

발 간 등 록 번 호

전북교육 2023-125



# 제6차 5개년 전북특수교육 발전계획

<http://www.jbe.go.kr>



## 2023-2027



# 목 차

I. 추진 배경 및 경과 .....	1
II. 추진성과 및 현황 진단 .....	3
III. 추진 전략 .....	16
IV. 주요 추진과제 .....	18
1. 학생 중심 특수교육 전달체계 내실화 .....	18
2. 모두를 위한 통합교육 지원 강화 .....	27
3. 개별 맞춤형 특수교육 확대 .....	33
4. 지역사회 연계 진로직업교육 활성화 .....	41
V. 과제별 추진 일정 .....	47



# I. 추진 배경 및 경과

## 1

### 추진 배경

#### □ 교육 약자 지원은 국가의 기본 책무이자 방향

- ‘특별한 교육적 요구가 있는 장애학생의 자아실현과 사회통합을 위한 뒷받침은 당연한 책무이자 교육의 기본 방향’
  - ※ 「교육기본법」 제18조(특수교육), 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제5조(국가 및 지방자치단체의 임무)
- 특히, 새 정부의 사회적 약자에 대한 지원 의지를 반영한 더 넓고, 더 두터운 특수교육 여건 개선으로 특수교육의 질 향상 필요
  - ※ <대통령 '23 예산안 시정 연설> “사회적 약자들을 더욱 두텁게 지원하는 ‘약자 복지’ 추구”
  - ※ <국정과제 84> 국가교육책임제 강화로 교육격차 해소

#### □ 미래교육 전환 시대, 교육수요자의 맞춤형 교육 요청 증대

- 디지털 기술 발전 등 급격한 사회·경제 변화에 대응하기 위한 특수교육 전달체계\* 마련 및 AI 기반 교육환경 제공 등 요구
  - \* 특수교육대상학생에게 특수교육 및 관련서비스를 전달하는(장소, 방법 등) 체계
- 특히, 장애나 특수교육에 대한 인식변화 등으로 꾸준히 증가하는 특수교육대상자\*의 맞춤형 지원 시급
  - \* ('18) 3,568명 → ('22) 4,069명

#### □ 장애·비장애 구분 없이 다양성을 존중하는 통합교육의 가치 지향

- 장애학생의 자립과 사회참여를 극대화하고 ‘권리’로서의 통합교육을 강조하는 국제적 기조(유엔장애인권리협약 등) 반영
- 보편적 학습설계\*의 가치 실현 필요
  - \* 장애유무에 관계없이 모든 학습자가 혜택을 받을 수 있는 교육과정 및 교수·학습설계



**제5차 계획의 성과와 한계를 분석하고, 정부의 국정기조, 시대적 요구 등을 반영한 제6차 특수교육발전 5개년 계획('23~'27) 수립 필요**

## 2

## 추진 경과

### □ 제6차 전북 특수교육발전 5개년 계획(안) 수립

- 기간: 2022. 7월 ~ 2023. 1월
- 내용: 제6차 전북 특수교육 발전 5개년 계획(안)작성
- 운영 절차: 현장의견 수렴, 대표자 회의, 시안 개발, 검토 및 심의

### □ 제6차 전북 특수교육발전 5개년 계획 수립을 위한 의견수렴

- 특수교육 정책 관련 의견수렴 및 대표자 회의 (22.7.15. 교육부 공동)
- 도내 모든 교원 및 교육전문직 대상 의견수렴("22.11.~12. 2회)
- 특수학교 대상 교원 및 학부모 의견수렴("22.12. 10교)
- 14개 특수교육지원센터 업무담당자 의견수렴 협의회 실시("23.1.5.)
- 특수학교 관리자 의견수렴 협의회 실시("23.1.9. 10교)

### □ 제6차 전북 특수교육발전 5개년 계획 수립을 위한 검토 협의

- '제6차 전북 특수교육발전 5개년 계획 시안' 추진위원 협의회
  - 학교급별, 지역별 교원·교육전문직·학부모 대표로 구성(32명)
  - (1차) 제6차 계획의 추진방향, 분야별 추진 과제안 등 제안("22.12.21)
  - (2차) 계획 시안 검토 및 자문("23.1.17)
- 분야별 과제(안)에 대한 교육부 자문 및 관련 부서 협의 검토("23.1.9~1.13)
- 특수학교(급) 및 특수교육지원센터 TF팀 검토("23.1.18, 1.25, 1.26. 3회)

### □ 전북 특수교육운영위원회 심의

- '제6차 전북 특수교육발전 5개년 계획' 중점과제의 적합성 및 정책 실행 가능성에 대한 심의("23.1.27.)

### □ 제6차 전북 특수교육발전 5개년 계획 설명회

- 일시: 2023. 1. 31.(화) 전라북도교육청
- 대상: 도내 특수교육 교원 및 교육전문직

## Ⅱ. 추진성과 및 현황 진단

1

### 제5차 전북 특수교육발전계획 추진성과(2018-2022)

#### □ 제5차 전북 특수교육발전 5개년 비전 및 과제별 추진 성과

#### 비전

생애단계별 맞춤형 교육으로 특수교육대상학생의  
성장중심 사회통합 실현

#### 목표

- ▶ 특수교육 전문성 강화로 교육의 질 제고
- ▶ 가정, 학교, 사회가 함께하는 특수교육 지원 환경 조성
- ▶ 맞춤형 지원으로 특수교육대상학생의 핵심역량 강화

#### 추진 과제

##### 1 균등하고 공정한 교육기회 보장

- 특수교육기관 확충 및 설립 다양화
- 특수교육교원 증원 및 전문성 제고
- 적절한 교육편의 제공 확대

##### 2 통합교육 및 특수 교육 지원 내실화

- 통합교육 지원체제 강화
- 특수교육 내실화
- 특수교육전문성 강화

##### 3 진로·직업 교육 지원 강화

- 특수학교 자유학기제 확대·발전
- 진로·직업교육 전문화

##### 4 장애이해 문화 확산 및 자원체제 강화

- 범국민 장애이해 문화 조성
- 특수교육 지원체제 강화
- 특수교육지원센터 기능 강화
- 지역사회와의 협력체제 구축

## 과제1. 균등하고 공정한 교육기회 보장

### □ 특수교육기관 확충 및 다양화

- 수요자 중심의 특수학교(급) 신·증설 확대
  - 2018~2022 유 41학급, 초 43학급, 중 15학급, 고 8학급, 특수학교 6학급 총 113학급 증가함
- 특수교육대상학생들의 원거리 통합 해소 및 지역 연계 맞춤형 진로직업교육을 위한 동부권 특수학교 개교(2026. 3.)
  - 중학교 4학급, 고등학교 4학급, 전공과 2학급. 총 10학급 규모

### □ 특수교육 교원 증원 및 전문성 제고

- 특수학교 진로전담교사 배치 확보
  - 2020년 공립 특수학교(5명)를 시작으로 2022년 공사립 특수학교에 배치 완료함(9명)
- 지역 중심 특수교육 전달체계 강화를 위해 특수교육지원센터 교사 배치 증원
  - 2018부터 연차적 증원되어 2022년 유아특수 18명, 초등특수 25명, 중등특수 44명. 총 87명

### □ 적절한 교육 편의 제공 확대

- 특수교육기관 노후 및 낙후된 시설 환경개선
- 특수학교 및 장애영역별 거점기관을 중심으로 맞춤형 보조공학기기 지원
  - 2018~2022 누적 일반학교 993,419천원, 특수학교 1,159,000천원을 지원함
  - 장애학생 이동 외 교수학습지원을 위한 기기 확충
- 특수교육 지도사 및 장애학생 활동지원 사회복지요원 등 지원인력 지원 확대
  - 2018~2022 특수교육 지도사 393명 → 397명, 사회복지요원 44명 → 96명으로 확대

#### 분석 및 제언

- ☑ 전주, 군산 과밀화 해소 및 특성화교육과정 운영을 위한 특수학교 설립 필요
- ☑ 특수교육대상학생 증가 및 중도중복장애 배치로 인한 특수학급 신·증설 확대
- ☑ 특수교육 지원을 위한 전문상담교사, 수석교사 등 인력 배치 필요
- ☑ 중도중복장애학생 증가로 인한 다양한 형태의 지원인력 확충 노력
- ☑ 미래교육 환경에 적합한 특수학교(급) 환경개선 및 학습기자재 확충



## 과제2. 통합교육 및 특수교육 지원 내실화

### □ 통합교육 지원체계 강화

- 통합교육지원을 위한 행·재정적 지원 확대
  - 일반학교 대상 통합교육지원실 구축 및 미설치교 대상 순회교육 확대
- 통합교육 관련 자료개발 및 보급 노력

### □ 특수교육 내실화

- 특수학교(급) 문화예술 체육활동 지원 강화
  - 장애학생 정보화 능력 및 건전한 여가생활 향유를 위한 전북 장애학생 e-페스티벌 대회 운영(2022년 14개 종목, 256명 참가. 98명 교육감상 표창)
  - 특수학교 및 문화예술 거점기관 중심 지원(2018~2022 누적 1,204,880천원 지원)
- 장애학생 맞춤형 교육지원을 위한 특수학교(급) 자율선택과제 실시
  - 2019년 75,000천원 지원 시작, 2022년까지 누적 450,000천원 지원(학급당 평균 1,500천원)
- 특수교육지원단 중심의 특수학급 컨설팅 및 신규교사 지원 확대
  - 2022년 지원단 34명 구성. 행복동행 권역별 12팀 지원 및 컨설팅 122회 실시

### □ 특수교육의 전문성 강화

- 특수관련 교원연수 강화
  - 국제동향 파악 및 적용을 위한 특수교육 전문가 국외 연수와 특수교육 관련 교사동아리 운영 확대
- 일반학교 교원의 특수교육 역량 강화
  - 특수교육 이해를 위한 관리자 연수 및 통합학급 담당교사 연수

#### 분석 및 제언

- ☑ 학생 및 교직원 외 일반 학부모까지 확대된 장애인식 개선 및 통합교육 이해 필요
- ☑ 통합학급 담당교사 지원 중심의 소통 기반 통합교육 구축 필요(자료개발, 학급 운영 매뉴얼, 컨설팅, 협력교수 등)
- ☑ 지역 중심의 통합교육 활성화를 위해 교육지원청별 통합교육지원단 구성 및 역할 강화
- ☑ 미래역량 개발을 위한 교육환경 조성 및 에듀테크 기반 디지털 교육 강화

### 과제3. 진로직업교육 지원 강화

#### □ 특수학교 자유학기제 확대 발전

- 특수학교 자유학년제 확대 및 교실수업 개선을 위한 지원 강화
  - 특수학교 자유학기(년)제 전면 실시(2022년 9교)
- 특수학교 자유학기제 체험활동 지원 강화

#### □ 진로직업교육 전문화

- 진로직업 교육과정 운영 전문화 및 특성화 정착
- 장애학생의 직업평가 직업교육 고용지원 사후관리 서비스를 일원화하여 원스톱으로 지원(원스톱 통합 서비스)
  - 전북발달장애훈련센터 연계 직업체험 활성화
- 특수행정실무사 확대 등 관계기관 연계를 통한 일자리 확충
  - 2018년 35명 → 2022년 64명으로 29명 확대
- 교육기관 내 장애학생 희망드림 직업실습생 확대 지원
  - 2018년 70명 → 2022년 84명으로 14명 확대
- 장애학생 통합형 직업교육 거점학교(3교) 및 특수학교 중점학교(2교) 지정 운영

#### 분석 및 제언

- ☑ 고교학점제와 연계한 학생 진로 설계 지원 필요
- ☑ 지역사회 장애인 직업재활 전문기관, 발달장애인훈련센터, 꿈길 등을 활용한 학생 맞춤형 진로체험동 지원 강화
- ☑ 특수학교 진로전담교사 운영 내실화
- ☑ 교육-고용-복지 관계기관 연계 진로취업지원 시스템 활성화
- ☑ 미래교육에 적합한 직종 개발 및 교육 활성화

## 과제4. 장애이해 문화 확산 및 지원체제 강화

### □ 범국민 장애이해 문화 조성

- 관리자 및 교직원 연수 등 범국민 장애인식교육 교육 확대 실시
- 장애인식 개선 프로그램 운영 및 교사동아리 운영

### □ 특수교육 지원체제 강화

- 치료지원 및 기타 관련 서비스 확대로 교육성과 제고 노력
  - 치료지원 전자카드 도입(2018.10.) 및 지원금 상향(2018년 10만원→2019년 12만원)
- 특수학교(급) 방과후학교 운영 및 외부기관 방과후학교 활동 지원
  - 2018년 1,352,268천원에서 2022년 3,662,520천원으로 2,310,252천원 증액
- 장애학생 인권보호를 위한 인권지원단 기능 강화
  - 14개 지역청 인권지원단 구성 및 현장 정기지원 실시
  - 인권 침해예방을 위한 장애학생 대상 인권교육 및 성교육 프로그램 활성화

### □ 특수교육지원센터 기능 강화

- 장애영역별, 지역별 특성을 고려한 차별화된 지원센터 운영 지원
  - 진로직업교육 지원(전주, 군산, 익산), 장애영역별 지원(전주, 군산, 익산)
- 특수교육지원센터 연차별 시설 환경개선 지원
  - 2019 순창 → 2020 임실, 진안, 완주 → 2021 고창 → 2022 정읍, 장수 개선

### □ 학부모 지역사회와 함께하는 협력체제 구축

- 지역 관계기관과의 연계 및 협력체제 구축 노력

#### 분석 및 제언

- ☑ 범국민 대상 장애인식개선 및 장애공감문화 조성을 위한 노력 활성화
- ☑ 치료지원비 상향 및 가맹점 확대(2022년 134기관) 제공기관 현장점검 강화 및 질 관리
- ☑ 지역 특성 반영 및 운영의 격차 해소를 위한 특색있는 지원센터 운영(우리 센터 색깔찾기)
- ☑ 미래교육 중심으로 특수교육지원센터 환경개선 연차적 지원 필요
- ☑ 특수교육지원센터 전문인력 확충 및 기능 구조화

## 2

## 현황 분석

## □ 특수교육대상자 현황

## ○ 연도별 특수교육대상 학생 수

(단위 : 명, %)

연도	유치원	초등학교	중학교	고등학교	전공과	계	비고 <sup>*</sup>
2018	216	1,434	773	939	209	3,571	1.5
2019	298	1,531	718	909	240	3,696	1.6
2020	299	1,645	715	834	213	3,706	1.7
2021	342	1,741	798	778	200	3,859	1.8
2022	383	1,884	848	749	205	4,069	2.0

\* 전체 학생 대비 특수교육대상학생 비율(%)

☞ 특수교육대상학생 수는 매년 지속적인 증가 추세로 2018년에 3,571명에 비해 2022년에는 497명 증가한 4,069명임.

## ○ 배치별 특수교육대상 학생 수(특수학교와 일반학교 특수학급, 일반학급)

(단위: 명)

연도	유치원			초등학교			중학교			고등학교			전공과			계			
	특수 학교	일반학교		특수 학교	일반학교		특수 학교	일반학교		특수 학교	일반학교		특수 학교	일반학교		특수 학교	일반학교		전체
		특수 학급	일반 학급		특수 학급	일반 학급		특수 학급	일반 학급		특수 학급	일반 학급		특수 학급	일반 학급		특수 학급	일반 학급	
2018	61	77	75	242	881	311	253	348	172	383	346	210	209	0	0	1,148	1,652	768	3,568
2019	64	98	136	251	944	336	234	327	157	346	341	222	240	0	0	1,135	1,710	851	3,696
2020	65	124	110	276	999	370	225	335	155	329	326	179	213	0	0	1,108	1,784	814	3,706
2021	59	181	102	289	1,079	373	233	383	182	304	325	149	200	0	0	1,085	1,968	806	3,859
2022	55	206	122	355	1,133	396	240	411	197	276	323	150	205	0	0	1,131	2,073	865	4,069

## 시사점

- ☑ 유·초등학교 학생 수는 증가하는 반면, 고등학교와 전공과는 다소 감소함. 향후 유·초등학교 증가로 인하여 고·전공과 과정보다 증가세로 전환할 것으로 예측됨
- ☑ 전체 학생 대비 특수교육대상학생 비율은 점진적으로 상승하고 있음
- ☑ 특수교육대상학생 증가로 특수학급은 계속 확대되어야 함

## □ 특수학교(급) 신·증설 현황

### ○ 특수학교(급) 학급 수 현황

(단위: 학급)

구분		2018학년도	2019학년도	2020학년도	2021학년도	2022학년도	5년간 증감
일반 학교 특수 학급	유	22	28	36	51	58	40
	초	235	245	251	257	266	43
	중	83	84	87	89	93	15
	고	59	61	61	62	60	8
	소계 (증감)	399 (28)	418 (19)	435 (17)	459 (24)	477 (18)	106
특수 학교	유	17	18	18	18	17	-
	초	66	66	65	65	73	9
	중	55	52	47	48	46	-
	고	60	59	60	56	51	△8
	전공	26	30	29	28	28	5
	소계 (증감)	224 (15)	225 (1)	219 (△6)	215 (△4)	215 (-)	6
합계		623	643	654	674	692	112

☞ 일반학교의 특수학급 수는 증가 추세이며, 특수학교의 학급수는 증가하다가 '20학년도부터 소폭 감소함

### ○ 특수학교(급) 신·증설 학급 수 현황

(단위: 학급)

연도	일반학교 특수학급					특수학교 (학급)	계
	유	초	중	고	소계		
2018	5	12	5	7	29	15	44
2019	6	10	1	2	19	0	19
2020	8	6	3	0	17	△5	12
2021	15	6	2	1	24	△4	20
2022	7	9	4	△2	18	0	18

☞ 특수학교(급) 학급 수는 5년 동안 113개의 특수학급이 신·증설됨

### ○ 특수학교(급)의 학급당 학생 수

(단위 : 명)

연도	특수학교				특수학급			
	유	초	중	고	유	초	중	고
2018	3.6	3.7	4.6	6.9	3.5	3.7	4.2	5.8
2019	3.6	3.9	4.5	6.6	3.5	3.8	3.9	5.5
2020	3.6	4.2	4.8	6.1	3.4	3.9	3.9	5.3
2021	3.3	4.4	4.9	6.0	3.5	4.2	4.3	5.2
2022	3.3	4.9	5.2	5.4	3.6	4.2	4.4	5.3

☞ 학급당 평균 학생 수는 유·초·중학교는 다소 증가하였고, 고등학교 과정은 감소하고 있음

#### 시사점

- ☑ 지역 여건 및 장애 특성을 고려한 일반학교 특수학급 설치 확대 필요
- ☑ 중도중복장애학생 배치로 인한 학급당 정원 감소 대비 학급 신증설 확대 필요

## □ 통합교육 지원 환경 조성

### ○ 특수교육 관련 자료개발 · 배부 현황

발간년도	자료명	종류	보급처
2018	2018 특수교육대상학생 진단평가 업무 길라잡이	책자	특수학교(급)
	2018 특수교육대상자 선정·배치 업무 매뉴얼	책자	특수·통합학급
	2018 장애학생 국외현장체험학습 보고서	책자	참가 교사 및 학생
	건강장애학생과 보호필요학생의 교육지원 안내 홍보 자료	리플릿	초중고특수학교
2019	2019 특수교육대상학생 진단평가 업무 길라잡이	책자	특수교육지원센터
	2019 특수교육대상자 선정·배치 업무 매뉴얼	책자	특수·통합학급
	2019 전북 특수교육 교육과정 편성운영 지침 자료	책자	특수학교(급), 교육청
	2019 특수학교 자유학기제 자료집 개발(교사용)	책자	전국특수학교, 교육청
	2019 장애학생 가족참여 국외현장체험학습 보고서	책자	참가교사 및 학생
2020	2020 특수교육대상학생 진단평가 업무 길라잡이	책자	특수·통합학급
	2020 특수교육대상자 선정·배치 업무 매뉴얼	책자	특수교육지원센터
2021	2021 장애학생 활동지원 사회복무요원 운영 길라잡이	책자	특수학교(급)
	2021 특수교육대상자 선정·배치 업무 매뉴얼	책자	특수학교(급)
	2021 특수교육대상자 방과후, 통학비 지원 길라잡이	책자	특수학교(급)
	2021 특수교육운영위원회 운영 매뉴얼	책자	특수교육지원센터
	2021 특수교육대상학생 진로직업 현장실습운영 매뉴얼	책자	특수학교(급)
	2021 순회교육 업무 길라잡이	책자	특수교육지원센터
	2021 치료지원 업무 길라잡이	책자	특수학교, 센터
2022	2022 특수교육대상자 선정·배치 업무 매뉴얼	책자	특수학교(급), 센터
	2022 장애학생 위기행동 지원을 위한 길라잡이	책자	특수학교(급), 센터
	2022 치료지원 업무 길라잡이	책자	특수학교, 센터
	2022 특수교육대상 순회교육 길라잡이	책자	특수교육지원센터

☞ 특수교육 관련 자료를 개발·보급하여 특수학급 및 특수교육지원센터 운영을 지원함

### ○ 통합학급 담당 교사의 특수교육 관련 연수 과정 이수 현황

(단위 : 명)

연도	1~15시간 미만	15~30시간 미만	30~60시간 미만	60시간 이상	계
2018	429	113	421	632	1,595
2019	499	80	322	523	1,424
2020	1,497	79	231	307	2,114
2021	913	316	589	346	2,164
2022	785	293	510	527	2,115

☞ 통합학급 담당 교사의 특수교육 관련 연수 이수는 점진적으로 확대됨

## ○ ‘정다운학교’ 운영 현황

(단위 : 교)

연도	유치원	초등학교	중학교	고등학교	계
2018	-	-	2	1	3
2019	-	5	1	2	8
2020	1	3	1	3	8
2021	1	4	2	-	7
2022	2	4	2	-	8

☞ 정다운 학교는 안정적인 통합교육 환경조성, 일반교사와 특수교사의 협력교육 확산을 위해 운영됨

## ○ 일반 학교 배치 특수교육대상자 순회교육지원

(단위 : 명)

연도	유치원	초등학교	중학교	고등학교	계
2018	32	54	41	3	130
2019	37	57	39	7	140
2020	30	56	34	7	127
2021	36	73	44	11	164
2022	52	101	49	9	211

☞ 일반학교에 배치된 특수교육대상학생의 순회교육이 증가하고 있으며, 특히 유·초가 대폭 증가함

### 시사점

- ☑ 일반학교 대상 통합교육지원을 위한 자료개발 및 보급 필요
- ☑ 일반교사 대상 장애학생 교육지원 강화를 위한 특수교육 관련 연수 확대
- ☑ 정다운 학교 확대 및 운영 내실화를 위한 컨설팅 지원 필요
- ☑ 일반교사와 특수교사의 통합교육 협력교수 지원 확대
- ☑ 순회교육 대상 학생을 위한 교육과정 조정 및 정기상담, 개별화교육계획 작성·관리를 위한 컨설팅 강화

## □ 진로직업 교육 지원 현황

### ○ 고등학교 졸업생 진학 및 취업 현황

연도 대상	특수학교 고등학교		고등학교 특수학급		고등학교 일반학급	
	졸업생 수	진학률(취업률)	졸업생 수	진학률(취업률)	졸업생 수	진학률(취업률)
2018	121	49.6(11.5)	126	42.9(26.4)	53	66(27.8)
2019	131	48.9(1.5)	115	49.6(24.1)	50	50(24)
2020	123	43.1(2.9)	118	48.3(18)	63	49.2(21.9)
2021	110	43.6(4.8)	104	55.8(23.9)	51	64.7(11.1)
2022	101	45.5(1.8)	113	60.2(20.0)	59	62.7(4.5)

### ○ 교육기관 내 장애인 일자리 사업 추진현황

(단위 : 명)

연도 대상	2018	2019	2020	2021	2022
특수행정실무사	35	40	50	55	64
교육기관 내 장애학생 희망드림 직업실습생	70	83	63	84	84

#### 시사점

- ☑ 진로·직업 교육과정 전문화 및 특성화를 통해 장애학생 진로의 다양화 및 직업역량 강화
- ☑ 현장중심 맞춤형 일자리 사업 확대 추진을 통해 사회통합 강화
- ☑ 진로·직업교육 담당자 역량 강화 및 우수사례 발굴 등을 통한 직업교육 전문화



## □ 특수교육 관련 서비스 지원 현황

### ○ 치료지원 현황

(단위 : 명, 천원)

연도	치료지원 대상자 수	지원예산
2018	2,342	2,679
2019	2,570	3,497
2020	2,500	3,600
2021	3,000	4,320
2022	3,400	4,896

### ○ 특수교육 지원인력 배치 현황

(단위 : 명)

구분 \ 연도	2018	2019	2020	2021	2022
유치원	24	22	28	48	54
초등학교	148	161	165	149	141
중학교	45	33	33	31	38
고등학교	32	34	29	25	22
특수학교	144	148	143	140	142
계	393	398	398	393	397

### ○ 장애학생지원 사회복지요원 배치 현황

(단위 : 명)

구분 \ 연도	2018	2019	2020	2021	2022
유치원	1	2	2	5	6
초등학교	18	18	31	58	45
중학교	3	6	9	14	11
고등학교	3	4	5	7	9
특수학교	19	19	22	28	25
계	44	49	69	112	96

### ○ 보조공학기기 지원 현황

(단위: 천원)

내용	2018	2019	2020	2021	2022	계
일반학교	150,000	150,000	150,000	420,000	123,419	993,419
특수학교	100,000	100,000	114,000	745,000	100,000	1,159,000
계	250,000	250,000	264,000	1,165,000	223,419	2,152,419

○ 특수교육대상학생 통학비 지원 현황

(단위 : 명, 천원)

연도	특수학교				일반학교		
	전체 학생수	학교통학버스 이용 학생 수	교통비지원자 수 (학부모 포함)	교통비 지원예산	전체 학생 수	교통비지원자 수 (학부모 포함)	교통비 지원예산
2018	1,227	865	97	109,099	2,318	1,070	515,418
2019	1,135	843	123	124,941	2,561	1,153	498,116
2020	1,108	876	138	105,066	2,598	891	369,614
2021	1,085	832	109	95,835	2,774	981	423,302
2022	1,131	870	109	121,635	2,938	1,053	468,265

○ 특수교육대상학생 방과후학교 운영 현황

(단위 : 명, 천원)

연도	특수학교			일반학교		
	전체 학생수	방과후학교 학생수	방과후학교 예산액	전체 학생수	방과후학교 학생수	방과후학교 예산액
2018	1,227	1,227	1,188,605	2,318	1,303	1,233,403
2019	1,135	1,135	1,430,733	2,561	1,395	1,605,267
2020	1,108	1,100	1,384,031	2,598	1,411	1,648,067
2021	1,085	1,015	1,387,208	2,774	1,624	1,726,733
2022	1,131	1,131	1,606,920	2,938	1,826	2,055,600

○ 특수교육대상유아 의무교육비 지원 현황

(단위: 명, 천원)

구분	예산액	지원 예정인원	지원인원	지원금액	지원율
2018	257,724	67	67	257,724	100%
2019	279,384	72	72	279,384	100%
2020	317,304	77	77	317,304	100%
2021	316,236	75	75	316,236	100%
2022	365,760	80	80	365,760	100%

시사점

- ☑ 치료지원 및 기타 관련 서비스 대상자별로 적합한 지원 영역 결정, 치료지원 적정 단가 산출, 치료지원 제공기관 운영 점검 및 질 관리 방안 강구
- ☑ 특수교육 지원인력의 다양화 및 역량 강화 추진
- ☑ 특수교육대상학생 교육을 위한 개별 맞춤형 상담지원, 가족지원, 학습보조기기지원 등 관련 서비스 지원 확대

## □ 지역 중심 특수교육지원센터 운영 현황

### ○ 특수교육지원센터 운영 현황

(단위 : 개, 명)

년도	센터 수	교사	일반직	기타*	전체
2018	15	55	5	40	100
2019	15	62	4	33	99
2020	15	63	4	42	109
2021	15	87	3	35	125
2022	15	87	6	29	122

\* 치료사, 사회복지요원, 기타 등

☞ 특수교육지원센터 정교사 배치를 확대하여 2018년 55명에서 2022년 87명으로 32명이 증원됨

### ○ 지역 중심 프로그램 운영 지원

(단위: 천원)

내용	2018	2019	2020	2021	2022
문화예술체육활동 지원	318,000	292,080	215,600	188,100	191,100
가족 지원	20,000	40,000	48,000	52,000	70,000

### ○ 장애유형별 거점센터 현황

센터 명	설치 장소	관할 지역	비고
청각장애 거점센터	전주특수교육지원센터	전라북도 14개 시·군	2014년부터
지체장애 거점센터	군산특수교육지원센터	전라북도 14개 시·군	2014년부터
자폐성장애 거점센터	익산특수교육지원센터	전라북도 14개 시·군	2018년~2021년
장애학생 행동중재 거점센터	익산특수교육지원센터	전라북도 14개 시·군	2021년부터
시각장애 거점센터	전북맹아학교	전라북도 14개 시·군	2017년부터

☞ 장애유형별로 시각·청각·지체장애 거점센터를 운영하고 있으며, 자폐성장애 거점센터는 2021년부터 행동중재 거점센터로 전환하여 운영함

#### 시사점

- ☑ 특수교육지원센터 운영 내실화를 위해 담당 교육전문직, 교사, 행정직원 등의 전문인력 배치 확대
- ☑ 특수교육지원센터 근무 인력의 전문성 향상을 위한 역량강화 연수 제고
- ☑ 특수교육지원센터 근무 교원의 처우개선 방안 마련
- ☑ 장애유형별, 기능별 거점센터 확대 및 내실화 방안 마련

### Ⅲ. 추진 전략

1

#### 비전 및 주요 과제

##### 비 전

모두가 존중받는 학생 중심 특수교육

##### 목 표

학생 개별 맞춤형  
특수교육 확대

모두를 위한  
통합교육 지원 강화

미래를 준비하는  
진로직업교육 활성화

##### 추진과제

1

학생중심  
특수교육  
전달체계  
내실화

- 장애영유아 교육 지원 확대
- 특수교육지원센터 운영 강화
- 특수학교(급) 설치 확대 및 여건 개선
- 특수교육 교원 역량 강화

2

모두를 위한  
통합교육  
지원 강화

- 협력기반 통합교육 여건 조성
- 일반학교 통합교육 역량 강화
- 일상적 장애공감문화 정착
- 장애학생 인권 강화

3

개별 맞춤형  
특수교육 확대

- 에듀테크 활용 맞춤형 교육과정 운영
- 장애 유형·정도에 따른 교육지원 확대

4

지역사회 연계  
진로직업교육  
활성화

- 지역사회 기반 진로·직업교육 지원
- 특수교육대상학생 현장실습 활성화
- 관계부처 연계 취업 지원 확대

## 2

## 과제별 성과목표

정책영역	추진과제	핵심 성과지표	'22	'27
1. 학생중심 특수교육 전달체계 내실화	1-1. 장애영유아 교육 지원 확대	· 장애 영유아 지원 특수교육 관련 자료개발(종)	신규	10
	1-2. 특수교육지원센터 운영 강화	· 특수교육지원센터 전문인력 수(명)	5	10
	1-3. 특수학교(급) 설치 확대 및 여건 개선	· 신·증설 특수학급(수)	18	90
	1-4. 특수교육 교원역량 강화	· 특수교육 관련 연구회(수)	2	6
2. 모두를 위한 통합교육 지원 강화	2-1. 협력 기반 통합교육 여건 조성	· 학교장애인식지수 활용률(%)	신규	90
	2-2. 일반학교 통합교육 역량 강화	· 통합학급 교사 연수 이수율(%)	신규	90
	2-3. 일상적 장애공감문화 정착	· 학부모 대상 장애이해교육 실시 비율(%) ※ 특수교육대상자가 배치된 일반학교	신규	80
	2-4. 장애학생 인권 강화	· 장애학생 인권지원단 정기 현장지원 실시율(%) ※ 다문화학생 대상 정기현장지원 수	신규	95
3. 개별 맞춤형 특수교육 확대	3-1. 에듀테크 활용 맞춤형 교육과정 운영	· AI형 에듀테크 교육 선도 특수교육기관(수)	신규	10
	3-2 장애유형·정도에 따른 교육 지원 확대	· 중도중복장애 학생 맞춤형 교육지원 학생 수(명)	신규	35
4. 지역사회 연계 진로 직업교육 활성화	4-1. 지역사회 기반 진로·직업교육 지원	· 학생 1인당 진로체험 활동 평균 횟수(회)	2.9	3.2
	4-2. 특수교육대상학생 현장실습 활성화	· 산업체 도제 교육형 현장실습 운영 기관수(수)	10	14
	4-3. 관계부처 연계 취업 지원 확대	· 학교 내 일자리 사업 운영학 교(교) (희망드림 직업실습)	9	13

## IV. 주요 추진과제

### 1

### 학생 중심 특수교육 전달체계 내실화

#### 1-1. 장애 영유아 교육 지원 확대

##### 1-1-1 영유아기 특수교육 정보전달 체계 강화

###### □ 영유아기 특수교육 정보전달 강화

- 교육-복지-의료체계 연계\*로 장애(위험) 발견 즉시 보호자에게 특수교육 안내 체계 마련

\* 특수교육지원센터, 전북육아종합지원센터, 전북발달장애인지원센터, 전북발달장애인 거점병원 등

- 특수교육지원센터 누리집, 부모교육 및 상담, 관계기관 협조 등을 통해 특수교육대상 영아 무상교육 및 양육 정보 적극 홍보
- 시·군 보건소 및 행정복지센터와 연계하여 특수교육대상 영유아 조기 발견 및 중재 지원
- 온라인 정보시스템 '온맘\*' 사이트 내 장애(위험) 자녀 양육 정보제공 확대 및 부모 양육 자료 보급

\* 국립특수교육원 '장애 자녀 부모지원 종합시스템'(www.nise.go.kr/onmam)

- 보호자 정보 접근성 제고를 위해 '학부모 On누리 및 전북 부모지원센터'를 '온맘'과 연계하여 지원

##### 1-1-2 장애영유아 교육지원 강화

###### □ 차별 없는 교육 기회 제공

- 장애 영유아에 대한 교육-보육 기관 간 차별 없는 지원 제공
- 장애 영아 조기 발견 및 영아 학급 확대

## □ 특수교육대상 영유아 지원 강화

- 특수교육대상 영아의 개별화가족지원계획(IFSP) 수립 · 실행지원
    - 가족을 중심으로 지원하여 장애 영아에 대한 조기 중재 실행
  - 유치원의 통합교육 여건 개선
    - 통합학급 학급 당 정원 감축 조정
    - 유치원 입학시스템 ‘처음학교로’ 개통 이전까지 특수교육대상 유아 우선 배치
    - 우선배치 기간 이후 추가 배치 수요 발생 시 정원과 관계없이 배치
  - ※ 유치원 학급 편성 시 특수교육대상 유아 일반학급의 정원 내 편성(국가인권위원회 2017)
  - 특수교육대상 유아 통합교육 강화
    - 특수교육대상 유아 지원을 위한 통합교육 거점기관\* 운영 확대
  - \* ('23) 5개 센터 → ('24~) 점진적 확대
  - 특수교육 교원과 일반교육 교원의 협력 수업 연구 활동 활성화
  - 유치원 통합교육을 통한 수업 방법 개선 지원
- 유치원-초등학교 연계를 통한 특수교육대상 유아 초등학교 입학 적응 지원 확대
    - 상담, 학교 방문 등 초등학교 입학 전 또는 입학 초기 프로그램 운영

---

## 1-2. 특수교육지원센터 운영 강화

---

### 1-2-1 특수교육지원센터 역할 전문화

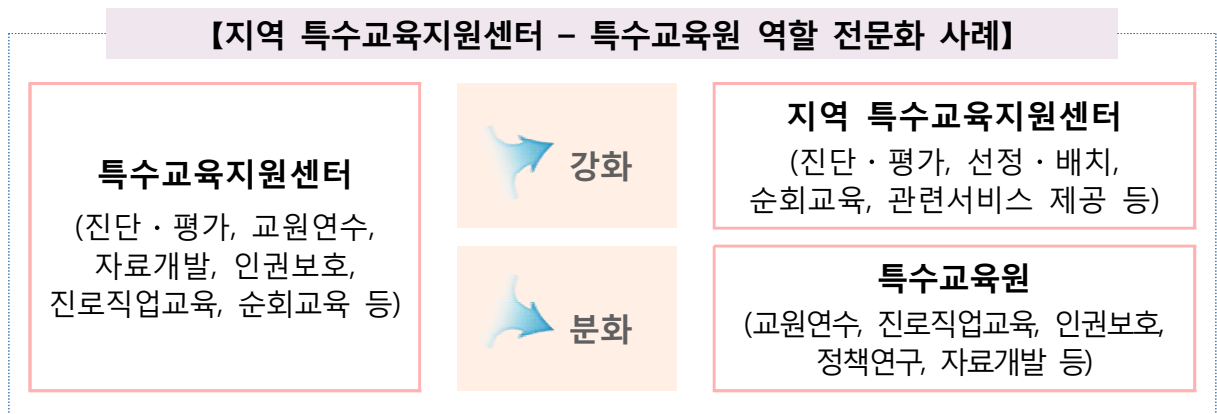
#### □ 특수교육지원센터 기능 구조화 및 전문화

- 도교육청 특수교육지원센터 역할 강화
  - 지역 특수교육지원센터의 중심축(허브) 역할 수행

- 전문 인력 확충 및 교육 활동을 위한 공간 확보
- 전북발달장애인훈련센터 교육지원 강화 및 원격수업 전문화
- 센터 기능 구조화 및 역할 전문화를 위한 특수교육원 설립 추진\*

\* ('23) 기초조사 → ('24~) 정책연구 및 제도 마련

- 특수교육 및 통합교육 강화를 위한 전문 연수 기관 추진
- 미래형 장애이해 체험관 및 장애공감활동을 위한 교육공간 마련
- 장애 영역별·기능별로 특화된 직업교육 및 안전한 체험활동처 마련



- 통합교육 지원 중심으로 센터 역할 재정립
- 특수학급 미설치교 특수교육대상학생의 통합교육 지원 확대

#### □ 특성화 거점센터 확대 및 운영 내실화

- 장애 영역별 거점센터\* 운영 내실화

\* 청각장애(전주), 지체장애(군산), 시각장애(전북맹아학교)

- 시각·청각·지체장애 특성에 맞는 교육지원 강화
- 보조공학기기 서비스 제공 확대 및 기기 관리 지원
- 지역 특성 및 여건을 고려한 기능별 특성화 센터 운영 확대
- 행동중재(익산), 진로·직업교육(전주, 군산, 익산)
- AI형 에듀테크 교육, 문화예술교육, 체육활동, 통합교육 등



□ 지역사회 연계 체계 구축 강화

- 학교와 지역 내 관계기관 협력 및 연계 체계 구축 강화
  - 인권, 가족지원, 행동중재, 보건의료, 보조공학기기 등

□ 진단평가 체계 정비 및 전문성 확보

- 선정·배치 및 교육지원을 위한 진단평가 체계 전문화
  - 상급 학교 진학 시 재평가 기준 마련 및 교육 이력 관리 체계화\*

\* 교육행정정보시스템(NEIS) 기반 특수교육지원센터-학교 간 연계

- 맞춤형 교육지원을 위한 진단평가 시스템 고도화
- 진단평가 전문성 확보를 위한 의료기관 및 협력기관 지정 확대
- 담당 교원의 진단평가 관련 연수 확대 및 자료 배부
  - 검사도구 이해, 결과해석 및 교육적 활용 관련 등
  - 정기적인 업무 담당자 연수를 통한 전문성 강화

## 1-2-2 특수교육지원센터 기반 구축

□ 미래 교육 중심 교육 환경개선

- 에듀테크 기반 디지털 교육 환경 구축
  - 실감형 콘텐츠 체험교실, 스마트 미래교실, AI 활용 교실 등
  - 장애 특성을 고려한 메타버스, AI 활용 미래형 학습지원 체계 구축
  - 디지털 교육 기자재 확충
- 특수교육지원센터 시설에 대한 연차적 환경개선 추진

□ 전담 인력 확충

- 특수교육 전공 전담 장학사 배치 확대 및 업무 재배치
- 행정업무 경감을 위한 행정인력 지원 확대

□ 특수교육지원센터 근무 교원 처우개선

- 학습휴가 신설, 유연근무제 및 재택근무, 인사우대사항 확대, 센터 근무 수당 등 처우개선 확대 노력
- 연수지원, 맞춤형 교육지원, 교원연구비 책정 등 전문성 지원 확대

### 1-2-3 순회교육 내실화

□ 학생 중심의 지원체계 구축

- 유·초·중·고등학교 학교급에 맞는 순회 교사 지원
- 통합교육 지원 중심의 일반학교 특수학급 미설치교 순회교육 실시
  - 협력 교수 중심의 통합학급 수업 지원 확대
  - 통합학급 교사의 특수교육대상학생 교육 실행력 향상 지원
- 보건의료 및 가족지원 중심의 재택(가정·시설·병원) 순회교육 실시

□ 순회교육대상학생 지원 확대

- 순회교육 관련 예산 확충
  - 학생 맞춤형 순회교육대상학생 교재·교구비 지원 확대
- 재택 순회교육대상 학생지원 확대
  - 재택순회교육 특성에 맞는 교육과정 운영 지원

---

## 1-3. 특수학교(급) 설치 확대 및 여건 개선

---

### 1-3-1 특수학교 설립 확대 및 특성화

□ 특수학교 설립 확대

- 장수군 계북면 (옛)원촌초 부지에 동부권 특수학교\* 개교(2026. 3월)

\* 중학교 4학급, 고등학교 4학급, 전공과 2학급. 총 10학급.

- 전주 및 군산 지역 과밀화 해소를 위한 특수학교 설립

#### □ 특수학교 특성화 및 다양화

- 신설 특수학교 교육과정 운영 특성화
  - 지역과 연계한 맞춤형 진로직업교육 운영(동부권 특수학교)
  - 학과 중심 직업 중점형, 문화예술·체육 중점형 등으로 특성화
- 기존 특수학교 재구조화 및 다양화 방안 마련
  - 연령 및 장애 특성별 교육적 요구에 맞는 특수학교 다양화 추진
  - 정책연구 등을 통한 재구조화 방안 마련

※ ('23) 학습연구년 정책연구 → ('24~) 방안 마련

#### □ 지역사회 내 교류 확대

- 특수학교 재학생의 사회적 통합을 위해 지역사회 내 다양한 학교 및 기관과 교류 활동 확대
- 특수학교 내 복합공간 조성 및 우수시설 공유로 지역 주민과 공존

### 1-3-2 일반학교 특수학급 신·증설 확대

#### □ 유치원 특수학급 확충

- 특수교육대상유아의 의무교육 보장 및 선택권 확대를 위한 유치원 특수학급 신·증설 확대
  - 단설유치원 개원 시 특수학급 편성 의무화
  - 단설유치원 특수교육대상유아 배치 시 단연령으로 학급 편성
  - 완전 통합교육 형태의 통합유치원 설치 확대

#### □ 수요자 중심 특수학급 확대

- 장애 유형별 또는 분야별 특성화된 특수학급 운영

- 중도중복장애학생 교육을 위한 특수학급 운영 다양화\* 및 지원 확대\*\*

\* 공공어린이재활병원 내 학급 설치·운영 등

\*\* 지원인력 확충, 의료적 지원 확대 등

- 특수학급 미배치 학생에 대한 현황 파악 및 대책 마련

### 1-3-3 특수학교(급) 교육 여건 개선

#### □ 학급당 학생 수 감축

- 중도중복장애 학생 맞춤형 교육을 위한 행·재정적 지원\* 확대

\* 유(4), 초·중(6), 고(7) → 중도중복장애 배치 학급 50% 범위 이내 탄력적 감축

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제27조 제2항

- 특수학교 장애 중증화로 인한 학급당 정원 축소

- 특수학교 초등학교 과정부터 우선 적용 및 점진적 확대 적용

#### □ 교실 환경 여건 개선 확대

- 특수학급 신·증설비 상향 조정 추진

- 노후화된 특수학교(급) 현장 조사 및 연차적 교육환경 개선

- 미래형 특수학급 교실 조성 지원 및 우수사례 확산

- 쾌적한 교실 환경조성을 위한 노후화 교실 및 특별실 환경개선

- 장애 맞춤형 교육을 위한 교구교재 확충비 지원

---

## 1-4. 특수교육 교원 역량 강화

---

### 1-4-1 특수교육 교원 배치 개선 및 확충

#### □ 특수학교 교원 확충

- 특수학교 전문상담교사 연차적 배치

- 특수학교 초등 교과전담교사 배치 확대
- 교육과정 운영 지원을 위한 특수학교 복수 교감 배치 노력

#### □ 특수교사 정원 확보 및 처우개선

- 특수교육 수석교사 선발 및 확대
  - 유·초·중등 교육과정 운영 및 수업 전문성 지원
  - 특수학교(급) 수업 및 통합교육 협력교수 전문성 지원
- 유치원 특수학급 및 방과후과정 정교사 배치 확대 노력
- 특수학급 3학급 이상일 경우 특수교육 관련 보직교사 배치 권장
- 일반학급 통합교육 지원을 위한 특수교사 정원 배치

### 1-4-2 특수교육 교원 전문성 신장

#### □ 전문적 학습공동체 조직 운영 확대

- 특수교사 학습공동체 확대로 교원의 전문성 신장
  - 주요 분야 선도 역할 및 일반화를 위한 연구회\* 확대

\* ('23) 2개: 정보화교육연구회, 교육과정연구회. → ('24) 3개: 통합교육연구회 추가 → ('25) 4개 → ('26) 5개 → ('27) 6개

- 특수교육 주요 현안 중심으로 학습연구년 특별연수 정책연구\* 수행

\* ('23) 3개 주제, 6명 연구 수행 : 통합유치원 운영방안연구(1), 특수학교 다양화·특성화 방안연구(2), 행동중재 방안연구(3)

- 특수교사의 현장 연구 전문성 신장 확대
- 주요 정책 중심으로 매년 1개 이상의 정책연구 실행

#### □ 특수교육 관련 교원연수 확대

- 교육연수원 및 교육연구정보원 연계 특수교육 관련 직무연수 확대
- 교과별 수업역량 및 장애 특성별 지도역량 강화 자율연수 확대

- 행동지원을 위한 전문가 과정 연수\*

\* ('23) 특수분야 연수기관 지정 직무연수(20명) → ('27~) 누적 100명

- 생애주기별 디지털 역량 강화 연수

- 시각·청각·지체장애 학생 특성별 지도역량 강화 연수 등

□ 특수교육 전문성 함양을 위한 국외연수 추진

○ 특수교육 국제동향 파악 및 정책적 지원방안 모색을 위한 국외연수 추진\*

\* ('23) 15명(독일 등) →('24~) 점차적 확대

### **1-4-3 교육활동 보호 강화**

□ 특수교육 교원의 심리적 소진 예방 프로그램 운영 지원 확대

○ 전북교원치유지원센터와 연계한 심리적 소진 예방 프로그램 지원

○ 특수교사 마음 건강 회복 연수 운영 지원

□ 특수교사 교육활동 보호 지원 강화

○ 교육 활동 보호 내용 안내 및 교사 연수 확대

○ 상호존중 학교문화 조성을 위한 학생·학부모·교사 교육 강화

## 2-1. 협력 기반 통합교육 여건 조성

### 2-1-1 통합교육 지원 제도 개선

#### □ 정책 지원체계 개선

- 협력적 교육환경 조성과 통합교육 실행을 위한 제도 정비\* 및 이행사항 점검 체계 마련

\* (교육부) 「특수교육법」 외에 「초·중등교육법」과 「유아교육법」 내 통합교육 관련 내용 강화

- 모든 교육정책 추진 시 특수교육대상학생을 고려한 지원이 이루어지도록 사전검토 목록 마련 및 적용
- 일반교사의 책무성을 확대 강화하는 통합교육 패러다임 변화 유도



- 장애학생 맞춤형 학습지원 등을 위한 통합학급 학생 수 감축 추진

### 2-1-2 학교장애인식지수 활용

#### □ 학교장애인식지수 활용한 장애인식 수준 진단

- 장애이해교육 내실화를 위해 학생과 교원의 장애인식 수준을 진단할 수 있는 ‘학교장애인식지수’ 활용
- 정다운학교 대상 ‘학교장애인식지수\*’를 시범 적용

\* (교육부) 학교장애인식지수 개발 및 활용('23)

#### 【 '학교장애인식지수' 구성 내용 】

영역	내용	활동 주제(예시)
① 인식	어떻게 바라보는가?	인간에 대한 존엄성(인권), 공동체적 시민의식 함양 등
② 이해	얼마나 잘 알고 있는가?	다름과 차이의 구분, 장애특성 이해 등
③ 정서	어떤 느낌, 기분, 감정이 드는가?	공감, 정서 함양 활동
④ 실천	어떻게 해결할 수 있는가?	장애학생과 상호작용, 다양성에 대한 옹호 및 문제해결 등

- 학교장애인식지수 영역별 연계 프로그램 및 활용 매뉴얼을 제작 보급하고, 초·중·고 통합학급에 적용\*('24~)

\* (교육부) 학교별 장애인식지수 결과에 따라 장애인식개선이 필요한 영역의 연계 프로그램 적용  
예) '실천' 영역의 지수가 낮을 경우, 장애·비장애학생 상호작용 프로그램 적용 등

## 2-2. 일반학교 통합교육 역량 강화

### 2-2-1 일반교육 교원과 특수교육 교원 간 협력 증진

#### □ 일반학교 통합교육 지원체제 강화

- 지역 중심의 맞춤형 지원을 위한 '통합교육지원단' 구성 및 운영

#### 【 (예시) 통합교육지원단 구성·역할 】

- ◆ (위원) 지역 내 자원을 활용하여 특수교육 전문가\*로 위원 구성

\* 대학교수, 특수교육 수석교사, 고경력교사(10년 이상), 상담사, 사회복지사, 행동지원전문가, 학부모 등 지역 여건에 따라 융통성 있게 구성

- ◆ (역할) 통합교육 관련 컨설팅·상담, 신규교사 지원, 신·증설 특수학급 및 특수학급 미설치 학교 대상 컨설팅 지원 등

※ 특수교육지원센터의 상담 및 진단·평가, 보조공학기기 제공 등 학습정보 지원기능과 연계운영 가능

- 장애유형별 통합교육지원 확대
  - 통합교육 내실화를 위한 장애유형별 거점센터 역할 강화
- 일반학급 배치 특수교육대상학생에 대한 교육과정 지원 확대
- 일반학교 통합교육지원실 설치·운영

※ ('23) 6교 → ('24~) 점진적 확대



## □ 일반교육 교원과 특수교육 교원 협력 강화

- 일반교육 교원의 직무연수 및 자격연수 통합교육 관련 교과목\* 편성

\* 학교(급) 사례 중심의 통합교육 프로그램, 관리자가 알아야 할 특수교육법, 일반 학교 관리자 대상 통합교육 지원 유형별 사례 등

- 일반학교 관리자 및 통합학급 담당교사 연수 강화

- 교(원)장 대상 특수교육 관련 연수 3시간 이상 의무연수\* 이수

\* 시도교육청 평가지표

- 통합학급 담당교사의 특수교육 관련 직무연수 15시간 이수 의무화

- 일반교사와 특수교사의 협업을 통한 통합교육 성과 제고

- 일반교사와 특수교사의 정보공유 및 협력 교수 등 협업 강화

- 전문적 학습공동체 운영을 통한 협력교수\* 우수모델 발굴 및 보급

\* 교육과정 협력교수 모형(예: 예술·체육 중심 협력 교수 모델, 통합 동아리 운영, 통합 체험 프로그램 운영 등), 가정-학교-지역사회 연계 통합교육 프로그램 개발 등

## 2-2-2 다양성을 존중하는 교실문화 조성

### □ 통합교육 지원정책 확대

- 통합교육 협력적 역할 모형\* 발굴을 위한 ‘정다운 학교’ 운영

\* 학교과정별, 보편적 학습설계, 문화예술·체육, 장애유형별 협력교수 모형 등

※ ('23) 8교 → ('24~) 점진적 확대

- 일반교사와 특수교사의 협력강화를 위한 통합교육 중점 연구학교 운영

※ ('23) 2교 → ('24~) 점진적 확대

- 일반학교 특수학급 미설치교 대상 통합학급 운영 프로그램 지원

- 특수학교 배치 특수교육대상학생의 통합교육 기회 확대

- 역통합 프로그램 운영을 통한 장애학생과 비장애학생 교류 확대

---

## 2-3. 일상적 장애공감문화 정착

---

### 2-3-1 장애이해교육 내실화

#### ☐ 장애이해교육 내실화

- 유니버설 디자인을 적용한 미래형 장애이해교육 강화
- 모든 유·초·중·고등학교 학생 대상 장애이해교육 연 2회 이상 실시
  - 범교과 학습 인권교육과 연계한 계기교육 및 장애이해 수업 실시
  - 장애인의 날 ‘특별기획방송\*’을 활용한 학교(급)별 장애이해교육 확대 운영

\* 유(유아용 3D 애니메이션), 초(대한민국 1교시), 중·고(장애이해교육 드라마)

- 교과 연계 장애인식개선 수업 사례 공모전 실시

### 2-3-2 장애인식개선교육 확대

#### ☐ 범국민 대상 장애공감 문화 정착

- 교육행정기관 및 각급학교 교직원 대상 장애인식개선교육 연 1회 이상 의무 실시
- 일반학교 구성원의 장애인식개선 ‘찾아가는 장애이해교실’ 운영 확대
- 학부모 대상 장애인식개선교육 실시

※ 학교교육과정 설명회, 학교공개의 날 등에서 전문강사, 우수콘텐츠 등을 활용

※ 전북 학부모지원센터와 연계한 장애인식개선교육 지원

- 다양한 콘텐츠를 활용한 장애이해교육 및 공모전 확대
  - 맞춤형 장애이해교육 및 홍보 콘텐츠 배포 활용

---

## 2-4. 장애학생 인권 강화

---

### 2-4-1 장애학생 인권 안전망 구축

#### ☐ 장애학생 인권지원단 역할 강화

- 도교육청 인권지원단을 중심으로 특수학교(급) 현장 지원 강화
- 지역사회 관계기관\*과 협업체계 구축 강화

\* 관할 경찰서, 장애인복지관, 보건소, 성폭력상담소, Wee센터 등

- 인권지원단 위원 및 업무 담당자 대상 역량 강화 연수 확대

#### ☐ 특수학교 인권 안전망 강화

- 특수학교 내 긍정적 행동지원팀 구성 및 내실화
  - 긍정적 행정지원 전문성을 위한 대학교수, 의료인, 행동분석가 등 교외 전문인력 확보
  - 학교차원, 학급차원, 개별차원 등 다차원적 긍정적 행동지원 실행
- 특수학교 전문상담교사 배치 확대

#### ☐ 장애학생 정서·행동 지원체계 강화

- 장애학생 행동중재 지원을 위한 교원연수 확대
  - 행동중재 직무연수를 통한 행동중재 지원 교사 양성
  - 행동중재 거점센터 및 특수학교 내 교사 자율연수 확대
- 장애학생 행동중재 프로그램 운영 확대
  - 위기행동에 대한 즉각적인 중재 및 효과적인 지원체계 구축
  - 행동중재 거점센터 중심의 개별 학생 행동지원 프로그램 운영

### 2-4-2 장애학생 인권지원 내실화

#### ☐ 장애학생 인권실태조사

- 교육행정정보시스템(NEIS) 기반 특수교육대상자 인권실태조사\* 실시

\* 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제13조에 따라 매년 실시

- 인권실태조사 협력위원 중심 추진체계 구축
- 도교육청 차원의 예방대책 수립 및 단위학교 예방교육 실시 지원

#### □ 장애학생 인권교육 강화

- 장애학생 인권 인식 함양을 위한 역량 강화 교육 확대
- 유·초·중·고·특수학교 학칙에 장애학생 인권보호 조항 신설 확대

### 3-1. 에듀테크 활용 맞춤형 교육과정 운영

#### 3-1-1 2022 개정 특수교육 교육과정 현장 안착 지원

- ☐ 2022 개정 전북 특수교육 교육과정 편성 운영 지침 개발
  - 통합교육 확대에 따른 일반 교육과정 연계, 장애학생 맞춤형 교육과정 강화를 위한 교육과정 개발
  - 2022 개정 전북 특수교육 교육과정 편성 운영 지침 고시
    - ※ 적용 시기: ('24) 유치원 초 1~2 → ('25) 초 3~4, 중고 1 → ('26) 초 5~6, 중·고 2 → ('27) 중·고 3
- ☐ 2022 개정 교육과정 현장 안착 지원 확대
  - 개정 교육과정 현장 안착과 교원의 교육과정 전문성 제고를 위한 핵심 교원 양성 및 연구회 운영 지원
    - 신설 ‘일상생활 활동\*’에 대한 교사 수업 능력 제고 연수
      - \* 특수교육대상학생이 삶에 필요한 생활적응 능력을 함양할 수 있도록 의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응 영역으로 구성
    - 핵심역량 중심의 교육과정 재구성 능력 강화 연수
- ☐ 학생의 장애 유형과 정도를 고려한 고교학점제 운영 지원
  - 특수학교 운영 방향 모색 및 모형 개발 보급
  - 특수학급 배치 특수교육대상학생의 참여 활성화 지원체계 마련

#### 3-1-2 개별화교육계획 수립 운영 내실화

- ☐ 개별화교육계획 작성 및 관리 내실화
  - 작성 및 관리방법, 기재요령 길라잡이 등을 개발하여 보급
    - ※ ('23) 교육부 법령 개정 및 지침 마련 → ('24~) 활용 연수

- 개별화교육계획 작성 및 운영 내실화를 위한 연수·컨설팅 확대
  - 특수학교(급) 및 일반학교 특수학급 미설치교 교원 대상
- 교육행정정보시스템(NEIS) 기반 개별화교육계획 작성 확대

### 3-1-3 특수교육 플랫폼 운영 지원

#### □ 장애학생 맞춤형 교육 플랫폼 운영 안내

- 장애학생 맞춤형 온·오프라인 융합수업이 가능한 교육 플랫폼\* 안내

\* 실시간 음성인식, 자막지원, 개별 화상수업 등 기능 지원하는 교육 플랫폼(국립특수교육원)

#### 【 장애학생 맞춤형 교육 플랫폼(열린배움터) 】

(학습관리) 온라인 수업 진도	(오늘학습) 수학 콘텐츠	(화상수업) 음성인식·자막지원

#### □ 장애 학생 원격교육 플랫폼 운영

- 장·단기 결석이 불가피한 건강장애학생의 교육권 보장을 위한 원격교육 플랫폼\* 운영 지원

\* 건강장애학생 학습데이터를 활용하여 군집의 특성, 로그인 패턴, 학습유형, 학습 수준 등의 정보를 시각적으로 제공하는 고유의 학습플랫폼

※ ('22) 교육부 학습데이터 활용 체계 및 교사용 대시보드 구축 → ('23) 학생용 대시보드 구축  
→ ('24) AI 보조교사 구현 → ('25~'27) 맞춤형 학습 지원 고도화

#### 【 AI 기반 건강장애학생 학습플랫폼 】

학습자별 학습유형 분석	AI 보조교사(안)

### 3-1-4 장애학생 맞춤형 디지털교육 지원

#### □ 에듀테크 기반 스마트 학습 환경 구축

- 에듀테크 기반 수업 지원을 위한 교육환경 조성
  - 특수교육지원센터 내 미래 교육을 위한 교육환경 구축
  - 특수학교(급) 미래형 교수·학습 공간 조성 및 기기 확충
- 첨단기술 연계 에듀테크 체험을 위한 실감형 콘텐츠 체험교실 구축
  - 특수학교 및 특수교육지원센터 내 체험교실 구축
  - 장애 학생의 미래사회 체험 활동 기회 확대

#### 【장애학생 디지털 혁신 기술 지원 환경 구축 및 활용 사례】



모션인식 및 액션플로우  
활용 신체활동



메타버스 활용  
수학 교과 수업



XR 스마트 스크린 체험



바이브 VR체험

#### □ 에듀테크 활용 장애학생 SW·AI 디지털 역량 강화

- 장애유형 및 특성을 고려한 AI형 에듀테크\* 기기 보급 및 활용 확대
  - \* AI 학습보조 로봇, AI 스피커, AI 스마트 기기 등
- 장애 학생의 일상생활과 교육 지원을 위한 지능형 로봇 활용 확대

#### 【 AI 활용·융합 교육 사례 】

- AI 스피커 및 플랫폼 활용 수업
- 기본 교육과정 기반 SW·AI 교육 프로그램 적용
- AI 로봇, 스피커, 맞춤형 콘텐츠를 활용한 사회적 상호작용 기회 확대
- 디지털기기(키오스크 등) 활용 교육

- 장애학생 e-페스티벌 대회 에듀테크 활용 종목 개발 및 시범 운영
- 지역 내 AI 활용·융합 교육 기관 협력

## □ 디지털 미디어 문해교육 지원

- 일상생활 속 디지털 정보화 능력 향상 및 정보격차 해소를 위한 교육 확대
- 장애 학생 정보화 교육자료\* 개발·보급 및 지원 확대

\* 비대면(예: 무인정보단말기) 서비스, 온라인 생활서비스(예: 증명서 발급) 활용 등

※ (교육부) 정보화 교육자료 개발 ('23) 2종 → ('25) 6종 → ('27) 10종

- 미래 교육환경에 대응할 수 있는 교원의 디지털 역량 강화 지원
  - 스마트 기기 선도 교사, 보완대체 의사소통을 위한 스마트교육 등

### 【 교원의 디지털 역량 강화를 위한 연수 예시】

- 스마트 기기, 플랫폼 등 디지털 활용 역량 강화 연수
- 원격수업 및 콘텐츠 활용 역량 강화 연수
- (기본) 기자재 활용법, 디지털 윤리 함양 교육(저작권법 등)
- (심화) 콘텐츠 제작법, 온·오프라인 융합수업 방법, 메타버스 활용 수업 등

## 3-1-5 장애학생 문화예술 체육활동 지원

### □ 문화예술교육 지원

- 장애학생을 위한 문화예술 체험기회 확대로 문화 향유권 보장
  - 지역사회 문화·예술 관계기관 프로그램 활용 체험 기회 확대
  - 공연·전시 등 문화예술 행사 확대

### □ 체육활동 지원

- 특수학교 장애학생 건강체력평가 운영 매뉴얼 개선
- 스포츠 강습, 체험 등 다양한 프로그램 운영 지원
- 지역사회 관계기관 연계 장애학생 체육활동 지원

### □ 장애학생 국외 현장체험학습 확대



- 글로벌 문화 체험을 통한 사회적응력 향상을 위한 국외 현장체험 학습 확대

- 학생과 보호자가 함께하는 가족체험형으로 가족회복력 향상 지원

※ ('23) 60명(싱가포르, 학생1명+보호자1명) → ('24~) 점차적 확대

## 3-2. 장애유형·정도에 따른 교육 지원 확대

### 3-2-1 장애특성별 맞춤형 지원 강화

#### □ 중도중복장애 학생 대상 맞춤형 교육지원 확대

- 중도중복 장애학생\* 진단평가 및 선정기준 안내

\* 지적장애(또는 자폐성장애) + 시각장애 / 청각장애 / 지체장애 / 정서·행동장애

- 중도중복 장애학생 대상 맞춤형 교육 지원 확대

- 중도중복장애를 지닌 특수교육대상자가 배치된 특수학교(급) 1/2 범위에서 학급 설치기준 하향 조정 확대
- 중도중복 장애학생 특성을 고려한 교육환경개선 및 보조공학기기 지원 확대
- 중도중복장애 지도 전문성 향상을 위한 교원연수 확대

#### □ 시각·청각장애 학생 지원 교수·학습체계 마련

- 장애학생 특성에 적합한 교수·학습 지원체계 마련

- 시각·청각 장애학생 대체학습자료 제공 확대
- 거점기관 중심 시각·청각장애 학생 통합교육 및 교육지원 강화
- 거점기관과 지역의 관계기관의 협력체계 강화

- 교육지원을 위한 담당 교원 역량 강화 연수

- 의사소통 평가, 학습매체 평가, 보조공학 평가, 보행평가 등

□ 학교 내 의료적 지원 여건 마련

○ 지역사회 내 의료기관 업무협약을 통한 지원 방안 마련

- 공공어린이재활병원(전주예수병원) 내 특수학급\* 설치

\* 장애어린이가 지역사회의 구성원으로서 성장할 수 있도록 치료,교육,돌봄 등의 기능을 제공하는 공공어린이재활병원으로 병원내 입원학생의 특수교육 지원

< 학교/교육청-병원 업무협약 체결 및 운영 >	
학교/교육청	의료기관(병원)
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 학생의 장애유형과 특성 등 정보 제공</li> <li>□ 병원 의료진 대상 장애 이해 교육 실시</li> <li>□ 공공어린이재활병원 내 파견학급 운영 3개 학급 운영(초,중,고 각 1개 학급)</li> <li>□ 학급 운영비 및 인력지원 -교육활동비와 교사 배치(학급당 1명)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 병원내 학급개설로 장애 학생 의료 및 교육적 지원</li> <li>□ 입원 및 통원 특수교육대상학생 대상 재활치료</li> <li>□ 학급 운영을 위한 교실 공간 확보</li> </ul>

○ 학교 내 의료인력 지원을 위한 전문인력 배치

- 특수학교 및 재택(가정·시설 등) 순회교육 학생 지원 강화

【 간호사 등 전문인력 배치 사례 】

- ◆ (사례1) 병원 연계 파견 간호사 교내 상주 근무
- ◆ (사례2) 지체장애 특수학교에 간호사 자격 보건교사 추가 배치
- ◆ (사례3) 병원 연계 간호사 자격 소지 지원인력(주 14시간 근무)의 방문 간호

○ 의료적 지원이 필요한 중도중복장애학생 의료용품 지원

- 학생별 수요조사 후 필요한 의료용품 지원

○ 개별화교육계획 수립 시 의료적 지원 사항\* 포함하여 작성

\* (예시) 가래흡인(석션) 지원시간과 횟수, 섭식지원 형태와 방법, 호흡상태, 복용약물 종류 및 방법, 의료적 지원 제공자 등

- 학생 건강과 교육에 관한 정보 공유를 위해 개별화교육지원팀 회의에 의료적 지원인력(보건교사, 의사, 간호사 등) 참여 확대

□ 행동중재 지원

- 특수학교(급) 교사의 행동중재 역량 강화를 위한 직무연수 확대
- 행동중재 거점센터 중심 도전적 행동에 대한 집중지원 확대
  - 특수학교(급) 내 행동중재 계획·실행 지원
  - 행동지원 전문가단 구성 및 행동중재 관련 컨설팅 제공
- 가정-학교-사회에서 중재 일관성 및 연속성과 중재 효과 향상을 위한 관계기관\* 연계 협력 강화

\* 발달장애인 거점병원 · 행동발달증진센터(전북대학교병원) 등

### 3-2-2 특수교육 관련서비스 지원 확대

□ 치료지원 내실화

- 치료지원 확대 및 질 관리 강화
  - 치료지원 제공기관의 적절성 평가와 모니터링 체계 마련
  - 치료지원 관련 업무 매뉴얼 개발 및 보급
- 치료지원 서비스 강화
  - 치료지원 대상자의 치료지원 내용, 방법, 발달사항에 대한 기록 관리 철저

□ 특수교육 지원인력

- 특수교육 지원인력 관리 및 역량 강화 지원
  - 특수교육 지원인력 운영 매뉴얼\* 마련

\* ('23) 교육부 시도협의체 운영 → ('24) 제도 정비 → ('25) 매뉴얼 개발 → ('26~) 현장 적용

- 장애학생 교육활동 및 일상생활지원 관련 연수 실시
- 장애학생 활동지원 분야 사회복지요원 직무연수 내실화

## □ 보조공학기기 지원

- 장애 유형별 맞춤형 교육을 위한 보조공학기기 지원 확대
  - 장애영역별 거점센터 및 특수학교 보조공학기기 관리 강화
- 특수교육기관-지역 보조기기센터 간 연계 체계 구축
  - 교직원 및 학생 대상 보조기기 수리·세척, 활용 교육 등

## □ 방과후학교 지원

- 특수학교(급) 방과후학교 지원 확대
  - 유치원 특수학교(급) 시간제기간제 방과후교사 지원 확대
- 장애학생 요구와 특성을 반영한 지역 기반 방과후학교 협력체제 강화

**[참고] 장애학생 교외 방과후활동 및 돌봄 관련 서비스**

부처	서비스	돌봄 등 지원 내용
교육부	방과후 자유수강권	예술·체육, 진로·직업교육 등 분야 외부기관 이용권(바우처) 지급
	치료지원	물리치료, 작업치료 등 치료지원 및 보행훈련, 심리·행동 적응훈련 등 기타 특수교육 관련서비스를 제공 받도록 지원
보건복지부	발달장애인 방과후활동 서비스	만 6세 이상 18세 미만 발달장애인(지적·자폐성장애) 대상 월 44시간(월~토요일 09시~21시) 여가활동 및 자립준비활동 등 제공
	장애인 활동지원 서비스	만 6세 이상 ~ 만 65세 미만인 등록 장애인 대상 신변처리, 가사, 일상생활, 외출/이동/보조 등 활동지원
	장애아가족 양육지원	만 18세 미만 중증장애아동 가정대상 돌봄서비스 또는 휴식지원 프로그램 지원 ※ 연간 960시간, 장애인활동지원서비스 지원 대상자와 중복지원 불가
	장애아 방과후 보육료 지원	만 12세 이하 취학아동 중 방과후 어린이집을 1일 4시간 이상 이용하는 장애아동의 보육료 지원
	발달재활 서비스	만 18세 미만 장애아동의 건강한 성장발달을 돕기 위해 언어·청능·음악·미술·행동·심리·감각·운동재활 서비스(바우처) 지원

## 4-1. 지역사회 기반 진로·직업교육 지원

### 4-1-1 지역 기반 활용 진로탐색 및 진로체험 강화

#### □ 장애학생 맞춤형 진로탐색 프로그램 운영

- 장애학생 진로탐색 활동 지원
  - 호남권(전북, 광주, 전남, 제주) 27개교, 찾아가는 진로체험버스 등
- 지역사회 장애인 직업 재활 전문기관 연계 진로체험활동 실시
- ‘꿈길\*’ 활용 장애학생 맞춤형 진로체험 활동확대

\* 꿈길([www.ggoomgil.go.kr](http://www.ggoomgil.go.kr)): 학생들의 다양한 진로체험을 지원하기 위해 교육부가 운영하는 대국민 서비스 플랫폼으로, 지역사회 내 다양한 진로체험처 정보를 제공

- 진로 탐색 운영 현황 분석 및 공유, 인적·물적 자원 구축
- 1인당 진로체험 활동 평균 횟수 확대

※ ('23) 3.0회 → ('24) 3.0회 → ('25) 3.1회 → ('26) 3.1회 → ('27) 3.2회

- 전북발달장애인훈련센터 연계 직업체험관 운영 지원
  - 고등학교, 전공과 대상 실습형 직무체험 제공

#### 직무유형

대형마트서비스업, 사무보조원, 사서보조원, 요양보호보조원, 육아도우미, 외식서비스업, 의류매장관리원, 은행업무보조원, 주방보조, 제품판매원 등

- 미래 교육 기반 체험 기회 제공 예정

#### □ 진로교육 연계 강화

- 진로연계학기 확대 운영
  - 진로전환기에 있는 특수학교 초등학교 5~6학년과 중학교 3학년 대상 집중학년제(진로연계학기제) 운영 지원

※ ('23~'24) 2교 → ('25~'26) 3교 → ('27) 4교

○ 학교(급)간 연계 진로교육 활성화

- 특수학교 초등학교(집중학년제), 중학교(자유학기제, 진로연계학기), 고등학교(직업중점학교) 진로교육의 연속성 보장

※ ('23~'24) 1교 → ('25~'26) 2교 → ('27) 3교

□ 장애학생 대학생활 체험 운영 내실화

○ 장애학생 대학생활 체험 참여대학 확대

※ ('23) 4교 → ('24) 5교 → ('25) 6교 → ('26) 7교 → ('27) 8교

○ 교육청과 대학 협력 체제 확립

- 교육청과 대학 진로·직업교육 분야 협력
- 대학 진학 희망자의 요구를 반영한 체험 프로그램 운영
- 전공과와 지역 대학 협력으로 실습 중심 체험 및 취업 확대

□ 직업 기능 강화를 위한 진로 체험활동 지원

○ 장애 학생의 진로 역량 발휘 기회 마련

- 전국 장애학생 진로드림 페스티벌, 전북교육청 하루장터 등

#### 4-1-2 특수교육대상학생 특화 진로·직업교육과정 지원

□ 현장 중심 직업교육 중점학교 활성화

- 직업 탐색 및 실습기회 제공을 위한 특수학교 직업교육 중점학교 운영 지원
- 특수교육 기본 교육과정 고등학교 학점 배당 시, 교과(군)별 50% 범위 내 시수 감축
- ‘진로와 직업’ 중심으로 편성·운영하되, 고교학점제와 연계 가능

※ ('23~'24) 2교 → ('25~'26) 4교 → ('27) 6교

□ 통합형 직업교육 거점학교 활성화

- 일반 고등학교 특수학급 중심 미래교육 기반 특색 직업교육 강화

※ ('23) 3교 → ('24~'25) 4교 → ('26~'27) 5교

□ 특수학교 중증장애학생 진로·직업교육 활성화

- 지역 특성 및 장애유형·정도를 고려한 진로·직업교육 모델 개발
  - 디지털 기반 교육, 학교방문형 직업체험, 지역사회 연계 활동 등

□ 학교기업 선화체험관 운영 활성화

- 외부기관 방문 현장실습 확대
- 미래사회 적합 체험 종목 개발 및 운영 지원

□ 지역 대학 연계 전공과 운영

- 실용성과 취업률 향상을 위한 대학 연계 전공과 교육과정 운영

※ ('23~'24) 방안 및 모형 개발 → ('25~'26) 교류협력(1교 1대학) → ('27) 대학-전공과-산업체 연계 직업실습 활성화

---

## 4-2. 특수교육대상학생 현장실습 활성화

---

### 4-2-1 진로·직업교육 현장 지원 강화

□ 장애학생 원스톱 지역 협의체 운영

- 현장실습 점검과 현황 분석에 따른 현장실습 내실화
- 특수교육대상학생을 위한 학습중심 현장실습 운영 지침 개정
- 현장실습 매뉴얼, 사전교육 콘텐츠 개발과 보급
- 지역사회 내 직업 실습기관 개발과 기반시설 구축
  - 직업 관계기관 협력 우수 산업체 지정
  - 다양한 직업 분야(금융기관 및 공공기관 등)의 실습·취업 기관 확대

## □ 진로·직업 역량 강화

- 교사 대상의 진로·직업 교육 정보 제공
  - 진로·직업 역량 강화를 위한 연수 확대(연 2회)
  - 전북발달장애인훈련센터 연계 직무연수
- 디지털 직업 역량 신장 기회 마련
  - 미래 교육 실현을 위한 환경 구축 및 운영
  - 에듀테크 기반 진로직업 수업 전환을 위한 연수

## □ 특수학교 진로전담교사 운영 내실화

### 진로전담교사

- <진로교육법 시행령 제4조> 중학교, 고등학교 및 특수학교(중학교 또는 고등학교 교육과정 운영 부분으로 한정한다. 이하 같다)의 진로전담교사는 교육부령으로 정하는 과목이 「교원자격검정령」 제4조에 따라 담당과목으로 표시(부전공과목으로 표시된 경우를 포함한다)된 교원자격증을 보유한 교사로 배치하여야 한다.
- <교원자격검정령 제4조 및 동법 시행규칙 제2조> '진로진학상담' 과목으로 표시된 교사자격증을 갖춘 특수학교의 중등학교 과정을 담당하는 교사

- 특수학교 진로전담교사 운영 지침 정비
- 특수학교 신설에 따른 진로전담교사 배치 확대
  - 동부권(장수) 특수학교 1교, 전주 및 군산 각 1교 설립 예정
- ※ ('23~'25) 9명 → ('26) 10명 → ('27) 12명
- 진로전담교사의 전문성 강화와 역할 제고
  - 역량 개발을 위한 전문성 함양 연수 강화
  - 고교학점제와 연계한 진로설계 지원

## 4-2-2 장애학생 산업체 도제교육형 현장실습 지원

## □ 산업체 도제교육형 현장실습 활성화



- 학교-산업체 직무체험형 현장실습 분야 발굴 및 확대

※ ('23) 6개 → ('24) 7개 → ('25) 8개 → ('26) 9개 → ('27) 10개

- 산업체 도제교육형 현장실습 운영 지원 확대

※ ('23) 10기관 → ('24) 11기관 → ('25) 12기관 → ('26) 13기관 → ('27) 14기관

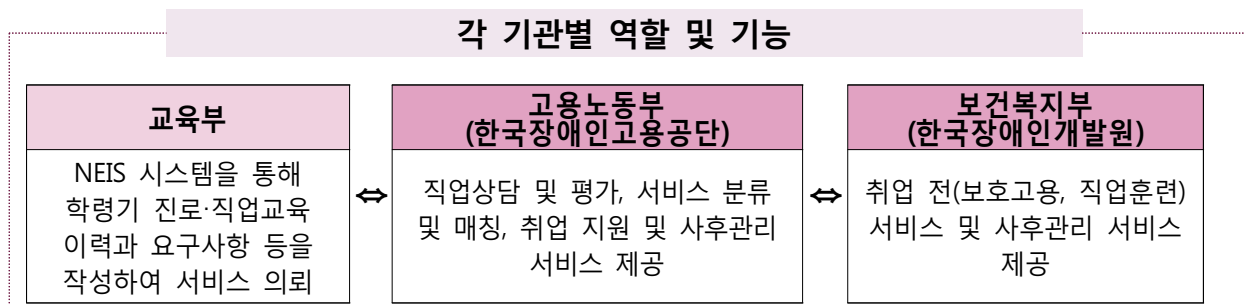
## 4-3. 관계부처 연계 취업 지원 확대

### 4-3-1 특수교육대상학생 지원 확대

#### □ 장애학생 진로취업지원시스템 활용

- 적성과 소질에 따른 진로직업 교육 강화
- 취업 지원 서비스 제공 및 이력 관리 체계화
- 시스템을 활용\*한 취업 정보공유

\* 교육지원청 담당자 지정 등



#### □ 취업 지원 서비스 확대를 통한 관계기관 협력

- 일배움 프로그램\* 참여 확대로 일자리 확보

\* 고용노동부 연계 사업

※ ('22) 고3, 전공과 대상 → ('23) 고1~3, 전공과 대상으로 확대 운영

- 특수복지 일자리\*의 직무 다양화 및 참여자 확대

\* 보건복지부 연계 사업

## 4-3-2 장애학생 맞춤형 일자리사업 활성화

### ☐ 교내·외 취업 지원 확대

- 학교 내 일자리사업 활성화

- 미래사회 수요에 부합되는 직무 개발 및 운영 지원
- 교육기관 내 장애학생 희망드림 직업실습 운영 내실화

※ ('23) 9교 → ('24) 10교 → ('25) 11교 → ('26) 12교 → ('27) 13교

- 대학의 산합협력단 및 공공기관 등 학교 밖 장애인 일자리사업 확산

### ☐ 장애학생 현장중심 맞춤형 일자리사업 지원

- 한국장애인개발원(장애인종합복지관) 협력 일자리사업 활성화

※ ('23~'24) 2기관 → ('25~'27) 4기관

### ☐ 특수행정실무사 확대 운영

- 교육기관 내 특수행정실무사 연차적 확대로 고용률 향상 지원

※ ('23) 70명 → ('24) 75명 → ('25) 80명 → ('26) 85명 → ('27) 90명

## 4-3-3 장애학생 직업실기 역량 강화

### ☐ 자격증 취득 과정 지원을 통한 장애학생 직업실기 역량 강화

- 자격증 취득 운영 현황 공유

- 직업 관련 자격증 취득 신규 분야 발굴

※ ('23) 5개 → ('24~) 점진적 확대

## VI. 과제별 추진 일정

### 1. 학생 중심 특수교육 전달체계 내실화

추진과제	'23	'24	'25	'26	'27	비고
<b>1-1. 장애영유아 교육 지원 확대</b>						
<b>1-1-1. 영유아 특수교육 정보전달 체계 강화</b>						
① 영유아기 특수교육 안내 체계 및 지원 강화						
② 장애 자녀 부모지원 정보제공 확대						
<b>1-1-2. 장애영유아 교육지원 강화</b>						
① 특수교육대상 영유아 통합교육 거점센터 운영						
② 장애영유아 지원 특수교육 관련 자료개발 및 보급						
<b>1-2. 특수교육지원센터 운영 강화</b>						
<b>1-2-1. 특수교육지원센터 역할 전문화</b>						
① 특수교육지원센터 기능 구조화 및 특성화 확대						
② 특수교육대상학생 가족지원 강화						
③ 진단 평가 체계 정비 및 전문성 확보						
<b>1-2-2. 특수교육지원센터 기반 구축</b>						
① 미래 교육 중심 교육 환경 개선						
② 특수교육지원센터 근무 교사 역량강화						
<b>1-2-3. 순회교육 내실화</b>						
① 순회교육대상 학생 지원 확대						
<b>1-3. 특수학교(급) 설치 확대 및 여건 개선</b>						
<b>1-3-1. 특수학교 설립 확대 및 특성화</b>						
① 특수학교 설립 확대						
② 특수학교 특성화 및 다양화						
<b>1-3-2. 일반학교 특수학급 신·증설 확대</b>						
① 수요자 중심 특수학급 설치 확대						
<b>1-3-3. 특수학교(급) 교육여건 개선</b>						
① 교실 환경 여건 개선 확대						
② 신·증설 특수학급 환경 구축						
<b>1-4. 특수교육 교원 역량 강화</b>						
<b>1-4-1. 특수교육 교원 배치 개선 및 확충</b>						
① 특수학교 전문상담교사 배치 확대						

추진과제	'23	'24	'25	'26	'27	비고
② 특수교육 교원 확충 및 개선						
<b>1-4-2. 특수교육 교원 전문성 신장</b>						
① 특수교육 관련 전문적 학습공동체 조직 운영 확대						
② 교과별 수업역량 및 장애특성별 지도역량 강화 연수 확대						
<b>1-4-3. 교육활동 보호 강화</b>						
① 특수교육 교원의 심리적 소진 예방 프로그램 운영						

## 2. 모두를 위한 통합교육 지원 강화

추진과제	'23	'24	'25	'26	'27	비고
<b>2-1. 협력 기반 통합교육 여건 조성</b>						
<b>2-1-1. 통합교육 지원 제도 개선</b>						
① 통합교육 실행을 위한 정책 지원체계 정비						
<b>2-1-2. 학교장애인식지수 활용</b>						
① 학교장애인식지수 활용						
<b>2-2. 일반학교 통합교육 역량 강화</b>						
<b>2-2-1. 일반교육 교원과 특수교육 교원 간 협력 증진</b>						
① 통합교육지원단 컨설팅 횟수						
② 일반학교(원)장 특수교육 관련 의무연수 강화						
③ 통합학급 담당 교사의 특수교육 관련 직무연수(15시간) 의무화						
④ 일반학교 통합교육지원실 설치 및 운영						
<b>2-2-2. 다양성을 존중하는 교실문화 조성</b>						
① '정다운학교' 운영 확대						
<b>2-3. 일상적 장애공감문화 정착</b>						
<b>2-3-1. 장애이해교육 내실화</b>						
① 장애이해교육 실시						
② 교과 연계 장애인식개선 수업 사례 공모전 실시						
<b>2-3-2. 장애인식개선교육 확대</b>						
① 교육행정기관·각급학교 교직원 장애인식개선교육 실시						
② 각급학교 학부모 장애인식개선교육 실시						
<b>2-4. 장애학생 인권 강화</b>						
<b>2-4-1. 장애학생 인권 안전망 강화</b>						
① 장애학생 인권지원단 정기 현장지원 내실화						
② 특수학교 내 안전망 구축 강화						
③ 장애학생 행동중재 지원 교사 양성						

추진과제	'23	'24	'25	'26	'27	비고
<b>2-4-2. 장애학생 인권지원 내실화</b>						
① 장애학생 인권보호를 위한 학교별 예방교육 실시						
② 각급학교 학칙 내 장애학생 인권보호 조항 신설 확대						

### 3. 개별 맞춤형 특수교육 확대

추진과제	'23	'24	'25	'26	'27	비고
<b>3-1. 에듀테크 활용 맞춤형 교육과정 운영</b>						
<b>3-1-1. 2022 개정 특수교육 교육과정 현장 안착 지원</b>						
① 2022 개정 특수교육 교육과정 이해 및 적용을 위한 교사 연수 확대						
② 고교학점제 현장 안착을 위한 연수 확대						
<b>3-1-2. 개별화교육계획 수립 운영 내실화</b>						
① 개별화교육계획 수립·운영을 위한 현장 지원 강화						
<b>3-1-3. 특수교육 플랫폼 운영 지원</b>						
① 장애학생 맞춤형 교육 플랫폼 운영기관 확대						
② 건강장애학생 실시간 원격교육 운영 확대						
<b>3-1-4. 장애학생 맞춤형 디지털 교육 지원</b>						
① AI 에듀테크 활용 환경조성						
② 디지털 활용 체험·실습형 교육 확대						
③ 디지털 미디어 문해교육 지원 강화						
<b>3-1-5. 장애학생 문화예술·체육활동 지원</b>						
① 장애학생 문화예술·체육활동 지원 확대						
② 장애학생 국외 현장체험학습 운영						
<b>3-2. 장애유형·정도에 따른 교육 지원 확대</b>						
<b>3-2-1. 장애특성별 맞춤형 지원 강화</b>						
① 중도·중복장애학생 맞춤형 교육 지원 확대						
② 시·청각장애학생 교수·학습 지원체계 마련						
③ 의료적 지원이 필요한 학생 지원 확대						
④ 맞춤형 행동중재 지원 강화						
<b>3-2-2. 특수교육 관련 서비스 지원 확대</b>						
① 치료지원 서비스 질 제고를 위한 여건 개선						
② 특수교육 지원인력 역량 강화						
③ 보조공학기기 지원체계 마련						
④ 지역사회 연계 방과후학교 운영 확대						

#### 4. 지역사회 연계 진로·직업교육 활성화

추진과제	'23	'24	'25	'26	'27	비고
<b>4-1. 지역사회 기반 진로·직업교육 지원</b>						
<b>4-1-1. 지역 기반 활용 진로탐색 및 진로체험 강화</b>						
① 학생 1인당 진로 체험활동 기회 확대						
② 진로교육 연계 학기 운영교 확대						
③ 장애학생 대학생활동 참여 대학 확대						
<b>4-1-2. 특수교육대상학생 특화 진로·직업교육과정 지원</b>						
① 특수학교 현장중심 직업교육 중점학교 운영교 확대						
② 특수학급 직업교육 거점학교 운영교 확대						
③ 특수학교 중증장애학생 직업교육 내실화						
<b>4-2. 특수교육대상학생 현장실습 활성화</b>						
<b>4-2-1. 진로·직업교육 현장 지원 강화</b>						
① 장애학생 원스톱 지역 협의체 운영 횟수						
② 진로·직업 역량 강화 연수 확대						
③ 특수학교 진로전담교사 확대 배치						
<b>4-2-2. 장애학생 산업체 도제교육형 현장실습 지원 확대</b>						
① 산업체 도제교육형 현장실습 분야 발굴						
② 산업체 도제교육형 현장실습 운영 기관 확대						
<b>4-3. 관계부처 연계 취업 지원 확대</b>						
<b>4-3-1. 특수교육대상학생 취업 지원 확대</b>						
① 장애학생 진로 취업지원시스템 활용						
② 고용노동부 연계 일배움 프로그램 참여 학생 수						
③ 보건복지부 연계 특수-복지 일자리 참여 학생 수						
<b>4-3-2. 장애학생 맞춤형 일자리 사업 활성화</b>						
① 장애학생 희망드림 직업실습(학교 내 일자리 사업) 확대						
② 장애인 현장중심 맞춤형 일자리사업 운영 기관 확대						
③ 특수행정실무사 확대 운영						
<b>4-3-3. 장애학생 직업실기 역량 강화</b>						
① 직업 관련 자격증 취득 신규 분야 발굴						

제6차 전북 특수교육발전 5개년 계획(2023~2027)

발행일 / 2023.1.

발행처 / 전라북도교육청 교육혁신과

주소 / 우) 55065 전북 전주시 완산구 홍산로 111