

학교경영계획서

소 속	OO초등학교	직 위	교사	성 명	OOO
-----	--------	-----	----	-----	-----

< 차례 >

I. 학교교육목표	1
1. 학교 경영 철학	1
II. 학교교육과정 운영	2
1. 교육과정편성기본방향	2
2. 교육과정운영	2
가. 놀이교육	2
나. 문화예술교육	3
다. 프로젝트학습	4
라. 생태교육	5
마. 학생 자치 활동	5
3. 교사와 학생 모두 성장하는 협력적 배움-장승수업	6
4. 구성원의 성장과 지속가능성을 위한 민주적 의사결정기구	7
가. 교직원 다모임운영	7
나. 학부모 자치회운영	8
라. 교사-학부모 간담회	8
III. 학교교직원 관리 및 지원 계획	9
1. 민주적 인사관리	9
2. 학생 성장을 지원하는 교육체제 구축	9
3. 공모교장의 실질적 지원	11
IV. 마을교육공동체 연계 활동	12
1. 마을교육공동체 구축	12
2. 마을 및 지역과 함께 하는 교육활동	12
3. 장승교육의 지속가능성을 위한 활동	13
V. 시설, 환경, 재무 관리 계획	15
1. 실태분석	15
2. 재무 관리 계획	16
VI. 혁신교육 로드맵	17

I. 학교교육 목표

1 학교 경영 철학

“스스로 서서, 서로를 살리는 학교”

- 2019학년도 학교교육계획, 장승초등학교, 2019 학교 홈페이지에서

학교구성원들의 자발적 참여와 소통으로 만들어진 장승초등학교의 교육철학과 가치(‘저마다의 빛깔을 드러냄을 뜻하는 스스로 선다는 것’과 자신에 맞는 물, 햇빛, 토양, 거름으로 서면 내 둘레를 도와주거나 보살피는데 마음을 쓰게 되고 이런 안목을 갖고 주변을 돌아보며 함께 나누는 것이 ‘서로를 살리는 길’¹⁾)는 제가 평교사로 살아오며 아이들과 함께 일관되게 실천했던 **학급 살이 약속**²⁾과 비교해 봤을 때 철학적 바탕과 지향이 같다고 생각합니다. 아이들이 자기 삶을 자주적으로 살아갈 힘을 키워주는 것과 더불어 함께 살아갈 능력을 길러주는 것이 스스로 서서, 서로를 살리는 교육이라고 생각하기 때문입니다.

장승초등학교는 2011년 전북형 혁신학교³⁾ 1기로 다시금 태어났습니다. 학교를 희망의 공동체로 만들어가는 과정에서 **학교와 마을이 하나 되어 아이들의 성장과 발달을 지원**해왔고, 지금은 **혁신*학교로써 학교혁신의 마중물 역할을 훌륭히 해내고** 있습니다. 혁신학교를 넘어 학교혁신으로 가는 길목에서 중요한 전제가 되었던 민주적 자치공동체 형성, 교육과정 다양화 및 특성화, 교수학습 중심의 학교운영 시스템 구축, 소통과 협력으로 즐거운 학교문화 만들기, 학부모 및 지역사회와의 협력과 참여 확대 등의 실천과제를 해결하는데 선도적 역할을 해왔다고 판단되기 때문입니다.

제가 학교장이 된다면 이토록 훌륭한 장승초등학교의 혁신학교 운동의 성과를 오롯이 보존하고, 새롭게 혁신해야 할 것에 대해서는 구성원들의 자발적 참여와 소통, 민주적 합의의 과정을 통해 확산해 나가려고 합니다. 제19대 문재인 대통령의 교육 부분 공약에서도 드러나듯 **권한 배분은 이제 시대의 흐름**입니다. 과거 제왕적으로 군림했던 **교장의 권한을 교육 주체들과 함께 나누는 분권적 리더십**을 통해 진정한 **학교자치의 새로운 전형**을 만들어 보고자 합니다. 결재만 하는 교장이 아니라 **교무행정업무를 직접 지원하는 교장**, 교사들과 교육과정과 수업, 평가에 대해 고민하고 **교과수업을 직접 담당해 수업하는 교장**, 힘들어하는 **아이들과 상담을 통해 직접 소통하는 교장**, 학교와 마을이 아이들의 성장을 위해 **마을교육공동체를 이루어 협치 할 수 있도록 돕는 교장**, 그래서 학교가 **교육과정과 수업 중심으로 운영될 수 있도록 힘껏 지원하는 교장**이 되려 합니다.

1) 2019학년도 장승교육과정 7쪽.

2) 더불어 함께 행복한 아이들.

3) 전북형 혁신학교는 민주성, 자주성, 지역성, 공공성, 창의성의 철학을 바탕으로 운영되는 학교.

Ⅱ. 학교교육과정 운영⁴⁾

1 교육과정 편성 기본 방향

- ➡ 교육- 삶과 삶이 어우러지게 하는 것, 진실함에 아는 것과 사는 것이 일치하도록 돕는 것
- ➡ 장승교육과정-학교의 모든 주체가 어떻게 교육을 이룰 것인지 함께 나누는 철학과 길잡이
 - 스스로 서다 (저마다의 빛깔을 드러내는 것)
 - 서로를 살리다 (도와주거나 보살피는데 마음을 쓰는 것)

가. 체험(일하기) 중심 교육

- ➡ 모든 사람이 다 해야 하며 결과보다 과정을 소중히 여기고 보람을 느끼게 함. 학습자의 힘에 맞게 하며 지치게 일하지 않음.

나. 글쓰기

- ➡ 실천한 일을 마음에 담는 과정. 아이들이 직접 체험하는 삶 속에서 배우게 해야 하는 것.

다. 학교생활

- ➡ 배움과 나눔이 일어나는지, 앞으로의 활동과 어떻게 연계되는지 등을 생각하며 학교에서의 모든 과정들이 장승교육과정의 뜻과 철학을 담아 갈 수 있게 함.

2 교육과정 운영

가. 놀이 교육

운영 원리

- ▶ 놀이는 아이들 삶의 큰 부분이자 자연스런 배움의 중요한 장임. 아이들은 놀면서 배우고, 함께 하는 법도 알게 되며, 놀면서 행복해짐.
- ▶ 놀 시간(아침 활동, 중간 놀이, 방과 후 활동 시간)을 배치하여 놀 시간 확보함.
- ▶ 장승 아침 활동은 운동장에서 함께 뛰어놀며 하루를 시작하는 것임
- ▶ 한해살이 리듬 속에는 5월 장승 놀이한마당을 통하여 장승 교육가족 모두 어우러져 다양한 놀이마당을 펼쳐 함께 놀아 봄

4) 2019 장승교육과정 참고함.

추진
내용

▪ 장승 놀이 교육

학년군	지도 내용	비고
저학년	자연물을 이용한 전통놀이	동아리 주도
중학년	전략이 필요한 놀이	동아리 주도
고학년	창의적인 놀이 개발	동아리 주도
두레별	공동체 놀이	두레별 주도

나. 문화 예술 교육(계절학교 포함)

운영
원리

- ▶ 자신을 바로 세우는 일은 자신을 표현하는 일로 시작되며 말하기, 쓰기, 그리기, 만들기, 춤추기, 노래하기 등 모든 표현에는 한 사람의 지적, 정서적, 가치적인 문제가 숨어 있음
- ▶ 학생들의 경험 자극으로 자유로운 사고 및 문화 감수성 기르기
- ▶ 지역의 전문가들의 참여와 교사들의 문화예술역량을 높여 문화예술 활동을 공동으로 진행하고자 함

추진
내용

- 계절학교로 운영하며 집중이수의 장점을 살리고 단점을 최소화하여 운영
- 저학년군과 고학년군으로 나누어 무학년제로 운영
- 학생의 삶과 고장, 전통에 대한 이야기가 있는 문화예술교육이 되도록 함

실과,체육 프로젝트 재구성	계절학교	비고
프로그램	프로그램	
티볼, 매직테니스, 수영, 축구, 꽃누르미, 제과제빵, 서각, 목공, 바느질, 컴퓨터 외 다양한 부서운영	바둑, 은천리 창작 공예방 (도자기, 서각, 금속공예 등) 외 다양한 부서운영	<ul style="list-style-type: none"> ■ 계절학교는 학기 중 1주간운영 ■ 외래전문강사 및 학교내 교사재능기부

다. 프로젝트 학습

운영 원리

- ▶ 학습하는 방법을 학습하는 것은 자신을 바로 세우는 것에 꼭 필요한 일임. 꼭 알아야 할 것을 어린이들의 참여와 활동을 통해 배우게 하고 이를 통해 학습하는 방법과 배움의 의미를 깨닫게 함.
- ▶ 이를 위해 일회성 체험이 아닌 교육과정에 녹아든 적절한 재구성이 요구되며 학년 간 위계를 정해서 운영할 필요가 있음

추진 내용

장승프로젝트학습

프로젝트학습 유형	관련 교과	학습내용	비고
체험형 (고원길 걷기, 지리산)	사회,국어 체육 등	<ul style="list-style-type: none"> 교과 지도를 위해 필수적으로 체험해야 할 요소를 추출하여 지도 	
탐구형 (교류학습, 단오행사등)	과학,사회 국어,미술 등	<ul style="list-style-type: none"> 교과 지도를 위해 필수적으로 탐구해야 할 요소를 추출하여 지도 	
문학형 (온책읽기 등)	국어,미술 음악,체육 등	<ul style="list-style-type: none"> 학급교육과정에 필요한 가치를 학습하는 것을 목표로 독서교육을 통해 진행 아이들의 삶을 기록하는 글쓰기 교육 학기별 최소 두 권의 책으로 프로젝트 학습을 진행 	

라. 생태 교육

운영 원리

- ▶ 생태교육을 통해 생명의 소중함을 알아가며 더불어 내가 다른 사람과 함께 엮어서 살아감을 알아가는 과정임
- ▶ 바쁜 농사철에 땀 흘리며 일하는 사람들의 고마움을 느낄 수 있도록 함
- ▶ 자연을 관찰하고 느끼며 탐구하고 기여하는 활동을 통해 생각과 삶의 관계망을 넓히도록 함
- ▶ 상생과 공존, 나눔과 배려의 기본 삶의 철학을 몸으로 실천하여 세움

추진
내용

▪ 장승생태교육

학습내용	학습 시간	비고
<ul style="list-style-type: none"> • 텃밭채소 가꾸기 - 가꿀 채소이야기 나누기 - 개인별로 가꿀 채소 선택하고 심기 - 각자 가꾼 채소를 수확하고 수업중 나누기 	4-6 월	전학년 교 육과정에 정하여 운 영하기
<ul style="list-style-type: none"> • 벼농사 체험 - 벼농사 자세하게 알아보기 - 모심고 가꾸고 수확하기 - 벼 관찰하고 소통하기 - 벼의 생태를 예술적 방법으로 표현하기 	연중	
<ul style="list-style-type: none"> • 가을걷이 - 텃밭 채소, 곡식 수확하기 - 수확의 기쁨 나누기 - 나눔의 과정 배우기 	10- 11월	

※ 학급교육과정을 통해 다양화, 심화 할 수 있음

마. 학생 자치 활동

운영
원리

- ▶ 학년을 넘어 선후배끼리 서로 알고 함께 놀며 더불어 재능을 나누고 키워가도록 함
- ▶ 학교의 주인으로서 공식적인 의례를 기획, 진행하며 공동생활에 필요한 약속을 제정하고 실천을 독려하는 일상을 통하여 민주시민으로서의 자질을 키워가도록 함
- ▶ 배정된 학생회 예산을 학생회가 직접 편성하여 집행하도록 함
- ▶ 동아리가 활성화되도록 물적, 인적 지원을 함
- ▶ 다모임을 통해 함께 지킬 약속을 정하고 실천하도록 교사들의 꾸준한 솔선수범

추진
내용

장승학생회 활동

구분	활동내용	구성	활동시간	비고
다모임	<ul style="list-style-type: none"> • 학생자치 <ul style="list-style-type: none"> - 매월 2,4주 수요일 - 공동체를 위한 약속 제정 및 협의 - 학교행사 기획 • 어울림활동 <ul style="list-style-type: none"> - 놀이마당 - 계절학교 - 공동체행사 기획 및 참여 - 둘레길 걷기 • 봉사활동 <ul style="list-style-type: none"> - 봉사활동 계획 및 진행 • 진로탐색 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 진안지역 진로 체험 	무학 년제	2,4주 수요일	정규 시간 확보,
재능나눔 (책읽어 주기)	<ul style="list-style-type: none"> • 선배가 후배에게 책 읽어주 기 (예 6학년→1학년) 		1주1회	아침시간
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자기계발의 날 -문화예술 관련 부서로 운영함 	무학 년제	여름계절 학교	동아리 시간

3

교사와 학생 모두 성장하는 협력적 배움-장승수업

스스로
서고
서로를
살리는
장승수업

- ▶ 학습동기를 높이고 어린이의 삶을 가꿀 수 있는 내용으로 재구성하여 운영
- ▶ 친절한 안내-협력적 배움-나눔-성찰-관계망 확대가 일상적으로 일어나도록 운영
- ▶ 어린이의 참여와 활동, 친구들과의 협력적 배움을 통해 주체적인 자기생각 만들기가 이루어지도록 운영

수업
지원
내용

- 정기적인 수업 나눔(학기별 1회 운영)
- 전문적 학습공동체 운영(매주 목 모임)
- 배움연구회 지원
- 혁신학교네트워크 참여 및 수업연구회 참여

4

구성원의 성장과 지속가능성을 위한 민주적 의사결정기구

가. 교직원 다모임(교직원회, 교사회, 직원회) 운영

운영 원리

- ▶ 발제와 협의를 통해 학교교육과정의 철학과 원리, 개념 등을 점검하고 서로의 실천을 나누는 자리가 되도록 함
- ▶ 자유로운 토론을 통하여 지속적으로 성찰하고 성장하는 협의회가 되도록 함

추진
내용

장승 교사 다모임

항목	협의내용	비고
교육과정 협의	학급교육과정, 기초학습교육 놀이교육, 문화예술교육 프로젝트학습, 생태교육 등	
학교문화 협의	교사, 학생, 학부모 문화에 대해 함께 이야기 나누고 현상에 대한 이해, 공동의 노력, 학교 차원의 지원 방안 등을 협의하도록 함	
수업 나눔	수업 나눔에 공개된 수업을 함께 참관 참관 후 소감 발표하기 및 토론을 통해 장승수업의 원리와 철학, 학생에 대한 이해, 삶에 대한 안목을 높이도록 함	
장승교육 성찰	교육과정, 수업, 평가, 학교문화, 행사, 업무 등을 지속적으로 성찰하고 상호 성장하는 기회로 삼음	학생과 함께 성장하는 배움일지 작성

나. 학부모 자치회운영

운영 원리

- ▶ 전라북도교육청 조례에 근거한 학부모 자치회 조성
- ▶ 자발적인 학부모회로 운영할 수 있도록 예산 지원
- ▶ 학부모님들이 학교경영, 교육과정 운영에 참여할 수 있도록 다양한 방안 모색

추진 내용

▪ 학부모 자치회 활동

구분	활동내용	구성	활동시간	비고
다모임	<ul style="list-style-type: none"> * 학교 교육활동 설명회 및 정기적인 다모임 실시 * 학부모의 자율적 교육활동 참여 계획·활동 (명예사서교사제, 책사랑 어머니회 등) 	참여 가능한 학부모	월 1회	학교 교육활동의 학부모 참여 활성화
동아리 활동	*학부모 평생교육 프로그램 운영	참여 가능한 학부모	주1회	학부모자치회에서 계획·운영

다. 교직원-학부모 간담회

운영 원리

- ▶ 관리자, 교직원, 학부모가 함께 모여 장승교육을 협의함
- ▶ 공유, 소통, 협력을 중심으로 운영함
- ▶ 간담회 운영 원칙을 지켜 소통함

추진 내용

▪ 장승 교직원-학부모 간담회

활동 내용	시기	비고
<ul style="list-style-type: none"> • 모든 학부모의 자유로운 참여를 원칙으로 함 • 어린이의 성장과 지원을 위해 상호 협력을 원칙으로 함 • 생산적이고 발전적인 간담회가 되도록 함 	연 4회 이상	

Ⅲ. 학교교직원 관리 및 지원

1 민주적 인사 관리

학교 내 인사관리는 교직원 구성원의 원칙과 합의에 의하여 공정하고 합리적이며 교육효과를 높이고 업무능률을 향상시키는 방향으로 운영할 것입니다.

가. 담임과 보직 및 업무 배정: 인사자문위원회의로 결정

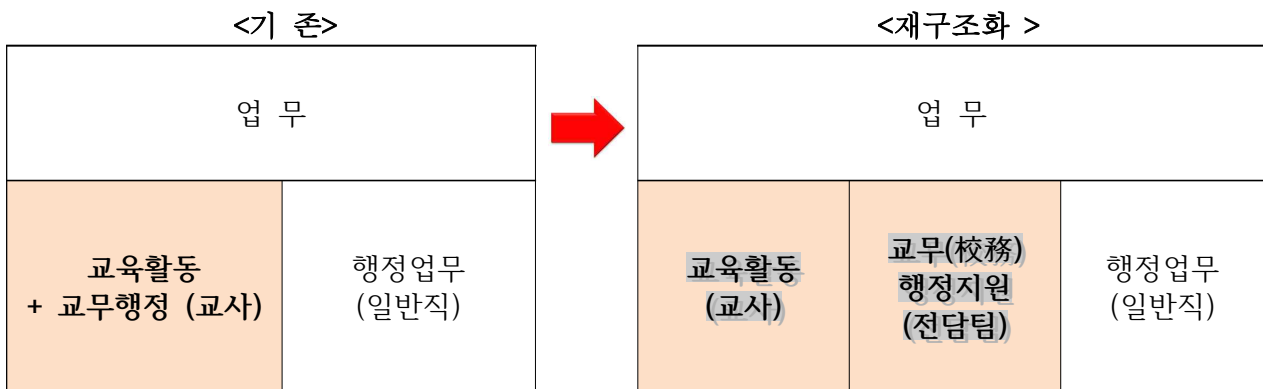
나. 투명·공정하고 합리적인 근무성적 평정

2 학교업무정상화로 교육에 전념할 수 있는 체제 구축

가. 학교에서 이루어지는 교육노동 일체에 대한 업무분석 필요

=> 교장부터 학교비정규직에 이르기까지 전면적인 업무분석을 실시하여 논의의 근거를 확보하고, 학교업무정상화의 기초자료로 사용함.

나. 학교 업무의 재구조화⁵⁾



⇒ 핵심내용: 교사는 교육활동에만 집중함.

5) 업무정상화_매뉴얼(0722_연수용). - 전국교직원노동조합.

다. 교육행정전담(지원)팀 구성과 운영 : 교감 중심의 책임 있는 업무 전담팀 구성⁶⁾

업무 영역	업 무 내 용		담당자
교육 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 수업 : 수업 준비 및 실시, 학습 평가, 교재 연구 ◦ 학생생활지도 : 생활 습관, 상담, 진로, 학교 폭력 예방 등 ◦ 학생학습지도 : 수업전후 학습지도, 방과 후 지도 등 ◦ 학급운영 : 학급행사 계획 및 운영, 교실기자재 관리 ◦ 추/기념행사 추진 ◦ 전출입 학생 자료 점검(1차) ◦ 일상수업 및 동료수업, 수업 컨설팅 ◦ 독서교육, 영어교육, 과학 교육 등 수업과 관련된 활동 기획 ◦ 필요하다고 판단되는 표준화 검사 ◦ 학생자치회 운영, 학급 봉사활동 운영 등 		학급담임
교육 행정 업무	인사	인사, 교원능력개발평가	교무 행정 전담 지원팀 (교장,교감, 전담 교사, 교무실무사)
	학사지원	교무학사 지원, NEIS, 생기부(전출입), 정보공시, 방송 도서(교과서), 현장학습, 학부모(동아리)	
	교육과정 지원	혁신(교육과정),교사연수, 컨설팅(혁신, 학교), 과학(영재), 영어교육, 성장 평가, 학습준비물	
	생활복지	학생생활(학폭), 인성·인권, 안전교육, 교육복지, 다문화 교육	
	학생건강	체육, 스포츠클럽, 예술교육(음악, 미술)	
	방과후지원	방과 후 학교, 돌봄 교실, 정보(저소득층 정보화 지원)	
	교무행정	업무관리 시스템, 학교일지, 오늘의 할 일, 품의 및 자료 집계, 통계 수합, 공문서 처리, 회의자료 준비, 회의결과 정리, 품의, 학교행사 학부모 안내, 학년행사지원	
행정 업무	학교 시설 유지 및 관리, 운영, 비품 유지, 각종 기자재 및 경리 업무 등		행정직원 및 행정전담원

6) 익산동산초등학교 업무분장표 참고함.

3 공모교장의 실질적 지원

학교는 다양한 역할을 가진 구성원들이 함께 생활하고 있습니다. 그동안 평교사로 교실에서 아이들과 함께하는 삶을 살았다면 이제 저는 새로운 역할에 도전해보고자 합니다. 교장으로서 해야 하는 기본적인 업무들(지역 사회와의 연대 및 기타 행정적인 일들)도 중요하기에 그 역할들을 열심히 배우고 실천해 나가야겠지만 이와 함께 저는 아래와 같은 지원을 통해 장승교육가족들과 소통하며 행복한 교육공동체를 만들어가려고 합니다.

가. 수업 지원 : 담임교사들과의 협의를 통해 결정

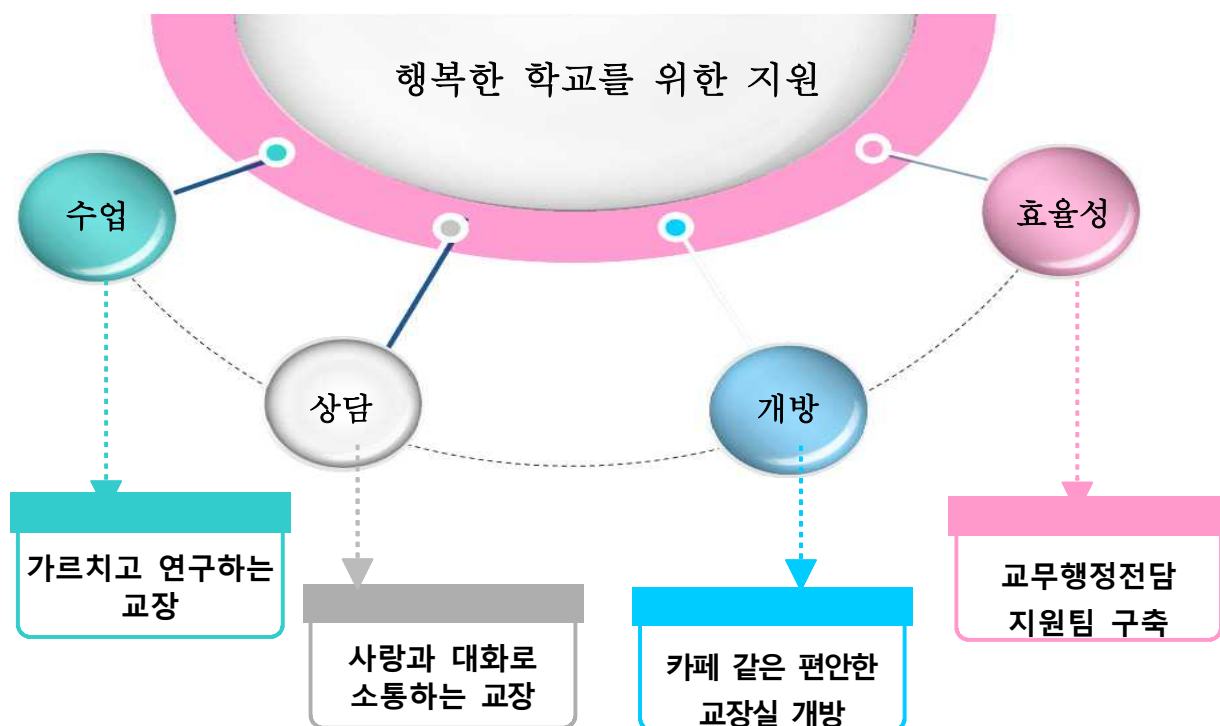
나. 창의적 체험활동 수업 담당 : 교육과정 재구성을 통한 민주시민 교육 중 월별 계기 수업 실시(예 :3•1운동, 세월호 참사 희생자 추모, 4•19 혁명, 5•18민주화 운동, 6•10 민주항쟁, 6•15 남북공동선언 등), 마을과 함께하는 세시풍속 시기별 수업 실시(한식, 단오, 한가위 등)

다. 기초학력 더딤학생 지원 및 고충 상담실 운영: 기초학습이나 학교생활을 힘들어하는 학생들을 지원

라. 장승교육가족 소통의 장 마련- 교사회, 직원회, 학생회, 학부모회, 지역 자치회 등 편안하게 소통할 수 있게 교장실을 회의실 겸 카페 장소로 활용할 수 있게 지원

마. 함께 하는 교육행정 지원실- 교무실을 교육행정 지원실로 구축하여 교무행정지원팀(교장, 교감, 전담, 실무사)이 모여서 일을 함으로써 중복되고 불필요한 일들을 없애고 집단지성을 발휘하여 업무의 효율성 강화

바. 열린 의사소통- 정기적인 다모임을 통해 교육주체들의 이야기를 직접 만나서 들어보고 수시로 SNS, 학교홈페이지, 교장실 전화 등을 활용해서 적극적인 쌍방향 의사소통 지원



IV. 지역사회 연계활동

1 마을교육공동체 구축

아이들의 삶의 공간이 배움의 공간이 되었으면 합니다. 학교가 마을이고, 마을이 학교인 마을교육공동체의 구축과 운영을 통해 아이들의 배움과 삶을 연결 지으려 합니다. 이를 위해 우선적으로 마을 및 지역사회에 학교를 적극적으로 개방하여 학교와 마을이 만나고, 교사와 지역주민이 협력적으로 연대할 수 있는 기초를 쌓고자 합니다.

학교를 마을 및 지역사회에 적극적으로 개방하여 평생학습의 장으로써의 기능을 다하며, 교육주체들과의 역동적인 상호작용으로 지속 가능한 장승교육을 위한 교육공동체를 구축 및 운영해야 합니다. 아울러 마을에 관해, 마을에 의해, 마을을 위한 교육활동을 통해 아이들이 나고 자란 마을에서 살아갈 수 있는 대안을 만들어갔으면 합니다.

요즘 아이들은 “입으로 가르치면 저항하지만, 몸으로 가르치면 믿고 따르는 경향성이 강하다”는 말이 있습니다. 즉 **삶으로 보여주는 교육이 진짜 교육**이라는 것을 아이들을 통해 확인하게 됩니다. 이 때문에 **어른들의 협력적 연대의 표준이 될 마을교육공동체**는 우리가 걸어가야 할 길입니다. 아이들의 성장과 발달을 온전히 돕기 위해 학교와 마을, 마을과 지역이 하나 되는 마을교육공동체 만들기 활동에 함께 하실 것을 제안드립니다. 마을교육공동체 구축의 길에서 우선적으로 하고자 하는 일은 다음과 같습니다.

가. 적극적인 학교시설 개방

-> 도서관, 체육관, 다목적교실 등의 개방을 통해 학교와 마을의 일상적 소통공간 마련
나. 학부모와 지역주민의 다양한 배움 욕구 해결을 위한 연수 및 활동 지원

-> 다양한 아카데미 개설 운영, 지역의 인프라를 활용한 마을공부, 학부모회 활성화 지원.
다. 마을에 거주하는 졸업생 및 주민들과의 멘토·멘티 교류 강화(마을교사 프로젝트)
라. 학교와 마을, 학교와 지역사회의 협치를 위한 거버넌스 구축·운영

-> 교육자치와 일반자치의 협력적 연대 강제. 이를 위한 시민단체와의 네트워크⁸⁾ 강화
마. 교직원의 마을 및 지역활동 참여 권장 및 지원

2 마을 및 지역과 함께 하는 교육활동

아이들의 흥미와 관심에 기반한 다양한 교육 활동을 **지역사회와의 협치**를 통해 광범

7) 마을 및 지역에 살고 있는 사람들이 아이들의 성장과 성숙을 위해 자기 재능을 중심으로 교육활동에 참여 및 지원.
8) 나우시민연대, YMCA, 마을만들기지원센터, 교육협동조합 마을학교 등 진안군의 다양한 기관 및 단체와 협력적 연대.

위하게 진행하고자 합니다. 다행히도 그동안 일반자치를 중심으로 활발하게 진행된 귀농·귀촌 활동으로 인하여 진안에는 다른 단위에서 부러워할 만큼의 지역사회 인적·물적 인프라가 잘 구비되어 있습니다. 이러한 인프라를 바탕으로 진안교육지원청에서 의욕적으로 추진한 “사람책” 사업과 2019년 교직원을 대상으로 우리 지역을 바로 알기 위해 진행되는 “깨알 공부”를 교육과정과 연계하여 운영한다면 아이들에게도 깊이 있는 배움을 제공할 수 있다고 생각합니다. 또한 여러 가지 제약 조건으로 인하여 기존의 학교에서 해보지 못했던 다양한 진로직업체험교육도 협치를 통하여 학교 너머의 또 다른 학교⁹⁾에서 이루어질 수 있을 것입니다.

진안군 관내 유관기관, 지역사회와의 협치체제 구축 및 운영을 통하여 장승교육이 거듭 발전하는 기회로 삼았으면 합니다.

지금도 장승초등학교에서는 다양한 배움터¹⁰⁾를 발굴하여 교육과정을 창의적으로 운영하고 있기에 얼마든지 가능한 일이 될 것이라고 확신합니다. 이를 위하여 아래와 같은 활동을 진행하고자 합니다.

가. 내 고장 바로 알기 프로젝트 운영 - 주제중심 통합수업 운영

-> 학년별 마을교육과정 운영을 통하여 자신이 살고 있는 마을을 알고 이해하며, 마을에 대한 자부심을 갖도록 합니다.

나. 학부모 및 지역주민과 함께 하는 생태문화예술교육 및 체험학습 프로그램 운영

다. 마을 및 지역사회에 대한 이해를 바탕으로 지역행사에 참여

라. 유·초 연계 및 초·중 연계 교육을 통하여 혁신교육 벨트화 지향

-> 교육을 중심으로 마을을 살려내는 마을교육 실천

3 장승교육의 지속가능성을 위한 활동

학교 교육에서 오랫동안 회자된 이야기 가운데 하나는 “교육의 질은 교사의 질을 넘지 못한다.”입니다. 그만큼 학교 교육의 성패에 교사의 질과 역량, 교사 리더십이 중요하다는 이야기입니다. 이토록 중요한 교사 리더십은 교사의 삶에 대한 통찰력과 교육적 안목에 달려 있기에, 진안 관내의 보다 많은 교사들이 혁신학교 및 학교혁신 운동에 관심과 참여가 있었으면 하는 바람입니다. 이렇게만 된다면 장기적으로 장승교육의 지속성뿐만 아니라 진안교육의 성장과 성숙에도 커다란 자산이 되리라 믿습니다.

2013학년도에 관내 혁신학교¹¹⁾를 중심으로 만들어져 2년여 활동을 해오다가 사라진 '진

9) 본 글에서는 학교 너머의 또 다른 학교를 '마을학교'로 부르코자 함.

10) 진안군 국민체육센터(수영교육), 진안공설운동장(테니스교육), 은천리 창작공예공방(서각교육).

11) 2013학년도 진안 관내에는 장승초, 마령초, 동향초가 전북형 혁신학교로 지정되어 운영되고 있었음.

안혁신교사네트워크'를 다시금 복원해 내어 혁신학교 일반화 및 학교혁신을 위한 마중물 역할을 해봤으면 합니다.

‘진안혁신교사네트워크’ 복원 및 운영

새롭게 복원되는 ‘진안혁신교사네트워크’는 다음과 같은 지향을 바탕으로 운영되었으면 합니다.

- 가. 혁신학교 및 학교혁신 운동에 공감하는 교사들의 자발적 조직(2013년 창립 정신 유지)
- 나. 학교혁신의 일상화를 위한 방향성 수립 및 개별학교 실천사례 공유
- 다. 교육이 학교 울타리를 넘어 마을과 지역과 함께 성장할 수 있는 **마을교육공동체 지향**
- 라. 동료성과 집단지성을 바탕으로 운영되는 민주적 자치공동체의 표준 마련

V. 시설, 환경, 재무 관리 계획

1 실태분석

실태 분석

- ▶ 장승초등학교는 7학급(유치원 포함) 95명으로 학생으로 구성되어 있으며, 장승초 주변 65가구 정도의 귀촌가구가 있으며 기존의 지역주민들과 소통하려는 노력을 하고 있음.
- ▶ 학생 수급문제-대다수 농촌학교의 공동문제임
- ▶ 안전한 학교시설 및 환경 구축을 위한 시설 재정비가 필요함

추진 내용

시설 조성 계획

구분	시설 조성 내용	비고
실내 환경 조성	<ul style="list-style-type: none"> 교장실을 카페 겸 회의실로 리모델링 (교사회, 직원회, 학생상담 및 교직원 휴게실로 사용) 교무실을 교육행정지원실로 조성 학습 자료실 조성 교실 창문 및 에어컨 필터 등 청소(연 1회 이상) 	
실외 환경 조성	<ul style="list-style-type: none"> 생태 숲 놀이터 정비 자연과 조화로운 환경 조성 학교시설 안전 점검 후 보수 보강 사계절 꽃이 피어나는 화단 조성 	

학생 수급계획

구분	내용	비고
학생 증원	<ul style="list-style-type: none"> 학교홍보자료(홍보지, 홍보 동영상 등) 정기적 배포-근교 유치원 등 군청과 협력하여 귀농, 귀촌 지원사업 안내 학부모, 교사, 마을교육공동체의 적극적 홍보 및 노력 학생 증원을 위한 현실적 지원-교육공동체 협의를 통해 나온 안을 이루기 위해 학교 책임자로서 적극 노력 	

운영 원리

- ▶ 학교의 기본운영비와 예산은 학생의 교육활동을 위하여 우선 지출되어야 함. 장승교육과정이 원만하게 운영될 수 있도록 예산을 사용하는 것을 원칙으로 하며 우선순위는 교직원협의회를 통해 결정
- ▶ 학교 예산의 총액을 교직원협의회를 통해 공유하고 전년도 결산자료에 의한 필수운영비를 제외한 사용 가능액을 민주적인 과정을 통해 편성

교육과정 중심 예산 편성

- 장승교육과정 운영 예산 확보
 - 다모임과 동아리 운영에 필요한 예산을 우선 확보한다.
 - 장승교육과정 중 생태교육, 문화예술교육은 학교 차원에서 편성하여 운영
 - 기초학습교육, 놀이교육, 프로젝트학습은 학급교육과정 운영비를 학급 자원으로 편성하여 운영
- 교육과정과 학교시설 유지 관리 예산 이외의 일회성 예산 사용은 교직원협의회를 통해 결정

추진 내용

예산 편성의 적정성과 투명성

- 예산 편성의 적정성
 - 교육과정 중심의 학교 예산 편성
 - 학교공동체 형성을 위한 예산 편성
 - 적극적인 예산 확보
- 예산 편성의 투명성
 - 교직원협의회를 통한 예산 편성
 - 교육과정, 학교 시설 유지 관리를 제외한 예산 사용 시 교직원협회의 협의 결과를 존중함
 - 홈페이지에 결산 자료 탑재

VI. 혁신학교 로드맵

