 진로교육 프로그램 운영을 위한 학교 맞춤형 진로교육 활성화 지원
- 마을공동체 및 지역사회 연계를 통한 진로직업 체험처 발굴 및 홍보
- 소외되고 지원받지 못하는 다문화교육 사각지대가 발생하지 않도록 다문화가족 지원센터와의 협력을 강화할 것
- 다문화 정책추진 과정에서 의도치 않게 낙인효과로 학생들이 상처받는 일이 발생하지 않도록 방법을 모색할 것
- 다문화가정 학부모 대상 지원 사업에서 아버지의 참여가 저조하기에 참여도를 높일 수 있는 방안이 필요
- 진로교육은 교육과정과의 연계가 필수적이며 교과와 창의적 체험활동, 자유학기제를 아우르는 교육과정과 진로교육이 연계돼야 그 효과가 배가 되나, 오히려 진로 관련 예산은 감축되고 있기에 예산확보에 적극적인 대응이 필요