

전북교육 2014-132호
2014.3.19.(수)

운동하는 일반학생
공부하는 학생선수 육성을 위한

학교체육 주요업무계획

- 목 차 -

I. 학교체육 방향

- 1. 전북교육 기본방향 1
- 2. 전북 학교체육 추진방향 2
- 3. 전북 학교체육 운영방향 3

II. 업무분장 및 주요행사

- 1. 학교체육 담당 업무분장 7
- 2. 본청 및 교육지원청 체육담당 현황 8
- 3. 체육관련 주요행사 계획 9

III. 학교체육 활성화

- 1. 체육과 교육과정 운영 충실 13
- 2. 학교체육 연구·시범학교 운영 16
- 3. 학교체육 활성화 유공자 표창 17
- 4. 창의경영학교·체육중점학교 지정 운영 18
- 5. 스포츠강사 지원 19
- 6. 교과연구회와 연계한 체육수업 연수 21

IV. 학생 건강체력 증진 방안

- 1. 학교스포츠클럽 활성화 25
- 2. 학생건강체력평가제(PAPS) 시행 30
- 3. 건강체력 증진 프로그램 운영 33
- 4. 틈새 신체활동으로 바른 인성 함양 34
- 5. 기본운동(육상·수영)활성화 계획 36

V. 창의적 체육인재 육성

- 1. 공부하는 학생선수 육성 39
- 2. 체육특기자 진학 지도 44
- 3. 학생선수 인권보호 및 학교운동부 운영 투명화 45
- 4. 육성종목 운영 49
- 5. 학교운동부지도자 운영 51

VI. 학교체육 지원 관리

1. 학교체육 우수지도사례 논문발표 대회	55
2. 중등 임용고시	59
3. 학교체육진흥위원회	60
4. 학생선수보호위원회	61
5. 학교 체육시설 개방	62

VII. 부록(참고자료)

1. 전라북도대회 및 각종 전국대회	67
2. 전국(소년,동계)체육대회 변경사항	73
3. 제43회 전국소년체육대회 요강	82
4. 전북학교체육진흥위원회 운영 규정	104
5. 학교운동부지도자관리위원회 운영 규정	106
6. 학생선수보호위원회 규정	107
7. 투명한 학교운동부 예산집행 방안	109
8. 학교운동부 운영위원회 규정	112
9. 체육특기자 관리 규정	114
10. 학교체육시설 이용에 관한 규칙	117
11. NEIS 체육시스템 입력	120
12. 학교운동부지도자 관리 규정	127
13. 체육과 평가 규정(예시)	136
14. 학교체육진흥법	218

VIII. 보고공문 목록 및 서식

1. 초·중학교 보고사항	229
2. 고등학교 및 교육지원청 보고사항	230
3. 각종 보고서식	231

I 학교체육 방향

1. 전북교육 기본방향
2. 전북 학교체육 추진방향
3. 전북 학교체육 운영방향



전북교육 기본방향

■ 교육비전

가고 싶은 학교 행복한 교육공동체

■ 교육지표



전북 학교체육 추진방향

< "SPORT" 전략 >

비전 : 건강한 학생, 좋은 수업, 즐거운 학교

전 략	중점 추진 과제
S ports science (스포츠과학화)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생건강체력평가제(PAPS) 내실 운영 ○ 스포츠 친화적 학교분위기 형성
p hysical activity (신체활동 중심)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신체활동 7560+ 운동 전개 (틈새 신체활동 프로그램) ○ 학교스포츠클럽 활성화
O rganization (조직, 협조)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교체육진흥법 시행 ○ ‘학교체육진흥위원회’ 구성·운영
R ecreation (재창조)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교운동부 교육적 운영·관리 ○ 학교 체육시설 확충 및 선진화
T eaching (교수·학습)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 체육교육과정 운영의 내실화 ○ 스포츠강사 지원

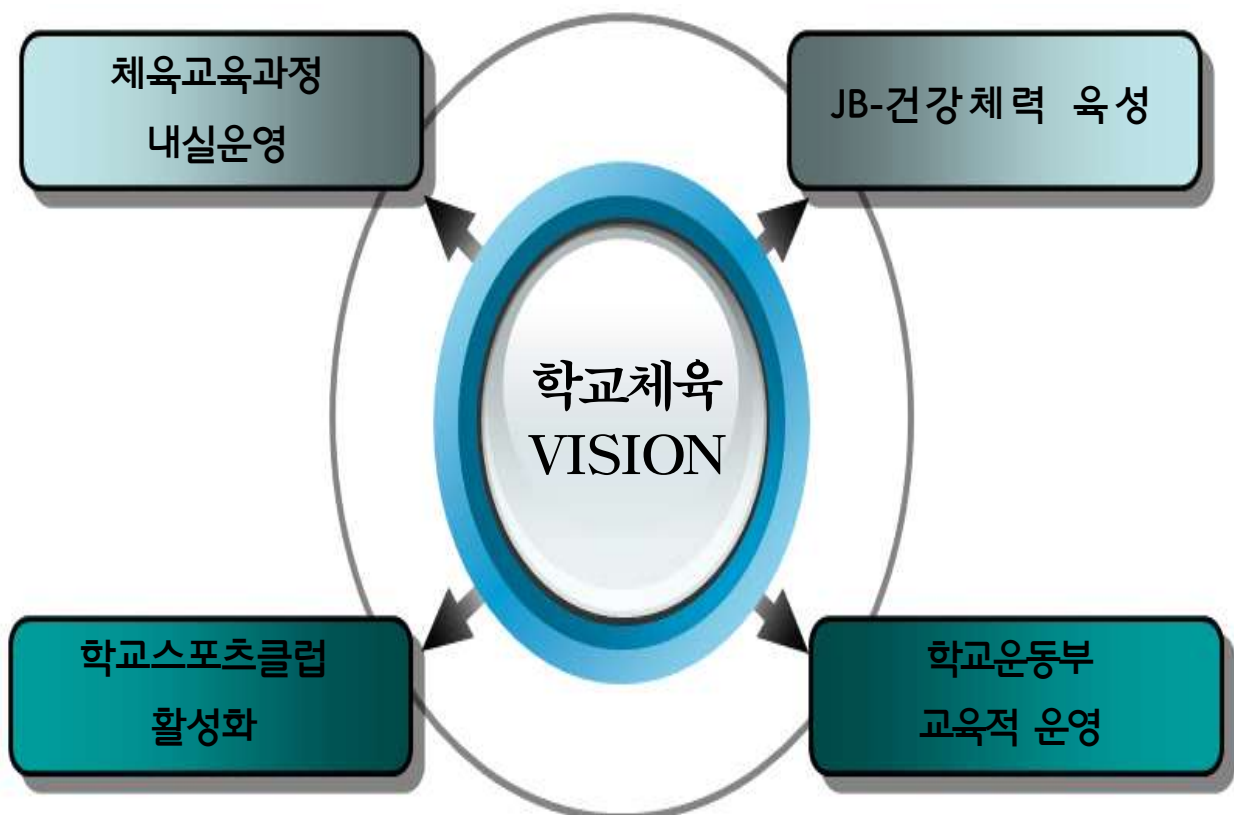
※ “SPORT전략” : “학교체육 활성화 사업은 과학(첨단기술)이 접목되고, 신체활동(운동)증진 프로그램 운영, 법·제도 개선 및 시설 확충 등 관련기관과 유기적인 협조 하에 추진한다.”

전북 학교체육 운영방향

학교체육의 목표

신체활동 가치의 내면화와 실천을 통한 조화로운 인간 육성

학교체육의 운영 방향



MEMO

Ⅱ 업무분장 및 주요행사

1. 학교체육 담당 업무분장
2. 본청 및 교육지원청 체육담당 현황
3. 체육관련 주요행사 계획



학교체육 담당 업무분장

담 당	담 당 업 무	지역	담 당 종 목
조 병 호 장학관	<ul style="list-style-type: none"> - 체육·예술교육 업무기획 - 체육·예술교육 담당 소관업무 관장 		
이 용 구 장학사	<ul style="list-style-type: none"> - 전국체육대회 - 학교체육진흥 기본계획 수립·조정 - 체육교육과정, 운동부 교육적 관리 - 체육중점학교 지정 관리 - 체육현대화(내실화) 사업 - 체육중·고등학교 담당 - 체육회, 경기단체에 관한 업무 - 육성종목 운영 및 운동부 창단·해체 - 반부패 청렴 관련 업무 - 기타 속하지 않은 주요업무 	익산 부안 무주 김제 완주	육상, 체조 력비, 펜싱 배구, 정구 골프, 복싱 근대5종 기타종목
남궁세창 장학사	<ul style="list-style-type: none"> - 전국동계체육대회 - 학교스포츠클럽 운영·관리 - 체육교사 신규임용고시 업무 - 틈새신체활동 프로그램 운영 및 관리 - 건강체력 증진프로그램 운영 - 교육행정정보시스템관리(NEIS, PAPS)관리 - 체육팀 성별영향 평가 - 기타(생활)체육대회 	군산 정읍 남원 고창 순창	동계종목 양궁, 유도 롤러, 배드민턴 레슬링, 하키 볼링, 핸드볼 축구, 바둑 탁구, 스포츠대형
이 서 기 장학사	<ul style="list-style-type: none"> - 전국소년체육대회 - 기본운동(육상,수영) 활성화 계획 - 체육특기자 입학업무 - 학교체육우수지도 사례·연구논문 대회 - 체육관련 법안, 각종위원회 관리, 연구학교 - 각종 정책·평가업무 전반, 포상업무 - 학교운동부지도자 임용 및 관리 - 체육교과연구회 및 연수 활동지원 	진주 장수 임실 진안	수영, 역도 사격, 조정 카누, 검도 테니스, 야구 넷볼, 사이클 씨름, 태권도 농구
이 명 준 주무관	<ul style="list-style-type: none"> - 학교운동부지도자, 스포츠강사 급여 - 민간경상 업무 - 체육시설(운동장,농구장) 조성 및 개방, 교구확충 관리 - 국민체육진흥기금 사업 - 체육표창·지원에 관한 사업 - 특별교육 재정 운영 - 스포츠강사 임용 및 관리 - 수기당·생활관 업무 		

본청 및 교육지원청 체육담당 현황

직 위	성명	사무실	휴대폰	메신저 / E메일
과 장	윤 택	239-3361		
장 학 관	조 병 호	239-3368		
장 학 사	이 용 구	239-3369		
장 학 사	남궁세창	239-3370		
장 학 사	이 서 기	239-3371		
장 학 사	강 철 수	239-3372		
주무관	이 명 준	239-3373		
전주교육지원청	정 찬	270-6101		
군산교육지원청	김 선 승	450-2650		
익산교육지원청	박 재 중	850-8840		
정읍교육지원청	임 국 원	530-3030		
남원교육지원청	박 복 식	620-7831		
김제교육지원청	박 준 용	540-2581		
완주교육지원청	허 예 순	270-7630		
진안교육지원청	장 영 순	430-6230		
무주교육지원청	박 경 옥	320-5141		
장수교육지원청	류 정 아	350-5230		
임실교육지원청	은 일 영	640-3530		
순창교육지원청	한 기 탁	650-6180		
고창교육지원청	정 덕 현	560-1614		
부안교육지원청	소 병 혁	580-7431		

체육관련 주요행사 계획					담당	장학사 이용구
--------------	--	--	--	--	----	---------

월	행 사 명	대 상	시 기	장 소	행 사 내 용	담당자
1	운동부 동계강화훈련	운동선수	1.02-2.28	종목별 경기장	체력 및 기술훈련	담당장학사
2	제95회 전국동계체육대회	초·중·고	2.26-3.01	서울,강원충남경기,경북	종목 : 스키 외 4종목	남궁세창
	초등체육전담교사 역량강화 직무연수	초	2.17-2.21	연수원외3교	체육 실기수업 능력 배양	남궁세창
3	제95회 전국동계체육대회 결과보고회	입상선수 및 전문지도자	3.11	도교육청	제95회 전국동계체육대회 결과 분석	남궁세창
	제43회 전국소년체육대회 최종 대표선발대회	초·중	3.14-3.15	해당 경기장	육상 외 22종목	이서기
	학교체육주요업무계획 설명회	교육지원청 장학사	3.19	도교육청	학교체육주요업무계획 설명	이용구
	제43회 전국소년체육대회 훈련 상황 점검	초·중	3월-4월	학교 및 교육청	훈련인원/실시현황/전력분석	이서기
	체육교사 수업 연수회	중·고 교사	매월	전주관내 중고등학교	체육수업 발표 및 전문성신장 체육교과 연수회	이서기
4	학교운동부지도자 직무교육	육성종목 운동부지도자	4.10	도교육청	경기력 향상 및 (성)폭력예방, 운동부 반부패 청렴 교육	이서기
	학교운동부 관련자 연수	교장,학부모, 지도교사	4.15	도교육청	학교운동부 교육적 운영 및 반부패 청렴교육	이용구
	제43회 전국소년체육대회 훈련선수 점검 및 격려	도 대표선수	4월 - 5월중	해당 경기장	선수, 체육전문지도자 격려 애로 및 건의사항 청취	이서기
5	제43회 전국소년체육대회 대진추첨	17개 시·도	5월	인천광역시	대회운영에 관한 사항 전달 및 대진추첨	이서기
	제43회 전국소년체육대회 참가	(초·중) 도 대표 선수	5.24-5.27	인천광역시	주최 : 대한체육회 종목 : 초-17, 중-33종목	이서기
	제4회 전라북도교육감배 초·중·고등학생 스포츠타킹대회	초·중·고 일반학생	5월중	미정	초·중·고 학생 스포츠타킹 대회	남궁세창
6	제43회 전국소년체육대회 결과보고회	입상선수 및 체육전문지도자	6월중	미정	제43회 전국소년체전 결과 분석	이서기
	2014 전라북도교육감배 시군대항 교직원 체육대회	교직원	6.21	근영여고	종목 :배구	남궁세창
	제95회 전국체전 전북2차 선발전	육성종목 고등학생	6월중	전주종합 경기장 외	종목 : 육상 외 32종목 대상 : 고등부 남녀	이용구
7	제95회 전국체전 선수 훈련점검 및 격려	도 대표 선수	7월-8월중	전주종합 경기장 외	선수, 학교운동부지도자 격려 종목 : 육상 외 34개 종목	이용구

체육관련 주요행사 계획					담당	장학사 이용구
월	행 사 명	대 상	시 기	장 소	행 사 내 용	담당자
7	제17회 전라북도교육감배 초·중 학생수영대회	초·중	7월중	전북 체육중·고	주최 : 전라북도교육청	이서기
8	전국소년체육대회 유공자 연수회	유공자	8월중	유럽	선진 체육 견학	이서기
9	제95회 전국체전 대진 추첨	17개 시·도	9월중	제주특별 자치도	주최/주관 : 대한체육회 종목 : 토너먼트경기 전 종목	이용구
	제20회 전라북도교육감기 육상경기대회	초·중	9월중	고창공설 운동장	주최 : 전라북도교육청 주관 : 전북육상경기연맹	이용구
	2014 전라북도교육감배 학교스포츠클럽대회	초·중·고	9.20-9.21	추후 안내	종목 : 16종목 대상 : 교육지원청 대표팀 - 도교육청 대표팀 선발	남궁세창
10	체육의 날 행사	학교·기관	10.15	학교	학교 및 교육지원청별 자체 계획 수립	이용구
	제95회 전국체육대회	17개 시·도	10.28-11.03	제주특별 자치도	주최 : 대한체육회 종목 : 육상 외 34개 종목	이용구
11	제95회 전국체육대회 결과보고회	입상선수 및 학교운동부 지도자	11월중	도교육청	제95회 전국체육대회 결과 분석	이용구
	2014 전국학교스포츠 클럽대회	초·중·고	11월중	추후 안내	종목 : 축구 외 17종목 대상 : 도교육청 대표팀	남궁세창
	제44회 전국소년체육대회 전북1차 선발대회	초·중	11월중	해당 경기장	23개 종목 도 대표 선발	이서기
	학교체육 우수지도 사례 논문 발표 대회	지도교사	11월중	도교육청	등급분류 연구점수 부여	이서기
12	학교체육 우수기관 및 우수교사 표창	유공자	12월중	도교육청	학교체육 활성화 공헌기관 및 교사 표창	이서기
	전국체육대회 유공자 해외연수	유공자	12월중	유럽	선진 체육 견학	이용구

Ⅲ

학교체육 활성화

1. 체육과 교육과정 운영 충실
2. 학교체육 연구·시범학교 운영
3. 학교체육 활성화 유공자 표창
4. 창의경영학교·체육중점학교 지정 운영
5. 스포츠강사 지원
6. 교과연구회와 연계한 체육수업 연수



III-1	체육과 교육과정 운영 충실	담당	장학사 이용구
-------	----------------	----	---------

1. 기본방향

- 새로운 환경변화에 대처하기 위한 다양한 교육과정 운영
- 학생의 개성과 욕구를 충족시키는 신체활동 가치 중심의 체육수업 전개
- 학생의 성장 발달 및 개인차를 고려하여 평가의 객관성 및 공정성 유지

2. 추진내용

☐ 체육교육과정 운영 충실 및 재미있는 체육수업 전개

- 기준 수업시수 및 시간 준수
 - 수업시간 준수와 체육수업 시간을 행사나 타 교과목으로 대체 금지
- 신체활동(운동) 시간 확대
 - 체육수업, 방과 후 체육활동, 토요스포츠 주말체육, 틈새신체활동 등 학생들의 신체활동 시간 확대
- 균형 있는 체육수업
 - 체육수업이 특정학년, 학기에 집중이수 되지 않도록 교육과정 편성·운영
 - 단, 학교 밖 체육시설 이용, 시합, 집중연습 등을 위해 Block Time제(연속수업)로 체육수업 운영
- 재미있는 체육수업
 - 스포츠 입문자(초보자), 여학생 등 체육수업 흥미제고를 위해 뉴스포츠(변형물 : 티볼, 풋살, 넷볼, 스포츠스태킹 등)의 개발 및 적용을 통한 수업방법 개선
- 스포츠강사 확대 배치를 통한 학교체육 활성화
- 다양한 체육수업 모델 보급·적용
 - 틈새 신체활동, 뉴스포츠 등
- 체육교사 및 체육전담교사(초)전문성 강화
 - 체육 직무연수 확대 개설
 - 초등체육전담교사 체육 실기수업 역량 배양 연수
- 체육수업 보완 지도자료 개발·보급
 - 종목별 실기 지도 영상자료
- 학생 체육활동 인프라 구축
 - 다목적 농구장 및 운동장, 체육관 조성

□ 2009년 개정교육과정 운영 철저

- 고등학교 선택중심 교육과정 편성·운영, 전라북도교육청 고시 제2012-14호(2012.07.07.)
 - 학기당 이수 과목 수 8과목 이내 편성은 2013학년도 전학년(1~3학년)에서 체육, 예술(음악/미술) 과목을 8개 이내에서 제외하여 운영할 수 있다.
- 중학교 교육과정 편성·운영, 전라북도교육청 고시 제2014-1호(2014.02.03.)
 - 중학교 ‘학교스포츠 클럽활동’ 일부를 체육으로 대체하는 내용은 2014년 3월 1일 신입생부터 시행합니다. 다만, 여건이 허용되는 학교의 경우 2014년 3월 1일부터 전 학년에서 시행할 수 있습니다.
- 고등학교 교육과정 편성·운영, 전라북도교육청 고시 제2014-2호(2014.02.03.)
 - 체육 교과는 10단위 이상 이수하되 매학기 편성하도록 한다.
- 체육 평가방법의 개선 : 평가방법의 다양화 및 평가의 선택권 부여(훈령 제728호)
- 적용 일정

구분	학년 학년도	초1	초2	초3	초4	초5	초6	중1	중2	중3	고1	고2	고3
2009 개정	2011	적용	적용					적용			적용		
	2012	적용	적용	적용	적용			적용	적용		적용	적용	
	2013~	적용	적용	적용	적용	적용	적용	적용	적용	적용	적용	적용	적용

□ 학습평가 신뢰도 제고

- 평가의 기본 방향
 - 교육과정과의 연계성, 평가 내용의 균형성, 평가 도구의 다양성을 고려하여 평가
 - 평가 기준 마련 및 평가기준의 사전 공개 등으로 신뢰도 제고
 - 평가 결과는 학생의 성취와 체육교육의 질적 향상에 활용
 - 중·고등학교 학업관리 시행 지침 준수
- 평가 방법
 - 학습의 결과 뿐 아니라 학습 과정을 평가에 반영
 - 평가는 교사에 의한 평가, 학생의 상호평가, 자기평가 등 다양한 방법 사용
 - 학생들이 실제로 수업 중 수행하는 상황을 평가 권장
 - 학교에서 가르치지 않은 기능 평가는 지양
 - 개인평가와 함께 그룹평가도 병행하여 실시
 - 학교수준의 성취기준 작성·활용
 - 평가의 내용과 방법에 대한 사전 예고제 및 결과 공개
 - 중·고등학교는 다음과 같은 등급으로 평정

(학업성적 결과 처리)

성취율(점수)	등 급
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

- 영역별 평가 비율 준수(지식, 기능, 태도)

- 초등학교 : 학기당 내용 영역별로 최소 1개 종목 선정.
- 중 학 교 : 7~8학년은 학기 당 4종목 이상, 9학년 3개 종목 이상 선정
- 고등학교 : 선택종목 전체

체육교과 평가영역 및 반영비율(예시)

평가방법	지필평가	수행평가			계
평가영역	지식, 이해, 적용	기능	건강체력	태도	
반영비율(%)	30~40	40~50	10	10	100

☞ 관련 근거 : 중·고등학교 학업성적관리 시행 지침

☞ 수행평가(기능)에 건강체력(10점) 평가를 반드시 포함하여 평가

3. 기대효과

- 학교체육 교육과정의 정상적인 운영으로 학교체육의 질적 향상 도모
- 학습평가의 공정성 및 신뢰성 확보

Ⅲ-2	학교체육 연구·시범학교 운영	담당	장학사 이서기
-----	-----------------	----	---------

1. 기본방향

- 학교체육의 당면과제에 대한 해결책 모색과 일반화 추구
- 현장 적합성 높은 과제를 지정·운영하여 학교체육교육 개선 및 질적 제고

2. 추진내용

- 학교체육의 내실화를 위한 체육교육과정 운영
- 학생체력증진을 위한 다양한 프로그램 개발
- 체육과 교수·학습방법 및 평가방법의 개선
- 경기력 향상을 위한 훈련방법 및 전문체력 육성

3. 2014년도 학교체육 연구학교 지정 현황

지정 구분	순	연구영역	연구주제	학교명	비고
도지정	1	학교체육 (학교스포츠클럽)	학생 스포츠클럽 거점학교 운영을 통한 학생 꿈(Dream)의 성장	남원교룡초	1년
도지정	2	학교체육	뉴 스포츠 활동 모형 적용을 통한 학교자율체육 활동 활성화	용흥중	1년

4. 기대효과

- 연구학교 우수사례 보급으로 학교체육의 내실화 제고
- 다양한 체력 프로그램 개발·적용으로 학생들의 건강 체력 증진
- 학교, 학생, 학부모의 체력과 건강에 대한 인식도 및 참여도 확산

III-3	학교체육 활성화 유공자 표창	담당	장학사 이서기
-------	-----------------	----	---------

1. 추진목적 : 학교체육의 활성화 및 수상자의 사기 진작

2. 기본방침

- 가. 2014년 학교체육 주요업무 계획 및 학생 체육활동 활성화에 크게 기여한 유공자를 발굴하여 포상 실시
- 나. 포상대상은 주요정책에 대한 추진상황 점검·평가결과를 바탕으로 기관장의 추천을 받아 우리도 공적심사를 거쳐 확정함으로써 포상의 영예성과 객관성 확보
- 다. 포상결과 모범사례는 사례발표 등을 통해 일반화를 위한 홍보활동 전개

3. 표창대상 및 인원

- 가. 교육부장관 표창(세부계획은 별도 안내)
 - 대상기관 : 학교체육유공교육청, 각 급 학교, 관련기관(단체)
 - 대상자 : 소속 기관 및 직종에 관계없이 해당 분야 유공자
 - 표창인원 : 추후통보
- 나. 교육감 표창(세부계획은 별도 안내)
 - 대상자 : 초·중·고 체육교사
 - 표창인원 : 30명

4. 영역

- 가) 체육수업·평가방법 개선 등 학교체육교육의 질 제고
- 나) ‘학교스포츠클럽 활동’ 활성화 및 자율체육활동 운영 우수
- 다) 학생건강체력평가제 시행에 따른 건강체력증진 프로그램 운영
- 라) 학생선수 학습권 보장 및 학교운동부의 교육적 관리 및 투명한 운영 우수
- 마) 특색있는 토요스포츠데이 프로그램 운영
- 바) 학교체육 환경 개선 및 선진화에 기여한 공헌도

5. 추진 일정

- 가) 표창 계획 안내 : 2014. 10월 중
- 나) 표창유공자 추천 마감 : 2014. 11월 중
- 다) 공적심사위원회 심의 및 표창장 제작 : 2014. 12월 중
- 라) 유공자 표창 : 2014. 12월 중

6. 기대효과

- 가. 우수기관 및 우수교사의 포상을 통한 학교체육의 질 향상 도모
- 나. 우수 모범사례의 일반화로 학교체육 정책의 효과적인 추진 성과 거양

Ⅲ-4	창의경영학교·체육중점학교 지정 운영	담당	장학사 이용구
-----	---------------------	----	---------

체육 중점학교 개념

일반 중학교 및 고등학교 학생 중 체육에 소질과 적성이 있는 학생에게 특성화된 교육을 실시하기 위하여 체육 중점과정을 설치하고 심화된 교육을 실시하는 학교

1. 기본방향

- 창의적 인재양성의 기틀이 되는 체육교육의 기회를 확대하고, 체육 산업 등 고부가 가치 산업 기반 육성
- 학교 자율화·다양화, 2009 개정 교육과정을 통해 구현하고자 하는 학생선택권 확대, 학교별 특성화를 체육 교과까지 확산

2. 추진내용

- (지정 대상) 일반 중·고등학교를 대상으로 지정
 - 지정 후 5년간 평가를 통해 재 지정 여부 결정
- (자율학교) 자율학교로 지정하여 교육과정 등 자율성 확대
- (운영 분야) 음악, 미술, 체육, 공연·영상 4개 분야로 운영
- (운영 규모) 학년 당 최소 2학급(약 60여명) 이상으로 구성
- (교육과정) 중학교는 교육과정의 24%(주당 2.7→8.1시간)를 중점과정으로 운영, 고등학교는 31~55%(64~113단위)를 중점과정으로 운영
- 체육중점학교 시설확충 및 교육과정 운영계획 수립('11. 2.)
- 체육중점학교 운영 ('11. 3.)

3. 기대효과

- 체육교육 수요·공급 불균형 해소
- 다변화된 학생들의 수요 충족
- 체육인재 발굴 및 육성

III-5	스포츠강사 지원	담당	주무관 이명준
-------	----------	----	---------

1. 기본방향

- 초·중·고등학교와 특수학교에 스포츠강사를 확대 배치하고 주5일수업제 대비 토요 Sports Day 운영을 위한 토요 스포츠강사 지원
- 초등교사의 체육수업 부담 경감 및 학생들의 체육수업의 흥미 유발을 통한 학교 체육 활성화 추진
- 중학교 스포츠클럽 활동 시간의 내실 있는 활동을 위한 스포츠강사 지원
- 체육활동의 즐거움을 경험할 수 있는 기회를 제공하여 평생의 운동습관 형성에 기여

2. 추진내용

가. 초등(특수)학교 스포츠강사 배치

- 1) 사업기간 : 2014. 3. ~ 5.(3개월) 단, 추경예산 확보 시 연장 추진
- 2) 사업규모 : 총 150명(초등학교 147명, 특수학교 3명)
 - 대응투자 사업(도교육청 : 문체부 = 8 : 2)
- 3) 역 할 : 체육수업 보조, 학교스포츠클럽 지도 등
- 4) 사업예산(인건비) : 총 834,300천원

<‘14년도 스포츠강사 지원목표 및 사업예산(인건비)>

(명, 천원)

추진 방법	목표 (명)	사업예산			비고
		도교육청	문체부	계	
도교육청 : 문체부(8 : 2)	150	667,440	166,860	834,300	

* 강사 1인당 월 인건비 지원액 : 1,854,000원

나. 초·중·고·특수학교에 토요 스포츠강사 지원

- 1) 사업기간 : 2014. 3. ~ 12.(32주)
- 2) 사업규모 : 총 280명
 - 대응투자 사업
 - 교육청 : 교육부 = 5 : 5
- 3) 역할 : 토요 학교스포츠클럽 강습, 토요 스포츠리그 운영 등
- 4) 사업예산(인건비) : 총 537,600천원

< '14년도 토요 스포츠강사 지원목표 및 사업예산 >

(명, 천원)

추진방법	목표 (명)	사업예산(천원)			비고
		도교육청	교육부	계	
교육청 : 교육부(5 : 5)	280	268,800	268,800	537,600	

* 산출기초(인건비) : 강사수(명)×2시간×30천원×32주

다. 중학교 스포츠강사 지원

- 1) 사업기간 : 2014. 3. ~ 12.(32주)
- 2) 사업규모 : 총 120명(720시간)
- 3) 역할 : 중학교스포츠클럽활동 시간 운영
- 4) 사업예산(인건비) : 691,200천원

<스포츠강사와 토요 스포츠강사 비교>

구 분	초등/특수학교 스포츠강사	중학교 스포츠강사	토요 스포츠강사
배 치	초, 특수	중	초, 중, 고, 특수
역 할	체육수업 보조, 학교스포츠클럽 지도, 토요 Sports 운영, 기타 학교 체육업무 지원 등 * 상근(常勤)	학교스포츠클럽활동 시간 지도	토요 Sports 운영(스포츠 강습, 대회 개최 지원) * 시간제(2시간/일 정도)
자 격	초등교원/체육 중등 2급 이상 정교사 자격증 소지자, 경기지도자 자격증 소지자 등	체육 중등 2급 이상 정교사 자격증 소지자	교직원, 스포츠강사, 운동부지도자, 경기지도자 자격증 소지자 등
선 발	도교육청(교육지원청)	학교장	학교장
인건비	연간 5,562천원 (1,854천원×3개월)	연간 5,760천원 (30천원×6시간×32주)	연간 1,920천원 (30천원×2시간×32주)
유의 사항	① 단독 체육수업 금지(체육 수업 보조자 역할) ② 학교장의 복무 점검 ③ 수업 전 환자 파악 및 준비운동 철저 실시 ④ 운동시설, 기구점검을 통한 안전한 수업 분위기 조성	① 안전한 수업 분위기 조성 ② 수업 전 환자 파악 및 준비운동 철저 실시 ③ 시설 및 기구의 수시 안전 점검	① 강사가 소외되지 않도록 배려 ② 안전에 유의 ③ 시설 및 기구의 사용 협조 ④ 최소 관리자 1명 근무

3. 기대효과

- 체육수업의 정상적 운영과 교사의 체육수업부담 경감
- 체육수업의 흥미 유발을 통한 학교체육 활성화 도모
- 주5일수업제 대비 토요 Sport Day 운영으로 스포츠활동 수요충족

Ⅲ-6	교과연구회와 연계한 체육수업 연수	담당	장학사 이서기
-----	--------------------	----	---------

1. 기본방향

- 가. 교과연구회와 연계한 연수활동 및 워크숍을 통한 교사 전문성 신장
- 나. 친화적 스포츠 프로그램을 적용한 교사 수업발표 및 체육수업 내실화
- 다. 체육교사 전문성 신장을 위한 매월 체육교사 수업 연수회 개최

2. 추진내용

순	사 업 내 용	비 고
2~3월	<ul style="list-style-type: none"> • [전북체육교사모임] 교과연구회와 연계 계획수립 • 특수분야연수 계획 수립 및 제출 - 3월 • 계획홍보 - 학교체육 주요업무계획 설명회 	전주관내 중고등학교
1~12월	<ul style="list-style-type: none"> • 체육교사 수업 연수회(매월실시) <ul style="list-style-type: none"> - 직무연수 지정을 통한 체육교사 연수의 체계화 (매월 2주 연수 실시-30시간) - 유명강사 초빙 및 체육수업 방법 연수 - 연구회 체육교사의 즐거운 체육수업(뉴스포츠) 연수 - 틈새 신체활동 프로그램 개발 및 적용 - 교과연구회와 도교육청의 연계 연수 추진 	도교육청 + 교과연구회
12월	<ul style="list-style-type: none"> • 전문성 신장을 위한 체육교사 워크숍 개최 	1회 (하반기)

3. 기대효과

- 가. 교과연구회와 연계한 체육수업 연수회를 통한 체육수업의 질 향상
- 나. 유명강사 및 재미있는 체육수업 연구활동으로 교사 전문성 신장
- 다. 수업연수 및 재미있는 수업연수를 통한 체육수업 내실화에 기여

MEMO

IV 학생 건강체력 증진 방안

1. 학교스포츠클럽 활성화
2. 학생건강체력평가제(PAPS) 시행
3. 건강체력 증진 프로그램 운영
4. 틈새 신체활동으로 바른 인성 함양
5. 기본운동(육상·수영) 활성화 계획

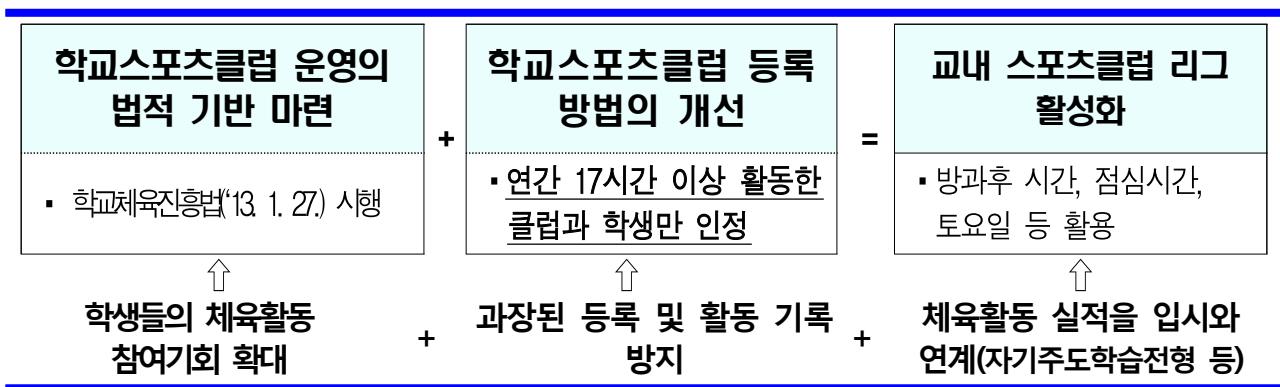


Ⅳ-1	학교스포츠클럽 활성화	담당	장학사 남궁세창
-----	-------------	----	----------

1. 기본방향

- 학생들의 자율체육활동 활성화를 통한 건강체력 증진 및 활기찬 학교분위기 형성
- 스포츠클럽 활동 운영의 의무화로 학생들의 신체활동 기회를 확대
 - 학교체육진흥법 제6조(학교체육 진흥의 조치 등), 제10조(학교스포츠클럽 운영)
- 스포츠클럽 운영을 위한 전담교사 배치 및 예산 범위 내에서 지원

2. 추진내용



3. 학교스포츠클럽 운영의 의무화

☐ 학교스포츠클럽 활동 등록률 : 전라북도 75% 이상 등록 운영

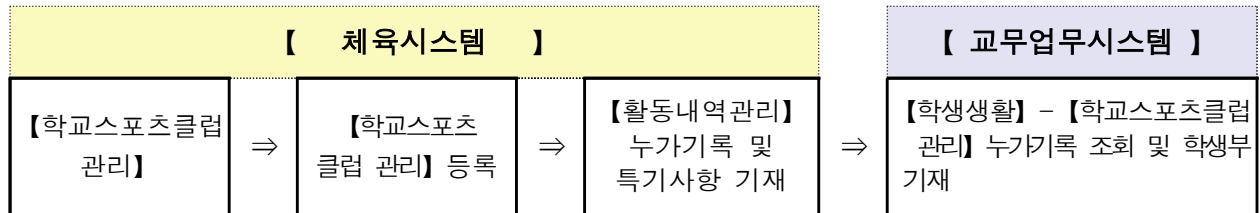
☐ 교내 스포츠클럽 운영

- (스포츠클럽 운영 의무화) 각급학교에서는 학생들의 신체활동 기회를 확대하기 위해 스포츠클럽을 운영해야 함
- (전담교사) 각급학교에는 스포츠클럽 운영을 위한 전담교사 1명을 지정하며, 중학교 학교스포츠클럽을 담당하는 전담교사는 지도 활동비를 지급
- (역할) 교내 스포츠클럽 리그 운영, 스포츠강사 교내 연수, 중학교 학교스포츠클럽을 담당하는 비체육교사의 연수 등

□ 교내 스포츠클럽 리그 활성화

- (방향) 방과후 시간, 점심시간, 토요일 등을 활용하여 학급 및 학교스포츠클럽
대항 교내 스포츠 리그 활성화
 - * 학교스포츠클럽 전담교사가 조직 및 운영하고 학생 주관 활동으로 추진 권장(해당학생 봉사활동 시간 인정)
- (운영 매뉴얼) 학교스포츠클럽 운영 매뉴얼을 통해 학교스포츠클럽 조직, 리그
운영, NEIS 기록, 교외대회 출전, 학교체육소위원회 구성 및 운영 방법 등을 제시
 - * 중학교 ‘학교스포츠클럽 활동’ → 「창의적체험활동-동아리활동」에 활동 내용
및 시간을 부서별 누가기록하고 특기사항 입력
 - * 초·중·고 ‘방과후 학교스포츠클럽 활동’ → 체육시스템-학교스포츠클럽 관
리에 누가기록 입력. 추가로 누가기록에 대한 특기사항은 동아리활동에 입력
- (입시 자료 활용) 학교의 장은 학교스포츠클럽 활동내용을 학교생활기록부에 기록
하여 상급학교 진학자료로 활용(학교체육진흥법 제10조 4항)

<학교스포츠클럽 나이스(NEIS) 등록·관리 업무의 흐름>



□ 우수 학교스포츠클럽 지원 확대

- (우수 학교스포츠클럽 지원) 인성교육 실천 우수 스포츠클럽을 지원(등록 인원/
전년도 활동에 따라 클럽별 차등 지원)하여 건전한 학교스포츠클럽 운영 모델 확산
 - * 심사요소 : 자체 내규(학칙준수, 폭력 zero, 배려·나눔 등), 연간 활동 계획 등
 - * 우수 학교스포츠클럽 포상 및 사례집 발간(‘15. 2.)
 - ※ 교육부 : (‘13) 초·중·고 3,000개 지원 → (‘14) 초·중·고 4,000개 지원

□ 교육지원청 단위 학교스포츠클럽 리그 확대

- (운영 취지) 교육지원청 관내 스포츠클럽 리그를 통한 체육활동 활성화
- (운영 기간/대상) 3월 ~ 11월까지 매월 지속 운영, '14 초·중·고등학교로 확대
 - (전국대회와 연계) 교육지원청 학교스포츠클럽 리그 및 교육청 대회를 거쳐 전국 학교스포츠클럽 대회 출전
 - * 전국대회 출전 팀 결정과 관계없이 교육지원청 리그는 지속적으로 운영
- (리그운영 지원단) 교육지원청 관내 교사 등으로 구성된 리그운영 지원단 구성 및 운영
- (운영 매뉴얼) 지역 여건에 맞는 스포츠클럽 리그 운영 방법 제시, 교육지원청 관내 협조체제 구축 방법, 종목별 개최 요강 등 * 학교체육소위원회 구성 및 운영 방법 포함
- (운영비 교부) 교육청별 학교스포츠클럽 등록 대상(초2~고3) 학교스포츠클럽에 따라 운영비 차등 교부

□ 소규모학교 스포츠클럽 리그전 운영

- (운영취지) 군단위 소규모학교 스포츠클럽 리그전 운영을 통한 스포츠클럽 활동의 활성화
- (운영 기관/대상) 4월~11월까지 매월 지속적으로 운영
- (운영 매뉴얼) 소규모 인근 학교 간 스포츠클럽 리그전 운영
 - 운영 종목의 규칙 및 방법의 개선(예: 5인제 넷볼경기, 3인제 족구경기 등)
 - 지역별 1~3종목 선정 후 리그전 운영
 - 교육감배 학교스포츠클럽대회 시 소규모학교 스포츠클럽 간 도대회 운영(1~2종목)
- (운영비 교부) 소규모학교 스포츠클럽 리그전 운영비 지원
 - 참가 학교 교통비 지원
 - 교육지원청 심판비 및 운영비 지원

□ 학교스포츠클럽 리그 운영 지원 전담기관 운영

- (학교스포츠클럽 리그 운영 지원 전담기관 운영) 교육지원청 단위 학교스포츠클럽 리그 활성화를 위한 전담 지원기관 선정 및 운영
 - (리그 운영지원) 학교스포츠클럽 리그 운영 컨설팅, 지역사회 체육관련 기관(시도, 시군구 체육회, 생활체육회, 대학 등)과 MOU 체결 등 연계 강화, 스포츠클럽 리그 운영 지원을 위한 홈페이지 제작 및 운영

□ 2014 전국학교스포츠클럽 대회 개최

- (대회운영) 경기 승패 위주가 아닌 학생축제 형태의 경기 운영
 - 부모와 함께 하는 경기, 종목별 스포츠 스타와의 만남, 명사 특강 등
 - (대회운영 컨설팅) 경기 주관단체별 운영계획서 접수 후 컨설팅 실시
 - 대회운영 방법, 경기장 선정, 숙박시설, 시상 등 운영 전반에 대한 컨설팅
 - (운영 종목) 19개 종목 선정
 - 다수의 종목 운영보다는 시도교육청 예선과 연계된 종목의 운영으로 내실화
- ※ '13 종목 + 동계종목 1종목 추가(2018 평창동계올림픽 관련 학생 참여 확대)

넷볼, 농구, 배구, 배드민턴, 소프트볼, 야구(연식), 족구, 줄넘기, 창작댄스, 축구, 탁구, 프리테니스, 티볼, 풋살, 플라이디스크, 플로어볼, 피구, 핸드볼, 빙상

※ 대회 기간, 장소 등은 별도 계획으로 안내 예정

- (홈페이지 운영) <http://school-club.sports.or.kr>
 - 대회 소개, 경기 정보, 참가 신청, 공지 사항 등 대회 관련 정보 제공

<학교스포츠클럽대회 일반적인 개요도>

대회 종류	교내 대회	교육지원청 (시·군·구) 대회	시·도교육청 대회	전국대회
일 정	연중(상시)	연중(상시)	9월	11월
종 목	자율	자율	지원종목 이하	19개(+a)
출전팀	학급/클럽	클럽(학교 대표)	교육지원청대회 1~2위팀	시·도대회 1~2위팀
대회방식	리그+토너먼트	리그+토너먼트	토너먼트	조별리그+토너먼트
주 최	학교장	교육장	교육감	교과부/문화부 장관

* 종목 : 시·도대회 이하 종목의 경우 전국대회 종목(18개+a 종목)을 포함토록 권장

□ 지역스포츠클럽 학생 활동 활성화

- 문체부 선정 **종합형스포츠클럽**(‘14년 전국 19개소) 활동도 **학교스포츠클럽** 활동으로 인정

<지역스포츠클럽 활동 인정 방안>

- 학생의 안전과 교육의 질이 보장이 되는 문체부 선정 종합형스포츠클럽에서 지도자가 해당학생에 대한 활동 시간과 평가 내용을 공문으로 제출할 경우 인정
- 인정 절차(예시)
 - 문체부 선정한 종합형스포츠클럽 중 학교가 인정한 종합형스포츠클럽과 업무협약 체결 (학교 ↔ 문체부 선정 종합형스포츠클럽)
 - 종합형스포츠클럽 → 학교로 스포츠클럽 안내 공문 발송
 - 학교 → 학생들에게 안내 및 참여학생 수요 파악(스포츠클럽전담교사)
 - 종합형스포츠클럽 → 활동 시간 및 평가 내용 공문으로 제출
 - 스포츠클럽전담교사가 나이스에 활동실적 반영
- 학교스포츠클럽 - 종합형스포츠클럽 교류 및 연계운영* 확대로 상생발전
 - * 공동강습, 회원공유 및 리그참여, 지도자 및 시설 협조 등
 - 종합형 스포츠클럽과 연계하여 부모와 함께하는 가족참여 스포츠활동 확대 추진
- 종합형 스포츠클럽 - 체육시설을 기반으로 다연령·다계층 회원에게 다종목, 프로그램, 전문 지도자 등이 통합 제공(전라북도 2개소)

시도	클럽명	종목	연락처
전북	익산어메이징스포츠클럽 (www.익산어메이징스포츠클럽.com)	축구, 탁구, 볼링, 펜싱, 배드민턴, 야구, 수영	063-723-2915
전북	전북스포츠클럽 (www.jbsportclub.com)	수영, 배드민턴, 롤러, 농구 아이스하키, 요가, 축구	063-250-8395

IV-2	학생건강체력평가제(PAPS) 시행	담당	장학사 남궁세창
------	--------------------	----	----------

* PAPS : Physical Activity Promotion System(브랜드명)

□ 「학교체육 진흥법」 개정으로 학생건강체력평가제(PAPS) 근거법령 이관

○ (기존) 「학교보건법」에 근거한 신체능력검사 실시

- 학생건강체력평가제 : 「학교보건법」 제7조의 건강검사 중 신체능력검사 실시
- 건강검사의 시기, 방법, 검사항목 및 절차 등에 관하여 필요한 사항은 교육과학기술부령(「학교건강검사 규칙」)으로 정함

○ (개정) 「학교체육 진흥법」에 근거한 학생건강체력평가 실시

- 「학교보건법」 및 「학교건강검사 규칙」 개정 추진
 - 「학교보건법」 제2조 건강검사 정의에서 신체의 능력 검사 삭제
 - 「학교건강검사 규칙」 제7조(신체능력검사의 대상 및 방법), 제8조(신체의 능력 등급) 삭제
- 「학교체육 진흥법」 및 「학교체육 진흥법 시행규칙」 개정 추진
 - 「학교체육 진흥법」 학생건강체력평가 근거 마련
 - 「학교체육 진흥법 시행규칙」 학생건강체력평가의 대상 및 방법 등 추가

□ 학생건강체력평가제(PAPS) 개선

○ (추진경과) 「학교건강검사 규칙」 개정에 차질이 있어, 「학교체육 진흥법 시행규칙」에 반영 추진

○ (주요내용) 체지방률을 필수평가에서 제외하고, 2007년도 「소아·청소년 표준 성장도표」 상의 체질량지수의 성장도표 백분위수를 적용

- 3년마다 1회 이상 실시토록 한 선택평가(4종목)를 학교의 자율 선택·실시로 변경

현 행	개 정 안
<필수평가> (체지방) ① 체질량지수(BMI), ② 체지방률	<필수평가> (비만) ① 체질량지수(BMI), ② (삭제)
<선택평가> ① 비만평가, ② 심폐지구력정밀평가 ③ 자기신체평가, ④ 자세평가 ※ 3년에(학교급별) 1회 이상 실시	<선택평가> ① 체지방률 평가, ② 심폐지구력정밀평가 ③ 자기신체평가, ④ 자세평가 ※ 학교에서 자율 선택·실시

□ 학생건강체력평가제(PAPS) 위탁기관 선정

- **(학생건강체력평가 위탁)** 각급학교에서는 매년 학생건강체력평가를 실시하여야 하나 학교 자체의 평가가 어려울 경우 전문기관 또는 단체에 위탁 가능
 - ※ 「학교체육 진흥법」 제8조(학생건강체력평가 실시계획의 수립 및 실시)
- **(위탁기관)** 체육계열학과 운영 대학 및 전문대학 또는 학교체육진흥위원회 심의를 거쳐 선정된 기관 또는 단체
 - 「고등교육법」 제2조제1호에 따른 대학 및 같은 조 제4호에 따른 전문대학 중 체육계열학과를 운영하는 학교
 - 학교체육진흥중앙위원회 또는 학교체육진흥지역위원회에서 심의를 거쳐 선정한 기관 또는 단체
 - ※ 「학교체육 진흥법 시행규칙」 제4조(체력평가의 위탁)
- **(위탁기관의 선정)** 학교체육진흥지역위원회 심의 후 선정
 - 시도교육청별 학교체육진흥지역위원회에서 심의를 거쳐 학생건강체력평가 위탁기관 선정
 - (평가항목) 기관의 학생건강체력평가에 대한 전문성, 측정 장비, 측정 인력, 피드백 제공 등
- **(학교체육진흥위원 제척·기피·회피)** 학생건강체력평가 위탁기관 선정 시 위탁기관과 관계된 위원은 해당 심의·의결에서 제척(除斥)되고, 위원 스스로 기피(忌避) 또는 회피(回避)하여야 함
 - ※ 「학교체육 진흥법 시행령」 제7조(위원의 제척·기피·회피)

□ 학생건강체력평가제(PAPS) 실시 요령

가. 기본방향

- 운동능력검사의 『학생신체능력검사』를 비만 등을 포함하는 건강체력평가제로 개선
- 학생의 건강체력 상태 측정을 위해 3월말까지 학생건강체력평가 실시계획을 수립
- 학생들의 신체활동 참여 동기 유발 및 학생 건강체력 증진 도모
- NEIS연계로 교사·학생·학부모 서비스 및 지속적 사후 건강관리

나. 추진내용

○ 대상

- 초등학교 : 5 ~ 6학년(4학년 선택), 중·고등학교 : 1 ~ 3학년

○ 종목

- 건강체력 중심의 12종목 중 선택하는 필수평가와 선택평가로 구성
- 선택평가 : 측정여부는 학교 자율적으로 선택·실시

○ 실시 시기

- 계획수립 : 학교장은 매년 3월 말까지 학생건강체력평가 계획을 수립(학교체육진흥법 제8조)
- 정시 : 연1회 학년 초 4~5월 반드시 실시(학교체육진흥법 제8조)
- 수시 : 수시 측정
- NEIS 보고 : 정시(1차-6월, 2차-저체력 학생 관리 후 재측정하여 11월에 보고)
- PAPS 측정 후 평가 결과 개인별 출력 제공 의무화

○ 저체력, 비만학생(4, 5등급) 관리

- 측정 이수 신체활동 처방, 저체력학생 및 비만학생 줄이기 프로그램 운영
- 저체력학생(4, 5급) 등급 비율

○ PAPS 종목의 등급과 점수

- 각 종목당 점수는 20점, 등급은 5등급으로 구분
- 1등급 : 16~20점, 2등급 : 12~15점, 3등급 : 8~11점, 4등급 : 4~7점, 5등급 : 3점 이하
- 각각 20점 만점인 5개 요인의 점수를 합하여 **종합 체력점수** 산출

○ PAPS시스템 활용 확대

- 학생건강체력평가→PAPS시스템 입력→신체활동 처방→학생 개인별 신체활동 전개

다. 기대효과

- 학생들의 비만해소, 건강체력 증진을 위한 적극적인 운동처방
- 비만을 포함하는 건강체력 평가 체제의 개인 체력관리시스템 정보 제공
- 비만해소 및 체력증진을 위한 학생·학부모의 활용도 제고

IV-3	건강체력 증진 프로그램 운영	담당	장학사 남궁세창
------	-----------------	----	----------

1. 기본방향

- 저체력 및 비만 학생의 건강체력 증진을 위한 운동프로그램 운영
- 과학적이고 즐거운 운동처방 프로그램을 운영하여 건전한 학교 운동문화 조성

2. 추진내용

가. 운영기간 : 2014년 3월 ~ 2014년 12월

나. 운영시간 : 매 체육시간, 틈새시간(1교시 전, 쉬는 시간, 중식 시간 등)

다. 운영방법

- 줄넘기
 - 체육시간의 준비운동 시 5분간 줄넘기운동 의무화
 - 긴줄 8자마라톤, 긴줄 뛰어들어 함께뛰기, 스피드 2중 뛰기 등 실시
 - 교내(교내체육대회 종목으로 삽입), 교육지원청 줄넘기대회 개최
 - 전라북도교육감배 학교스포츠클럽대회 줄넘기대회 개최 예정('14. 9.)
 - 참고자료 : 기 배부된 줄넘기 학습자료, 대한줄넘기협회(www.jump rope.co.kr), 한국줄넘기협회(www.korearope.org) 등
- 순환운동
 - 순환운동 매월 1회 이상 실시
 - 요일별 준비운동의 다양화
- 틈새운동
 - 체육·보건·영양교과 통합 프로그램('12 - '13년 개발)과 틈새시간에 신체활동 프로그램 운영

3. 기대효과

- 즐거운 운동 프로그램에 자기주도적 참여로 학생 건강체력 향상
- 정확한 진단과 프로그램 적용으로 학생들의 배려심과 인성함양
- 재미있는 프로그램 개발 및 적용으로 건전한 학교 운동문화와 평생운동습관 조성

IV-4	틈새 신체활동으로 바른 인성 함양 - 신체활동 7560+ 운동과 연계 -	담당	장학사 남궁세창
------	--	----	----------

1. 기본방향

- 가. 즐겁고 재미있는 신체활동을 통해 가고 싶은 학교 만들기
- 나. 신체활동으로 잠재된 뇌를 깨워 집중력 및 학습효과 극대화
- 다. 꾸준한 신체활동 7560+ 실천으로 건강체력 증진 및 삶의 질 향상
- 라. 성장기 청소년의 건강체력 증진, 질병예방, 비만감소를 위해서 하루 60분 지속적인 운동 필요

2. 관련 근거

- 가. 2014년도 학교체육 주요업무 계획(교육과학기술부)
- 나. 학교체육진흥법(2013. 1. 27. 시행)

3. ‘틈새 신체활동’ 추진내용

- 가. 신체활동 프로그램과 학습효과 상관관계 홍보(전북교육계획 발표회 1월)
 - 외국 및 언론매체에서 입증한 홍보자료(도교육청/인성건강과/자료실)
 - (신체활동이 뇌세포 생성 집중력 학습력 향상 : 하버드 존레이티 교수)
 - 틈새 신체활동 프로그램 가이드북, 프로그램 공유(인성건강과/자료실)
 - 나. 틈새 신체활동을 성공적으로 운영한 교사 인센티브 혜택
 - 다. 학교별 2014학년도 ‘틈새 신체활동’ 프로그램 계획 수립 및 시행
 - 운영계획보고 : 2014. 03. 28.(금)
 - 운영결과보고 : 2014. 10. 24.(금)
 - 보고양식 : 서식 17호
- ※ 틈새 신체활동 프로그램 운영가이드 : 도교육청/인성건강과/틈새 신체 활동 자료실 탑재

4. ‘신체활동 7560+’ 추진내용

- 가. 학생 신체활동 가이드라인 제시(‘07~)
 - 성장기 청소년의 건강체력 증진, 질병예방, 비만감소를 위해서 하루 60분 정도 지속적인 운동이 필요
 - 미국(CDC), 캐나다 : 청소년은 하루 최소 1시간 신체활동 권장]
 - (‘70년대) 3일/주 ⇒ (‘90년대 이후) 5일, 거의 날마다/주 변화 추세

나. 학생 신체활동 가이드라인 실천

"일주일(7)에 5일 이상, 하루에 60분 이상 누적(+)해서 운동을 한다."

다. 슈퍼 신체활동 10가지 실천

- “학생 신체활동 7560+(주 5일 60분 이상 운동하기)” 운동 활성화를 위한 건강체력 증진에 효과가 큰 ‘슈퍼 신체활동 10가지’ 실천

※ 슈퍼신체활동 10가지 : 스트레칭, 빠르게 걷기, 페이스(왕복달리기), 달리기, 줄넘기, 순환운동, 계단 오르기, 자전거 타기, 근력운동, 구기 운동 등

5. 기대효과

가. 체육활동에 참여함으로써 학생들의 뇌혈류량 증가로 뇌세포 생성

나. 뇌세포 생성으로 잠재된 뇌의 집중력 및 학습능력 향상

다. 청소년기의 신체활동에 대한 욕구충족으로 인성함양에 기여

(보고서식 : 17호)

IV-5	기본운동(육상·수영) 활성화 계획	담당	장학사 이서기
------	--------------------	----	---------

1. 기본방향

- 가. 기본운동(육상, 수영)활성화로 기초체력 증진 및 건전한 심신발달 도모
- 나. 다 메달 종목인 육상, 수영운동의 전략적(과학적 프로그램) 육성
- 다. 기본운동을 평생체육활동의 원천으로 승화

2. 방침 및 활성화 계획

- 가. 육상, 수영인구의 저변확대를 위해 교육장·교육감배 대회 개최
- 나. 육상, 수영을 응용한 다양한 스포츠 프로그램 개발 및 참여 유도
- 다. 초·중등학교 육상, 수영 활성화를 위한 방과후 학교 개설
- 라. 다메달 종목의 전략적 육성으로 엘리트 스포츠 활성화

3. 추진내용

월	내 용	비 고
3월	• 학교스포츠클럽(육상, 수영) 조직 및 방과후학교 개설	
3~5월	• 초등학교 기본운동 활성화(수영, 육상)	
5월~10월	• 각 시군별 교육장배 육상 및 수영대회 개최	14개 교육청
7월	• 교육감배 수영대회 개최	도교육청
7월	• 전국 시도대항 육상대회 참가	대한육상연맹
8월	• 육상선수 꿈나무 발굴 및 고지대 훈련 실시 • 수영 우수선수 하계강화 훈련 실시	육상연맹 수영연맹
9월	• 교육감배 시, 군대항 육상대회 개최	도교육청
11월	• KBS배 전북 초·중학생수영대회	수영연맹
11~12	• 육상, 수영 전북대표 1차 선발전	각 경기단체
1~2월	• 육상 및 수영 우수선수 동계강화 훈련 실시	육상 및 수영연맹

4. 기대효과

- 가. 학교스포츠클럽 및 방과후 학교운영으로 우수선수 선발
- 나. 지역별 대회 및 교육감배 대회를 통한 기본운동 활성화 및 꿈나무 발굴
- 다. 방과후학교 운영을 통한 사교육비 경감 및 건강체력 육성

V 창의적 체육인재 육성

1. 공부하는 학생선수 육성
2. 체육특기자 진학지도
3. 학생선수 인권보호 및 학교운동부 운영 투명화
4. 육성종목 운영
5. 학교운동부지도자 운영



V-1	공부하는 학생선수 육성	담당	장학사 이용구
-----	--------------	----	---------

1. 기본방향

- 학생선수 학력저하 및 학습권 침해로 사회적 우려에 대해 학생선수 학습권 보장제 도입을 통한 학교운동부 정상화
- 학생선수 대상 최저 학업성적 기준을 제시하고, 기준에 미달한 학생선수의 학습활동을 지원하여 공부하는 학생선수상 정립

2. 추진내용

- 적용대상 : 초4~고3(9개 학년)
- 적용시험 : 학교시험(1·2학기말 합산성적) * 중간+기말+수행평가
- 초·중학교 적용교과 : 5개 교과(국, 사, 수, 과, 영) / 고 : 3개 교과(국, 영, 사)
 - * 교육과정 개편으로 해당교과가 개설되지 않을 경우 학교장이 학교체육소위원회 심의를 거쳐 타교과로 대체
 - * 초등학교에서 수시 단위평가를 실시하는 일부 학교의 경우 해당교과에 대한 별도의 최저학력 기준 설정
 - * (예시)교과별 하위영역의 평어를 수치화(예시 : 매우 잘함-4점, 잘함-3점, 보통-2점, 미흡-1점)한 후, 교과별 하위영역 점수를 모두 합하여 학급 평균의 50%에 도달한 경우 최저학력기준 도달 인정
- 고등학교 적용교과 : 국어, 영어, 사회 교과로 결정하되, 영어·사회 교과의 경우 학교장이 학교체육소위원회 심의를 거쳐 수학, 과학 교과로 대체 가능
 - * 특성화 고등학교의 경우 국어, 영어, 사회 교과로 결정하되, 영어교과는 수학교과로, 사회교과는 과학 또는 전문교과로 대체 가능
- 최저학력 기준 : 학교의 해당 학년 교과별 평균성적과 비교하여 (초) 50%, (중) 40%, (고) 30% 로 설정
 - * (예시) 전교생 평균성적이 70점일 경우 30%(21점), 40%(28점), 50%(35점), ...100%(70점)

- 적용시기 : '14년도 초4~중3까지 시행 ('14. 3. 1.~)

* 고1~고3 : '15년 이후 단계적 시행('17년 고3 적용) / * 현재 고1이상 학생선수는 적용 안됨

적용연도 학교급	'10	'11	'12	'13	'14	'15	'16	'17
초	시범	초4~6						
중	시범		중1	중2	중3			
고	시범					고1	고2	고3

- 최저학력 기준미달 학생선수의 기초학력보장 프로그램 운영·참여 의무화
 - (학교) 최저학력 기준미달 학생선수에게 기초학력보장 프로그램 운영 및 학생선수 참여 의무화(학기당 60시간 이상)
 - * 최저학력 기준미달 교과별 최소 12(20)시간 이상, 5(3)개 교과 합계 60시간 이상
- 최저학력 기준에 미달한 학생선수에 대한 경기대회 출전 제한·해제 방안 마련
 - 학교장은 최저학력 기준미달 학생선수의 경기대회 참가를 제한하는 경우 별도의 세부 지침 마련
 - * 대회 참가 제한 범위, 기초학력보장프로그램 운영시기·방법, 기초학력보장 프로그램 이수 학생선수에 대한 제한 해제 방안 등

<최저학력 기준미달 학생선수에 대한 경기대회 출전 제한 및 해제 방안(예시)>

- 경기대회 출전 제한의 범위 및 예외
 - (대회 참가 제한) 국가, 지방자치단체 및 체육단체 등에서 개최하는 경기대회 출전 제한
 - (참가 제한 예외) 국제경기대회(올림픽, 월드컵, 아시안게임, 유니버시아드 대회 및 대한체육회 경기단체의 세계적으로 권위 있는 국제대회에 한함)는 참가 가능
 - * 대한체육회 가맹 경기단체에 선수등록은 가능
- 기초학력보장프로그램 운영 및 이수학생 출전 제한 해제
 - (운영시기) 학기말 성적 공개 시점부터 방학종료 전까지
 - (운영방법) 시도 여건에 따라 특별보충 수업, 온라인 학습, 과제물 부여 및 평가, 대학생 멘토링 등 활용
 - (출전 제한 해제) 기초학력보장 프로그램 수료 학생선수의 경우 교육감(장)이 출결, 학습정도 등을 확인하여 전국규모대회 참가 허용 가능

- 학생선수 학습권 보장을 위한 학교와 경기단체의 책무성 부여
 - (학교) 대회 출전 시 학교장이 학생선수 성적 확인 후 대회출전 승인
 - (경기단체) 대회주관기관은 대회 참가 신청서 안내 시 학교장 성적 확인란 신설을 통해 민원 발생 최소화
- 학기중 상시 합숙훈련 근절 노력
 - 「학교체육 진흥법」 제11조 ③항(학교운동부 운영 등) : 학교의 장은 학생선수의 학습권 보장 및 신체적·정서적 발달을 위하여 학기중의 상시 합숙훈련이 근절될 수 있도록 노력

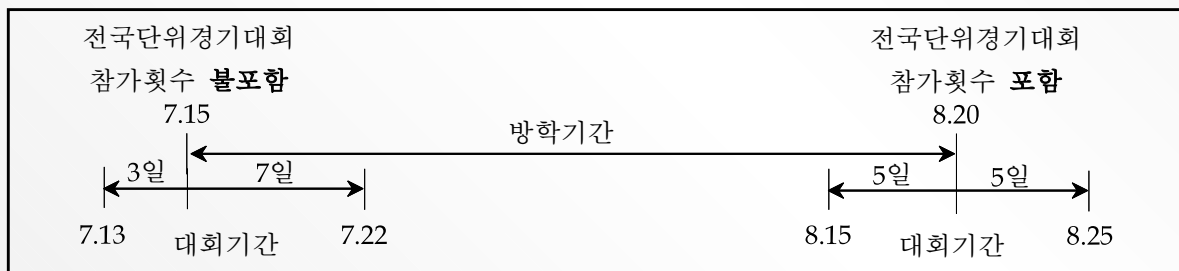
- * (취지) “학교장이 학교운동부의 상시 합숙훈련을 근절하도록 노력”한다는 의미는 종전 지침을 완화하는 것이 아닌 학교장에게 학기 중 상시합숙 훈련의 근절을 위한 책무성 부과를 의미
- 원거리에서 통학하는 학생선수를 위하여 기숙사 운영은 가능하며, 학습여건, 안전대책 등을 잘 갖추어 운영
 - 학습시설(책상·의자·컴퓨터), 휴게실, 욕실, 침실, 화장실, 세탁실, 식당, 주방 등을 갖추어야 함
 - 학교운영위원회 심의를 거쳐 학생선수 기숙사 전담 직원 고용
- * 여학생 전용 학생선수 기숙사의 경우 학교운영위원회 심의를 거쳐 기숙사 전담 직원으로 여성 채용
- 학교장은 학생선수의 기숙사 생활에 따른 안전사고 및 성폭력 예방 교육 실시 의무화
- * 세부 사항은 「학교체육진흥법 시행규칙」 제7조(학생선수를 위한 기숙사의 운영) 참조
- 전국단위 경기대회 참가 제한
 - 종목별 대회일수 차이를 고려하여 참가일수 3~4회/년 제한
 - 학교장은 학교운동부 운영 계획 수립 시 대회참가 계획을 반영하여 학교운영위원회 심의 후 운영
 - * 축구의 경우 초중고 축구리그 외 전국단위 경기대회 참여는 2회/년 이내로 제한('12년 1월부터 적용 / 방학 중 대회도 참여 횟수에 포함됨)

대회일수 제한	1~2일	3~5일	6일 이상	
53개 종목	(12종목) 육상, 체조, 수영, 씨름, 승마, 검도, 궁도, 산악, 수중, 철인3종, 태권, 공수도	(31종목) 정구, 탁구, 역도, 복싱, 빙상, 유도, 사이클, 배구, 레슬링, 스키, 사격, 태권도, 배드민턴, 인라인롤러, 요트, 양궁, 카누, 골프, 근대5종, 수상스키, 보디빌딩, 세팍타크로, 우수, 소프트볼, 스쿼시, 당구, 조정, 컬링, 바이애슬론, 트라이애슬론, 볼슬레이, 스켈레톤	(9종목) 테니스, 핸드볼, 농구, 럭비, 야구, 하키, 펜싱, 볼링, 아이스하키	(1종목) 축구
참가횟수 제한	연간 4회 이하 (체고 5회 이하)	연간 3회 이하 (체고 4회 이하)		연간 2회 이하 (체고 3회 이하)

- 단, 다음의 전국단위 경기대회는 참가 제한을 받지 않음

- 국제경기대회(올림픽, 월드컵, 아시안게임, 유니버시아드 대회 및 대한체육회 가맹경기 단체의 세계적으로 권위 있는 국제대회에 한함)
- 전국소년체육대회, 전국(동계)체육대회
- 국가대표 선발대회(대회명과 경기 개최요강에 ‘국가대표 선발대회’임을 명시하고, 경기단체장이 일정한 참가자격을 부여한 대회)
- 방학 중에 참가하는 대회

- 해당학교의 방학기간과 전국단위 경기대회 참가기간이 2/3이상 중복되는 경우 해당학교의 전국단위 경기대회 참가횟수에 미포함



* 학기중 주말, 공휴일에 참가하는 대회는 전국단위 경기대회 참여 횟수에 포함됨

- 대회참가 신청서에 전국대회 참가횟수 명시하고 학교장, 경기단체에서 확인(규정을 위반 하여 입상한 경우 무효처리)

* 초등학교 리틀야구, 방송통신 중·고등학교에 소속된 학생선수도 최저학력기준 적용 및 전국단위 경기대회 참가제한 규정을 동일하게 적용하여 형평성 논란 등 민원 발생 차단

○ 각종 대회를 주말리그대회로 전환하여 공부하면서 운동하는 학교운동부 문화 확산

- 초·중·고 축구대회를 권역별 주말리그제로 전면 전환('09~), 고교야구('11~)

○ 정규수업 이수 의무화 및 학력증진 방안 강구

- 학교 내 시설이 없어 정규수업 후 운동이 불가능한 종목(빙상, 조정, 골프 등)의 경우 현장체험학습 계획 등으로 학교장 결재 후 운영

- 고등학교(2,3학년)의 경우 예·체능계열 등 별도 반을 편성·운영 가능

• 학생선수의 수준을 고려한 교육과정 편성 및 선택 확대

○ 단위 학교별 학생선수 학업성적 관리 대책 수립·시행

- 단위 학교의 '기초학력 향상과정'에 성적저하 학생선수 참여 확대 등 수업결손에 대한 수업보충 방안 마련

- 학교별 학생선수 학습도우미, 대학생 멘토링제 등 운영
- 학생선수의 수업결손에 대한 학생 학습도우미(동료, 또래)에 대한 봉사활동시간 인정(봉사활동 확인 : 운동부 지도교사)

3. 기대효과

- 정규수업 이수 의무화로 공부하는 학생선수 육성
- 수업결손에 대한 수업보충 등 학력증진 방안 강구
- 학생선수의 학습권 및 기본인권 보장 등 학교운동부 정상화

V-2	체육특기자 진학 지도	담당	장학사 이서기
-----	-------------	----	---------

1. 기본방향

- 개인의 특기적성에 맞는 진로지도
- 선발위원회의 공정한 심사를 통한 안정적인 학교운동부 운영

2. 추진내용

- 중·고등학교 체육특기자 선발종목은 대한체육회 산하 경기단체에 등록되어 있는 종목(무용포함)으로 한다.
- 체육특기자 입학정원의 배정은 교육감(초·중은 교육장)이 관할지역의 당해 학년도 입학정원의 3%범위 안에서 배정한다.

3. 추진계획

월	내 용	비 고
7	고입 체육특기자 종목 및 인원 신청	고등학교
10	고입 체육특기자 심사원서 및 명단 제출	교육지원청
11	고입 체육특기자 가관정 및 선 배정 심의 및 알림	선발위원회

☐ 체육특기생의 진학 및 전·출입 제도 개선

- 체육특기자 자격기준 완화
 - 시·도별 중입·고입 체육특기자 선발·배정 시 경기실적 반영 비율 축소
- 선수등록규정(대한체육회)의 ‘사전고지’
 - 선수등록 시 학부모, 학생선수에 대해 전·출입 시 필요한 ‘학교장동의서’ 등 선수등록기준 사전고지로 민원 최소화
- 체육특기자의 전·출입 시 학교장의 교육적 판단에 의한 ‘학교장동의서’ 발급
 - 개인의 행복추구권 존중 및 학생선수의 장래에 대한 교육적 측면 고려

4. 기대효과

- 학생선수의 학습권 및 기본 인권보장
- 학교운동부의 정상적인 운영을 통한 체육인재 육성

(체육특기자관리규정) ⇨ **부록참조**

V-3	학생선수 인권보호 및 학교운동부 운영 투명화	담당	장학사 이용구 이서기
-----	-----------------------------	----	----------------

1. 학생선수 (성)폭력 근절 등 인권 보호

○ 학생선수 (성)폭력 사안에 대한 조치

(방향) 학생선수 (성)폭력에 대해서도 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 적용을 원칙으로 엄격하게 처리

- 가해 학생선수에 대한 즉시 출석정지 가능, 제한 기간 해제
- 학교장은 학생선수 간 폭력이 발생한 사실을 신고 받거나 보고받은 경우 7일 이내 학교 폭력대책자치위원회 개최를 통한 가해 학생선수 선도 및 징계
- 가해 학생선수에 대한 특별교육 실시
 - * 특별교육 불응 시, 시·도교육감은 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제22조제2항에 따라 가해 학생 학부모에게 300만 원 이하의 과태료 부과
- 학교운동부지도자가 가해자인 경우 학교운영위원회 심의를 거쳐 해임 조치하고, 시도 학생선수보호위원회 규정에 따라 처리
 - * 학교장은 학교운동부지도자 재계약 시 성폭력 범죄 조회 및 해당종목 경기단체 (시도체육회) 상벌 조회 등을 통해 학생선수 지도에 결격사유가 없는 자를 임용

○ 「학생선수보호위원회 규정」 개정

- (필요성) 대한체육회의 「선수위원회규정」 등의 강화 및 범죄행위 경중에 따른 징계양형 기준 세분화로 학생선수보호위원회 징계 등에 관한 사항 일부 규정 개정 필요
- (내용) 성폭력범죄 행위 지도자 영구 계약 금지 및 폭력행위를 한 지도자의 범죄행위 경중에 따라 지도자의 재계약 금지 영구 재계약 금지, 학생의 경우 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」에 따라 조치
 - * (경기단체, 대한체육회) - 학생선수 및 지도자의 자격정지(제명) 등에 관한 사항 관할 (시도교육청) - 단위학교의 학교운동부지도자 계약 및 재계약 차단
- (연계) (성)폭력을 행한 지도자 및 선수는 교육청 및 대한체육회에 명단 통보 및 정보 공유

< 학생선수 보호위원회 규정 수정(안)>

조	항	호	현 행	개 정 (안)
18	1	1	선수 또는 지도자에게 폭력행위를 가한 지도자 가. 1차 적발 : 5년 이상 계약 및 재계약 금지 나. 2차 적발 : 10년 이상 계약 및 재계약 금지 다. 3차 적발 : 영구 계약 금지	성폭력범죄행위를 한 지도자 또는 선수 가. 지도자 - 영구 계약 금지(재계약 포함) 나. 선수 - 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 에 따라 조치
		2	선수 또는 지도자에게 폭력행위를 가한 선수 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 에 따라 조치	성추행, 성희롱 등 성과 관련된 범죄행위를 한 선수 또는 지도자 가. 지도자 - 혐의가 인정되나 극히 경미한 경우 : 1 년 미만의 계약 및 재계약 금지 - 경미한 경우 : 1년 이상 5년 미만의 계 약 및 재계약 금지 - 중대한 경우 : 5년 이상 또는 영구 계약 금지(재계약 포함) 나. 선수 - 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 에 따라 조치
		3	선수 또는 지도자에게 성폭력범죄행위를 가한 지도자 : 영구 계약 및 재계약 금지	선수 또는 지도자에게 폭력행위를 한 지도자 가. 스포츠인권 침해가 인정되나 극히 경미한 경우 : 6개월 미만의 자격정지 또는 경고 나. 경미한 경우 : 6개월 이상 3년 미만의 계약 및 재계약 금지 다. 중대한 경우 : 3년 이상의 또는 영구 계약 금지(재계약 포함)
		4	선수 또는 지도자에게 성폭력범죄행위를 가한 선수 : 「학교폭력예방 및 대책에 관 한 법률」에 따라 조치	선수 또는 지도자에게 폭력행위를 가한 선수 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 에 따라 조치
		5	성폭력범죄 행위 외 성과 관련된 행위에 대한 징계 가. 지도자 - 1차 적발 : 5년 이상 계약 및 재계약 금지 - 2차 적발 : 10년 이상 계약 및 재계약 금지 - 3차 적발 : 영구 계약 금지 나. 선수 - 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 에 따라 조치	제2호, 제3호의 행위에 대해 2회 위반한 자에 대해서는 해당 양형의 2배 이상 가중처벌 하며, 3회 적발된 자는 영구 계약 금지(재계약 포함)
		6		현재 지도자로 등록이 되지 않았으나 제1호, 제2호, 제4호의 사유가 확인이 된 자에 대해 서는 지도자로 계약을 제한할 수 있다.

* 대한체육회 선수위원회 규정 개정 확정 등에 따라 변동 가능

○ 학생선수, 학교운동부지도자 인권교육과 성교육 강화

- 학생선수, 학부모, 학교운동부지도자 대상 (성)폭력근절 등 인권교육 실시
 - 학교운동부지도자 : 도교육청 단위로 연 1회 이상 인권교육(집합, 사이버, 개별 연수 등) 및 성교육을 이수토록 지도 강화
 - 학부모 : 연 1회 이상 교육지원청 단위로 관내 초·중·고등학교 학생선수 학부모에 대한 학생선수 학습권 보장, 선수 인권 보호, 학교운동부 운영 투명성 등에 대한 연수(집합연수, 찾아가는 현장연수 등) 실시

○ 학교 교육계획 수립 시 인권교육 내용 반영토록 지도 강화

- 학교운동부 육성 학교에서는 학교폭력 근절대책과 연계하여 연 3시간 이상 교육(학생선수, 학교운동부지도자 대상) 실시
 - 교육부 홈페이지에 탑재된 학교폭력예방 콘텐츠 및 대한체육회 스포츠인권보호센터 홈페이지에 탑재된 동영상교육자료실 콘텐츠 적극 활용
 - 학교장 책임하에 학생선수 및 학교운동부지도자 대상 교육을 별도로 실시하되, 일반학생 대상 (성)폭력 예방교육과 연계 실시도 가능
- 단위 학교의 학교폭력 예방 교육 수립 시 연 1회 이상 운동부 학부모 대상 교육 반영 및 실시

○ 학생선수 상담 의무화

- 담임교사, 체육교사, 상담교사 및 보건교사를 활용하여 학생선수의 건강상태 및 선수 활동 애로사항을 점검·해소(월 1회, 상담일지 기록)
- 선수의 건강관리, 상담 및 폭력에 의한 경기력 저하 요인 파악 등으로 선수 개인별 정보 누가관리 체계 유지
- 학생선수, 운동부지도자, 학교장간 간담회(연 1회 이상, 단위학교)

(학생선수보호위원회 규정)

⇒ **부록참조**

2. 학교운동부 운영 투명화 및 비리 방지

가. 학교운동부지도자 자격기준 확대 및 근무성적 평가 도입

- 학교운동부지도자 자격기준 확대 : 학교체육 진흥법 시행령 제3조
 - 자격 미보유 지도자는 임용 제한
- 학교운동부지도자 근무성적 평가 도입
 - (내용) 학교운동부지도자의 근무성적을 매년 12월말 기준으로 평가하고 평정점수가 60점 이하인 경우 계약 해지

나. 학교운동부 운영경비 집행 투명성 확보

- 학교운동부 운영 경비 등은 학교회계, 학교발전기금회계에 편입하고 경비지출시 법인카드 사용 및 학교홈페이지에 공개
 - ┌ (학교회계) 운동부 방과후학교 프로그램 참가 경비 등, 운동부원 학부모 부담 제경비
 - └ (학교발전기금회계) 학교의 교육활동을 지원하기 위한 기부금품, 모금금품, 자발적 조성금품
 - 사용용도 : 학교체육활동 기타 학예활동의 지원, 체육대회에 필요한 물품 및 경비, 학교운동부 운영에 필요한 제 경비지원, 학생학예활동 지원
 - 사용제한 : 교직원수당(인건비), 여비, 연수비, 회식비, 체육복구입비, 협의회비, 선물비, 경조사비, 업무추진비 등)
 - 학교발전기금회계로 접수된 학교운동부 후원금은 학교운영위원회 심의·의결 후 학교회계로 전출하여 학교운동부지도자 인건비로 사용 가능(학교체육진흥법제11조5항,제12조3항)
- ※ 도교육청에서 배정한 학교운동부지도자는 제외

- 학교홈페이지에 각종 대회 참가비용 및 전지훈련 비용 공개 의무화

다. 학교운동부 비리 관련 징계 강화

- (내용) 체육특기자 입시비리, 우수선수 스카우트 관련 금품수수, 운동부 경비집행 부정행위 등에 대해 지도자·선수 등 징계 강화
- (방법) 운동부지도자(지도자활동 제한, 계약해지 등), 선수(선수활동 제한, 체육특기자 자격 박탈, 각종 전국대회 출전 금지 등)

(투명한 학교운동부 예산집행 방안)

⇒ 부록참조

V-4	육성종목 운영	담당	장학사 이용구
-----	---------	----	---------

1. 기본방향

- 1교 1운동 육성으로 학교체육 활성화
- 우수 선수 조기 발굴 육성으로 체육인구 저변 확대
- 학교별 육성종목 지정 및 연계화 지도
- 육성종목 선수들의 훈련경비를 지원하여 학교체육 활성화 촉진

2. 운영비 지원

- 지원대상 : 전라북도 초·중·고 육성종목 선수
- 지원기준 : 육성종목 운동선수 1인당 40만원
- 지원시기
 - 교육지원청(초·중학교) : 자체 계획에 의거 지원
 - 도교육청(고등학교) : 5월경 지원
- 선정방법 : NEIS에 등록된 선수(예산에 맞추어 조정)
- 지원 방법 및 집행 범위
 - 기본 훈련비, 피복비, 장비구입비, 간식비, 대회 출전비로 활용하고, 운동부 육성 목적 외에는 사용이 불가함
 - 육성종목비 남은 예산은 도교육청과 교육지원청 계획에 의거 특별훈련비 및 장비비 등으로 지원할 수 있다.

3. 운영방침

- 육성종목 창단 및 변경 시에는 도교육청의 승인을 받도록 한다.
- 하나의 종목을 제1의 교기로 정하고 1교 1기 운동을 지속적으로 추진한다.
- 학교에서 중점 육성하는 정책종목을 제2, 제3의 교기로 지정하여 운영할 수 있다.
- 교육청에서 육성종목을 지정한 학교에 대해서는 예산지원 방안을 마련한다.
- 1교 1기 단체종목 선정은 학교 및 지역의 특수성과 시·군교육장의 육성종목 시책 및 학교간의 연계성을 감안하여 장차 당해 학교의 전통성 여부를 충분히 고려하여 선정한다.
- 교기로 선정된 육성종목은 당해 학교의 영구적 전통종목(교기)으로 하고 학교장, 체육교사 등의 이동으로 인하여 임의로 종목을 변경하는 일이 없도록 한다.

- 인기종목의 편중을 지양하고 국제대회에서 메달 획득이 가능한 정책 종목을 중점 육성하기 위하여 정책종목의 대회 참여 기회를 확대하여 경기력을 향상시킨다.
- 육성종목은 장기적인 안목으로 조직적인 훈련계획을 수립·시행하고 선수들의 졸업 등으로 공백이 생기지 않도록 학년별 선수층 육성의 연계화에 주력한다.
- 학교운동부 학생에 대한 교육적 관리를 강화하여 공부하는 운동선수를 육성한다.
- 학생선수 안전사고 예방대책을 수립한다.

4. 기대효과

- 체육영재아 조기 발굴·육성 및 학생선수 저변확대
- 적절한 훈련비 지원으로 경기력 향상
- 체육인재와 경쟁력 있는 운동선수 육성

(학교운동부 운영위원회 규정)

⇒ **부록참조**

V-5	학교운동부지도자 운영	담당	장학사 이서기
-----	-------------	----	---------

1. 기본방향

- 체육영재 학생 조기 발굴 및 전문적인 지도로 체육인재 육성
- 전국소년체육대회 및 전국체육대회(동계체전)에서 상위 입상
- 학교체육활성화와 운동부 육성 기반 조성

2. 운영 방침

- 학교 현장에 전문적 운동기능 기술지도
- 특수종목 및 취약종목 경쟁력강화
- 선수의 소질계발 및 우수선수 육성으로 체육영재 양성

3. 임용 방법

- 학교운동부지도자 임용권자 : 초·중·고등학교장
- 학교운동부지도자 임용 조건
 - 「지방공무원법」 제31조의 규정에 의한 결격사유가 없는 자
- 임용기간 : 1년(당해 3월 1일 ~ 다음해 2월 28일)

4. 운영 내용

- 학교운동부지도자 자격기준 확대
 - 학교체육 진흥법 시행령 제3조
- 학교운동부지도자 배정 기준
 - 관리종목(육상, 체조, 수영), 지원종목(복싱, 레슬링, 역도, 씨름, 유도, 태권도, 동계종목), 육성종목으로 전국(소년, 동계)체육대회 입상 실적이 우수하고 입상이 가능한 학교.
 - 비인기 종목으로 메달이 많고 학교운동부지도자 없이는 선수육성이 어려운 종목
- 해임 및 재계약 제외 대상
 - 학생선수의 학습권을 박탈하거나 성폭력범죄행위자(영구제명), 폭력, 금품·향응수수, 회계처리 부적정으로 물의를 야기하여 사법처리 및 교육청 감사결과 중징계를 받은 지도자
 - 학교운동부지도자 근무성적 평가 결과 60점 이하
 - 선수지도 소홀 및 적정선수 미확보로 팀 운영에 어려움을 야기한 지도자

5. 기대효과

- 체육영재 학생 발굴 및 취약종목의 경쟁력 강화
- 전국소년체전 및 전국(동계)체전 상위입상

(학교운동부 관리 규정)

⇒ 부록참조

MEMO

VI 학교체육 지원 관리

1. 학교체육 우수지도사례 논문발표 대회
2. 중등 임용고시
3. 학교체육진흥위원회
4. 학생선수보호위원회
5. 학교 체육시설 개방



VI-1	학교체육 우수지도사례 논문발표 대회	담당	장학사 이서기
------	---------------------	----	---------

1. 목적

- 전국(동계, 소년)체육대회 및 국제대회에서 우수한 성적을 거양한 유공교원에게 연구 실적 평정점을 부여하여 사기를 앙양하고, 우수선수 육성과 경기력 신장에 기여한다.
- 체육교사의 연구의욕을 고취시키고, 체육영재를 조기 발굴 육성하여 학교체육활성화에 기여한다.

2. 근거

- 교육공무원 승진규정 제35조 제1항 및 제37조 제2항
- 교육공무원 승진규정 제41조 제5항 제9호 초등인사 서류 작성 지침
(전라북도교육청 교원인사과)

3. 명칭 : 학교체육 우수 지도사례 논문 발표대회

4. 연구영역 : 전국(동계, 소년)체육대회(시범종목포함) 및 국제대회 입상 지도사례 연구 중심

5. 연구내용 : 전국(동계, 소년)체육대회 및 국제대회 입상선수의 지도사례를 현장실천 연구논문 체계로 작성

6. 연구기간 : 2014. 1. 1.~2014. 12. 31.

7. 운영방법 : 최종 출품 작품수의 80% 내에서 1 : 2 : 3의 비율로 1, 2, 3등급 부여

8. 연구절차

가. 연구계획서 제출 대상

1) 선수육성종목 운영학교(공·사립) 감독 교사 및 학교 교감

※ 교감선생님의 경우는 운동부 지원, 인성교육, 생활지도에 관한 내용으로 작성하여 주시기 바랍니다.(감독교사와 동일 내용은 인정하지 않음)

2) 초등교원 중 명부작성권자가 인정하는 경력·실적을 인정받고자하는 교원

- 체육관련 학생지도실적 우수교원(전국소년(동계)체전)평정점
- 연구점수 만점 초과 시에 한함(연구점수 만점 증빙서류 첨부)

1위 입상	2위 입상	3위 입상
0.144	0.120	0.100

- 상한점 : 0.400

- 연1회, 종목을 불문하고 최고 입상등급 1개에 한함

나. 연구보고서 제출 대상

1) 전국(동계, 소년)체육대회 전라북도대표선수를 지도 육성하여 입상실적이 있는 학교 감독교사 및 교감

2) 아시안게임 이상 국제대회 입상 실적이 있는 감독교사 및 학교 교감

※ 단, 육성종목 현황 및 감독교사 명단 보고 시에 감독교사로 보고되어 있어야 하며 변동이 있을 시는 즉시 변동 보고해야 함

3) 연구 계획서를 기한 내에 제출한 감독교사 및 학교 교감

9. 제출 서류

가. 연구 계획서 제출

1) 제출일 : 2014. 4. 16.(수) 18:00까지

2) 제출처 : 전라북도교육청 인성건강과

3) 제출방법 : 업무관리시스템으로 제출

※ 초·중학교는 교육지원청에서 취합 제출, 고등학교는 도교육청 직접 제출

4) 제출서류 : 논문 계획서 제출자 명단 1부<양식1>, 논문 계획서 1부<양식2>

(A4용지, 상철, 한글 신명조체, 글씨크기 12, 여백 좌우 20, 상하 20, 줄간격 160)

※ 교감은 운동부 지원, 인성교육, 생활지도에 관한 내용으로 작성

(감독교사와 동일 내용은 인정하지 않음)

나. 연구 보고서 제출

1) 제출일 : 2014. 11. 7.(금) 18:00

2) 제출처 : 전라북도교육청 인성건강과

3) 제출방법 : 업무관리시스템으로 제출(결 공문 및 서식1~4), 보고서 및 CD (인편제출)

가) 연구보고서 제출자 명단<서식1>

나) 연구논문 출원 및 추천서<서식2>

다) 연구실적 평정점 만점(3점) 확보 확인서(초등에 한함)<서식3>

라) 출판물 서약서<서식4>

※ 보고서와 계획서의 제출자 및 종목이 동일해야 함

다. 연구 보고서 작성 요령

1) 연구 보고서 : 6부(한글로 작성)

※ 보관용 1부만 소속 및 연구자명을 기재하고, 심사용 5부에는 소속 및 연구자명을 기재하지 않고 제출(위반 시 감점)

2) CD : 1매 제출 (파일형식,hwp)으로 저장하되, 표면에 '주제·소속·교사명' 기재

라. 연구 보고서 체제

1) 체제 : 요약서, 본문, 부록 순으로 제본

2) 보고서 편집 : A4 용지 좌철, 흑백 양면 인쇄(반드시 엄수)

※ 규격 : 상·하·우 여백 20, 좌 여백 25, 표지(무코팅), 속지(흰색)

※ 본문 : 들여쓰기 10, 휴면명조 12포인트, 줄간격 160)

3) 분량 : 총 30쪽 내외(부록 포함)

10. 연구 보고서 심사 방법

- 심사위원 구성 : 7명
 - 위원장 : 인성건강과장
 - 부위원장 : 체육·예술담당 장학관
 - 위원 : 학교체육 전문가 중 교육감이 위촉한 교원 5명
 - 간사 : 업무담당 장학사

11. 연구 보고서 심사 기준 : 심사 기준은 <별표 1>과 같다.

12. 연구 대회 시상

- 전국(동계, 소년)체육대회 입상자 중 최종 출품 작품수의 80% 내에서 1 : 2 : 3의 비율로 1, 2, 3등급 부여 한다

13. 연구 실적 인정 제한

- 가. 감독교사 명단보고 시 등록되지 아니한 자
- 나. 지도기간 및 재직기간이 6개월 미만인 자
- 다. 지도실적과 관련이 없거나 표절된 내용
- 라. 기재사항이 사실과 다른 내용
- 마. 연구보고서 내용이 매우 부실한 경우
- 바. 기일 내 제출되지 않거나 서류 미비 자

14. 추진일정

순	내 용	일 정	비 고
1	출품(연구) 계획서 제출	2014.04.16.(수)	업무관리시스템
2	출품(연구) 보고서 제출	2014.11.7.(금)	제출처 : 전북교육청인성건강과 (결공문:업무관리시스템 관련서류:지참제출)
3	보고서 심사	2014.11.13.(목)~ 2014.11.14.(금)	
4	공적심사위원회 심의	2014.11.24.(월)~ 2014.11.25.(화)	
5	결과 통보 및 시상	2014.12.03.(수)	교육지원청 및 고등학교
6	연구대회 입상작 탑재	2014.12.16.(화) ~2015.02.28.(토)	

(보고서식 : 12호, 13호, 14호, 15호, 16호)

< 참고 >

학교체육 우수지도사례 논문 발표대회 심사 기준

순	평가항목	착안점	배점	항목별 채점 기준					등급별 입상비율
				매우 우수	우수	보통	부족	매우 부족	
1	연구내용의 참신성	* 지도방법의 창의성 및 교육 적 가치 여부	20	20	18	16	14	12	1등급 2등급 3등급 (1:2:3)
2	지도결과	* 전국대회 금상(1위) 입상	60						
		* 전국대회 은상(2위) 입상	50						
		* 전국대회 동상(3위) 입상	40						
3	현장활용등 실제적기여도	* 현장 실천 가능성 및 일반화 가능성	10	10	8	6	4	2	
4	연구방법의 적절성	* 지도방법의 지속성 및 체제	10	10	8	6	4	2	
계			100						

VI-2	중등 임용고시	담당	장학사 남궁세창
------	---------	----	----------

1. 기본방향

- 가. 체·지·덕을 겸비한 유능한 인재 등용
- 나. 체육교육의 내실화를 기할 수 있는 능력 있는 교사 선발
- 다. 창의적 사고력과 인성을 겸비한 능력 있는 교사 선발

2. 2014년 임용현황 : 중등체육교사 선발 - 9명

3. 2015년 임용고사 실기 종목

구 분	2015학년도	비 고
필 수	<ul style="list-style-type: none"> • 육상(100MH) - 허들 높이와 거리는 당일 결정 • 육상(높이뛰기) - 스파이크는 신을 수 있음 • 국민건강체조 - 동작순서는 교사 입장에서 실시 • 체조 - 뽀름, 마루운동 중에서 당일 발표 • 수영 - 평영과 자유형 중에서 당일 발표 • 농구 - 기초기능 및 연결동작 • 배구 - 기초기능 및 스파이크 	(공고예정)
선 택	<ul style="list-style-type: none"> • 3개 종목 중 택일 • 축구 - 기초기능 및 연결동작 • 핸드볼 - 기초기능 및 연결동작 • 무용 - 2분 작품발표 	"

※ 상기 종목은 공고 시 변경될 수 있습니다.

4. 2015년 선발인원 : 미정

5. 기대효과

- 가. 현장적응성이 뛰어난 교사 선발로 학생지도에 가시적 효과
- 나. 인성과 창의력을 갖춘 교사선발로 체육교육 내실화에 기여
- 다. 지·덕·체를 겸비한 인재 등용으로 학교체육 문화 개선에 기여

VI-3	학교체육진흥위원회	담당	장학사 이서기
------	-----------	----	---------

1. 규정 제정 및 위원회 구성·운영

가. 목적

- 학교체육활성화를 위한 정책의 수립 및 효율적 추진

나. 역할

- 학교체육 진흥에 관한 중요한 사항 심의

다. 근거

- 국민체육진흥법 제16조 ①항

라. 설치기관 : 전라북도교육청 및 교육지원청

마. 위원회 기능

- 학교체육활성화를 위한 국가 주요정책에 관한 사항
- 학생의 체력 증진을 위한 각종 법·제도 개선에 관한 사항
- 학교 체육시설 확충과 선진화 및 스포츠클럽(학교, 지역) 추진에 관한 사항
- 학교운동부 육성 및 전국(소년,동계)체육대회 운영에 관한 사항
- 중앙 정부, 지방자치단체 및 교육청간 연계 협조에 관한 사항
- 기타 학교체육 육성·발전을 위하여 심의할 필요가 있다고 인정하는 것으로서 위원장이 정하는 사항

바. 위원회 구성

구 분	전라북도교육청	교육지원청
위원수	25인 이내 (위원장1, 부위원장1인 포함)	7인 이내 (위원장1, 부위원장1인 포함)
당연직위원	전라북도교육청 교육국장 전라북도교육청 학교교육과장 전라북도교육청 교육혁신과장 전라북도교육청 인성건강과장 전라북도 문화체육관광국 스포츠생활과장 전라북도체육회 사무처장 전북생활체육협의회 사무처장 전북체육중·고등학교장	시·군 자치단체 담당자, 시·군 체육회, 시·군 생활체육협의회, 종목별 협회 등 체육단체 담당자 등에서 선정
위촉위원	학교체육, 생활체육, 전문체육 등 체육에 관한 지식과 경험이 풍부한자	학교체육, 생활체육, 전문체육 등 체육에 관한 지식과 경험이 풍부한자
위원장	위촉위원 중 호선	민간전문가
부위원장	도교육청 교육국장	교육지원청 장학관
간사(1명)	도교육청 체육·예술 담당 장학관	교육지원청 체육업무담당자
서기(1명)	도교육청 담당 장학사	
위촉임원 임기	2년, 연임 가능	2년, 연임 가능

※ 시·군 : 14개 교육지원청은 자체 구성·운영

사. 회의 개최

- 정기회의 : 연 2회(반기별)
- 임시회의 : 필요 시

(전라북도학교체육진흥위원회 운영 규정)

⇒ 부록참조

VI-4	학생선수보호위원회	담당	장학사 이서기
------	-----------	----	---------

1. 기본방향

- 학생선수 개개인이 인격체로 존중받고 선수권익을 보호함
- 명량한 운동환경 조성과 신뢰받는 학교 스포츠상 확립

2. 근거

- 국민체육진흥법 제14조 ①항

3. 주요내용

- 선수 폭력행위 **학교운동부지도자** 또는 가해선수에 대한 조사 및 처벌에 관한 사항
- 선수 권익 침해 및 차별행위에 대한 조사 및 구제에 관한 사항
- 선수 권익 보호 및 증진을 위한 교육 및 홍보에 관한 사항
- 선수 권익 보호 및 신장을 위한 유관기관과의 교류증진 및 협력 활성화에 관한 사항
- 기타 선수 권익 보호에 필요한 사항

4. 학생선수보호위원회

가. 구성 인원 : 7명(위원장 1명, 부위원장 1명, 위원5명)

직 위	소 속
위원장	전라북도 체육회 사무처장
부위원장	전라북도교육청 인성건강과장
위원	인성건강과 인성인권담당 장학관
	인성건강과 체육·예술담당 장학관
	전주교육지원청 완산 Wee센터 실장
	학교운동부지도자
	전북체육중·고등학교 학부모대표
간사	인성건강과 체육·예술담당 장학관

※ 학교(운동부 육성학교) 및 교육지원청에 위원회 설치 운영

4. 기대효과

- 선수 폭력행위 대한 엄격한 처벌로 학생선수 인권보호
- 영구제명을 통한 폭력행위 근절로 민주적인 운동환경 조성

(학생선수보호위원회 규정)

⇒ 부록참조

VI-5	학교 체육시설 개방	담당	주무관 이명준
------	------------	----	---------

1. 기본방향

- 여가시간의 활용과 주민들의 건강한 삶을 위한 체육활동에 대한 욕구 충족
- 평생체육기반 조성을 위한 학교체육시설 제공

2. 관련 근거

- 초·중등교육법 제11조
- 전라북도교육감 소속 학교 체육시설 이용에 관한 규칙

3. 개방범위

- 학교 운동장
- 학교 체육관(강당 및 다목적교실을 겸한 체육관 포함)
- 학교 수영장
- 그 밖의 체육시설

4. 개방방법

- 학교교육과정 운영에 지장이 없는 범위 내에서 학교 체육시설을 적극 개방 하도록 한다.
- 학교실정에 적합한 학교 체육시설의 개방 및 이용에 관한 내부규정을 제정한다.
※ 학생들의 이용에 침해되지 않도록 특정 단체에게 독점적 개방 지양
- 학교 체육시설 이용수칙을 제정하고 이용자가 쉽게 볼 수 있는 곳에 안내한다.
(부록 : 학교 체육시설 개방 안내 참고)
- 학교교육과정을 훼손하면서 사적 목적을 위해 대여하는 일이 없도록 안내 한다.
- 휴식을 위한 여가 활용
 - 운동장 및 산책로 등 휴식 공간 개방
 - 잔디 광장, 생태 공원 등의 개방
- 건강 증진을 위한 여가 활용
 - 교육활동에 지장이 없는 범위 내에서 휴일, 주말, 야간에 개방

5. 사용료

- 무료개방
 - 교육과정에 지장이 없는 범위 안에서 단체가 아닌 지역주민에게 운동장, 산책로 등의 옥외시설은 상시 무료 개방한다.

○ 유료개방

- 체육관, 다목적강당, 수영장 등은 사용자와 계약 시 실비에 해당하는 공공요금(전기료 등) 및 청결유지 등에 소요되는 최소한의 비용을 징수 하되, 지역주민들이 생활체육활동 등 건전한 목적으로 사용하는 경우에는 감면 할 수 있다.
- 사용료는 행정재산의 일시 사용허가에 따른 기본시설 사용료이며, 기본시설 사용료 외에 추가되는 소요경비는 시설 사용자가 별도로 부담하여야 한다.
- 아래 표에 정하지 아니한 시설은 유사시설 및 주변지역 시설의 사용료 등을 고려하여 재산관리관이 정한다.

행정재산 일시사용료

(단위: 1일 기준)

시 설 명	사 용 료(원)			비 고
	2시간 까지	2시간 초과 4시간 이하	4시간 초과 8시간 이하	
체육관, 강당	12,500	35,000	60,000	
대 운동 장	25,000	35,000	60,000	
수영장, 테니스장, 골프연습장	소재지 또는 주변지역 사용료 고려			

· 전라북도 교육비특별회계 소관 공유재산 관리 조례 제21조제2항·제3항 관련<개정 2011.11.25>

6. 개방에 따른 관리 방안

- 개방 시설의 사용 목적과 관련된 협회·단체·동호회 등에 위탁관리 하는 방안
- 학교운영위원회, 학부모위원회 등에서 운영하는 방안
- 일자리 창출을 위한 인턴사원, 근로 장학생 등의 제도 활성화 방안

7. 기대효과

- 학교 체육시설 개방으로 평생체육의 장 역할 수행
- 학교와 지역주민, 지역사회와의 유대 강화로 학교교육의 질 향상
- 체육시설 제공으로 지역주민의 삶의 질제고 및 건강 증진

(학교체육시설 이용에 관한 규칙)

⇒ 부록참조

MEMO

VII 부록(참고자료)

1. 전라북도대회 및 각종 전국대회
2. 전국(소년,동계)체육대회 변경사항
3. 제43회 전국소년체육대회 요강
4. 전북학교체육진흥위원회 운영 규정
5. 학교운동부지도자관리위원회 운영 규정
6. 학생선수보호위원회 규정
7. 투명한 학교운동부 예산집행 방안
8. 학교운동부운영위원회 규정
9. 체육특기자 관리 규정
10. 학교체육시설 이용에 관한 규칙
11. NEIS 체육시스템 입력
12. 학교운동부지도자 관리 규정
13. 체육과 평가 규정(예시)
14. 학교체육진흥법

VII-1	전라북도대회 및 각종 전국대회
-------	------------------

1. 제10회 전라북도교육감배 전국스키·모굴대회

가. 기 간 : 2014. 1. 22(수) ~ 1. 23(목)

나. 장 소 : 무주리조트

다. 대 상 : 전국 초·중·고등학생

라. 주최/주관 : 전북매일신문사

2. 제95회 전국동계체육대회

가. 기 간 : 2014. 2. 26(수) ~ 3. 1(토)

나. 장 소 : 서울, 강원, 경기, 충남, 경북

다. 대 상 : 초·중·고등학생

라. 주최/주관 : 대한체육회

3. 제43회 전국소년체육대회 전북대표 최종선발대회

가. 기 간 : 2014. 3. 14(금) ~ 3. 15(토)

나. 장 소 : 각 종목별 경기장

다. 대 상 : 초·중학생

라. 주최/주관 : 전라북도교육청/각 경기단체

4. 제10회 전라북도교육감배 학생검도대회

가. 기 간 : 2014. 3. 22(토)

나. 장 소 : 군산 호원대학교 실내체육관

다. 대 상 : 초·중·고등학생

라. 주최/주관 : 전라북도교육청/전라북도검도회

5. 제26회 전국 초·중·고등학생 무용경연대회

가. 기 간 : 2014. 4. 예정

나. 장 소 : 전주덕진예술회관

다. 대 상 : 초·중·고등학생

라. 주최/주관 : 한국무용협회 전라북도지회

6. 2014 시·군교육장배 육상경기대회

- 가. 기 간 : 2014. 5. 예정
- 나. 장 소 : 각 시·군경기장
- 다. 대 상 : 초·중·고등학생
- 라. 주최/주관 : 각 교육지원청

7. 제4회 전라북도교육감배 스포츠스태킹 대회

- 가. 일 자 : 2014. 5. 예정
- 나. 장 소 : 미정
- 다. 대 상 : 초·중·고 및 특수학교 학생
- 라. 주최/주관 : 전라북도교육청/대한스포츠스태킹 협회

8. 제43회 전국소년체육대회

- 가. 기 간 : 2014. 5. 24(토) ~ 5. 27(화)
- 나. 장 소 : 인천광역시 일원
- 다. 대 상 : 초·중학생 800명, 임원 350명
- 라. 주최/주관 : 대한체육회, 경기도교육청

9. 2014 전라북도교육감배 시·군대항 교직원체육대회

- 가. 일 자 : 2014. 6. 예정
- 나. 장 소 : 근영여고체육관
- 다. 대 상 : 교직원
- 라. 주최/주관 : 전라북도교육청

10. 제9회 전라북도교육감배 초·중학생 야구선수권대회

- 가. 기 간 : 2014. 6. 예정
- 나. 장 소 : 군산월명경기장
- 다. 대 상 : 초·중학생
- 라. 주최/주관 : 전라북도교육청, 전라북도야구협회

11. 제9회 전라북도교육감배 학생바둑대회

- 가. 기 간 : 2014. 6. 예정
- 나. 장 소 : 전주대학교 희망홀
- 다. 대 상 : 초·중·고등학생
- 라. 주최/주관 : 전라북도교육청, 전라북도바둑협회

12. 제34회 전라북도교육감배 태권도대회

- 가. 기 간 : 2014. 6. 예정
- 나. 장 소 : 무주 반딧불체육관
- 다. 대 상 : 초·중·고등학생
- 라. 주최/주관 : 전라북도교육청, 전라북도태권도협회

13. 제16회 전국 초·중·고 남녀 학생 무용 경연대회

- 가. 기 간 : 2014. 6. 예정 (2일간)
- 나. 장 소 : 전주덕진예술회관
- 다. 대 상 : 초·중·고등학생
- 라. 주최/주관 : 한국유네스코연맹 전북협회

14. 6.15 통일마라톤대회

- 가. 기 간 : 2014. 6. 예정
- 나. 장 소 : 전주청소년광장
- 다. 대 상 : 초·중·고등학생
- 라. 주최/주관 : 6.15공동선언실천 남측위원회 전북본부, 전북일보

15. 제44회 전라북도교육감배 배드민턴대회

- 가. 기 간 : 2014. 7. 5.(토)
- 나. 장 소 : 고창군립체육관
- 다. 대 상 : 초·중·고등학생
- 라. 주최/주관 : 전라북도교육청, 전라북도배드민턴협회

16. 제7회 전라북도교육감배 에어로빅 체조대회

- 가. 일 자 : 2014. 7. 예정
- 나. 장 소 : 미정
- 다. 대 상 : 초·중·고등학생
- 라. 주최/주관 : 전라북도체조협회

17. 제9회 전라북도교육감배 학생골프선수권대회

- 가. 기 간 : 2014. 5. 예정
- 나. 장 소 : 쌍떼힐 익산CC
- 다. 대 상 : 초·중·고등학생
- 라. 주최/주관 : 전라북도골프협회

18. 제35회 문화체육관광부장관기 전국시·도대항 육상경기대회

- 가. 기 간 : 2014. 7. 29(화)~7. 31(목)
- 나. 장 소 : 제주특별자치도
- 다. 대 상 : 초·중·고등학생
- 라. 주최/주관 : 대한육상경기연맹

19. 제17회 전라북도교육감배 초·중 학생수영대회

- 가. 일 자 : 2014. 7. 예정
- 나. 장 소 : 전북체육고등학교 수영장
- 다. 대 상 : 초·중·고등학생
- 라. 주최/주관 : 전라북도교육청/전라북도수영연맹

20. 제20회 전라북도교육감기 육상대회

- 가. 기 간 : 2014. 9. 12(금)~9. 13(토)
- 나. 장 소 : 익산종합운동장 육상경기장
- 다. 대 상 : 초·중학생
- 라. 주최/주관 : 전라북도교육청/전라북도육상경기연맹

21. 2014전라북도교육감배 학교스포츠클럽대회

- 가. 기 간 : 2014. 9. 20(토) ~ 9. 21(일)(예정)
- 나. 장 소 : 전주, 익산, 정읍, 완주 일원
- 다. 예정종목(18개 종목) : 넷볼, 농구, 배구, 배드민턴, 소프트볼, 야구(연식), 족구, 줄넘기, 창작댄스, 축구, 탁구, 프리테니스, 티볼, 풋살, 플라이디스크, 플로어볼, 피구, 핸드볼
- 라. 주최/주관 : 전라북도교육청

22. 제95회 전국체육대회

- 가. 기 간 : 2014. 10. 28(화) ~ 11. 3(월)
- 나. 장 소 : 제주특별자치도 일원
- 다. 대 상 : 고·대·일반
- 라. 주최/주관 : 대한체육회, 제주특별자치도

23. 틈새 신체활동 실천사례 발표대회

- 가. 일 자 : 2014. 10. 예정
- 나. 대 상 : 일반교사 및 체육교사
- 다. 내 용 : 학교현장에서 적용한 실천사례 발표
- 라. 해 택 : 교육감상

24. 제31회 전라북도교육감배 초·중 역도대회

- 가. 일 자 : 2014. 11. 예정
- 나. 장 소 : 전주종합경기장내 역도경기장
- 다. 대 상 : 초·중·고등 학생
- 라. 주최/주관 : 전라북도역도연맹

25. 제42회 전라북도교육감기 유도대회

- 가. 일 자 : 2014. 11. 예정
- 나. 장 소 : 순창실내체육관
- 다. 대 상 : 초·중·고등 학생
- 라. 주최/주관 : 전라북도유도연맹

26. 제6회 전라북도교육감배 중·고등학교 넷볼 경기대회

- 가. 일 자 : 2014. 11. 예정
- 나. 장 소 : 미정
- 다. 대 상 : 중·고등학생
- 라. 주최/주관 : 전민일보사 / 사)대한넷볼협회

27. 제32회 KBS 전북 초·중학생 수영대회

- 가. 일 자 : 2014. 11. 예정
- 나. 장 소 : 전주완산수영장
- 다. 대 상 : 초·중학생
- 라. 주최/주관 : 전라북도수영연맹

28. 제14회 전라북도교육감배 학생사격대회

- 가. 일 자 : 2014. 11. 예정
- 나. 장 소 : 임실종합사격장
- 다. 대 상 : 중·고등학생
- 라. 주최/주관 : 전라북도교육청, 전라북도사격연맹

29. 2014전국학교스포츠클럽대회

- 가. 대회기간 : 2014. 11월
- 나. 장 소 : 추후안내
- 다. 예정종목(19개 종목) : 넷볼, 농구, 배구, 배드민턴, 소프트볼, 야구(연식), 족구, 줄넘기, 창작댄스, 축구, 탁구, 프리테니스, 티볼, 풋살, 플라잉디스크, 플로어볼, 피구, 핸드볼, 빙상
- 라. 주최/주관 : 교육과학기술부

Ⅶ-2	전국(소년, 동계)체육대회 변경사항	담당	장학사 이용구
-----	---------------------	----	---------

(2012.1.2 변경)

1. 변경사유

가. 국제연맹규정 변경에 따른 변경사항

나. 유급선수 및 전국체육대회의 타 시·도 전학 선수의 참가자격 변경에 따른 일률적인 자격기준 마련

다. 재외 한인체육단체의 무분별한 참가로 인한 경기운영 저해 예방차원의 참가자격 마련

2. 국내종합경기대회 변경사항 내용

가. 전국동계체육대회

1) 종목별 참가방법 변경

종 목	현 행	변 경	비 고
아이스 하키	<input type="checkbox"/> 참가방법 ○ <u>초등학교부, 중학교부는 시·도 1팀만을 출전하는 것을 원칙으로 하나 등록팀이 6개 이상인 시·도에게는 2팀씩 출전을 허용할 수 있다.</u>	<input type="checkbox"/> 참가방법 ○ <u>초등학교부는 시·도별 1개 팀만 출전</u> 중학교부는 시·도별 1팀만 출전하되 시·도별 등록팀이 6개 이상인 시·도인 경우에는 2팀씩 출전을 허용할 수 있다.	- 예고사항 (2013년부터)

2) 종목별 세부종목 변경

종 목	현 행	변 경	비 고
바이애슬론	<input type="checkbox"/> 경기방법 ○ 여중부 개인경기: <u>12.5km</u>	<input type="checkbox"/> 경기방법 ○ 여중부 개인경기: <u>10km</u>	- 국제연맹규정

나. 전국소년체육대회

1) 참가자격

종 목	현 행	변 경	비 고
참가자격	<p>3. 참가자격 바. 유급생 및 재수생은 <u>대한체육회 선수등록규정</u>에 의한다.</p> <p>4. 시·도 소년체육대회 시·도지부는 본대회 개최요령에 준하여 시·도 소년체육대회를 개최하여야 한다. 다만, 축구종목은 별도의 시도 선발전 없이 전년도 초중고 축구리그대회 왕중왕전 성적으로 대한축구협회가 시도 대표팀을 선정하되, 왕중왕전 성적으로 선정이 불가능할 경우 권역별 리그 성적을 활용하여 전년도 축구리그 운영규정의 순위결정 방법으로 선정하여 참가한다.</p>	<p>3. 참가자격 바. 유급생 및 재수생은 <u>종목별 선수등록규정</u>에 의한다.</p> <p>4. 시·도 소년체육대회 가. 시·도지부는 본대회 개최요령에 준하여 <u>참가요강을 제정하여 시·도 소년체육대회를 개최</u>하여야 한다.</p> <p>나. <u>시·도별 소년체육대회에 참가하는 유급선수는 해당 대회의 학년별 1회에 한하여 출전할 수 있다.</u></p> <p>다. <u>나항에도 불구하고 무자격 유급선수가 전국소년체육대회에 참가신청을 한 후 발견이 되었을 경우 해당 시·도는 차기대회의 해당 세부종목의 참가를 금지한다.</u></p> <p>라. 축구종목은 별도의 시·도 선발전 없이 전년도 초중고 축구리그대회 왕중왕전 성적으로 대한축구협회가 시도 대표팀을 선정하되, 왕중왕전 성적으로 선정이 불가능할 경우 권역별 리그 성적을 활용하여 전년도 축구리그 운영규정의 순위결정 방법으로 선정하여 참가한다.</p>	<p>- 추가 삽입 - 예고사항 (2013년부터)</p> <p>- 추가 삽입 - 예고사항 (2013년부터)</p>

2) 종목별 참가요령

종목	현행	변경	비고												
육상	6. 기준기록 ➢ 기준기록 통과자만 대회에 참가할 수 있으나 <u>초등학교 5년생 및 중학교 1년생에 한하여 기준기록 미적용</u>	6. 기준기록 ➢ 기준기록 통과자만 대회에 참가할 수 있음	육상(멀리뛰기)기준 기록변경(여중부) • 변경전 : 4m10 • 변경후 : 4m50												
수영	5. 기준기록 ➢ 기준기록 통과자만 대회에 참가할 수 있으나 <u>초등학교 5년생 및 중학교 1년생에 한하여 기준기록 미적용</u>	5. 기준기록 ➢ 기준기록 통과자만 대회에 참가할 수 있음													
야구	3. 참가인원: 감독, 코치(<u>초등학교부는 제외</u>)외 18명 이내	3. 참가인원: 감독, 코치(<u>“삭제”</u>)외 18명 이내													
복싱	2. 체급: 13체급 ➢ 종별: 중학부 - <u>스몰급: 38kg까지</u>	2. 체급: 13체급 ➢ 종별: 중학부 - <u>스몰급: 34kg~38kg까지</u>	- 국제연맹규정												
씨름	3. 참가인원 <table><tr><td>구분</td><td>초등부</td><td>중학부</td></tr><tr><td>장사급</td><td>160kg 이하</td><td>160kg 이하</td></tr></table>	구분	초등부	중학부	장사급	160kg 이하	160kg 이하	3. 참가인원 <table><tr><td>구분</td><td>초등부</td><td>중학부</td></tr><tr><td>장사급</td><td>110kg 이하</td><td>120kg 이하</td></tr></table>	구분	초등부	중학부	장사급	110kg 이하	120kg 이하	
구분	초등부	중학부													
장사급	160kg 이하	160kg 이하													
구분	초등부	중학부													
장사급	110kg 이하	120kg 이하													
체조	4. 경기방법 ➢ 에어로빅: 미실시	4. 경기방법 ➢ 에어로빅: 실시 ➢ 종별: 초등부, 중학부 ➢ 종목: 6인조	- 예고사항 (‘13년부터 시행 하되 시도별 학교팀 수가 각 종별 2개 팀 미만일 경우 미적용)												

구 분	현 행	변 경	비 고
축구	1. 종별 가. 남자: 고, 대, 일반부 나. 여자: 고, <u>일반부(대학 포함)</u>	1. 종별 가. 남자: “ <u>현행과 동일</u> ” 나. 여자: 고, <u>대, 일반부</u>	
사이클	1. 종별 및 경기종목 가. 단체추발 - 여고부, 여일부: 3km 나. <u>여고부: MTB(시범종목)</u> 다. <u>여일부: MTB(시범종목)</u>	1. 종별 및 경기종목 가. 단체추발 - 여고부, 여일부: <u>4km</u> 나. <u>여고부: MTB(종목삭제)</u> 다. <u>여일부: MTB(종목삭제)</u>	
복싱	1. 종별(체급운영) 가. 남고부: “ <u>생략</u> ” 나. 남대부 - <u>라이트플라이급: 49kg까지</u> 다. 남일부 - <u>라이트플라이급: 49kg까지</u> 2. 참가자격 가. ~ 나. “ <u>생략</u> ” 다. <u>대학부와 일반부에 참가하는 선수는 만 17세 ~ 34세(1995. 1. 1 이전 출생 1978. 12 31 이후 출생자)이어야 한다.</u> 6. 주의사항 가. <u>참가선수 전원은 1주일 이내에 발행한 의사의 건강진단서를 제출하여야 한다.</u> 나. <u>전국체육대회 이전에 개최된 복싱대회에서 KO, RSC(H)로 패해 대한아마튜어복싱연맹 경기규정에 의거 30일 경기 출장이 금지된 선수는 진단서 제출 없이 대한아마튜어복싱연맹의 확인으로 선수 교체가 가능</u>	1. 종별(체급운영) 가. 남고부: “ <u>현행과 동일</u> ” 나. 남대부 - <u>라이트플라이급: 46~49kg까지</u> 다. 남일부 - <u>라이트플라이급: 46~49kg까지</u> 2. 참가자격 가. ~ 나. “ <u>현행과 동일</u> ” 다. <u>대학부와 일반부에 참가하는 선수는 1979. 1. 1 ~ 1994. 12. 31 출생자이어야 한다.</u> 6. 주의사항 가. <u>참가선수 전원은 경기 시작 3시간 전에 의무검진을 받아야 한다.</u> 나. <u>전국체육대회의 모든 경기는 국제복싱연맹 및 대한아마튜어복싱연맹 경기규칙에 의거하여 경기를 진행한다.</u>	

구 분	현 행	변 경	비 고
레슬링	3. 참가인원: 감독, 코치, 주무 외 각 체급별 선수 1명. 다만, 남대부 및 남일부 참가 가능. 또한 <u>여고부(자유형)는 7체급 중 4개 체급만 참가하되 개최지는 전 체급에 참가 가능하고, 여일부(대학 포함, 자유형)는 7체급 중 6개 체급만 참가하되 개최지는 전 체급에 참가 가능</u>	3. 참가인원: 감독, 코치, 주무 외 각 체급별 선수 1명. 다만, 남대부 및 남일부 참가 가능. 또한 <u>여고부(자유형) 및 여일부(대학 포함, 자유형)는 7체급 중 6개 체급만 참가하되 개최지는 전 체급에 참가 가능</u>	
씨름	1. 종별 및 체급 가. 고등부: “생략” 나. 대학부 - <u>역사급: 105kg 이하</u> - <u>장사급: 160kg 이하</u> 다. 일반부 - <u>역사급: 105kg 이하</u> - <u>장사급: 160kg 이하</u>	1. 종별 및 체급 가. 고등부: “현행과 동일” 나. 대학부 - <u>역사급: 110kg 이하</u> - <u>장사급: 150kg 이하</u> 다. 일반부 - <u>역사급: 110kg 이하</u> - <u>장사급: 150kg 이하</u>	
양궁	4. 경기방법 가. 단체전: “생략” 나. 개인전: “생략” 다. 개인거리별 - Qualification 라운드 경기에 참가한 선수의 각 거리별 기록 순에 의해 등위를 결정하며, <u>동점자는 동순위로 결정하고 하위 순위는 승계하지 않는다.</u>	4. 경기방법 가. 단체전: “현행과 동일” 나. 개인전: “현행과 동일” 다. 개인거리별 - Qualification 라운드 경기에 참가한 선수의 각 거리별 기록 순에 의해 등위를 결정한다.	

구 분	현 행	변 경	비 고
사격	<p>1. 종목·종별 및 참가인원</p> <p>가. 단체전 및 개인전: “생략”</p> <p>나. 별도개인전</p> <p>- 일반부(혼성): 10m 런닝타켓 (시범종목)</p> <p>다. ~ 마. “생략”</p> <p>바. 결선경기방식: 국제사격연맹규정 적용</p> <p>1) 본선경기: 기록인정</p> <p>2) 결선경기</p> <p>- 등위결정(1위, 2위, 3위 메달 발생) 및 기록인정</p>	<p>1. 종목·종별 및 참가인원</p> <p>가. 단체전 및 개인전: “좌동”</p> <p>나. 별도개인전</p> <p>- 일반부(혼성): 10m 런닝타켓(정식종목)</p> <p>다. ~ 마. “좌동”</p> <p>바. 결선경기방식: 국제사격연맹규정 적용</p> <p>1) 본선경기: 기록인정</p> <p>2) 결선경기</p> <p>- 0점으로 시작</p> <p>- 등위결정(1위, 2위, 3위 메달 발생) 및 기록인정</p>	- '14년도부터
체조	<p>5. 경기방법</p> <p>가. “생략”</p> <p>나. 개인전은 세부종목별 개인순위에 따라 시상을 별도로 실시함</p> <p>다. ~ 라. “생략”</p>	<p>5. 경기방법</p> <p>가. “현행과 동일”</p> <p>나. 개인전은 세부종목별 개인순위에 따라 시상을 별도로 실시하되 <u>순위결정은 국제연맹규정 내 올림픽방식을 적용한다.</u></p> <p>다. ~ 라. “현행과 동일”</p>	
펜싱	<p>2. 종목</p> <p>➢ 단체전 및 개인전(에페)</p>	<p>2. 종목</p> <p>➢ 단체전 및 개인전(사브르)</p>	
근대5종	<p>1. 종별</p> <p>가. 남자: 고, 일반부(대학 포함)</p> <p>나. 여자(시범)</p> <p>- 고, 일반부(대학 포함)</p>	<p>1. 종별</p> <p>가. 남자: “현행과 동일”</p> <p>나. 여자(정식)</p> <p>- 고, 일반부(대학 포함)</p>	
핀수영	<p>1. 종별 및 세부종목</p> <p>➢ 남일부: 호흡잠영 400m</p>	<p>1. 종별 및 세부종목</p> <p>➢ 남일부: 짝편 100m</p>	

구 분	현 행	변 경	비 고								
소프트볼	<p>1. 종별: 여자부(고대,일반부 포함)</p> <p>4. 경기방법 가. “생략” 나. 추천으로 경기를 결정하는 경우 1) 일기 및 기타사유로 경기를 할 수 없을 경우 2) <u>1회전부터 준결승까지 무승부일 경우</u> 다. “생략” 라. <u>결승전에 한하여 8회부터 타이브레이크(tie breaker)를 적용하며, 2시간제 적용을 받은 경우에는 적용받은 다음 이닝부터 적용한다.</u> 마. “생략”</p>	<p>1. <u>종별</u> - <u>여고부, 여일부(대학 포함)</u></p> <p>4. 경기방법 가. “현행과 동일” 나. 추천으로 경기를 결정하는 경우 1) 일기 및 기타사유로 경기를 할 수 없을 경우 다. “현행과 동일” 라. <u>예선전부터 결승전까지 무승부일 경우에는 8회부터 타이브레이크(tie breaker)를 적용한다.</u> 마. “현행과 동일”</p>									
당구	<p>1. 종별 및 경기종목 가. 남일부(대학 포함) - 포켓볼: <u>포켓 8볼, 포켓 9볼</u> 나. 여일부(대학 포함) - 포켓볼: <u>포켓 8볼, 포켓 9볼</u></p>	<p>1. 종별 및 경기종목 가. 남일부(대학 포함) - 포켓볼: 포켓 9볼, <u>포켓 10볼</u> 나. 여일부(대학 포함) - 포켓볼: 포켓 9볼, <u>포켓 10볼</u></p>									
산악	<p>1. <u>종목운영: 시범종목</u> 2. 종별: 남일부(대학 포함) 3. 종목: 스포츠클라이밍 (난이도, 속도) 4. 경기방법: “생략” 5. 채점방법 - <u>시범종목으로 채점하지 아니한다.</u></p>	<p>1. <u>종목운영: 정식종목</u> 2. 종별: “현행과 동일” 3. 종목: “현행과 동일” 4. 경기방법: “현행과 동일” 5. 채점방법 - <u>확정배점은 적용하지 아니하며 메달점수로만 채점한다.</u></p> <table border="1"> <tr> <td>등위</td><td>1위</td><td>2위</td><td>3위</td></tr> <tr> <td>배점</td><td>40점</td><td>20점</td><td>10점</td></tr> </table>	등위	1위	2위	3위	배점	40점	20점	10점	
등위	1위	2위	3위								
배점	40점	20점	10점								

구 분	현 행	변 경	비 고								
댄스 스포츠	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>종목운영: 시범종목</u> 2. <u>종별: 고등부, 일반부(대학 포함)</u> 3. <u>종목</u> <ul style="list-style-type: none"> - 라틴(3종목, 5종목) - 스탠다드(3종목, 5종목) 4. <u>경기방법</u> <ul style="list-style-type: none"> - 대한댄스스포츠경기연맹 경기규칙에 의한다. 5. <u>채점방법</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>시범종목으로 채점하지 아니한다.</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>종목운영: 정식종목</u> 2. <u>종별: “현행과 동일”</u> 3. <u>종목: “현행과 동일”</u> 4. <u>경기방법</u> <ul style="list-style-type: none"> 가. <u>결승전은 솔로댄스로 진행한다.</u> 나. 기타 경기방법은 대한댄스스포츠경기연맹 경기규칙에 의한다. 5. <u>채점방법</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>확정배점은 적용하지 아니하며 메달점수로만 채점한다.</u> <table border="1"> <tr> <td>등위</td><td>1위</td><td>2위</td><td>3위</td></tr> <tr> <td>배점</td><td>40점</td><td>20점</td><td>10점</td></tr> </table> 	등위	1위	2위	3위	배점	40점	20점	10점	
등위	1위	2위	3위								
배점	40점	20점	10점								
수상스키	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>종목운영: 미 실시</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>종목운영: 시범종목</u> 2. <u>종별</u> <ul style="list-style-type: none"> - 남자: 고등부, 일반부(대학 포함) - 여자: 고등부, 일반부(대학 포함) 3. <u>종목: 슬라롬, 웨이크보드</u> 4. <u>참가인원</u> <ul style="list-style-type: none"> - 감독, 코치 외 각 세부종목별 3명 이내 5. <u>경기방법: 개인전</u> 									

VII-3	제43회 전국소년체육대회 요강	담당	장학사 이서기
-------	------------------	----	---------

1. 경기종목

초등학교부 (17종목)	육상, 수영, 축구, 야구, 테니스, 정구, 농구, 배구, 탁구, 핸드볼, 씨름, 양궁, 체조, 배드민턴, 유도, 태권도, 인라인롤러
중학교부 (33종목)	육상, 수영, 축구, 야구, 테니스, 정구, 농구, 배구, 탁구, 핸드볼, 씨름, 양궁, 체조, 배드민턴, 유도, 태권도, 인라인롤러, 사이클, 럭비, 복싱, 레슬링, 역도, 검도, 사격, 펜싱, 하키, 근대3종, 카누, 조정, 볼링, 소프트볼, 요트, 트라이애슬론

2. 참가방법

혼성팀 종목	육상, 수영, 체급경기, 정구, 탁구, 양궁, 펜싱, 배드민턴, 테니스, 사이클, 사격, 검도, 체조(리듬체조), 근대3종, 카누, 조정, 인라인롤러, 볼링
단일팀 종목	축구, 야구, 농구, 배구, 핸드볼, 럭비, 하키

3. 경기방법

- 가. 기록경기를 제외한 모든 경기는 각 경기단체의 경기규칙에 의한다.
- 나. 경기는 토너먼트경기로 하되 동위자 순위전(3,4위전 또는 5,6,7,8위전)은 실시하지 아니한다.(동순위 처리)
- 다. 개최지에 시드제를 적용하며, 기타 시도는 대표자 회의시 추첨으로 대진을 결정한다.

4. 심판 및 경기규칙

- 가. 심판은 해당 종목별 경기단체의 공인심판원이 담당한다.
- 나. 경기규칙은 해당 종목별 경기단체의 경기규칙에 의한다.
- 다. 경기 운영은 전국소년체육대회 경기운영 요강에 준하여 운영한다.

5. 선발방법

- 가. 초등부, 중학교부 단체 팀은 우승팀을 선발한다.
- 나. 기권 또는 경기에 불 출전 할 경우 당 대회 패로 간주한다.
- 다. 단일팀은 우승팀으로 간주한다.
- 라. 경기단체별로 대회를 개최한다.

6. 참가자격(전국소년체육대회 참가 자격에 따르며 변경될 수 있음)

- 가. 유급생 및 재수생은 대한체육회 선수등록규정에 의한다.
- 나. 체육특기자로서 **동일 시·도** 전학자는 단체경기종목(축구, 야구, 농구, 배구, 핸드볼, 럭비, 하키, 소프트볼)의 경우 **전년도** 9월 30일 이후 전학한 자는 대회에 참가할 수 없으며, 개인경기종목 및 개인경기단체종목의 경우 대회 개시일을 기준하여 해당학교 재적기간이 3개월 미만인 자는 대회에 참가할 수 없다.
- 다. 체육특기자로서 선수등록을 한 시·도에서 타· 시도 전학 및 진학자는 전년도 2학기 개학 전일까지 전입학을 하였을 경우 대회에 참가할 수 있다.
- 라. 다음 각 호에 해당하는 타· 시도 전학 및 진학자는 전년도 2학기 개학 이후에 전입학을 하였더라도 대회에 참가할 수 있다.
- 1) 교육과학기술부 장관의 승인에 의하여 학교가 폐교 병합 및 분리 신설시 관내 해당 종목 육성학교가 없는 경우
 - 2) 중학교 진학 시 당해 시·도 관내 해당 종목 육성학교가 없거나 당해 시·도 특기자 진학을 신청하였음에도 특기자 정원이 없어 타· 시도로 진학한 경우
 - 3) 해당 종목 해체 시 당해 시·도 관내 동일 종목의 팀이 없을 경우
 - 4) 국민기초생활법에 의한 수급자 또는 한부모가족지원법에 의한 보호대상자가 생계유지 위한 거주지 이동으로 전가족의 전·출입이 확인되어 전 소속 학교장의 이적동의서를 받은 자
 - 5) 단체경기종목(예 : 축구, 야구, 농구, 배구, 핸드볼, 럭비, 하키, 소프트볼) 중 해당 시·도에서 육성이 필요하다고 판단되어 **신선팀 창단 시** 타 시·도 선수의 전·입학 선수는 **전 소속 학교장의 이적동의서**를 받은 선수의 경우
 - 6) 체육특기자의 가족 중 **근무지의 인사이동**으로 부득이하게 전가족이 거주지를 이동할 경우 가족관계증명서, 주민등록등본, 해당자 근무처 재직증명서, 인사이동 증빙서가 확인되어 전 소속 학교장의 이적동의서를 받은 자
 - 7) 체육특기자의 가족 중 개인사업자가 생계유지를 위해 부득이 하게 **전가족이 거주지를 이동**할 경우 가족관계증명서, 주민등록등본, 변경 전·후 사업자등록증이 확인되어 **전 소속 학교장의 이적동의서**를 받은 자
- 마. 교육지원청 예선에는 비등록 선수도 참가할 수 있으나, 본선 대회는 등록 선수만 참가할 수 있다.(교육지원청별 대표는 추가등록 가능)

7. 참가신청(전라북도 선발대회)

- 가. 신청장소 : 교육지원청/전라북도교육청, 경기단체
- 나. 신청방법 : 업무관리시스템
- 다. 구비서류 : 참가신청서 2부(교육청 1부, 경기단체 1부)
- 라. 참가신청서는 종목별 정원수를 초과하지 않도록 한다.
(단, 육상 1차 선발 자는 종목별 정원수 초과에 관계없이 참가신청 가능)
- 마. 전국소년체육대회 전라북도 1차 선발대회에 초등 6학년이 중학생으로 출전할 경우 입학할 학교장의 동의서가 있어야만 출전할 수 있다.

경기 종목별 세부 개최 요강

1. 육 상 부

1. 종별 및 경기종목

가. 트 랙

종 목	초 등 학 교 부				중 학 교 부	
	4학년 이하부		5·6학년부			
	남	여	남	여	남	여
80m	○	○	×	×	×	×
100m	×	×	○	○	○	○
200m	×	×	○	○	○	○
400m	×	×	×	×	○	○
800m	×	×	○	○	○	○
1,500m	×	×	×	×	○	○
3,000m	×	×	×	×	○	○
100m허들경기	×	×	×	×	×	○
110m허들경기	×	×	×	×	○	×
4×100mR	×	×	○	○	○	○
5,000m경보경기	×	×	×	×	○	○
계	1	1	4	4	9	9

나. 필 드

종 목	초 등 학 교 부		중 학 교 부	
	남	여	남	여
높 이 뛰 기	○	○	○	○
장 대 높 이 뛰 기	×	×	○	×
멀 리 뛰 기	○	○	○	○
세 단 뛰 기	×	×	○	○
포 환 던 지 기	○	○	○	○
원 반 던 지 기	×	×	○	○
창 던 지 기	×	×	○	○
계	3	3	7	6

2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 자.

3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무외 선수 각 시·도별 1명 2종목 이내, 1종목 2명 이내(계주는 1인 2종목에서 제외)

4. 경기용구

가. 포환 : 남초 2.721kg 여초 2kg 남중 4kg 여중 2.721kg

나. 원반 : 남중 1kg 여중 1kg

다. 창 : 남중 600g 여중 600g

5. 기타사항

가. 초등학교부에서도 경기용 스타팅 블럭과 스파이크 착용을 허용한다.

나. 허들의 높이는 다음과 같다.

■ 남자중학교부

- 허들높이 0.914m
- 첫허들거리 13.72m
- 허들간거리 9.14m

■ 여자중학교부

- 허들높이 0.762m
- 첫허들거리 13.00m
- 허들간거리 8.50m

6. 기준기록 : 전 세부종목에 걸쳐 기준기록을 통과한 선수만이 참가할 수 있다.

(기준기록은 2012~2013년도 전국규모대회에서 수립한 기록 및 시·도별 예선대회에서 수립한 기록을 말하며, 초등학교 5년생 및 중학교 1년생에 한하여 기준기록을 적용하지 아니한다.)

■ 중학교

종 목	기 준 기 록	
	남 자	여 자
100m	12.50	13.50
200m	24.50	27.50
400m	56.00	1:06.50
800m	2:15.00	2:30.00
1,500m	4:30.00	5:00.00
3,000m	10:10.00	12:00.00
110mH/100mH	17.50	18.00
5,000mW	30:00.00	32:00.00
높 이 뛰 기	1.60	1.40
장 대 높 이 뛰 기	2.50	-
멀 리 뛰 기	5.00	4.50
세 단 뛰 기	11.50	9.50
포 환 던 지 기	10.50	10.00
원 반 던 지 기	30.00	25.00
창 던 지 기	30.00	25.00

■ 초등학교

종 목	기 준 기 록	
	남 자	여 자
100m	13.50	14.50
200m	28.50	29.50
800m	2:30.00	2:45.00
높 이 뛰 기	1.45	1.30
멀 리 뛰 기	4.50	4.10
포 환 던 지 기	9.00	8.00

* 기준기록을 통과한 선수가 없는 시·도에 한하여 기준기록 미달선수를 각 세부종목별로 1명씩 출전시킬 수 있음.

* 4학년 이하부는 기준기록을 적용하지 아니한다.

2. 수영부

1. 종별 및 경기종목

가. 경 영

종 목		초 등 학 교 부				중 학 교 부	
		4학년 이하부		5·6학년부			
		남	여	남	여	남	여
자 유 형	50m	○	○	○	○	○	○
	100m	×	×	○	○	○	○
	200m	×	×	○	○	○	○
	400m	×	×	×	×	○	○
	800m	×	×	×	×	○	○
배 영	50m	○	○	○	○	○	○
	100m	×	×	○	○	○	○
	200m	×	×	×	×	○	○
평 영	50m	○	○	○	○	○	○
	100m	×	×	○	○	○	○
	200m	×	×	×	×	○	○
접 영	50m	○	○	○	○	○	○
	100m	×	×	○	○	○	○
	200m	×	×	×	×	○	○
개인혼영	200m	×	×	○	○	○	○
혼 계 영	200m	×	×	○	○	×	×
	400m	×	×	×	×	○	○
계 영	400m	×	×	○	○	○	○
계		4	4	12	12	17	17

나. 다 이 빙

종 목	초등학교부		중학교부	
	남	여	남	여
플랫폼 다이빙	○	○	○	○
1m 스프링보드 다이빙	○	○	○	○
3m 스프링보드 다이빙	○	○	○	○
3m 싱크로나이즈드 다이빙	×	×	○	○
플랫폼 싱크로나이즈드 다이빙	×	×	○	○

2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 자.

3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외

가. 경 영 : 각 시·도별 1명 2종목 이내, 1종목 2명 이내

(계영 및 혼계영은 1인 2종목에서 제외하며, 경영 참가선수 전원을 대상으로 한다.)

나. 다이빙 : 각 시·도별 1인 3종목 이내, 1종목 2명 이내

초등부 각종별 3명 이내, 중학부 각종별 5명 이내 (싱크로다이빙은 1인 3종목에서 제외하며, 다이빙 참가선수 전원을 대상으로 한다.)

4. 경기방법

가. 경 영 : 400m 이상은 타임레이스로 할 수 있음.

나. 다이빙 : 득점에 의한 순위결정

5. 기준기록 : 전 세부종목에 걸쳐 기준기록을 통과한 선수만이 참가할 수 있다.

(기준기록은 2012~2013년도 전국규모대회에서 수립한 기록 및 시·도별 예선대회에서 수립한 기록을 말하며, 초등학교 5년생 및 중학교 1년생에 한하여 기준기록을 적용하지 아니한다.)

부 별		남 초	여 초	남 중	여 중
종 목					
자 유 형	50m	35"50	38"00	30"00	33"00
	100m	1'20"00	1'24"50	1'05"50	1'12"00
	200m	2'50"00	2'52"00	2'25"00	2'36"00
	400m	-	-	5'00"00	5'25"00
	800m	-	-	10'50"00	11'05"00
배 영	50m	42"50	46"00	38"00	40"00
	100m	1'30"00	1'32"00	1'20"50	1'25"00
	200m	-	-	2'50"00	2'55"00
평 영	50m	47"50	50"00	41"00	42"00
	100m	1'42"00	1'50"00	1'30"00	1'31"00
	200m	-	-	2'55"00	3'00"00
접 영	50m	40"00	45"00	33"00	32"00
	100m	1'25"00	1'30"50	1'15"00	1'27"00
	200m	-	-	2'55"00	3'03"00
개인혼영	200m	3'15"00	3'17"50	2'48"00	3'05"00

* 기준기록을 통과한 선수가 없는 시·도에 한하여 기준기록 미달선수를 각 세부종목별로 1명씩 출전시킬 수 있음.

* 4학년 이하부는 기준기록을 적용하지 아니한다.

3. 축 구 부

1. 종 별 : 남자—초등학교부, 중학교부

여자—초등학교부, 중학교부

2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 별도의 시·도 선발전 없이 전년도 초중고 축구리그대회 왕중왕전 성적으로 대한축구협회가 시·도 대표팀을 선정하되, 왕중왕전 성적으로 선정이 불가능할 경우 권역별 리그 성적을 활용하여 2010 초중고 축구리그 운영규정의 순위결정 방법으로 선정하여 참가한다.

3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 초등학교부 선수 16명, 남자중학교부 선수 18명, 여자중학교부 선수 16명 이내

4. 경기방법

가. 토너먼트경기로 하되 초등학교부(남·여) 전후반 각 25분, 중학교부(남·여) 전후반 각 35분으로 한다.

나. 1회전부터 준결승전까지 무승부일 경우 승부차기로 하고, 결승전에 한하여 연장전을 실시하며 연장전에서도 무승부일 경우 승부차기로 승패를 결정한다.

5. 복 장 : 초등학교부도 축구화를 착용하되 그 바닥에 일체의 금속물질이 부착된 축구화는 착용할 수 없다.

4. 야 구 부

1. 종 별 : 초등학교부, 중학교부
2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀(단, 제주도는 혼성팀도 참가할 수 있음.)
3. 참가인원 : 감독, 코치(초등학교부는 제외)와 18명 이내
4. 경기방법
 - 가. 토너먼트경기로 한다.
 - 나. 1회전부터 결승전까지 무승부일 경우 (초등부 : 7회, 중학부 : 8회부터) 국제야구연맹(IBAF) 승부차기 규정을 적용하여 승부를 결정한다. 다만, 날씨나 경기장 사정으로 경기를 할 수 없을 경우 추첨으로 승부를 결정하며 결승전은 공동우승으로 처리한다.
5. 경기용구 : 경식구

5. 테니스부

1. 종 별 : 남자-초등학교부, 중학교부
여자-초등학교부, 중학교부
2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀 또는 혼성팀
3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 6명 이내
4. 경기방법 : 토너먼트경기로 하되 4단식 1복식 단체전으로 한다.

6. 정 구 부

1. 종 별 : 남자-초등학교부, 중학교부
여자-초등학교부, 중학교부
2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀 또는 혼성팀
3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 7명 이내
4. 경기방법
 - 토너먼트경기로 하되 3복식(3조대항 7게임) 단체전으로 한다.
단, 선수 1인이 한 경기에서 2번 이상 출전할 수 없다.

7. 농 구 부

1. 종 별 : 남자-초등학교부, 중학교부
여자-초등학교부, 중학교부
2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀(단, 제주도는 혼성팀도 참가할 수 있음.)
3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 12명 이내
4. 경기방법
 - 가. 토너먼트경기로 한다.
 - 나. 경기시간은 초등부 전·후반 각각 15분, 중학부 8분 4피리어드 경기로 한다.
 - 다. 1회전부터 결승전까지 무승부일 경우 승부가 결정될 때까지 연장전(3분)을 시행한다.

8. 배 구 부

1. 종 별 : 남자-초등학교부, 중학교부
 여자-초등학교부, 중학교부
2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀(단, 제주도는 혼성팀도 참가할 수 있음.)
3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 12명 이내
4. 경기방법 : 토너먼트경기로 하되 Rally Point Scoring System으로 한다.
 - 1~2세트 : 25포인트, 3세트 : 15포인트
 (점수 상한 없고, 각 2점차 승리)

9. 탁 구 부

1. 종 별 : 남자-초등학교부, 중학교부
 여자-초등학교부, 중학교부
2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀 또는 혼성팀
3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 6명 이내
4. 경기방법 : 토너먼트경기로 하되 5단식 2복식 단체전으로 한다.
5. 기타사항
 - 가. 참가하는 모든 선수는 유니폼 뒷면 중앙에 각자의 성명(한글)을 다음 규격으로 필히 부착할 것.
(소속과 성명 이외의 문자 또는 그림이 등명찰에 표시되어서는 안됨)
규격은 가로 25cm, 세로 18cm으로 하고 색깔은 흰바탕에 검은색 글씨로 쓴다.
(참고 : 부착하지 아니한 선수는 출전을 금지함)
 - 나. 유니폼의 색상은 국제탁구연맹 규정에 의하며, 단체전에 출전하는 한 팀의 선수들은 통일된 복장을 착용하여야 한다.
 - 다. 시합장내에서는 라버 접착제를 사용할 수 없다.

10. 핸드볼부

1. 종 별 : 남자-초등학교부, 중학교부
 여자-초등학교부, 중학교부
2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀(단, 제주도는 혼성팀도 참가할 수 있음.)
3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 15명 이내
4. 경기방법
 - 가. 토너먼트경기로 하되 초등학교부 전후반 각 20분, 중학교부 전후반 각 25분으로 한다.
 - 나. 1회전부터 준결승까지 무승부일 경우 승부던지기로 승부를 결정하며, 결승전은 1회 연장전 실시 후 승부던지기로 승부를 결정한다.

11. 럭비부

1. 종 별 : 중학교부
2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀(단, 제주도는 혼성팀도 참가할 수 있음.)
3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 18명 이내
4. 경기방법
 - 가. 토너먼트경기로 하되 전후반 각 25분으로 한다.
 - 나. 무승부일 경우 준결승까지 페널티슛아웃(킥엣골)을 실시하고, 결승전은 공동우승으로 한다.

12. 사이클부

1. 종 별 : 남자—중학교부
여자—중학교부
2. 경기종목
 - 가. 남자중학교부 : 200m기록경기, 500m독주경기, 2km개인추발, 스크래치경기, 단체스프린트, 3km단체추발
 - 나. 여자중학교부 : 200m기록경기, 500m독주경기, 1km개인추발, 2km단체추발, 단체스프린트
3. 경기용구 : 27인치 경기용 국산 사이클
4. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 자
5. 참가인원
 - 가. 감독, 코치, 주무외 각 시·도별 선수는 남자 최대 6인 이내, 여자 최대 5인 이내
 - 나. 각 시·도별 1인 2종목 이내, 1종목 2명 이내. 단, 단체추발 및 단체스프린트 참가는 1인 2종목에서 제외
6. 경기방법
 - 가. 대한사이클연맹 경기규칙에 의한다.
 - 나. 개인추발, 단체추발 및 단체스프린트 경기는 예선 경기 후 기록으로 1~4위를 정하여 1위와 2위팀(선수)은 결승(1~2위)전, 3위와 4위팀(선수)은 3~4위전을 실시하여 최종 순위를 결정한다. 5~8위 팀(선수)은 예선기록으로 순위를 결정한다.

13. 복싱부

1. 종 별 : 중학교부
2. 체 급 : 13체급

체				
---	--	--	--	--

3. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 자
4. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 체급별 1명
5. 경기방법
 - 가. 토너먼트경기로 한다.
 - 나. 경기시간은 1회전 2분 경기로 하되, 3회전 경기로 한다.
 - 다. 복싱글러브는 10온스를 사용하며 헤드기어와 호구(캡), 마우스피스를 반드시 착용하여야 한다.
 - 라. 경기도중 심판이 일방적인 공격에 상대선수와 경기를 더 이상 진행하지 않고도 승패가 결정되었다고 판단되면 경기를 중단하고 승패를 결정할 수 있으며 게임위주가 아닌 기술위주로 판정한다.
6. 기타사항
 - 가. 체중은 평상시 체중으로 참가신청을 하여야 하며 체중을 감량한 선수가 발견되면 대회참가 취소 및 지도자 징계
 - 나. 출전 1주일 이내에 발행한 의사의 건강진단서를 제출하여야 한다.
 - 다. 계체량은 각 체급별 경기당일 08:00~09:00 사이에 연맹이 정하여 실시한다.
단, 예비 계체량은 경기 개시 전날 연맹에서 정하여 실시한다.

14. 레슬링부

1. 종 별
 - 가. 중학교부
 - 나. 자유형 및 그레코로만형
2. 체 급 : 12체급

체 급	체 중
35kg급	30 ~ 35kg까지
39kg급	39kg까지
42kg급	42kg까지
46kg급	46kg까지
50kg급	50kg까지
54kg급	54kg까지
58kg급	58kg까지
63kg급	63kg까지
69kg급	69kg까지
76kg급	76kg까지
85kg급	85kg까지
100kg급	85~120kg까지

3. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 자
4. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 체급별 1명 (양형참가 불가)
5. 경기방법 : 대진은 토너먼트 방식, 경기는 국제방식으로 예선부터 결승까지 모두 당일에 종료함(단, 패자부활전은 실시하지 않음)
6. 계 체 량 : 계체량은 각 체급별 경기전날 17:00~19:00 사이에 협회가 정하여 한번만 실시한다.
7. 경기시간 : 2분, 3회전(30초 휴식)으로 실시한다.
8. 기타사항 : 체중은 평상시 체중으로 참가하여야 한다.

15. 역도부

1. 종 별 : 남자 - 중학교부
여자 - 중학교부
2. 체 급 : 남자부 - 9체급, 여자부 - 7체급

남 자 부		여 자 부	
체 급	체 중	체 급	체 중
45kg급	45kg까지	48kg급	48kg까지
50kg급	50kg까지	53kg급	53kg까지
56kg급	56kg까지	58kg급	58kg까지
62kg급	62kg까지	63kg급	63kg까지
69kg급	69kg까지	69kg급	69kg까지
77kg급	77kg까지	75kg급	75kg까지
85kg급	85kg까지	75kg이상급	75kg초과
94kg급	94kg까지		
94kg이상급	94kg초과		
9체급		7체급	

3. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 자
4. 참가인원
 - 감독, 코치(또는 주무)
 - 남자부(선수) : 총 9명을 초과하지 않는 범위내에 각 체급당 2명까지 참가
 - 여자부(선수) : 총 3명을 초과하지 않는 범위내에 각 체급당 2명까지 참가
 - 대한역도연맹 시·도대표자 회의시 최종 엔트리를 제출하여 확정함.
5. 경기방법 : 인상, 용상, 합계를 각각 별도 경기로 한다.
6. 기타사항 :
 - 가. 체중은 평소 체중으로 신청하여야 한다.
 - 나. 체중감량은 절대 금지하며, 계체량은 1회만 할 수 있다.
 - 다. 경기를 종료한 후 어떤 선수의 신체규격, 골격사항 등을 관찰하여 감량하였다고 의심될 경우 즉시 그 선수를 계체하여 1.5kg 이상 차이가 나면 해당 선수의 경기기록은 몰수되고, 해당 감독·코치는 중징계할 수 있다.
 - 라. 기타 규정은 국제역도연맹(IWF) 규정을 따른다.

16. 씨 림 부

1. 종 별 : 초등학교부, 중학교부
2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 자
3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 체급별 1명

구 분			초등학교부	중학교부
경	장	급	40kg 이하	60kg 이하
소	장	급	45kg 이하	65kg 이하
청	장	급	50kg 이하	70kg 이하
용	장	급	55kg 이하	75kg 이하
용	사	급	60kg 이하	80kg 이하
역	사	급	70kg 이하	90kg 이하
장	사	급	160kg 이하	160kg 이하

4. 경기방법

가. 토너먼트경기로 하되 체급별 개인전으로 한다.

나. 무승부일 경우 주의나 경고를 받지 않은 선수가 승자가 되고 주의·경고를 받은 선수가 없을 경우 체중이 가벼운 선수를 승자(계체량승)로 한다.

5. 기타사항 : 모든 선수는 자기체급 이상에는 참가할 수 있으나 자기체급 이하체급에는 참가할 수 없다.

17. 유 도 부

1. 종 별 : 남자-초등학교부, 중학교부
여자-중학교부

2. 체 급

남 자 초 등 학 교 부	남 자 중 학 교 부	여 자 중 학 교 부
35kg 이하	45kg 이하	42kg 이하
43kg 이하	48kg 이하	45kg 이하
53kg 이하	51kg 이하	48kg 이하
65kg 이하	55kg 이하	52kg 이하
65kg 이상	60kg 이하	57kg 이하
	66kg 이하	63kg 이하
	73kg 이하	70kg 이하
	81kg 이하	70kg 이상
	90kg 이하	
	90kg 이상	

3. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 자
4. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 체급별 1명
5. 경기방법
 - 가. 토너먼트식(개인전)
 - 나. 체급별 경기를 진행한다.

- 다. 경기시간은 남자 중학교부 4분, 남자 초등학교부와 여자 중학교부는 3분 단위로 한다.
- 라. 무승부일 경우 “골든 스코어제”를 적용한 재경기(2분)를 실시하며, 재경기 역시 무승부로 종료되었을 경우에는 심판의 판정으로 승패를 결정한다.
- 마. 모든 참가선수는 반드시 규정에 맞는 본회 공인도복(띠포함)을 착용해야만 하며, 위반시 반칙패를 적용한다.
- 바. 기타사항은 대한유도회 경기운영 및 심판규정에 의거 실시한다.

18. 검 도 부

1. 종 별 : 중학교부
2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀 또는 혼성팀
3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 6명 이내
4. 경기방법
 - 가. 토너먼트경기로 하되 5명 대항 단체전으로 한다.
 - 나. 선수 순위는 매 경기마다 변경이 가능하며, 해당경기 개시 20분전까지 팀감독 및 코치가 작성하여 경기본부에 제출하여야 하며, 경기시간은 4분으로 한다.
 - 다. 무승부일 경우 대표전을 하되, 제한시간 없이 단판승부로 한다.
5. 기타사항은 대한검도회 검도경기 및 심판규칙에 의한다.

19. 양 궁 부

1. 종 별 : 남자-초등학교부, 중학교부
여자-초등학교부, 중학교부
2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀 또는 혼성팀
3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 4명 이내(후보 1명 포함)
4. 경기종목
 - 가. 중학교부(남·여) : 30m, 40m, 50m, 60m(싱글라운드 및 올림픽라운드경기)
 - 나. 초등학교부(남·여) : 20m, 25m, 30m, 35m(싱글라운드 경기)
5. 경기방법
 - (중학교부)
 - 가. 단체전
 - 단체전은 남·여가 팀당 4명이 출전하여 2일간의 SINGLE ROUND를 실시하여 3명의 기록 합계순에 따라 남, 여 17개팀으로 구분하며 토너먼트 경기인 표준 매치도표로 Elimination Round로 그룹별 경기 실시
 - Elimination Round를 통과한 팀은 Final Round를 실시하여 등위를 가린다.
 - 나. 개인전(SET SYSTEM)
 - 개인전은 남·여가 2일간의 SINGLE ROUND 기록으로 남·여 각부별 64명 선발하여 토너먼트 경기를 그룹별로 실시
 - Elimination Round를 통과한 8명의 선수는 Final Round 경기를 실시하여 등위를 가린다.
 - 다. 거리별
 - 거리별은 남·여가 2일간의 SINGLE ROUND를 실시하여 거리별 기록 합계순에 따라 등위를 결정하며 동점자는 동 순위로 결정하고 하위 순위는 승계하지 않는다.

(초등학교부)

가. 단체전

- 단체전은 남·여가 팀당 4명이 출전하여 2일간의 SINGLE ROUND를 실시하여 3명의 기록 합계순에 따라 최상위팀을 우승팀으로 하며 동점팀은 동 순위로 결정하고 하위 순위는 승계하지 않는다.

나. 개인전

- 개인전은 남·여가 2일간의 SINGLE ROUND를 실시하여 기록 합계순에 따라 최상위자를 우승자로 하며 동점자는 동 순위로 결정하고 하위 순위는 승계하지 않는다.

다. 거리별

- 거리별은 남·여가 2일간의 SINGLE ROUND를 실시하여 거리별 기록 합계순에 따라 등위를 결정하며 동점자는 동 순위로 결정하고 하위 순위는 승계하지 않는다.

6. 경기방식 : 국제경기연맹 경기규칙 및 대한양궁협회 경기규칙에 따른다.

20. 사 격 부

1. 종 별 : 남자—중학교부

여자—중학교부

2. 종목 및 내용

종 목	공 기 소 총	공 기 권 총
사 용 총 기	공기압축식 가 스 식	공기압축식 가 스 식
경 기 발 수	남자 60발	남자 60발
	여자 40발	여자 40발
표적·거리	연맹 및 국제연맹 공인 공기소총 종이표적 또는 전자채점표적 (10m)	연맹 및 국제연맹 공인 공기권총 종이표적 또는 전자채점표적 (10m)
시 간	남자 1시간 45분	남자 1시간 45분
	여자 1시간 15분	여자 1시간 15분
참 가 인 원	4명	4명

단, 공기소총, 공기권총 구경 4.5mm에 한함.

3. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀 또는 혼성팀

4. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 4명 이내

5. 경기종목

가. 단체전 : 선수 4명이 경기에 참가하여 상위자 3명의 기록합계로 순위결정

나. 개인전 : 별도 경기를 실시하지 않고 단체전 경기에 참가한 선수의 기록에 의하여 개인순위 결정

6. 경기방법 : 입사

21. 체 조 부

1. 종 별 : 남자-초등학교부, 중학교부
여자-초등학교부, 중학교부
2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀 또는 혼성팀
3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 기계체조선수 7명 이내, 리듬체조 2명 이내
4. 경기방법
 - 가. 단체전(상위자 4명 득점합계)
 - 나. 세부종목별 개인전
 - 다. 개인종합경기는 별도로 실시하지 아니하며 단체전 경기의 개인득점합계로 순위를 결정한다.
 - 라. 리듬체조는 개인종합경기(세부종목별 개인득점합계)만 실시한다.
5. 경기종목
 - 가. 초등학교부(남)-마루운동, 안마, 뽀름, 평행봉, 철봉, 링(6개종목)
(여)-뽀름, 이단평행봉, 평균대, 마루운동(4개종목)
(리듬체조)-곤봉, 리본, 후프, 볼(4개종목)
 - 나. 중 학교 부(남)-마루운동, 안마, 링, 도마, 평행봉, 철봉(6개종목)
(여)-도마, 이단평행봉, 평균대, 마루운동(4개종목)
(리듬체조)-곤봉, 리본, 후프, 볼(4개종목)

※ 리듬체조는 여자초등학교부 및 여자중학교부만 실시

22. 하 키 부

1. 종 별 : 남자-중학교부
여자-중학교부
2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀(단, 제주도는 혼성팀도 참가할 수 있음.)
3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 16명 이내
4. 경기방법
 - 가. 토너먼트경기로 하며 전후반 각 30분, 휴식 5분(10분을 초과할 수 없다.)
 - 나. 1회전부터 결승전까지 무승부일 경우 승부내기 자유타(5회씩)를 실시한다.

23. 펜 싱 부

1. 종 별

종 목	남 자 중 학 교 부	여 자 중 학 교 부
플 러 레	○	○
에 뺨	○	○
사 브 르	○	○
계	3	3

2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀 또는 혼성팀
3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 4명 이내, 선수 1인 2종목 이내
4. 경기방법 : 45포인트 릴레이식 단체전
5. 기타사항 : 참가자 용구 및 전기검, 보디코트, 메탈자켓을 준비할 것.

24. 배드민턴부

1. 종 별 : 남자-초등학교부, 중학교부
 여자-초등학교부, 중학교부
2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀 또는 혼성팀
3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 7명 이내(후보 1명 포함)
4. 경기방법
 - 가. 토너먼트경기로 하되 3단식 2복식 단체전으로 한다.
 - 나. 모든 경기는 랠리포인트제로 실시하며, 초등학교부는 3게임 17포인트, 중학교부는 3게임 21포인트로 한다.
 - 다. 경기순서는 1단식, 2단식, 1복식, 2복식, 3단식 순으로 진행한다.
5. 경 기 복
 - 가. 경기복 색상
 - 국내대회에서 경기복의 색깔 및 색상은 어떠한 조합도 허용한다.
 - 경기복은 상대선수와 구별이 가능해야 하며, 복식선수들은 같은 색깔의 유니폼을 착용해야 한다.
 - 나. 소속(팀)명 표기
 - 경기복 상의 뒷면(등)에 표기하며 선수명 및 지역명을 추가로 표기할 수 있다.
 - 단일팀은 해당 소속학교명을 표기하고 선발팀(혼성팀)은 해당 시·도명을 표기하여야 하며 선발팀(혼성팀)의 경우 소속학교명을 추가로 표기할 수 있다.
 - 글자는 어떠한 색깔도 허용된다.
 - 글자는 한글, 한문, 영문중 선택하여 표기할 수 있다.
 - 글자의 크기는 70㎢ 이내로 한다. 단, 높이는 6~10cm 이내로 규정한다.
 - 기타 기준은 세계배드민턴연맹 규정에 준한다.
6. 기타규정은 대한배드민턴협회 및 세계배드민턴연맹 규정에 준하여 적용한다.

26. 근대3종부

1. 종 별 : 남자-중학교부
2. 종목 및 내용

종 목		내 용			
		실시거리	기준기록	득 점	채 점 방 법
수 영		200m	2분 30초	1,000점	0.33초당±4점
복 합	사격	10m공기권총 전자표적(10)	10분	2,000점	1초당±4점
	육상	2,000m			

3. 참가자격 : 2014년도 대한근대5종연맹에 등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀 또는 혼성팀
4. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 4명
5. 경기방법 : 단체전으로 실시하며 4명의 출전자 전원의 득점합계로 단체순위를 정하고 개인순위는 성적순위로 정한다.

27. 롤러부

1. 종 별 : 남자-초등학교부, 중학교부
여자-초등학교부, 중학교부
2. 종 목

구 분	초 등 학 교 부		중 학 교 부	
	남	여	남	여
300M 타임레이스	○	○	○	○
1,000M	○	○	○	○
3,000M 포인트	○	○		
E+ P10,000M			○	○
E15,000M			○	○
3,000M 계주	○	○	○	○
계	4	4	5	5

3. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 자
4. 참가인원
 - 가. 감독, 코치, 주무 외 각부별 선수 5인 이내
 - 나. 각 시·도별 1인 2종목 이내, 1종목 2인 이내
단, 계주종목은 1인 2종목에서 제외
5. 경기방법 : 국제롤러경기연맹 경기규칙에 준한 대한롤러연맹 경기규칙에 의함.

28. 카누 부

1. 종 별 : 남자—중학교부
 여자—중학교부
2. 종 목
 가. 남자중학교부 : K-1, K-2, K-4, C-1, C-2
 나. 여자중학교부 : K-1, K-2, K-4
3. 참가자격 : 2013년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 자
 (K-2, K-4, C-2 종목은 혼성팀 참가도 가함.)
4. 참가인원
 가. 1인 2종목 이내 참가
 나. 감독, 코치, 주무 외 남자중학교부는 8명 이내, 여자중학교부는 5명 이내 참가
5. 경기방법 : 패자부활전 방식

29. 조 정 부

1. 종 별 : 남자—중학교부
 여자—중학교부
2. 종 목 : 싱글스킬, 더블스킬
3. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 자 (더블스킬 종목은
 혼성팀 참가도 가함.)
4. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 3명, 1인 1종목 참가
5. 경기방법 : 패자부활전 방식

30. 볼 링 부

1. 종 별 : 남자—중학교부
 여자—중학교부
2. 종 목 : 개인전, 2인조전, 4인조전
3. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 자로 단일 또는 혼성팀
 으로 참가한다.
4. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 4명
5. 경기방법
 가. 개인경기 및 단체경기(2인조전, 4인조전)는 1인 4게임으로 실시하며 총 득점합계로 순위를 결정하되 각
 시·도는 다음과 같이 경기에 참가할 수 있다.
 - 개 인 전 : 시·도별 4명 이내
 - 2인조전 : 시·도별 2팀 이내
 - 4인조전 : 시·도별 1팀
 나. 기타사항은 대한볼링협회 경기규칙에 의한다.

31. 소프트볼부

1. 종 별 : 여자중학교부
2. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀으로 참가한다.(단, 제주특별자치도는 혼성팀으로 참가할 수 있다.)
3. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 15명 이내
4. 경기방법
 - 가. 토너먼트경기로 한다.
 - 나. 정규경기는 7회이며, 4회 이상을 완료하여야 정식경기가 된다.
 - 다. 추첨으로 경기를 결정하는 경우
 - 1) 일기 및 기타사유로 경기를 할 수 없을 경우
 - 2) 1회전부터 준결승까지 무승부일 경우
 - 라. 모든 경기는 런 어헤드(Run Ahead)규칙을 적용하며 점수는 3회 15점, 4회 10점, 5회 7점으로 한다.
 - 마. 모든 경기는 2시간 이후 새로운 이닝에 들어갈 수 없다.
단, 2시간 경과 후 4회를 끝내지 못하였을 경우 4회는 완료하여야 한다.
 - 바. 결승전에 한하여 8회부터 타이브레이커(Tie Breaker)를 적용하며, 2시간제 적용을 받은 경우 적용받은 다음 이닝부터 적용한다.
 - 사. 일몰 30분전에는 새로운 이닝에 들어갈 수 없다. 이 규정은 2시간제 규정보다 우선한다.
 - 아. 대표자회의는 지도자 이상 참가 할 수 있으며 선수는 참가 할 수 없다.
 - 자. 관정향의는 경기장에서만 할 수 있다.
 - 차. 일기, 일몰 기타의 이유로 4회를 끝내지 못한 경기는 익일 첫 경기 개시 1시간 전에 속행한다.
 - 카. 참가팀은 1시간 전에 경기장에 집합하여 본부석에 통보해야 하며 타순표는 30분전에 기록석으로 제출하여야 한다.
 - 타. 기권팀이 발생할 경우 대진재편성 없이 상태팀을 승자로 한다. (7:0 몰수 경기가 된다.)
 - 파. 투구 거리는 12m로 하고, 시합구는 (사)대한소프트볼협회 중학교부 공인구로 한다.
 - 하. 대회규칙에 없는 사항에 대해서는 (사)대한소프트볼협회(KSF) 경기규정 및 대회운영위원회의 결정에 따른다.

32. 요트부

1. 종 별 : 남자-중학교부
여자-중학교부
2. 종 목 : 옵티미스트급 개인전 및 단체전
3. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀 또는 혼성팀으로 참가한다.
4. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 5명 이내, 1인 2종목 참가가능
 - 개인전 : 남·여 각 1명
 - 단체전 : 3명(여자1명이상 포함)
5. 경기방법
 - 세계요트연맹 경기규칙, 당해국제클래스규칙, 대회공시서 및 범주지시서에 의한다.

33. 트라이애슬론

1. 종 별 : 남중부, 여중부
2. 종 목 : 단체전, 별도 개인전
 - 단체전 : 수영 100m, 사이클 2km, 달리기 800m
 - 개인전 : 수영 400m, 사이클 10km, 달리기 2.5km
3. 참가자격 : 2014년도 선수등록을 마친 자로서 각 시·도 소년체육대회에서 선발된 단일팀 또는 혼성팀으로 참가한다.
4. 참가인원 : 감독, 코치, 주무 외 선수 3명 이내
5. 경기방법
 - 단체전은 3명의 선수가 릴레이 형식으로 한명의 선수가 주어진 수영, 사이클, 달리기 거리를 완주한 후 다음 선수가 수영, 사이클, 달리기를 실시하여 마지막 3번째 선수가 완주한 기록 순으로 순위 결정
 - 개인전은 참가선수 전원이 동시에 수영, 사이클, 달리기를 연이어 실시하여 경기종료 기록 순으로 순위를 결정
6. 장비규정
 - 가. 프레임
 - 알루미늄과 크로몰린(철) 프레임만 허용한다.
 - 8개의 튜브로 이루어진, 변형을 주지않은 삼각형 모양의 프레임만 가능하다.
 - 나. 부품
 - Road 부품인 경우 최고 Tiagra 등급까지 허용
 - MTB 부품인 경우 LX 등급까지 허용
 - 체인링의 크기가 52T를 초과할 수 없음
 - 카세트 스프라케의 높은 기어가 14T이하일 수 없음
 - 다. 휠
 - 24인치 휠부터 27인치 휠까지 사용 가능
 - 림의 재질은 알루미늄만 허용
 - 림의 두께는 30mm 초과 금지
 - 스포크의 개수는 32홀 이상
 - 라. 핸들
 - 변형을 주지 않는 드롭바의 일자형 플랫 바 모두 가능
 - 마. 에어로바
 - 어떤 형태의 에어로바도 불허
 - 바. 헬멧
 - 국제공인 인증마크가 부착된 헬멧만 허용
 - 사. 타이어
 - 사이클 : 21 이하 사용금지
 - MTB : 1.5 이하 사용금지

VII-4	전북학교체육진흥위원회 운영 규정	담당	장학사 이서기
-------	-------------------	----	---------

제1조(목적) 이 규정은 학교체육 활성화를 위한 정책의 수립 및 효율적 추진을 위해 전라북도지사와 전라북도교육감 소속하에 설립·운영되는 학교체육진흥위원회의 구성 및 운영 등에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 학교체육활성화를 위한 국가 주요정책에 관한 사항
2. 학생의 체력 증진을 위한 각종 법·제도 개선에 관한 사항
3. 학교체육시설 확충 및 선진화에 관한 사항
4. 스포츠클럽(학교, 지역) 추진에 관한 사항
5. 학교운동부 육성 및 전국(소년, 동계)체육대회 운영에 관한 사항
6. 중앙 정부, 지방자치단체 및 교육청간 연계 협조에 관한 사항
7. 기타 학교체육 육성·발전을 위하여 심의할 필요가 있다고 인정하는 것으로서 위원장이 정하는 사항

제3조(구성) ①위원회는 위원장 1인, 부위원장 1인을 포함한 25인 이내의 위원으로 구성 하되 위원은 당연직 위원과 위촉 위원으로 구성한다.

- ② 당연직 위원은 전라북도교육청 교육국장, 인성건강과장, 전라북도 문화체육국 스포츠생활과장, 학교교육과장, 교육혁신과장, 도체육회 사무처장, 도생활체육 사무처장, 전북체육중·고등학교장으로 한다.
- ③ 위촉 위원은 학교체육·생활체육·전문체육 등 체육에 관한 지식과 경험이 풍부한 자 중에서 전라북도지사와 전라북도교육감이 협의하여 위촉한다.
- ④ 위원장은 위촉 위원 중에서 호선하고, 부위원장은 전라북도교육청 교육국장으로 한다.
- ⑤ 위촉 위원의 임기는 2년으로 하되, 연임할 수 있다. 다만, 위원의 사임 등으로 인하여 새로이 위촉된 자의 임기는 전임자의 잔여임기로 한다.
- ⑥ 위원회에 간사 1인과 서기 1인을 두되, 간사와 서기는 전라북도교육청 소속의 체육 관련 담당자로 한다.
- ⑦ 기타 위원회의 구성 및 운영 등에 필요한 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

제4조(위원장의 직무) ① 위원장은 위원회를 대표하고, 위원회의 업무를 통할한다.

- ② 위원장이 부득이한 사유로 그 직무를 수행할 수 없는 경우에는 부위원장으로 하여금 그 직무를 대행하게 할 수 있다.

제5조(회의) ① 위원장은 위원회의 회의를 소집하고 그 의장이 된다.

② 회의는 매년 2회 반기별로 개최하는 정기회의와 필요한 경우 개최하는 임시 회의로 구분한다.

③ 임시회의는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 소집한다.

1. 위원 3분의 1 이상의 요구가 있는 때
2. 전라북도지사 또는 전라북도교육감의 요청이 있는 때
3. 그 밖에 위원장이 필요하다고 인정하는 때

④ 위원회의 회의는 참석 대상 위원 과반수의 출석으로 개의하고, 출석위원 3분의 2 이상의 찬성으로 의결한다.

⑤ 간사는 회의안건을 회의개최 5일전까지 각 위원에게 통보하여야 한다. 다만 긴급한 경우에는 그러하지 아니하다.

제6조(시·군 학교체육진흥위원회) ① 시·군에 각각 대응하여 시·군 학교체육진흥위원회를 둔다.

② 시·군 학교체육진흥위원회는 시·군 및 지역 교육청 소속하에 설립·운영된다.

③ 그 밖에 시·군 학교체육진흥위원회의 운영에 관하여 필요한 사항은 시·군학교체육진흥위원회 운영 규정으로 정한다.

제7조(관계기관 등에의 협조요청) ① 위원회는 필요하다고 인정하는 경우에는 관계 전문가 또는 관계 기관·단체 등에 전문적인 조사 또는 연구를 의뢰할 수 있다.

② 위원회는 필요하다고 인정하는 경우에는 공청회 및 세미나의 개최 등을 통하여 여론을 수렴할 수 있다.

제8조 (수당 등) 전라북도교육감은 위원회의 위원 및 관계 전문가 등에 대하여는 예산의 범위 안에서 수당 등 그 밖에 필요한 경비를 지급할 수 있다.

제9조 (운영세칙) 이 영에 규정한 것 외에 위원회의 운영 등에 관하여 필요한 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙

1. 이 규정은 2012년 02월 07일부터 시행한다.

VII-5	학교운동부지도자관리위원회 운영 규정 (전북학교체육진흥위원회 소위원회)	담당	장학사 이서기
-------	---	----	---------

제1조(목적) 이 규정은 학교운동부지도자의 지도, 효율적인 배정 및 운영을 위하여 전라북도 교육감 소속 하에 설립·운영되는 학교운동부지도자관리위원회(이하 “관리위원회”라 한다)의 구성 및 운영 등에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(기능) 관리위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 학교운동부지도자 운영 계획 수립에 관한 사항
2. 부당하게 계약해지 된 학교운동부지도자에 대한 심의
3. 그 밖에 학교운동부 운영·지원을 위하여 심의할 필요가 있다고 인정하는 것으로서 위원장이 정하는 사항

제3조(구성) ①위원회는 위원장 1인과 부위원장 1인을 포함한 15인 이내의 위원으로 구성하되, 위원은 당연직 위원과 위촉 위원으로 구성한다.

- ② 당연직 위원은 전라북도교육청 인성건강과 과장, 체육·예술담당 장학관이 된다.
- ③ 위촉 위원은 학교의 장, 체육단체 담당자, 학교운영위원회 학부모 위원을 포함한 학교체육에 관한 지식과 경험이 풍부한 자 중에서 전라북도교육감이 위촉한다.
- ④ 위원장은 위촉 위원 중에서 호선하고, 부위원장은 전라북도교육청 인성건강과 과장으로 한다.
- ⑤ 위촉 위원의 임기는 2년으로 하되 연임할 수 있다. 다만, 위원의 사임 등으로 인하여 새로이 위촉된 자의 임기는 전임자의 잔여임기로 한다.
- ⑥ 위원회에 간사 1인을 두되, 간사는 전라북도교육청 학교운동부지도자 담당 장학사로 한다.
- ⑦ 기타 위원회의 구성·운영 등에 필요한 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

제4조(위원장의 직무) ① 위원장은 위원회를 대표하고, 위원회의 업무를 통할한다.

- ② 위원장이 부득이한 사유로 그 직무를 수행할 수 없는 경우에는 미리 지정한 부위원장으로 하여금 그 직무를 대행하게 할 수 있다.

제5조(회의) ① 위원장은 위원회의 회의를 소집하고 그 의장이 된다.

- ② 회의는 매년 2회 반기별로 개최하는 정기회의와 필요한 경우 개최하는 임시 회의로 구분한다.
- ③ 임시회의는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 소집한다.
 1. 위원 3분의 1 이상의 요구가 있는 때
 2. 교육감의 요청이 있는 때
 3. 그 밖에 위원장이 필요하다고 인정하는 때
- ④ 위원회의 회의는 참석 대상 위원 과반수의 출석으로 개의하고, 출석위원 3분의 2이상의 찬성으로 의결한다.
- ⑤ 간사는 회의안건을 회의개최 5일전까지 각 위원에게 통보하여야 한다. 다만 긴급한 경우에는 그러하지 아니하다.
- ⑥ 그 밖에 위원회의 운영에 관하여 필요한 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정할 수 있다.

부 칙

1. 이 규정은 2013년 3월 1일부터 시행한다.

Ⅶ-6	학생선수보호위원회 규정	담당	장학사 이서기
-----	--------------	----	---------

제1조 (목적) 이 규정은 학생선수보호위원회(이하 “위원회”라 한다)를 설치하여 국민 체육진흥법 제14조 제1항에 따라 학생선수(이하 “선수”라 한다) 개개인이 인격체로 존중받고, 선수 권익을 보호함으로써 명량한 운동 환경 조성 및 신뢰받는 학교 스포츠상 확립에 이바지함을 목적으로 한다.

제2조 (적용범위) 이 규정은 관내 각급학교 학교운동부(팀)의 선수 및 당해 운동부 지도를 위해 임용된 학교운동부지도자(코치)에 적용한다.

제3조 (위원회의 설치) 교육감, 교육장 및 학교의 장은 그 소속하에 위원회를 둔다.

제4조 (기능) 위원회는 다음 각호의 사항을 관장한다.

1. 선수 폭력행위 학교운동부지도자 또는 가해선수에 대한 조사 및 처벌에 관한 사항
2. 선수 권익 침해 및 차별행위에 대한 조사 및 구제에 관한 사항
3. 선수 권익 보호 및 증진을 위한 교육 및 홍보에 관한 사항
4. 선수 권익 보호 및 신장을 위한 유관기관과의 교류 증진 및 협력 활성화에 관한 사항
5. 기타 선수 권익 보호에 필요한 사항

제5조 (조직) ① 위원회는 위원장 1인과 부위원장 1인을 포함하여 5인 이상 7인(민간위원 과반 수 이상) 이내의 위원으로 구성하되 위원은 당연직 위원과 위촉 위원으로 구성 하고, 위촉 위원의 임기는 4년으로 한다.

- ② 당연직 위원은 전라북도교육청인성건강과장, 체육·예술담당장학관, 인성인권담당장학관, 전라북도체육회사무처장으로 한다. 간사는 체육예술담당장학관으로 한다.
- ③ 위촉 위원은 학부모, 학교체육, 전문체육, 법률, 상담 등 지식과 경험이 풍부한자를 위촉한다.
- ④ 위원장은 민간위원 중에서 호선하고, 부위원장은 전라북도교육청 인성건강과장으로 한다.

제6조 (운영) ① 위원장은 위원회를 대표하고 회무를 통할하며, 부위원장은 위원장 유고시에 그 직무를 대행한다.

- ② 본 위원회는 위원장이 필요하다고 인정할 때에 소집한다.
- ③ 본 위원회는 재적위원 과반수의 출석으로 개최하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.
- ④ 위원장은 위원회가 심의할 사안 중 그 내용이 경미하거나 긴급을 요할 때는 이를 서면결의에 부의할 수 있으며, 그 결과를 차기 위원회에 보고하여야 한다.
- ⑤ 위원이라 할지라도 본인이 직접 관련된 사안에 관하여는 심의 또는 의결에 참여할 수 없다.

제7조 (선수고충처리센터) ① 본 위원회는 선수 권익보호와 고충처리, 선수보호 모니터링을 위하여 선수고충처리센터를 설치·운영 할 수 있다.

- ② 제1항의 위원회는 선수고충처리센터에 원활한 신고와 상담을 제공하기 위하여 설치기관의 홈페이지에 필요한 사항을 고시한다.

제8조 (고충신고) ① 다음 각 호의 경우에 당해 선수 또는 그 사실을 알고 있는 사람이나 학교는 이 규정 제7조에 의한 선수고충처리센터에 그 내용을 신고할 수 있다.

1. 선수가 학교운동부지도자(코치) 또는 다른 선수 등으로부터 구타 또는 폭언 등의 폭력행위를 당한 경우
 2. 선수 개개인이 인격체로서의 부당한 대우를 받거나 차별행위를 당한 경우
- ② 위원회는 전항의 신고가 있는 경우, 또는 신고가 없는 경우에도 선수권익 침해가 있다고 믿을만한 상당한 근거가 있고, 그 내용이 중대하다고 인정할 때에는 이를 당해 운동부 소속 학교의 장에게 통보하여야 한다.
- ③ 위원회는 제1항의 신고가 익명 또는 가명으로 제출된 경우와 신고의 내용이 명백히 거짓이거나 이유 없다고 인정되는 경우 등에는 전항의 통보대상에서 제외할 수 있다.

제9조 (조사 및 구제) ① 학교의 장은 제8조 제2항에 의하여 통보되거나 직접 인지한 폭력행위 등의 사실을 당해학교 학생선수보호위원회로 하여금 조사하도록 하여야 한다.

- ② 제1항의 요구를 받은 위원회는 2주 이내에 실제조사 등을 통하여 사실여부를 확인하여야 하며, 조사결과 폭력행위가 상당부분 인정될 경우 위원회는 학교의 장에게 그 내용을 통보하고, 필요한 경우에는 선수격리 보호 등의 제반조치를 강구하도록 요청하여야 한다.

제10조 (징계) ① 본 위원회는 제9조에 의해 조사한 학생선수 폭력행위를 심사하여 그 사실이 인정될 경우 다음과 같이 징계 의결한다.

1. 선수 또는 지도자에게 폭력행위를 가한 지도자
 - 가. 1차 적발 : 5년 이상 계약 및 재계약 금지
 - 나. 2차 적발 : 10년 이상 계약 및 재계약 금지
 - 다. 3차 적발 : 영구 계약 금지
2. 선수 또는 지도자에게 폭력행위를 가한 선수
「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」에 따라 조치
3. 선수 또는 지도자에게 성폭력범죄행위를 가한 지도자 : 영구 계약 및 재계약 금지
4. 선수 또는 지도자에게 성폭력범죄행위를 가한 선수 : 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」에 따라 조치
5. 성폭력범죄 행위 외 성과 관련된 행위에 대한 징계
 - 가. 지도자
 - 1차 적발 : 5년 이상 계약 및 재계약 금지
 - 2차 적발 : 10년 이상 계약 및 재계약 금지
 - 3차 적발 : 영구 계약 금지
 - 나. 선수
 - 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」에 따라 조치

부 칙

제1조 (시행일) 이 규정은 2011. 3. 17부터 시행한다.

제2조 제10조(징계) 제1항, 제2항, 제3항, 제4항, 제5항은 2013. 3. 1부터 시행한다.

Ⅶ-7	투명한 학교운동부 예산집행 방안	담당	장학사 이용구
-----	-------------------	----	---------

1. 목적

- 학교운동부 운영의 합법적 운영 및 투명성 확보
- 학교운동부 운영경비 학부모 부담 및 사교육비 해소
- 학교운동부지도자 현실적 급여지급으로 고용안정 및 처우개선

2. 학교운동부지도자(코치) 방과후 프로그램 운영

구분	학교운동부지도자(코치) 방과후 프로그램 운영
회계 편성	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교회계 편성(방과후 프로그램) (학교장 집행)
방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 방과후 학교 프로그램으로 운영 <ul style="list-style-type: none"> -학교운영위원회 심의 의결 -운동부지도자(코치)의 계약서에 근무시간이 명시되어야 함. 만약 근무시간이 명시되어 있지 않으면 추가계약을 해서 방과 후 학교 시간을 적용할 수 있음. 예) 근무시간 08:30-16:30 ● 방과 후 시간 (예) <ul style="list-style-type: none"> - 평일에는 근무시간 이후의 시간에 운동부 방과 후 프로그램 운영 - 토요일, 일요일, 공휴일 등 운동부 방과 후 프로그램 운영 ● 준비해야 할 사항 <ul style="list-style-type: none"> -출석부, 연간계획 및 지도일지
수입	<ul style="list-style-type: none"> ● 매월 방과 후 프로그램 수익자 부담금 <ul style="list-style-type: none"> - 운동부 학부모가 부담 ● 방과 후 자유수강권 이용 <ul style="list-style-type: none"> - 대상 : 기초생활수급자 자녀, 한부모 가족 보호대상자 자녀, 난민대상자 및 그자녀, 최저생계비 120% 범위에 속하는 자녀, 저소득 가정 자녀 등에 해당되는 자 ● 농산어촌 방과 후 학교운영비 이용 <ul style="list-style-type: none"> -농산어촌의 학교는 농산어촌 방과 후 학교운영비로 편성 운용 가능
수당	<ul style="list-style-type: none"> ● 운영위원회 심의 거쳐 자체 결정 ● 수당지급은 방과 후 학교 규정에 준함
유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> ● 예산집행 결과를 학교 홈페이지에 의무적으로 공개해야 함.
관련 근거	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교발전기금의 조성·운용 및 회계 관리요령(2012.7.20. 전북교육청예산과) ● 2014 방과후학교 운영계획 알림 (전북교육 2013-533) : 전라북도교육청 교육혁신과

3. 학교운동부 운영 경비 회계 처리 방안

구분	학교회계	학교발전기금
회계 편성	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교회계 편성 (학교장 집행) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교발전기금 편성 (학교운영위원장 집행)
재원 의 분류	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교운영위원회 심의 결과를 반영한 세입금 	<ul style="list-style-type: none"> ● 기부금품 : 자발적인 기부 의사가 있는 모든 개인·조직·단체 등 ● 모금금품: 개인·조직·단체 등 일반인 ※ 학부모의 참여는 가능하나, 학부모만을 대상으로 하는 모금금품 조성은 불가 ● 자발적 조성금품 : 당해 학교 학부모 개인 ※ 모금금품과 자발적 조성금품을 조성하는 경우 소정의 조성절차를 거쳐야 함 ● 조성시 주의사항 <ul style="list-style-type: none"> - 일정액을 할당하는 행위 - 직,간접으로 요구 강요행위
방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 운동부원 학부모 부담 제 경비 (대회출전비, 훈련비, 용품구입비, 간식비 등) ● 세입금은 학교회계에 편성하여 현장체험학습(수학여행 등)과 동일한 방법으로 집행 가능(계획에서 정산까지) ● 운동부 학부모에게 일정액을 부담금으로 배정하는 것도 가능(1/N) 예) 대회출전비 등 운용 절차 <ul style="list-style-type: none"> - 계획수립(참가여부 희망조사서, 소요예산 산출, 경비모금 방법, 집행방법, 등) - 종료 후 반드시 정산 	<ul style="list-style-type: none"> ● 사용용도 <ul style="list-style-type: none"> - 학교체육활동 기타 학예활동의 지원 - 체육대회에 필요한 물품 및 경비, 학교운동부 운영에 필요한 제 경비 지원, 학생학예활동 지원 - 학교발전기금회계로 접수한 학교운동부 후원금은 학교 운영위원회 심의·의결 후 학교회계로 진출하여 학교운동부지도자 인건비로 사용 가능(학교체육진흥법제11조5항, 제12조3항) ※ 도교육청에서 배정한 학교운동부 지도자는 제외
유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> ● 전라북도 학교회계 규칙 및 사립학교 재무회계 규칙 등 관련 규정 준수 ● 학교 운동부 운영경비 지출시 법인카드 사용 ● 학교홈페이지에 의무적으로 공개 	<ul style="list-style-type: none"> ● 사용제한 <ul style="list-style-type: none"> - 교직원의 각종 수당(인건비),여비, 연수비, 회식비, 체육복구입비
관련 근거	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교발전기금의 조성·운용 및 회계 관리요령(2012.7.20. 전북교육청예산과) ● 2014 방과후학교 운영계획 알림 (전북교육 2013-533) : 전라북도교육청 교육혁신과 	<ul style="list-style-type: none"> ● 좌 등

4. 대회출전 및 전지훈련 학생교통비 정산

정 산 방 법
<p>○ 대중교통 이용시</p> <p>-고속(시외)버스, 기차, 비행기, 선박이용 : 승차권(항공권), 신용카드 매출전표</p> <p>-택시, 시내버스, 지하철이용 : 교통비지급 확인서</p> <p>○ 개인차량 이용시(학생선수 수송차량)</p> <p>- 연료비(현지교통비 포함), 통행료, 주차료, 단기 보험료 등</p> <p>※(예시) 교통비 : 학교↔숙소 [000km(거리) × 000원(유가) ÷ 000(연비) × 2회]</p> <p> 현지교통비 : 숙소↔경기장(00km × 000원 ÷ 000 × 00회)</p> <p>- 연료비 지급기준 : 공무원 여비규정 및 여비업무 처리기준</p> <p> (관련 : 재무과-2200(2012.02.02.))</p> <p>※ 학생선수 수송차량은 고속도로 통행영수증, 대회출전 및 전지훈련지에 소재한 주유소에서 결제한 신용카드매출 전표, 주차영수증 등 개인차량을 이용하여 학생선수를 수송한 사실을 확인할 수 있는 증거서류를 갖추어 제출해야 한다.</p>

5. 기대효과

- 예산의 투명성 확보로 학교운동부 교육적 관리
- 학교회계 및 학교발전기금으로 편성하여 부조리 예방
- 효율적 예산집행을 통한 학교운동부지도자 처우개선

VII-8	학교운동부 운영위원회 규정	담당	장학사 이용구
-------	----------------	----	---------

제1조(목적) 이 규정은 전라북도에 소재한 학교의 운동부에 관한 정책의 수립 및 효율적 추진, 관련 사항의 심의 등을 위하여 전라북도교육청(이하 ‘교육청’이라 한다)에 전라북도 학교운동부 운영위원회(이하 ‘위원회’라 한다)를 설치하고 그 운영에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 학교운동부 활성화를 위한 주요 정책에 관한 사항
2. 투명한 학교운동부 운영을 위한 관련 법, 규정 및 제도 개선에 관한 사항
3. 교육 목적 외의 학교운동부(단체종목) 창단에 관한 사항
4. 불법 찬조금 모금 근절에 관한 사항
5. 학교운동부 운영에 따른 학부모 민원 및 고충 상담에 관한 사항
6. 기타 학교운동부의 육성·발전을 위하여 심의할 필요가 있다고 인정하는 것으로서 위원장이 정하는 사항

제3조(구성) ①위원회는 위원장 1인, 부위원장 1인을 포함한 7인 이내의 위원으로 구성한다.

②위원은 부교육감, 교육국장, 인성건강과장, 감사담당관, 학교교육과장, 미래인재과장, 체육·예술 장학관으로 한다.

③위원장은 부교육감으로 하고, 부위원장은 교육국장으로 한다.

④위원의 임기는 재직기간으로 한다.

⑤위원회에 간사 1인을 두고, 간사는 교육청 소속 체육 관련 담당자로 한다.

⑥기타 위원회의 구성에 관하여 필요한 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

제4조(위원장의 직무) ①위원장은 위원회를 대표하고, 위원회의 업무를 통할한다.

②위원장이 부득이한 사유로 그 직무를 수행할 수 없는 경우에는 부위원장으로 하여금 그 직무를 대행하게 할 수 있다.

제5조(회의) ①위원장은 위원회의 회의를 소집하고 그 의장이 된다.

②회의는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 소집한다.

1. 재적위원 과반수의 요구가 있는 때
2. 교육감의 요청이 있는 때
3. 그 밖에 위원장이 필요하다고 인정하는 때

③회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개의하고, 출석위원 3분의 2이상의 찬성으로 의결한다.

④간사는 회의 안건을 회의 개최 5일전까지 각 위원에게 송부하여야 한다. 다만, 긴급을 요하는 경우에는 그러하지 아니하다.

제6조(관계기관 등에 협조 요청 등) ①위원회는 필요하다고 인정하는 경우에는 전문가 또는 관계 기관·단체 등에 전문적인 조사 또는 연구를 의뢰할 수 있다.

②위원회는 필요하다고 인정하는 경우에는 공청회, 세미나 등을 개최하여 여론을 수렴할 수 있다.

제7조(학교에 대한 지도 등) ①학교는 다음 각 호의 행위를 하여서는 아니 된다.

1. 학교 존립을 위한 학생 수 모집 차원의 창단
2. 교육 목적 외의 개인이나 단체의 이익을 위한 창단

②학교가 제1항 각 호에 해당하는 행위를 하는 경우 위원회는 해당 학교에게 그 행위를 하지 아니하도록 지도·권고할 수 있다.

제8조(운영세칙) 이 규정에서 정한 것 외에 위원회의 운영에 관하여 필요한 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙

1. 이 규정은 2013년 3월 1일부터 시행한다.

VII-9	체육특기자 관리 규정	담당	장학사 이서기
-------	-------------	----	---------

전라북도체육특기자선발에 관한 규칙(전문)

제정 1987. 7. 28 규칙 제202호

개정 1991. 3. 25 규칙 제262호

1992. 6. 1 규칙 제291호(전라북도교육감및소속교육장직무대리규칙)

1993. 10. 20 규칙 제315호

1996. 2. 13 규칙 제343호(전라북도학교수업료및입학금에관한규칙)

1996. 8. 9 규칙 제353호

1997. 8. 20 규칙 제377호

1998. 1. 21 규칙 제386호

1998. 8. 13 규칙 제394호

1999. 1. 16 규칙 제397호(전라북도교육청행정기구설치조례시행규칙)

1999. 8. 10 규칙 제411호(전라북도교육청행정기구설치조례시행규칙)

2002. 1. 8 규칙 제444호

2002. 2. 27 규칙 제447호(전라북도교육청행정기구설치조례시행규칙)

2003. 1. 14 규칙 제461호(전라북도교육청행정기구설치조례시행규칙)

2004. 9. 23 규칙 제488호

제1조(목적)

이 규칙은 초·중등교육법시행령 제69조 제1항 및 제87조 제1항의 규정에 의하여 중·고등학교 입학에 관한 체육특기자의 선발에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(선발의 종목)

중·고등학교 체육 특기자 선발 종목은 대한체육회산하 경기단체에 등록되어있는 종목(무용포함)으로 한다.

제2조의2(입학정원의 배정)

체육특기자 입학정원의 배정은 교육감(중학교는 교육장)이 그 관할 지역의 당해 학년 입학정원의 3% 범위 안에서 배정한다.

제3조(대회의 범위)

- ① 중·고등학교 입학 체육특기자로 선발될 수 있는 자는 대한체육회산하경기단체에 선수등록 후 1년이 경과하고 다음 각 호의 1에 해당하는 대회에 출전한 경력이 있는 자로 한다.
 1. 교육과학기술부, 문화관광부 또는 시·도교육감이 주최·주관하는 전국 규모의 대회 및 동시·도 규모대회
 2. 대한체육회 또는 가맹 경기단체가 주최·주관하는 전국규모의 대회 및 동시·도 규모대회
 3. 시·도체육회 또는 이와 공동 주최한 기타 단체의 시·도 및 전국규모의 대회
- ② 무용의 경우에는 다음 각 호의 1에 해당하는 대회에 출전하여 3위 이상 입상 실적이 있는 자로 한다.
 1. 시·도교육감이 주최, 주관하는 시·도 단위 이상의 대회
 2. 무용학과가 설치되어 있는 대학(교)에서 주최·주관하는 도 단위 이상의 대회
 3. 공공기관 또는 기타 권위 있는 단체가 주최·주관한 전국규모대회

제4조(입상의 범위)

무용의 경우에는 2인무 입상을 제외한 군무입상은 인정하지 아니한다.

제5조(추천 등에 의한 체육특기자)

다음 각호의 1에 해당하는 자는 제3조 및 제4조의 규정에 불구하고 이 규정에 의한 체육특기자로 인정할 수 있다.

1. 시·도교육감이 신체조건, 소질 및 기타의 사유로 운동선수로서 장래성이 있다고 인정하여 추천한 자 중 위원회에서 심의 확정된 자
2. 문화체육관광부장관(1988.2.28 이전의 문화체육부장관을 포함한다)이 국제 대회에 대비하여 우수한 체육선수를 육성할 목적으로 유망 신인선수로 인정하여 통보한 자

제6조(선발위원회 설치)

- ① 고등학교 체육특기자를 심의 선발하기 위하여 전라북도체육특기자선발위원회(이하“위원회”라 한다)를 둔다.
 1. 위원회는 위원장을 포함하여 위원 7인으로 구성하며, 위원장은 교육국장으로, 부위원장은 인성건강과장으로 하고, 위원은 전라북도전주교육지원청교육장, 전북체육중·고등학교장, 진학상담담당장학관, 중등교육담당장학관, 체육·예술담당장학관으로 한다.

2. 위원회 소집 및 운영에 관한 사항은 위원회에서 정한다.

② 교육지원청에는 중학교 체육특기자 선발을 위한 중학교체육특기자선발위원회를 설치·운영하여야 한다.

제7조(선발 절차 등)

체육특기자 선발 절차와 방법, 기타 필요한 사항은 위원회에서 정한다.

제8조(전·편입학)

체육특기자 전·편입학의 경우 초·중등교육법시행령 제73조제2항 및 제89조 제3항을 준용한다.

부 칙 (2004. 9. 23. 규칙 제488호)

제1조(시행일) 이 규칙은 공포한 날부터 시행한다.

Ⅶ-10	전라북도교육감 소속 학교 체육시설 이용에 관한 규칙	담당	주무관 이명준
------	---------------------------------	----	---------

제정 2006. 12. 15 규칙 제528호

제1조(목적) 이 규칙은 「초·중등교육법」 제11조의 규정에 따라 전라북도교육감 소속 각급 학교의 체육시설 이용에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(적용범위) 이 규칙의 적용범위는 다음과 같다

1. 학교운동장
2. 학교체육관 (강당 및 다목적교실을 겸한 체육관을 포함한다)
3. 학교수영장
4. 그 밖의 체육시설

제3조 (이용허가) ①학교 체육시설을 이용하고자 하는 자는 별지 제1호 서식을 작성하여 해당 학교의 장(이하 “학교장” 이라 한다)에게 학교 체육시설 이용허가 신청을 하여야 한다.
②학교장은 제1항의 규정에 따라 신청한 자에 대하여 학교 교육에 지장이 없는 범위 안에서 학교 체육시설을 이용할 수 있도록 개방하여야 한다. 다만, 학교행사 및 시설공사 그 밖의 부득이한 사유가 있을 때에는 이용을 허가하지 아니할 수 있다.

제4조 (이용의 한계) 학교장은 다음 각 호에 해당하는 때에는 학교 체육시설의 이용을 거부할 수 있다.

1. 이용수칙을 위반한 때
2. 관리자의 정당한 지시에 따르지 아니한 때
3. 학습 분위기를 저해하는 행위를 한 때
4. 그 밖에 학교장이 학교운영 및 교육활동에 지장을 초래할 우려가 있다고 판단한 때

제5조 (이용시간) 학교 체육시설의 이용시간은 학교 실정에 따라 학교장이 정한다.

제6조 (이용수칙) 학교장은 개방시간 및 이용방법 등 학교 체육시설을 이용함에 있어서 지켜야 할 이용수칙을 정하여 이용자에게 안내하며 준수토록 하여야 한다.

제7조(유지관리) ①학교장은 학교 체육시설 이용에 따르는 유지·보수 그 밖의 관리에 필요한 경비를 이용자에게 부담하게 할 수 있다.

- ② 제1항에 따른 경비는 「전라북도 교육비특별회계 소관 공유재산 관리 조례」 제21조의 규정을 적용한다.
- ③ 이용자가 학교 체육시설을 훼손한 때에는 이를 원상 복구하거나 그에 필요한 비용을 부담하여야 한다.
- ④ 이용자는 이용기간 중 특별한 설비가 필요할 경우에는 학교장의 사전허가를 받아 이를 설치할 수 있다. 이 경우 설치나 철거에 필요한 비용은 이용자가 부담한다.

제8조(이용료 징수금관리) 이용료는 학교회계 세입으로 한다.

제9조(시행규정) 이 규칙 시행에 필요한 세부사항은 학교장이 정할 수 있다.

부 칙

1. 이 규칙은 공포한 날부터 시행한다.

【별지 제1호 서식】

학교 체육시설 이용허가 신청서

「전라북도교육감 소속 학교 체육시설 이용에 관한 규칙」 제3조의 규정에 따라 다음과 같이 학교 체육시설을 이용하고자 신청합니다.

체육 시설명	
이용일시	<div> <div>년</div> <div>월</div> <div>일</div> <div>시부터</div> </div> <div> <div>년</div> <div>월</div> <div>일</div> <div>시까지</div> </div>
이용목적	
기 타	

※ 이용자가 학교 체육시설을 훼손한 때에는 「전라북도교육감 소속 학교 체육시설 이용에 관한 규칙」 제7조제3항의 규정에 따라 이를 원상 복구하거나 그에 필요한 경비를 부담할 것을 서약함.

20 년 월 일

주 소 :

연락처 :

신청인 : (인)

학교장 귀하

학교 체육시설 이용허가 신청 접수증

귀하가 신청한 학교 체육시설 이용신청에 대하여 다음과 같이 접수되었음을 확인합니다.

체육 시설명	
이용일시	<div> <div>년</div> <div>월</div> <div>일</div> <div>시부터</div> </div> <div> <div>년</div> <div>월</div> <div>일</div> <div>시까지</div> </div>
이용목적	
기 타	

20 년 월 일

학 교 장

(인)

학교 체육시설 개방 안내(예시)

‘학교 체육시설의 이용수칙을 준수합니다.’

개방시간 안내

평일	토요일	공휴일
오전 06~07시 오후 17:00~일몰시	오전 06~07시 오후 14:00~일몰시	오전 06~일몰시

- 이 용 수 칙 -

1. 시설을 이용할 단체는 10일 전에 학교장의 사전허가를 얻어야 합니다.
2. 학교장이 정한 시간에 시설을 이용할 수 있습니다.
3. 시설을 훼손한 때에는 원상복구 또는 필요한 부담을 해야 합니다.
4. 시설 이용에 따른 사용·유지·보수·관리 비용은 이용자가 부담해야 합니다.
5. 시설 이용 중 제반 사고는 이용자가 책임집니다.
6. 다음에 해당되면 시설 이용을 제한합니다.
 - 이용수칙을 위반할 때
 - 관리자의 정당한 지시에 따르지 아니한 때
 - 학습 분위기를 저해하는 행위를 한 때
 - 학교장이 학교운영 및 교육활동에 지장을 초래할 우려가 있다고 판단할 때

〇 〇 〇 학 교 장

♣ 관련 : 고등학교이하각급학교시설의 개방 및 이용에 관한 규칙(1999.8.5. 교육부령 제749호)
전라북도교육감 소속 학교 체육시설 이용에 관한 규칙(2006.12.15. 규칙 제528호)

VII-11	NEIS 체육시스템 입력	담당	장학사 남궁세창
--------	---------------	----	----------

1. 운동부 관리

가. 운동부 등록관리

- ▶ 메뉴경로 : [운동부관리-운동부등록관리-운동부등록]
- ▶ 개요 : (학기중) 학교권한 으로 로그인하여 해당 학교의 운동부를 창단 / 수정 / 해체 /삭제 /마감/마감취소/승인 처리
- ▶ 선행처리 : 학교 권한으로 로그인

1) 운동부 등록

- 창단년도, 종별, 종목, 활동상태 조회조건을 선택 입력한 후 {조회} 버튼을 클릭한다.
- 결과 리스트 화면에서 {창단}을 클릭하면 운동부등록 화면으로 이동한다.
- 결과 리스트 화면에서 리스트 좌측 선택박스에서 운동부를 선택후 {해체}를 클릭하면 운동부 상태를 해체 처리한다.
- 결과 리스트 화면에서 리스트 좌측 선택박스에서 운동부를 선택후 {삭제}를 클릭하면 운동부 상태를 삭제 처리 한다.(창단년도 이후에 등록된 운동부 지도자 및 운동선수를 이력을 남기고 삭제 처리한다.)
- 결과 리스트 화면에서 {종목}을 클릭하면 운동부수정 화면으로 이동한다.
- 해당 마감년도에 운동부 내역을 마감했다면 {마감취소} 버튼이 활성화되고 마감이 되지 않았다면 {마감} 버튼이 활성화된다.
- 해당 마감년도에 운동부 내역을 마감했다면 {마감취소} 버튼이 활성화되고 마감이 되지 않았다면 {마감} 버튼이 활성화된다.
- 로그인한 사용자가 교원일 경우 {승인요청} 버튼이 활성화되고 상위기관에서 승인요청을 했거나 승인 요청된 내역이 있다면 승인요청처리를 할 수 없다.

2) 운동부 등록

- 종별, 종목, 창단일자, 창단목적 및 근거, 비고 내역을 입력한다.
- {저장} 버튼 클릭 시 필수 항목인 종별, 종목, 창단일자가 입력되어 있는지 확인한다.
- {취소} 버튼을 클릭하면 입력했던 값들이 사라지고 초기화 상태로 처리된다.
- {이전} 버튼을 클릭하면 운동부등록 조회리스트 화면으로 이동한다.

3) 운동부 수정

- 종별, 종목 내역은 수정 불가하며 창단일자, 창단목적 및 근거, 비고 내역을 수정 처리 한다.
- {저장} 버튼 클릭 시 창단일자가 입력되어있는지 확인 후 운동부를 수정 처리한다.

- {취소} 버튼을 클릭하면 입력했던 값들이 사라지고 초기화 상태로 처리된다.
- {이전} 버튼을 클릭하면 가) 화면으로 이동한다.

나. 운동부 지도자 관리

- ▶ 메뉴경로 : [운동부관리-운동부지도자관리-운동부지도자등록]
- ▶ 개요 : (학기중) 학교권한으로 로그인하여 해당 학교에 등록되어있는 운동부에 운동부 지도자를 등록하는 화면이다.
- ▶ 선행처리 : 운동부 지도자를 등록하려면 운동부가 등록되어있어야 한다.

1) 운동부 지도자 등록

- 종별, 종목, 지도자해임구분, 지도자구분, 임용구분, 임용권자, 성명, 주민등록번호 조회조건을 선택적으로 입력 후 {조회} 버튼을 클릭하여 조회 결과 화면을 출력한다.(조회 조건중 종별은 필수 조회조건이므로 입력되지 않으면 조회를 할 수 없다.)
- 결과 리스트 화면에서 {성명}을 클릭하면 운동부지도자조회상세 화면을 조회 할 수 있다.
- 결과 리스트 화면에서 {등록} 버튼을 클릭하면 운동부지도자등록 팝업 화면을 조회 할 수 있다.
- 종별 / 종목 / 지도자구분 / 임용권자구분 / 임용일자 / 비고 (비필수항목) 내역을 입력한다.
- {저장} 버튼을 클릭하여 해당 지도자를 등록한다.

2) 운동부 지도자 등록(수정)

- 해당 지도자의 정보를 수정 할 수 있다.
- 보조코치의 경우 지도자구분 / 성명 / 주민등록번호 / 생년월일 / 주소 / 연락처 /임용일자 / 비고를 수정 할 수 있다.
- 교원 , 일반 의 경우 지도자구분 /임용일자 / 비고를 수정 할 수 있다.

3) 운동부 지도자 등록(해임)

- 해당 지도자의 운동부지도자 상태를 해임으로 처리한다.
- 해임일자와 비고내용을 처리할 수 있으며 해임일자는 필수 항목이다.

4) 보조코치 신규 등록

- 운동부 정보 및 신상정보를 입력한다.
(신상정보는 보조코치 정보에 등록되어 이후 신규 등록 시 조회대상에 등록된다.)
- {저장} 버튼을 클릭하여 해당 지도자를 등록한다.

다. 운동부 선수관리

1) 운동선수 등록

- ▶ 메뉴경로 : [운동부관리-운동선수관리-운동선수등록]
- ▶ 개요 : (학기중) 학교권한으로 로그인하여 해당 학교에서 등록한 운동부에 운동선수를 입력하는 화면이다.
- ▶ 선행처리 : 학교 권한으로 로그인 하여야 한다.

- 종별, 종목, 활동구분, 성명 조회조건을 선택입력하여 {조회} 버튼을 클릭한다.
(조회 조건중 종별은 필수 조회조건이므로 입력되지 않으면 조회를 할 수 없다.)
- 결과 리스트 화면에서 {성명}을 클릭하면 나) 운동선수조회상세 화면을 조회 할 수 있다.
- {등록} 버튼을 클릭하여 마) 학생 찾기 팝업 화면을 호출한다.
- {최근학생정보반영} 버튼을 클릭하여 현재 운동선수로 등록되어있는 학생의 학적 정보를 체육학적정보에 최신정보로 반영 처리한다.
- 학적정보에 해당되는 내역은 마)학생찾기 화면에서 읽어온 정보를 단순히 출력만 해준다.
- 종별 / 종목 / 운동시작일자 / 세부종목 / 위치 /단급 / 배번 /선수등록일자 / 비고 정보를 입력한다.
- {저장} 버튼을 클릭하여 운동부 정보를 저장 한다.

2) 운동선수 수정

- 특기자여부 / 운동시작일자 / 세부종목 / 위치 / 배번 / 단급 / 선수등록일자 / 비고 정보를 수정 할 수 있다.
- 운동선수 학적정보는 체육에서 별도로 관리 처리되고 있다.
- {저장} 버튼을 클릭하면 운동선수 정보를 수정 처리한다.
- {취소} 버튼을 클릭하면 화면에 정보를 초기화한다.
- {이전} 버튼을 클릭하면 운동선수등록 리스트 화면으로 이동한다.

3) 운동선수 탈퇴

- 운동선수를 운동부에서 탈퇴상태로 변경할 수 있는 화면이다.
- 탈퇴를 위한 탈퇴사유 / 탈퇴일 정보를 입력한다.
- {저장} 버튼을 클릭하면 운동선수를 운동부에서 탈퇴상태로 변경 처리한다.
- {취소} 버튼을 클릭하면 가)운동선수등록리스트 화면으로 이동한다.

4) 체육특기자 현황출력

- ▶ 메뉴경로 : [운동부관리-운동선수관리-체육특기자현황통계입력]
 - ▶ 개요 : (학기중) 학교권한 으로 로그인하여 해당 학교의 체육특기자현황통계를 입력하는 화면이다.
 - ▶ 선행처리 : 학교 권한으로 로그인 하여야 한다.
- 년도를 입력하고 {조회} 버튼을 클릭한다.
 - 마감전일 경우 {집계}{저장}{마감} 버튼이 활성화된다.
마감후일경우는 {마감취소} 버튼이 활성화된다.
 - {집계} 버튼을 클릭하면 해당 학교에 체육특기자 통계를 집계하여 체육특기자통계통계를 집계한다.
 - {저장} 버튼을 클릭하면 현재 화면에 출력되어있는 내용을 체육특기자통계로 저장한다.
 - {마감} 버튼을 클릭하면 해당학교의 체육특기자통계 상태를 마감상태로 변경 처리한다.
 - {마감취소} 버튼을 클릭하면 마감취소 처리한다.

라. 체육 육성운동부 관리

1) 체육 육성운동부 등록

- ▶ 메뉴경로 : [운동부관리-체육육성운동부관리-체육육성운동부등록]
 - ▶ 개요 : (학기중) 시도교육청/교육지원청으로 로그인하여 운동부가 있는 학교중 체육특기학교를 등록하는 화면이다.
 - ▶ 선행처리 : 시도교육청 / 교육지원청 권한으로 로그인 하여야 한다.
체육특기학교로 등록할 운동부가 존재하여야 한다.
- 지정년도, 종별, 종목, 학교 조회조건을 선택 입력한다.
 - {조회} 버튼을 클릭하여 결과화면을 조회한다.
 - {전년대역복사} 버튼을 클릭하여 이전년도 내역을 해당년도로 복사 처리한다.
 - 결과 리스트 화면에서 종목을 클릭하면 나)체육특기학교등록(수정) 화면으로 이동한다.
 - {등록} 버튼을 클릭하여 다)체육특기학교등록(추가) 팝업 화면을 호출한다.
 - 결과리스트에서 좌측 선택박스를 선택후 {지정취소} 버튼을 클릭하여 해당 체육특기학교상태를 지정취소상태로 변경한다.
 - 결과리스트에서 좌측 선택박스를 선택후 {삭제} 버튼을 클릭하여 해당 체육특기학교를 삭제 처리한다.

2) 체육특기 학교등록(수정)

- 운동부 상세 정보 및 운동부 지도자 리스트 운동선수 리스트를 확인할 수 있다.
- {저장} 버튼을 클릭하여 신청일 지정일 정보를 변경처리 할 수 있다.

2. 학교 스포츠클럽관리

가. 학교 스포츠클럽 등록

- ▶ 메뉴경로 : [학교스포츠클럽관리-학교스포츠클럽관리]
- ▶ 개요 : 등록을 클릭하여 입력한다.

나. 대회 참가내역 조회

- ▶ 메뉴경로 : [학교스포츠클럽관리-학교스포츠클럽관리-대회참가내역조회]
- ▶ 개요 : (학기중) 대회참가내역을 조회 한다.

- 조회 조건을 설정하고 {조회} 버튼을 누르면, 학교스포츠클럽 목록이 화면에 나타난다.
- 조회된 학교스포츠클럽 이름을 누르면, 해당하는 학교스포츠클럽의 대회참가 내역이 오른쪽 화면에 나타난다.

3. 기초자료 관리

가. 세부종목 등록

- ▶ 메뉴경로 : [기초자료관리-세부종목관리-세부종목등록]
- ▶ 개요 : 세부종목을 등록, 수정, 삭제한다. 교과부로 승인요청과 승인요청 취소한다.

- 세부종목에 해당 종목이 등록되어 있지 않은 경우, 학교에서는 해당 시·도교육청 나이스 체육 담당자에게 추가 요청하면, 시·도교육청 나이스 체육 담당자가 등록하여 교육과학기술부에서 승인 시 추가 등록처리가 완료된다.

※ 학교→시·도교육청(등록)→교육과학기술부(승인)

- 세부종목에 추가로 등록해야 하는 경우, 해당 화면에서 세부종목을 추가로 등록한 후, 교육과학기술부에 승인 요청하면, 상태가 “미승인”→“승인요청”으로 바뀐다.
- 사용여부는 승인되면 자동으로 “Y”로 세팅되며, 승인 후 사용여부를 변경할 경우는 해당 시·도에만 적용되므로, 교과부로 승인요청하지 않아도 된다.
- 삭제는 “미승인” 상태에서만 가능하며, 승인요청 및 승인된 상태에서는 삭제할 수 없으므로, 사용하지 않고자 할 경우 승인요청 된 상태에서는 승인요청 취소

후 삭제하며, 승인된 상태에서는 사용여부를 “N”으로 변경하도록 한다.

- 세부종목등록 시 이미 다른 시·도교육청에서 등록을 요청한 상태인 경우는 “교과부에서 승인처리중인 종목입니다.” 라는 메시지가 나오며, 교육과학기술부에서 승인 시 모든 시·도가 사용할 수 있으므로 따로 신청할 필요가 없다.

나. 종별 세부종목 등록

- ▶ 메뉴경로 : [기초자료관리-종별세부종목관리-종별세부종목등록]
- ▶ 개요 : 종별세부종목을 등록, 수정, 삭제한다. 교과부로 승인요청과 승인요청 취소한다.
- ▶ 선행처리 : 세부종목이 등록되어 있어야 한다.
- ▶ 주의사항 : 조회 시 경기종목을 반드시 선택해야 한다.

- 종별세부종목에 추가로 등록해야 하는 경우, 해당 화면에서 해당 시·도교육청 나이스 체육 담당자가 종별로 세부종목을 추가로 등록한 후, 교육과학기술부가 승인하면 추가 등록처리가 완료된다.

※ 학교→시·도교육청(등록)→교육과학기술부(승인)

- 종별세부종목에 추가로 등록해야 하는 경우, 해당 화면에서 종별세부종목을 추가로 등록한 후, 교육과학기술부에 승인요청하면, 상태가 “미승인”→“승인요청”으로 바뀐다.
- 사용여부는 승인되면 자동으로 “Y”로 세팅되며, 승인 후 사용여부를 변경할 경우는 해당 시·도에만 적용되므로, 교과부로 승인요청하지 않아도 된다.
- 삭제는 “미승인” 상태에서만 가능하며, 승인요청 및 승인된 상태에서는 삭제할 수 없으므로, 사용하지 않고자 할 경우 승인요청 된 상태에서는 승인요청 취소 후 삭제하며, 승인된 상태에서는 사용여부를 “N”으로 변경하도록 한다.
- 종별세부종목등록 시 이미 다른 시·도교육청에서 등록을 요청한 상태인 경우는 “교과부에서 승인처리중인 종목입니다.” 라는 메시지가 나오며, 교육인적 자원부에서 승인 시 모든 시·도가 사용할 수 있으므로 따로 신청할 필요가 없다.
- 세부종목등록 시 이미 다른 시·도교육청에서 등록을 요청한 상태인 경우는 “교과부에서 승인처리중인 종목입니다.” 라는 메시지가 나오며, 교육과학기술부에서 승인 시 모든 시·도가 사용할 수 있으므로 따로 신청할 필요가 없다.

4. 체육 시설관리

가. 체육시설 현황 등록

- ▶ 메뉴경로 : [체육시설관리-체육시설현황관리-체육시설현황등록(학교)]
- ▶ 개요 : 관할 학교에서 연단위로 등록한 체육시설현황을 등록한다.

나. 체육시설 개방현황 등록

- 각급 학교에서 “체육시설개방현황”을 등록한 후에 “체육시설개방현황월별누계등록”에서 해당월별로 누계자료를 생성한다.

5. PAPS 통계보고

- ▶ 메뉴경로 : [PAPS-통계 및 현황-PAPS통계]
- ▶ 업무처리 시기 : 학기중
- ▶ 개요 : PAPS측정결과 값에 대해 통계를 생성하고, 도교육청으로 전송한다.
- ▶ 선행처리 : 정시 회차의 모든 학급이 측정마감이 되어 있어야 한다.

- 입력마감, 측정마감까지 마치면 통계생성을 눌러 통계를 생성한다.
- 모든 학급이 측정마감이 되어 있다면, 통계가 생성된다.
- 생성을 끝나고 통계조회 버튼을 누르면 통계 화면이 나타난다.(생성된 통계가 있다면)
- 생성된 통계가 없거나, 통계를 새로 만들고 싶으면 통계 생성 버튼을 누른다.
- 기안문작성 버튼을 누르면, 기안문 작성 팝업이 생성된다.
- PAPS통계에 대한 기안문을 작성하고, 상신 버튼을 눌러 결재를 진행한다.
- 결재가 완료되면 교육청전송을 클릭하여 도교육청에 PAPS통계를 전송한다.

Ⅶ-12	학교운동부지도자 관리 규정	담당	장학사 이서기
------	----------------	----	---------

1. 기본방향

- 학생선수의 학습권·인권 보호 및 과학적 훈련 프로그램 적용 등 선진형 학교운동부 운영 시스템 구축
- 정책종목의 활성화 및 육성
- 학생선수의 조기 발굴·육성을 통한 종목별 경기력 향상
- 학교운동부지도자 지도능력 및 자질 향상을 위한 교육·연수 강화
- 학교운동부지도자의 안정적 근무환경 마련

2. 임용 및 관리

가. 자격

「지방공무원법」 제31조의 규정에 의한 결격사유가 없으며, 학생선수를 지도·감독할 수 있는 품성과 인격을 갖춘자로서, 종목별 전문적인 지식·기능 및 유능한 코칭 능력을 갖춘 지도자로 다음 항목의 1개 이상의 자격을 갖추어야 함

- 1) 「초·중등교육법」 제21조제2항에 따른 교사 자격증을 가진 사람으로서 해당 종목의 선수 경력[「국민체육진흥법」 제2조제11호에 따른 경기단체(이하 “경기단체”라 한다)에 선수로 등록하여 활동한 경력을 말한다. 이하 같다]이 3년 이상인 사람
- 2) 해당 종목과 관련하여 국제올림픽위원회에 소속된 국제 경기연맹 또는 그 연맹에 소속된 대륙별 경기연맹에서 주관하는 국제 지도자 양성과정을 마치고 자격증을 발급받은 사람
- 3) 해당 종목의 국가대표선수 경력이 있는 사람
- 4) 해당 종목의 전국 규모 경기대회에서 입상한 경력이 있는 사람
- 5) 「국민체육진흥법 시행령」 제9조에 따른 경기 지도자 자격증을 가진 사람

나. 계약기간

- 1) 정기채용 : 당해 년도 3월 1일 ~ 익년도 2월 28일(1년)
- 2) 중간채용 : 채용일 ~ 익년도 2월 28일(단기계약일 경우에는 계약기간 명시)

다. 계약방법

- 1) 학교운동부지도자의 계약은 해당 학교에서 계약 희망자로부터 신청서 등 구비서류를 제출 받아 공개 채용하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 학교장은 학교운영위원회 심의를 거쳐 적임자를 임용한다.
- 3) 학교장은 학교운동부지도자에 대한 계약 체결 시 성범죄 경력조회, 범죄경력 조회, (성)폭력

관련 상벌 확인서 등을 통해 학생선수지도에 결격사유가 없는 자를 임용한다.

라. 대상종목

- 전국(소년, 동계)체육대회 종목 중 정책종목, 연계육성종목 및 기타 교육청에서 학교운동부 육성 및 활성화를 위하여 필요로 하는 종목

마. 복무사항

- 1) 근거규정 : 「근로기준법」, 「근로기준법시행령」
- 2) 학교운동부지도자의 복무에 대해서는 위 1)의 근거 규정과 질의회신·지침·편람 및 예규를 준용하여 근로계약서에 명시한다.
- 3) 「근로기준법」에 따라 1주의 근무시간은 휴게시간을 제외하고 주 40시간을 초과할 수 없으며, 1일의 근로시간은 휴게시간을 제외하고 8시간을 초과할 수 없다. 다만, 학교장은 학교의 여건을 감안하여 학교운동부지도자의 임용 목적의 범위 내에서 실제 근무시간이 8시간이 되도록 출·퇴근시간을 조정할 수 있다.
- 4) 훈련일지 및 훈련계획서는 체육부장(담당 교사) 및 학교장에게 결재를 받아야 한다.
- 5) 학교의 장은 근무시간의 범위 안에서 타학교의 운동부와 합동훈련을 하게 할 수 있다.
- 6) 「학교체육진흥법」에 따라 학교의 장은 소속 학교의 학교운동부지도자가 국가 및 시·도교육청 주관 연수에 참가하도록 하여야 한다.
 - 전라북도교육청 연수 : 별점제 적용(1회 불참 시 실적점수에서 5점을 감하고, 3회 이상 불참 시 3년간 임용제한)
- 7) 학교의 장은 학교운동부지도자가 출장(시합출전, 합동강화 훈련, 합숙 훈련 등) 및 초과근무 등의 신청이 가능하도록 교육정보시스템(NEIS) 접속에 필요한 학교운동부지도자의 개인정보를 인사시스템에 등록하고, 시·도교육청에 공인인증서 발급을 요청한다.
 - ※ 인사시스템의 등록방법은 NEIS[인사시스템-비공무원-기타직]에서 처리
 - ※ 40시간 초과 근무시 초과근무수당 지급(학교 자체 예산)

바. 학교운동부지도자 배정 기준

육성종목 지도교사의 수업결손을 방지하고 우수선수의 조기 발굴 육성 및 경기력 향상을 위하여 다음과 같은 기준으로 학교운동부지도자를 배정한다.

- 1) 관리종목으로 전국체전(동계체전포함), 소년체전 입상실적이 우수하고 입상이 가능한 학교에 배정(관리종목 : 육상, 체조, 수영)
- 2) 지원종목으로 전국체전, 소년체전 입상실적이 우수하고 입상이 가능한 학교에 배정(지원종목 : 복싱, 레슬링, 역도, 씨름, 유도, 태권도, 동계종목)

- 3) 육성종목으로 전국체전, 소년체전 입상실적이 우수하고 입상이 가능한 학교에 배정
(육성종목 : 시·군별 육성종목 및 전략종목)
- 4) 비인기 종목으로 메달이 많고 전문지도자 없이는 선수육성이 어려운 종목

사. 중도 계약해지 대상

- 1) 업무수행능력이 현저히 부족하거나 근무태도가 불성실한 지도자
- 2) 신체·정신상의 장애로 직무를 감당할 수 없는 지도자
- 3) 고의 또는 중대한 과실로 학교에 손해를 입힌 지도자
- 4) 소속 팀의 해체 및 조정, 예산감축 등의 사유로 계약해지가 불가피 한 때
- 5) (성)폭력, 폭언 등 비교육적인 지도방법으로 사회적 물의를 야기한 지도자
- 6) 학교장의 허가 없이 선수지도에 지장을 초래하는 타 직무를 겸했을 때
- 7) 특기자 선발 및 전입학 및 진로로 물의를 야기한 지도자
(타시도로 전학, 진학을 시킨 지도자도 포함)

아. 해임 및 재계약 제외 대상

- 1) 학생선수의 학습권을 박탈하거나 성(폭력), 금품·향응수수, 회계처리 부적정 등으로 물의를 야기하여 사법처리 및 교육청 감사결과 중징계를 받은 지도자
- 2) 근무성적 평가 결과 60점 이하에 해당되는 지도자
- 3) 선수육성 소홀 및 적정 선수 미확보로 팀 운영에 어려움을 야기한 지도자

자. 근무성적 평가

학교운동부지도자의 업무수행 실적, 직무수행능력, 태도 등을 관찰하여 평가하는 것으로,

- 1) 평가대상 : 초·중·고등학교 학교운동부지도자
- 2) 평가시기 : 매년 12월말 기준
- 3) 평가방법
 - 가) 학교장은 학교운동부지도자의 근무성적을 매년 12월말 기준으로 평가하고 계약 종료 1개월 전에 통보해야 한다.
 - 나) 근무 평정자는 교감(50%), 학교장(50)이 되며, 학교장이 최종 승인한다.
 - 다) 승인은 평정자의 평정결과를 최종 승인해야하며, 평정결과를 수용하기 어려울 경우 합당한 근거에 따라 재평정을 요구할 수 있다.
 - 라) 평정자는 체육부장, 운동부 담당교사의 의견과 학생선수 학부모의 설문 결과를 근거로 학교운동부지도자의 근무성적을 객관적으로 평정하고, 합당한 근거에 따른 승인의 재평정 요구 시 이

를 수용해야 한다.

- 마) 학교운동부지도자의 평가는 학교운동부지도자의 직무수행 실적, 복무 태도, 학교 운동부 운영 성과에 대한 사항을 평가하는 평가 척도에 따라 실시한다.
- 바) 근무성적 평가결과 총점 60점 이하의 점수를 받는 경우 재임용에서 제외한다.
- 사) 학교운동부지도자는 평가 결과에 이의가 있는 경우 평가결과 통보 7일 이내에 승인자에게 이의를 신청할 수 있다.
- 아) 이의신청을 받은 승인자는 신청한 내용이 타당하다고 판단될 경우 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교운동부지도자의 재임용 평가결과를 조정할 수 있으며, 이의신청을 받아들이지 아니할 경우에는 시·도교육청의 학교운동부지도자관리위원회에 심의를 요청할 수 있다.

3. 세부 운영 방안

가. 주요 추진 업무

- 1) 과학적이고 치밀한 운영계획 수립
- 2) 상대팀의 전력을 철저히 분석하여 대응책 강구
- 3) 투철한 신념으로 선수의 인성지도를 강화하여 애교·애향심 고취
- 4) 운동하며 공부하는 태도 형성으로 기초학력 신장
- 5) 교육적이고 미래지향적인 진로지도, 추수지도로 체육인재 양성

나. 감독교사 및 학교운동부지도자 담당 업무

1) 감독교사

학교장의 명을 받아 아래의 감독교사 업무를 관장하며 선수를 지도·관리하여야 한다.

- 연간운영계획 수립
- 선수 생활지도 및 건강관리
- 선수 발굴 및 전문체력 신장 프로그램 작성 운영
- 최적의 운동여건 및 분위기 조성
- 특기자 적정인원 운영 및 진로지도
- 상대팀 전력분석 및 대응책 강구
- 대회 참가계획 수립
- 대회 참가결과 반성 및 보고
- 학부모, 지역인사, 협회와 유대강화
- 우수선수와 결연 및 개별지도
- 기타 각종 업무 추진

2) 학교운동부지도자

- 학생선수에 대한 훈련계획 작성, 지도 및 관리
- 학생선수의 각종 대회 출전 지원 및 인솔
- 경기력 분석 및 훈련일지 작성

- 훈련장 안전관리

다. 퇴직금

- 1) 학교는 학교운동부지도자가 근로계약기간 1년 이상을 근무하고 퇴직 할 때 「근로자 퇴직급여 보장법」에 따라 퇴직금을 지급한다.
- 2) 지도자가 타학교로 근무지를 변경했을 시에는 종전 근무학교에서 퇴직금을 정산한다.
- 3) 근로기준법 제34조, 제36조 및 근로자퇴직급여보장법 제8조에 의거 3년 이내에 신청하여야 한다.

◆ 실적 점수표◆

1. 학교운동부지도자 실적 인정

가. 학교운동부지도자로 선수를 지도한 실적

1)전국체전, 소년체전(전국체전, 전국소년체전 외의 대회는 인정하지 않음)

구 분	본도 근무 실적			타 시·도 근무 실적			비 고
	단 체	개인단체	개 인	단 체	개인단체	개 인	
금	40점	25점	20점	40점	35점	30점	※단체경기 축구,배구,야구,농구, 하키,럭비,핸드볼, 소프트볼
은	20점	15점	10점	30점	25점	20점	
동	10점	8점	5점	20점	15점	10점	

2)전국동계체전(전국동계체전 외의 대회는 인정하지 않음)

구 분	본도 근무 실적			타 시·도 근무 실적			비 고
	단 체	개인단체	개 인	단 체	개인단체	개 인	
금	20점	15점	10점	30점	25점	20점	
은	10점	8점	5점	20점	15점	10점	
동	5점	4점	3점	10점	8점	5점	

※ 동계체전 종목 중 참가선수 규모가 5개 팀 이상인 대회만 인정

나. 학교운동부지도자 본인의 경기실적

구 분	전국체육대회 (전국소년체전, 전국동계체전 포함)	아시안게임 유니버시아드대회	올림픽 세계(청소년,군인)종목별 선수권대회
금	20점	30점	40점
은	10점	20점	30점
동	5점	10점	20점

2. 학교운동부지도자 실적 작성요령

가. 지도실적과 경기실적을 합하여 최상위 3개만 기재할 것

- 지도실적과 경기실적이 중복될 경우는 우수한 실적을 우선하여 인정

1) 학교운동부지도자로 선수를 지도한 실적

- 최근 3년간(2011년 ~ 2013년)의 실적 중 최상위 입상실적 3개까지 인정
- 2014년 신규 임용된 학교운동부지도자는 최상위 입상실적 3개까지 인정

2) 학교운동부지도자 본인의 경기실적(최초 임용일 기준)

- 2010년 이전에 임용된 학교운동부지도자는 해당 없음

가) 전국(소년,동계)체육대회 일자를 기준으로 지도기간이 4개월 미만인 경우

- 2011년 임용된 학교운동부지도자는 최상위 입상실적 1개까지 인정
- 2012년 임용된 학교운동부지도자는 최상위 입상실적 2개까지 인정
- 2013년 임용된 학교운동부지도자는 최상위 입상실적 3개까지 인정

나) 전국(소년, 동계)체육대회 일자를 기준으로 지도기간이 4개월 이상인 경우

- 2011년 임용된 학교운동부지도자는 해당 없음
- 2012년 임용된 학교운동부지도자는 최상위 입상실적 1개까지 인정
- 2013년 임용된 학교운동부지도자는 최상위 입상실적 2개까지 인정

다) 2014년 신규 임용된 학교운동부지도자는 최상위 입상실적 3개까지 인정

나. 실적증명서 제출

- 1) 선수지도실적 : 지도실적 증명서(중앙경기 단체발행)
- 2) 본인의 실적 : 경기실적 증명서
- 3) 실적증명서를 발행하지 못할 경우는 본인의 지도실적을 증빙할 수 있는 자료를 첨부할 것
- 4) 각종 실적증명서는 원본이 아닐 경우에는 학교장의 원본대조필하여 제출

다. 지도실적 인정 : 지도기간 4개월 이상

3. 학교운동부지도자 근로계약서(예시)

본 근로계약서는 예시이므로 학교실정에 맞게 재구성하여 사용하시기 바람

제1조 (계약당사자) ○○학교장 “갑”을 사용자로 하고, 학교운동부지도자 ○○○를 “을”로 하여 다음과 같이 근로계약을 체결한다.

(갑) : ○○학교장 ○○○

(을) : 성명 - ○○○ (주민등록번호 : -)
주소 -

제2조 (성실의무) “을”은 근로계약에 따라 “갑”의 지시에 응하여 성실하게 근로를 제공하여야 한다.

제3조 (근무내용) “을”은 다음과 같이 “갑”이 정하는 내용으로 근로를 제공한다.

1. 직 무 명 : ()학교 ()부 학교운동부지도자
2. 근무장소 : ()학교 ()부 훈련장, 기타 장소()
3. 담당업무
가. 학교운동부 훈련지도 및 훈련시 안전지도
나. 훈련장 관리 및 각종 대회준비 및 참가
다. 학생선수의 선발과 관련된 업무 지원
라. 학교운동부 학생선수의 교육적 관리 및 상담
마. “갑”이 지정하는 운동부 및 학생선수 지도 관련 업무

제4조 (계약기간) “을”의 계약기간은 20○○.○○.○○.부터 201○○.○○.○○.까지 한다.

제5조 (근무방법) ① “을”은 제4조의 기간 동안 근무하여야 하고, 1일 근무시간은 휴게시간을 제외하고 8시간을 초과할 수 없다.

② “갑”은 필요하다고 인정하는 경우 “을”의 동의를 얻어 연장근로하게 할 수 있다.

제6조 (보수) “갑”은 “을”에게 보수를 매월 ○○일 지급한다.

제7조 (휴가) “갑”은 “을”에게 학교회계직원 관리규정에 의거 휴가를 허가할 수 있다.

제9조 (퇴직금) “갑”은 “을”이 근로계약기간 1년 이상을 근무하고 퇴직할 때에는 근로계약기간 1년에 대하여 연봉의 12분의 1에 해당하는 금액을 퇴직금으로 지급하여야 한다.

제10조 (계약의 해지) ① 학교의 장은 학교운동부지도자가 다음 각 호에 해당할 때에는 근로계약을 중도 해지하거나, 재계약 대상에서 제외할 수 있다.

1. 학교장이 운동부 선수지도능력이 부족하거나, 근무태도가 불성실하다고 판단될 때
2. 병가를 허가할 수 있는 기간을 경과하고도 신체·정신상의 장애로 직무를 감당할 수 없을 때
3. 고의 또는 중과실로 학교에 손해를 입혔을 때
4. 소속 팀의 해체 및 조정, 예산의 감축 등의 사유로 계약의 해지가 불가피한 때
5. 체벌, (성)폭행, 성범죄(영구제명) 등 비교육적인 지도방법으로 사회적 물의를 야기한 때

6. 금품·향응수수, 회계처리 부적정 등 부정한 행위를 한 사실이 인정된 때
7. 선수육성 소홀 및 적정 선수 수 미확보로 팀 운영에 어려움을 야기한 때
8. 영리업무 종사 및 사용자의 허가 없이 타 직무에 겸직할 경우
9. 「전라북도교육청 학교운동부지도자 운영 지침」의 임용제한 규정에 속한 경우
- ②“갑”이 제①항 제1호의 사유로 경고를 2회 받았을 시 근로계약을 중도에 해지할 수 있다.
- ③“갑”이 제①항의 경우가 발생하여 근로계약을 중도에 해지하고자 할 때에는 문서로 해고 및 징계사유를 30일 전에 “을”에게 통지한다.
- ④“을”이 자의로 사직하고자 할 때에는 14일전에 근로계약의 해지 의사를 “갑”에게 제출하여야 한다.

제11조 (재계약) 근로계약은 1년 단위로 재계약한다.

제12조 (손해배상) “을”이 업무상 중대한 과실로 “갑”에게 재산상의 손해를 끼쳤을 경우에는 “을”은 이를 배상하여야 한다.

제13조 (비밀엄수) “을”은 계약기간동안 급여에 관한 사항과 업무 수행 중 취득한 기술 및 “갑”에 관한 정보는 계약기간 및 계약해지 후에도 공지의 사실이 되기까지 누설하지 말아야 한다.

제14조 (기타) ①이 계약서에 명시되지 아니한 사항에 대해서는 「00학교 학교회계직원 관리규정」 및 「국가공무원 복무규정」을 따른다.

②상기 계약사항을 명백히 하기 위하여 계약서 2통을 작성하여 “갑”과 “을”이 각각 1통씩 보관한다.

위와 같이 근로계약을 체결합니다.

2000년 00 월 00일

“갑” 00학교장 000 (인)
 “을” 00부 학교운동부지도자 000 (인)

VII-13	체 육 과 평 가 규 정(예시)	담당	장학사 이용구
--------	-------------------	----	---------

1. 초등학교 6학년 체육과 평가계획(예시)

1) 교과목표

- (1) 신체 활동과 건강의 관계를 이해하고 건강 증진에 필요한 지식과 운동 방법을 습득하며 실천하는 태도를 기른다.
- (2) 신체 활동의 도전 대상을 이해하고 도전 활동에 필요한 기본 수행 방법을 습득하며 실천하는 규범을 기른다.
- (3) 신체 활동의 경쟁 유형을 이해하고 경쟁 활동에 필요한 기본 수행 방법을 습득하며 실천하는 규범을 기른다.
- (4) 신체 활동의 표현 요소를 이해하고, 표현 활동에 필요한 다양한 표현 방법을 습득하며 감상하는 태도를 기른다.
- (5) 신체 활동과 여가의 관계를 이해하고, 여가 활동에 필요한 기본 수행 방법을 습득하며 생활화하는 태도를 기른다.

2) 내용 영역별 지도 중점

(1) 건강 활동

- ① 건강 활동에서는 학생들이 건강과 체력의 중요성을 인식하고 가정 및 학교 생활에서 꾸준히 실천하기 위해 체력 운동 과정을 스스로 점검하는 기회와 지속적인 격려 및 칭찬을 제공받을 수 있도록 지도한다.
- ② 건강 활동에서는 건강하고 안전한 심신의 유지·발달에 필요한 기초 지식과, 가정 및 학교생활에서 실천할 수 있는 태도를 기르기 위해 다양한 홍보 영상물과 실습 활동을 활용하여 지도한다.

(2) 도전 활동

- ① 도전 활동에서는 학생들의 흥미와 발달 단계를 고려하여 놀이 또는 게임 중심으로 기본 움직임 능력을 지도한다.
- ② 도전 활동에서는 학생들이 학습 흥미를 잃지 않도록 지역 사회 시설, 방송 매체, 직접적인 경기 관람 등을 다양하게 활용하여 지도한다.

(3) 경쟁 활동

- ① 경쟁 활동은 학생들의 흥미와 발달 단계를 고려하여 놀이 또는 게임 중심으로 지도하되, 지나친 경쟁심을 유발하지 않도록 지도한다.
- ② 경쟁 활동은 부분적인 기능 습득에 중점을 두기보다는 다양한 간이 게임을 통해 문제 해결 및 상황 판단 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

(4) 표현 활동

- ① 표현 활동에서는 동작 순서 습득보다는 다양한 표현 방법의 체험에 초점을 두어 지도한다.
- ② 표현 활동에서는 생활 주변의 소재나 주제를 탐색할 수 있는 기회를 제공하고, 다양한 생활 도구나 소품 등의 다양한 자료를 활용하여 개인 또는 모둠별로 표현하고 서로 감상할 수 있도록 지도한다.

(5) 여가 활동

- ① 여가 활동은 교내·외 체육 시설 및 수련장 등을 적극적으로 활용하여 신체적 여가 활동에 대한 학생들의 체험 기회를 넓히고 참여의 즐거움을 극대화할 수 있도록 지도한다.
- ② 여가 활동에서는 가족 단위 또는 또래 집단의 여가 활동을 권장하고, 철저한 안전 지도 및 보호 장구 착용을 확인·점검하여 이를 습관화할 수 있도록 지도한다.

3) 교수·학습방법

(1) 개인차를 고려한 수준별 수업

신체 활동에 대한 학생의 흥미, 운동 기능, 체력, 성차, 학습 유형 등을 고려하여 다양한 수준별 수업을 실시하도록 한다. 다양한 과제 난이도 또는 과제 유형이 포함된 교수·학습 활동을 조직하여 학습 활동에 소외되는 학생들이 없도록 한다.

(2) 통합적 교수·학습 활동

신체 활동을 총체적으로 이해하고 수행할 수 있도록 교수·학습 활동을 통합하여 운영한다. 신체 활동에 직접 참여하는 학습 활동 뿐만 아니라, 간접적인 학습 활동(예: 읽기, 쓰기, 감상하기, 조사하기, 토론하기 등)을 함께 제공하도록 한다.

(3) 창의적 교수·학습 방법의 선정과 활용

체육과 교육과정 내용의 특성을 고려하여 가장 효율적으로 지도할 수 있는 수업 모형, 교수·학습 전략, 수업 기법, 교육 기자재 등을 선정하여 활용한다. 또한 단위 학교나 교사 수준에서 교육 목표와 내용에 따라 교수·학습 방법을 창의적으로 변형하여 활용한다.

4) 평가

- (1) 평가는 교육과정의 목표, 내용, 교수·학습 과정과 연계되어야 하며, 가르치는 내용과 평가하는 내용의 일관성을 유지하기 위해 체육과 평가 계획표를 작성하여 활용한다.
- (2) 평가는 교육과정에 제시된 건강 활동, 도전 활동, 경쟁 활동, 표현 활동, 여가 활동의 전 영역을 대상으로 한 학년 동안 균형 있게 실시한다.
- (3) 평가는 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 포함하여 실시한다.
- (4) 평가는 교사의 평가뿐만 아니라, 상호 평가, 자기 평가 등 학생 평가를 병행하여 실시할 수 있다.
- (5) 평가는 다양한 유형의 방법(예: 지필 검사, 체크리스트, 학습 일지, 보고서 등)을 활용하도록 한다.
- (6) 실기 평가는 양적 평가와 질적 평가를 병행하여 실시하며, 실제성과 종합 능력을 중시하는 평가를 실시한다.

6학년 1학기 체육과 수업 및 평가 계획서

단원명	대영역	교 육 내 용	수업 방법	평가 방법	평가 시기	배점
I 건강 활동 1. 체력 증진	건강활동	<ul style="list-style-type: none"> 협응성의 의미와 필요성을 알고 협응성 향상을 위한 활동 익히기 	개별활동	자기평가 관찰평가	3월 3주	매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함 선택
I 건강 활동 2. 보건과 안전	건강활동	<ul style="list-style-type: none"> 술과 담배의 해로움을 알고 금주 및 금연을 위한 홍보 계획 세우고 실천하기 	개별활동 모둠활동	자기평가 상호평가 관찰평가	4월 1주	매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함 선택
II 도전 활동 2. 뽀빠에서 정확하고 자신 있게	도전활동	<ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 방법으로 뽀빠 위에서 앞구르기 	개별활동	지필평가 서술평가 상호평가 관찰평가	5월 1주	매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함 선택
III 경쟁 활동 2. 족구형 게임	경쟁활동	<ul style="list-style-type: none"> 족구형 게임의 전략을 알고 족구하기 공정하게 경쟁하기 	개별활동 모둠활동	지필평가 상호평가 관찰평가	6월 1주	매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함 선택
IV 표현 활동 1. 느낌 따라 표현이 술술	표현활동	<ul style="list-style-type: none"> 신체, 공간, 시간, 힘, 관계 요소를 알고 움직임 창작하기 적극적으로 표현 활동에 참여하기 	개별활동 모둠활동	지필평가 상호평가 관찰평가	7월 1주	매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함 선택

체육과 수행평가 기준안

6 학년 1 학기

단 원 명	I. 건강 활동 1. 체력 증진						
평가 목표	• 협응성의 의미와 필요성을 알고 협응성 향상을 위한 활동을 익힐 수 있다.						
영 역	건강 체력 증진(협응성)		평가 시기		3월 3주		
평가 유형	자기평가, 관찰평가		평가 대상		개인		
평가 관점	• 협응성의 의미와 필요성을 알고 있는가? • 협응성 향상을 위한 활동을 익혀 협응성을 기르려고 노력하는가?						
평가 기준	평 가 기 준						
	매우잘함		협응성의 의미와 필요성을 정확히 이해하고 협응성을 기르기 위해 꾸준히 노력한다.				
	잘함		협응성의 의미와 필요성을 대체로 이해하고 협응성을 기르기 위해 노력한다.				
	보통		협응성의 의미와 필요성을 이해하고 있으나 협응성을 기르기 위한 꾸준한 노력이 좀 더 필요하다.				
	노력요함		협응성의 의미와 필요성을 잘 알지 못하고 협응성을 기르기 위한 노력이 부족하다.				
평가 상의 유의점	• 벽에서 1m 정도 떨어져 배구공을 1분 동안 연속적으로 벽에 튀기도록 한 후에 성공한 횟수를 센다. • 배구 토스 기능 수준의 측정이 아니므로 공을 잡았다가 다시 던지는 것도 허용하고, 공을 던질 때에는 토스할 때와 같이 손 모양을 삼각형이 되게 하여 손가락으로 튀겨 주는 느낌으로 실시하도록 한다. • 학생 모두가 측정 상황을 주목하도록 유도하여 분위기가 도전적이도록 한다.						
기록 방법	해당 항목에 평가 결과를 기재함(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)						
	번호	이름	이해 (협응성의 의미와 필요성)	수행 (배구공 벽 튀기기)	태도	자기 평가	교사 평가
	1						
	2						

체육과 수행평가지

6학년 반 번 이름()

단원명	I. 건강 활동 1. 체력 증진	차시	12/18	평가일	년 월 일												
과제명	협응성의 의미와 필요성을 알고 협응성을 기르는 활동하기			평가자	(인)												
활동 과제																	
<p>1. 협응성에 대한 설명으로 옳은 것은 무엇입니까?</p> <p>① 일상생활에서 하는 활동에는 협응성이 별로 필요 없다.</p> <p>② 협응성을 기르는 활동을 할 때는 신체를 긴장시켜야 한다.</p> <p>③ 몸의 위치나 움직임 방향 등을 빠르게 바꿀 수 있는 능력이다.</p> <p>④ 몸이 움직이는 상태에서 순간적으로 강하게 내는 힘을 말한다.</p> <p>⑤ 저글링, 구슬치기, 비석치기 등의 놀이를 통해 협응성을 기를 수 있다.</p> <p>2. 나의 협응성이 어느 정도인지 알아봅시다.</p>																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">목표 기록</th> <th style="text-align: center;">회</th> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">나의 기록</td> <td style="text-align: center;">1차</td> <td style="text-align: center;">회</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2차</td> <td style="text-align: center;">회</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3차</td> <td style="text-align: center;">회</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3차</td> <td style="text-align: center;">회</td> </tr> </table>						목표 기록		회	나의 기록	1차	회	2차	회	3차	회	3차	회
목표 기록		회															
나의 기록	1차	회															
	2차	회															
	3차	회															
	3차	회															
평가 기준	남자: 매우 잘함(21회 이상), 잘함(17~20회), 보통(14~17회), 노력요함(13회 이하) 여자: 매우 잘함(18회 이상), 잘함(14~17회), 보통(9~13회), 노력요함(8회 이하)																
자기 평가(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)																	
평가 기준					자기 평가												
눈과 손의 협응이 잘 이루어졌는가?																	
손가락으로 튀겨 주는 느낌으로 공 튀기기를 했는가?																	
목표를 세우고 목표 달성을 위해 꾸준히 노력했는가?																	
우수한 친구		우수한 점															
자기 점검 및 앞으로의 계획																	

체육과 수행평가 기준안

6 학년 1 학기

단 원 명	1. 건강 활동 2. 보건과 안전		
평가 목표	• 술과 담배의 해로움을 알고 금주 및 금연을 위한 홍보 계획을 세워 실천할 수 있다.		
영 역	건강 생활과 재해 예방	평가 시기	4월 1주
평가 유형	자기평가, 상호평가, 관찰평가	평가 대상	개인
평가 관점	• 술과 담배의 해로움을 알고 금주 및 금연을 위한 홍보 계획을 세워 실천할 수 있는가?		
평가 기준	평 가 기 준		
	매우잘함	술과 담배의 해로움을 정확히 알고 금주 및 금연을 위한 홍보 계획을 세우고 실천하는데 적극적으로 참여한다.	
	잘함	술과 담배의 해로움을 알고 금주 및 금연을 위한 홍보 계획을 세우고 실천하는데 참여한다.	
	보통	술과 담배의 해로움을 알고 있으나 금주 및 금연을 위한 홍보 계획을 세우고 실천하는데 참여하려는 노력이 좀 더 필요하다.	
	노력요함	술과 담배의 해로움을 알지 못하고 금주 및 금연을 위한 홍보 계획을 세우고 실천하려는 노력이 필요하다.	
평가 상의 유의점	• 술과 담배의 해로움을 알고 있는지 관찰한다. • 주위 사람들에게 금주 및 금연을 권하고 미래의 자신 역시 금주와 금연을 위한 다짐을 하는지 관찰한다.		

체육과 수행평가지

6학년 반 번 이름()

단원명	1. 건강 활동 2. 보건과 안전	차시	16/18	평가일	년 월 일
과제명	술과 담배가 건강에 미치는 피해를 알고 금주 및 금연을 위한 홍보 계획을 세우고 실천하기			평가자	(인)

활동 과제

1. 술과 담배에 관한 설명으로 옳지 않은 것은 무엇입니까?

- ① 임신부가 흡연할 경우 유산 확률이 2배가량 높다.
- ② 술을 많이 마실 경우 혼수상태나 사망을 초래할 수도 있다.
- ③ 음주를 하는 순간에는 절제하기 쉽지 않아 매우 큰 의지가 필요하다.
- ④ 흡연을 할 경우 니코틴이 체내 지방을 분해하여 복부비만이 감소한다.
- ⑤ 절제 있는 음주는 혈액 순환을 돕는 등의 약간의 긍정적 효과가 있기도 하다.

2. 술과 담배가 건강에 미치는 나쁜 영향을 1번 문제의 보기에 나온 것을 제외하고 각각 세 개씩 쓰시오.

술	담배
①	①
②	②
③	③

3. 음주 또는 흡연하는 부모님이나 주위 사람들에게 건강을 위해 금주, 금연을 권유하는 글을 써 봅시다.

체육과 수행평가 기준안

6 학년 1 학기

단 원 명	<div>Ⅱ. 도전활동</div> <div>2. 뽀글에서 정확하고 자신 있게</div>		
평가 목표	<ul style="list-style-type: none"> 정확한 자세로 여러 가지 방법으로 뽀글 위에서 앞구르기를 할 수 있다. 		
영 역	동작 도전 활동	평가 시기	5월 1주
평가 유형	자기평가, 상호평가, 관찰평가	평가 대상	개인
평가 관점	<ul style="list-style-type: none"> 뽀글 위에서 앞구르기 할 때의 자세를 정확히 알고 여러 가지 방법으로 자신 있게 앞구르기를 할 수 있는가? 		
평가 기준	평 가 기 준		
	매우잘함	뽀글 위에서 앞구르기 할 때의 자세를 정확히 알고 여러 가지 방법으로 자신 있게 앞구르기에 도전한다.	
	잘함	뽀글 위에서 앞구르기 할 때의 자세를 알고 여러 가지 방법으로 앞구르기에 도전한다.	
	보통	뽀글 위에서 앞구르기 할 때의 자세를 알고 있으나 여러 가지 방법으로 앞구르기 하는 것을 다소 두려워한다.	
	노력요함	뽀글 위에서 앞구르기 할 때의 자세를 잘 알지 못하고 여러 가지 방법으로 앞구르기 활동에 참여하지 않으려고 한다.	
평가 상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> 뽀글 위에서 앞구르기 할 때의 자세를 정확히 알고 있는지 관찰한다. 다소 두려움이 생길 수 있는 활동이나 자신감과 용기를 가지고 도전하는지 관찰한다. 		

체육과 수행평가지

6학년 반 번 이름()

단원명	Ⅱ. 도전활동 2. 뽕틀에서 정확하고 자신 있게	차시	18/27	평가일	년 월 일																
과제명	뽕틀 위에서 앞구르기 하는 방법을 알고 여러 가지 방법으로 뽕틀 위에서 앞구르기			평가자	(인)																
활동 과제																					
<p>1. 도움닫기 하여 뽕틀에서 앞구르기 하는 방법입니다. 괄호에 들어갈 말을 채워 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>발구르기는 ()을 동시에 하고 손을 짚고 몸통을 끌어올려 뽕틀 위에서 구르기를 합니다.</p> <p>팔을 쭉 펴 뽕틀의 ()을 힘껏 눌러 짚어 구를 수 있는 공간을 확보해야 합니다. 손을 짚은 뒤에는 두 팔 사이로 머리를 당겨 ()가 뽕틀에 닿도록 해야 목을 다치지 않습니다.</p> <p>착지를 할 때는 ()을 살짝 구부려 충격을 줄이도록 합니다.</p> </div> <p>2. 뽕틀 위에서 앞구르기를 하는 방법을 생각하며 자신과 친구의 동작을 분석해서 적어 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><평가 기준></p> <p style="text-align: center;">도움닫기 동작, 발구르기 동작, 손 짚는 위치, 뽕틀에 닿은 머리의 위치, 착지 동작, 활동에 참여하는 태도 등</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">나</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">우수한 친구 ()</td> <td style="text-align: center;">이유:</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">자기 반성 및 점검</td> <td></td> </tr> </table> </div>						나												우수한 친구 ()	이유:	자기 반성 및 점검	
나																					
우수한 친구 ()	이유:	자기 반성 및 점검																			

체육과 수행평가 기준안

6 학년 1 학기

단 원 명	Ⅲ. 경쟁 활동 2. 족구형 게임		
평가 목표	• 족구형 게임의 전략을 알고 족구를 하며 공정하게 경쟁할 수 있다.		
영 역	네트형 경쟁	평가 시기	6월 1주
평가 유형	자기평가, 상호평가, 관찰평가	평가 대상	개인
평가 관점	• 족구형 게임의 전략을 알고 족구를 하며 공정하게 경쟁하는가?		
평가 기준	평 가 기 준		
	매우잘함	족구형 게임의 전략을 정확히 알고 공정하게 경쟁하며 족구에 적극적으로 참여한다.	
	잘함	족구형 게임의 전략을 알고 공정하게 경쟁하며 족구에 적극적으로 참여하려고 노력한다.	
	보통	족구형 게임의 전략을 알고 족구에 참여하나 승부에 지나치게 집착하여 반칙을 범하기도 한다.	
	노력요함	족구형 게임의 전략을 잘 알지 못하고 족구에 잘 참여하지 않는다.	
평가 상의 유의점	• 서로 협력하여 여러 가지 전략을 발휘할 수 있는지 관찰한다. • 승패의 결과보다 게임에 참여하는 과정에서 공정하게 경쟁하는지 관찰한다.		

체육과 수행평가지

6학년 반 번 이름()

단원명	Ⅲ. 경쟁 활동 2. 족구형 게임	차 시	20/30	평가일	년 월 일																																																							
과제명	상황을 판단하며 공정하게 족구형 게임에 적극적으로 참여하기			평가자	(인)																																																							
활동 과제																																																												
<p>1. 족구 게임의 규칙에 대한 설명으로 옳지 <u>않은</u> 것은 무엇입니까?</p> <p>① 서비스는 모뎀별로 돌아가면서 넣는다. ② 손을 포함한 신체 부위를 이용하여 공을 넘긴다. ③ 공이 날아오면 상대 지역으로 3번 안에 넘겨야 한다. ④ 득점이 되면 득점한 모뎀이 서비스 지역에서 다시 공을 차 넘긴다. ⑤ 상대 지역으로 넘긴 공이 상대 선수를 맞고 경기장 밖으로 나가면 공격한 팀이 득점한다.</p> <p>2. 족구 게임에 참여하면서 자신과 친구들을 평가해봅시다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;">자기 평가(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)</th> </tr> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">평가 기준</th> <th style="text-align: center;">자기 평가</th> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">공격 시</td> <td colspan="3">상황에 적합하게 빈 곳을 파악하여 공을 차는가?</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">빈 곳으로 공을 차기 위한 자세를 선택했는가?</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">상대방을 많이 움직이게 만드는 방법으로 공격했는가?</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">수비 시</td> <td colspan="3">공이 떨어질 공간을 예상하여 위치하였는가?</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">빈 곳이 없도록 수비수들이 구역을 적당히 나누었는가?</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">같은 편 수비수에게 공을 정확히 패스하였는가?</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">태도</td> <td colspan="3">자신이 맡은 역할에 최선을 다해 경기에 참여하였는가?</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">공정하게 경쟁하며 즐겁게 참여하였는가?</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">뛰어난 친구 찾아보기</td> <td style="text-align: center;">이름</td> <td></td> <td style="text-align: center;">어떤 점이 우수한가?</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">자기 점검 및 반성</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>						자기 평가(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)					평가 기준				자기 평가	공격 시	상황에 적합하게 빈 곳을 파악하여 공을 차는가?				빈 곳으로 공을 차기 위한 자세를 선택했는가?				상대방을 많이 움직이게 만드는 방법으로 공격했는가?				수비 시	공이 떨어질 공간을 예상하여 위치하였는가?				빈 곳이 없도록 수비수들이 구역을 적당히 나누었는가?				같은 편 수비수에게 공을 정확히 패스하였는가?				태도	자신이 맡은 역할에 최선을 다해 경기에 참여하였는가?				공정하게 경쟁하며 즐겁게 참여하였는가?				뛰어난 친구 찾아보기	이름		어떤 점이 우수한가?		자기 점검 및 반성				
자기 평가(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)																																																												
평가 기준				자기 평가																																																								
공격 시	상황에 적합하게 빈 곳을 파악하여 공을 차는가?																																																											
	빈 곳으로 공을 차기 위한 자세를 선택했는가?																																																											
	상대방을 많이 움직이게 만드는 방법으로 공격했는가?																																																											
수비 시	공이 떨어질 공간을 예상하여 위치하였는가?																																																											
	빈 곳이 없도록 수비수들이 구역을 적당히 나누었는가?																																																											
	같은 편 수비수에게 공을 정확히 패스하였는가?																																																											
태도	자신이 맡은 역할에 최선을 다해 경기에 참여하였는가?																																																											
	공정하게 경쟁하며 즐겁게 참여하였는가?																																																											
뛰어난 친구 찾아보기	이름		어떤 점이 우수한가?																																																									
자기 점검 및 반성																																																												

체육과 수행평가 기준안

6 학년 1 학기

단 원 명	IV. 표현 활동 1. 느낌 따라 표현이 솔솔		
평가 목표	<ul style="list-style-type: none"> 신체, 공간, 힘, 관계 요소에 변화를 주어 여러 가지 움직임으로 주제에 맞게 창작하여 표현할 수 있다. 		
영 역	주제 표현	평가 시기	7월 1주
평가 유형	자기평가, 상호평가, 관찰평가	평가 대상	개인
평가 관점	<ul style="list-style-type: none"> 신체, 공간, 힘, 관계 요소에 변화를 주어 여러 가지 움직임으로 주제에 맞게 창작하여 표현할 수 있는가? 친구들과 함께 하는 창작 활동에 즐겁고 적극적으로 참여하는가? 		
평가 기준	평 가 기 준		
	매우잘함	신체, 공간, 힘, 관계 요소에 변화를 주어 여러 가지 움직임으로 주제에 맞게 창작하는 표현 활동에 적극적으로 참여한다.	
	잘함	신체, 공간, 힘, 관계 요소에 변화를 주어 여러 가지 움직임으로 표현 활동에 참여하려고 노력한다.	
	보통	여러 가지 움직임으로 주제에 맞게 창작하는 표현 활동에 참여하려 하나 신체, 공간, 힘, 관계 요소의 변화가 잘 드러나지 않는다.	
	노력요함	신체, 공간, 힘, 관계 요소에 변화를 주지 못하고 여러 가지 움직임으로 주제에 맞게 창작하는 표현 활동에 소극적이다.	
평가 상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> 여러 요소를 고려하여 다양한 움직임을 보이는지 관찰한다. 모듬별로 함께 하는 창작 표현 활동에 참여하는 자세를 관찰한다. 		

체육과 수행평가지

6학년 반 번 이름()

단원명	IV. 표현 활동 1. 느낌 따라 표현이 솔솔	차시	9/15	평가일	년 월 일
과제명	신체, 공간, 힘, 관계 요소에 변화를 주어 여러 가지 움직임으로 주제에 맞게 창작 표현하기			평가자	(인)
활동 과제					
※작품을 발표하고 감상해 봅시다.					
자기 평가(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)				상호 평가(모둠원끼리 평가)	
평가 기준			자기 평가 내용	친구 이름	
표현하고자 하는 주제가 잘 나타나 있는가?					
신체, 공간, 힘, 관계 요소에 다양한 변화가 드러나는가?					
움직임이 새롭고 독창적인가?					
움직임이 조화롭게 연결되는가?					
이야기의 구성이 매끄럽고 각 장면의 특징이 잘 표현되었는가?					
음악, 의상, 소품이 작품과 잘 어울리는가?					
자신감을 가지고 적극적으로 표현하였는가?					
모듬원이 서로 협동하여 작품을 발표하였는가?					
다른 모듬 평가(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)					
평가 기준			모듬 이름		
표현하고자 하는 주제가 잘 나타나 있는가?					
신체, 공간, 힘, 관계 요소에 다양한 변화가 드러나는가?					
움직임이 새롭고 독창적인가?					
움직임이 조화롭게 연결되는가?					
이야기의 구성이 매끄럽고 각 장면의 특징이 잘 표현되었는가?					
음악, 의상, 소품이 작품과 잘 어울리는가?					
자신감을 가지고 적극적으로 표현하였는가?					
모듬원이 서로 협동하여 작품을 발표하였는가?					
잘한 점			배울 점		
잘 못한 점 반성					

6학년 2학기 체육과 수업 및 평가 계획서

단원명	대영역	교 육 내 용	수업 방법	평가 방법	평가 시기	배점
I 건강 활동 1. 체력 증진	건강활동	<ul style="list-style-type: none"> · 순발력의 의미와 필요성을 알고 순발력 향상을 위한 운동방법 익히기 · 자신의 순발력 수준 측정 해보기 	전체학습 개별학습	실기평가 관찰평가 자기평가	9월 1주	매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함 선택
II 도전 활동 3. 평균대에서 안전하고 균형있게	도전활동	<ul style="list-style-type: none"> · 균형유지 방법을 알고 여러 가지 방법으로 평균대에서 이동하기와 뛰기 	개별학습	실기평가 관찰평가 상호평가	9월 3주	매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함 선택
III 경쟁 활동 3. 배드민턴형 게임	경쟁활동	<ul style="list-style-type: none"> · 배드민턴형 게임의 전략을 알고 배드민턴 게임하기 · 공정하게 경기하기 	개별학습	지필평가 자기평가 상호평가	10월 3주	매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함 선택
IV 표현 활동 2. 움직임 따라 재미가 쏙쏙	표현활동	<ul style="list-style-type: none"> · 균형미, 대조미, 절정미, 통일미, 변화미를 살려 꾸미기 체조 표현하기 · 꾸미기 체조의 작품을 발표하고 작품을 바르게 감상하기 	모둠학습	서술평가 상호평가	11월 2주	매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함 선택
V 여가활동 1. 신나는 캠핑	여가활동	<ul style="list-style-type: none"> · 캠핑할 때의 주의점을 알고 가상 캠핑 계획서 작성하기 	개별학습 모둠학습	지필평가 서술평가	11월 4주	매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함 선택

체육과 수행평가 기준안

6 학년 2 학기

단 원 명	I. 건강 활동 1. 체력 증진					
평가 목표	순발력의 의미와 필요성을 알고 순발력 향상을 위한 운동방법을 익혀 자신의 순발력 수준을 측정해볼 수 있다.					
영 역	건강활동	평가 시기	9월 1주			
평가 유형	실기평가, 관찰평가, 자기평가	평가 대상	개인			
준 비 물	· 초시계 · 출발신호 깃발					
평가 관점	· 순발력의 의미와 필요성을 이해하고 순발력 향상을 위한 운동방법을 말할 수 있는가? · 자신의 순발력 수준을 측정해 볼 수 있는가?					
평가 기준	평 가 기 준					
	매우잘함	순발력의 의미와 필요성을 알고 순발력 향상을 위한 운동방법을 익혀 자신의 순발력 수준을 측정해볼 수 있다.				
	잘함	순발력의 의미와 필요성을 알고 순발력 향상을 위한 운동방법을 익혔으나 자신의 순발력 수준을 측정해보는데 미숙함이 있다.				
	보통	순발력의 의미와 필요성을 알지만 순발력 향상을 위한 운동방법을 잘 이해하지 못하고 자신의 순발력 수준을 측정해보는데 미숙함이 있다.				
	노력요함	순발력의 의미와 필요성을 알지 못하고 순발력 향상을 위한 운동방법을 잘 이해하지 못하며 자신의 순발력 수준을 측정해보는데 미숙함이 있다.				
평가 상의 유의점	· 측정을 할 때 수업 분위기가 도전적이도록 하고, 경쟁을 도입하는 것이 효과적일 수 있다. · 측정 대기 중인 학생들도 집중할 수 있도록 사전에 규칙을 정하거나 친구의 측정 수행을 적극적으로 관찰하도록 지도한다.					
기록 방법	해당 항목에 평가 결과를 기재함(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)					
	번호	이름	순발력의 의미와 필요성	순발력을 기르기 운동	자기 평가	교사평가
	1					
	2					
지도상의 유의점	· 하체의 움직임이 중요한 운동과 상체의 움직임이 중요한 운동을 분류하면서 각각의 신체부위로 순간적으로 강한 힘을 내도록 지도한다. · 개별적으로 목표기록을 정하고 기록을 갱신하게 하거나, 친구와 경쟁시켜 체력운동을 경쟁적으로 실시하도록 한다. · 자신의 수준을 고려하면서 운동의 강도를 점차 늘릴 수 있도록 한다.					
예시 답안	1. 순발력이란 움직이는 상태에서 순간적으로 강하게 내는 힘을 말한다. 2. 생략					

체육과 수행평가 기준안

6 학년 2 학기

단 원 명	Ⅱ. 도전 활동 3. 평균대에서 안전하고 균형 있게						
평가 목표	균형유지 방법을 알고 여러 가지 방법으로 평균대에서 이동하고 뛸 수 있다.						
영 역	도전활동		평가 시기	9월 3주			
평가 유형	실기평가, 관찰평가, 상호평가		평가 대상	개인			
준 비 물	· 평균대 · 매트						
평가 관점	· 신체의 균형을 유지하며 정확하고 안정감 있는 동작으로 평균대 위에서 이동하고 뛸 수 있는가?						
평가 기준	평 가 기 준						
	매우잘함	신체의 균형을 유지하며 정확하고 안정감 있는 동작으로 평균대 위에서 이동하고 뛸 수 있다.					
	잘함	신체의 균형을 유지하는 움직임 동작은 알고 있으나 평균대 위에서 이동하기와 뛰기 둘 중 한 가지에 어려움이 있다.					
	보통	신체의 균형을 유지하는 움직임 동작은 알고 있으나 평균대 위에서 이동하기와 뛰기에 모두 어려움이 있다.					
	노력요함	신체의 균형을 유지하는 움직임 동작을 모르고 평균대 위에서 이동하기와 뛰기에 모두 어려움이 있다.					
평가 상의 유의점	· 지면에서 충분히 연습을 하여 세련되고 정확한 동작을 할 수 있도록 한다. · 평균대 아래에 안전하게 매트를 깔아 놓고 활동하도록 한다.						
기록 방법	해당 항목에 평가 결과를 기재함(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)						
	번호	이름	균형을 유지하는 움직임 알기	평균대 위에서 이동하기	평균대 위에서 뛰기	자기평가	교사평가
	1						
	2						
지도상의 유의점	· 신체의 유연한 움직임을 생각하며 아름답고 정확한 동작을 리듬감있게 표현할 수 있도록 지도해야 한다. · 활동 시 발 놓는 자세가 정확하지 못하면 발이 빠지면서 발목을 다칠 수 있으므로 올바르게 발 놓는 자세를 강조해서 지도해야 한다. · 이동하기와 뛰기 동작은 바닥에서 정확한 동작을 충분히 연습한 뒤 평균대 위에서 지도해야 한다.						
예시 답안	1. 세워, 스치면서 2. 내딛는, 앞쪽, 앞으로						

체육과 수행평가지

6학년 반 번 이름()

단원명	Ⅱ 도전 활동 3. 평균대에서 안전 하고 균형 있게	차시	24~25 / 27	평가일	년 월 일
과제명	균형유지 방법을 알고 여러 가지 방법으로 평균대에서 이동하기와 뛰기			평가자	(인)

활동 과제

1. 다음은 평균대 위에서 이동하기의 방법입니다. () 안에 들어갈 말을 채워봅시다.

- 앞으로 걸을 때에는 발끝을 () 발에 체중을 옮기며, 다른 발은 평균대를 () 앞으로 옮긴다.
- 뒤로 걸을 때에는 () 발을 평균대에 스치듯이 하여 뒤로 보내면서, 체중은 ()에 두고 상체를 () 기울이고 다리를 뒤로 보내어 놓는다.

2. 다음은 평균대 위에서 뛰기의 방법입니다. () 안에 들어갈 말을 채워봅시다.

- 뛰기를 할 때의 시선은 전방 () 쪽 평균대를 보면서 뛰도록 한다.

3. 평균대 위에서 이동하기와 뛰기를 하는 방법을 생각하며 자신과 친구의 동작을 비교하여 분석하여 봅시다.

평균대 위에서 이동하기		평균대 위에서 뛰기	
분석 기준	발 놓는 자세, 시선, 균형	분석 기준	시선의 위치, 착지자세
나의 동작	우수한 친구 ()	나의 동작	우수한 친구 ()
자기 반성 및 점검			

체육과 수행평가 기준안

6 학년 2 학기

단 원 명	Ⅲ 경쟁 활동 3. 배드민턴형 게임						
평가 목표	배드민턴형 게임의 전략을 알고 배드민턴 게임에 공정하게 참여할 수 있다.						
영 역	경쟁활동	평가 시기	10월 3주				
평가 유형	지필평가, 자기평가, 상호평가	평가 대상	개인				
준 비 물	· 배드민턴 라켓 · 셔틀콕 · 네트와 지주대						
평가 관점	· 배드민턴형 게임의 공격과 수비전략을 이해하고 있는가? · 서로 협력하여 활동하는 것에 주안점을 두고 공정한 게임을 하는가?						
평가 기준	평 가 기 준						
	매우잘함	배드민턴형 게임의 공격과 수비전략을 알고 공정하게 게임에 참여할 수 있다.					
	잘함	배드민턴형 게임의 공격과 수비전략을 알고 있으나 협동심이 부족하다.					
	보통	배드민턴형 게임의 공격과 수비전략에 미숙함이 있고 협동심이 부족하다.					
	노력요함	배드민턴형 게임의 공격과 수비전략을 이해하지 못하고 경쟁적으로 게임에 참여한다.					
평가 상의 유의점	· 서로 협력하여 여러 가지 전략을 발휘할 수 있는지 관찰한다. · 승패의 결과보다 게임에 참여하는 과정에서 공정하게 경쟁하는지 관찰한다.						
기록 방법	해당 항목에 평가 결과를 기재함(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)						
	번호	이름	게임 전략 익히기	협동심	참여 태도	자기평가	교사평가
	1						
	2						
지도상의 유의점	· 소외되는 학생이 발생하지 않도록 하며 서로가 격려하고 도움을 줄 수 있는 상황을 만들어 간다. · 배드민턴 라켓은 길이 길어서 위협할 수 있다. 같은 편이나 상대방이 있는 쪽으로 라켓을 휘두르지 않도록 지도한다. 휘두르는 라켓의 속도는 매우 빨라 몸에 심한 상처를 입힐 수 있으므로 반드시 안전지도를 한다.						
예시 답안	1. 탁구 / 셔틀콕 / 가슴 / 격려 2. 생략						

체육과 수행평가지

6학년 반 번 이름()

단원명	Ⅲ 경쟁 활동 3. 배드민턴형 게임	차시	27~30 /30	평가 일	년 월 일																																						
과제명	배드민턴형 게임의 전략을 알고 배드민턴 게임에 공정하게 참여하기			평가 자	(인)																																						
활동 과제																																											
<p>1. 배드민턴형 게임을 생각하며 빈칸에 알맞은 답을 보기에서 골라 적어 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> 탁구공, 가슴, 테니스, 격려, 셔틀콕, 탁구, 머리, 도전 </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 패드민턴은 ()와 배드민턴을 접목하여 개발한 게임입니다. ■ 배드민턴형 게임에서 사용하는 공은 ()이라고 부릅니다. ■ 배드민턴형 게임을 할 때, 배드민턴 라켓은 항상 ()와(과) 눈높이에서 들고 준비하여야 합니다. ■ 두 명이 한 짝이 되어서 배드민턴형 게임을 할 때에는 서로 ()합니다. <p>2. 배드민턴형 게임에 참여하면서 자신과 친구들을 평가해 봅시다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center; background-color: #d3d3d3;">자기 평가 (매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)</th> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">평가 기준</th> <th style="text-align: center;">자기 평가</th> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">경기하기</td> <td colspan="2">상황에 적합하게 빈 곳을 파악하여 셔틀콕을 치는가?</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">빈 곳으로 셔틀콕을 보내기 위한 알맞은 자세를 선택했는가?</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">셔틀콕이 날아올 위치를 예상하여 움직였는가?</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">셔틀콕이 날아오는 높이에 따라 알맞은 동작으로 라켓을 움직였는가?</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">태도</td> <td colspan="2">친구들과 협동하며 즐겁게 경기에 참여하였는가?</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">경기규칙을 지키며 공정하게 게임에 참여하였는가?</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">뛰어난 친구 찾아보기</td> <td style="text-align: center;">이름</td> <td></td> <td style="text-align: center;">어떤 점이 우수한가?</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">자기 점검 및 반성</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>						자기 평가 (매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)				평가 기준			자기 평가	경기하기	상황에 적합하게 빈 곳을 파악하여 셔틀콕을 치는가?			빈 곳으로 셔틀콕을 보내기 위한 알맞은 자세를 선택했는가?			셔틀콕이 날아올 위치를 예상하여 움직였는가?			셔틀콕이 날아오는 높이에 따라 알맞은 동작으로 라켓을 움직였는가?			태도	친구들과 협동하며 즐겁게 경기에 참여하였는가?			경기규칙을 지키며 공정하게 게임에 참여하였는가?			뛰어난 친구 찾아보기	이름		어떤 점이 우수한가?		자기 점검 및 반성				
자기 평가 (매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)																																											
평가 기준			자기 평가																																								
경기하기	상황에 적합하게 빈 곳을 파악하여 셔틀콕을 치는가?																																										
	빈 곳으로 셔틀콕을 보내기 위한 알맞은 자세를 선택했는가?																																										
	셔틀콕이 날아올 위치를 예상하여 움직였는가?																																										
	셔틀콕이 날아오는 높이에 따라 알맞은 동작으로 라켓을 움직였는가?																																										
태도	친구들과 협동하며 즐겁게 경기에 참여하였는가?																																										
	경기규칙을 지키며 공정하게 게임에 참여하였는가?																																										
뛰어난 친구 찾아보기	이름		어떤 점이 우수한가?																																								
자기 점검 및 반성																																											

체육과 수행평가 기준안

6 학년 2 학기

단 원 명	IV 표현 활동 2. 움직임 따라 재미가 쏙쏙						
평가 목표	· 균형미, 대조미, 절정미, 통일미, 변화미를 살려 꾸미기 체조를 표현할 수 있다. · 꾸미기 체조의 작품을 발표하고 작품을 바르게 감상할 수 있다.						
영 역	표현활동		평가 시기	11월 2주			
평가 유형	서술평가, 상호평가		평가 대상	모둠, 개인			
준 비 물	· 작품에 어울리는 음악 자료 · 체육복 · 매트						
평가 관점	· 아름다움의 요소(균형미, 대조미, 절정미, 통일미, 변화미)가 잘 어우러져 꾸미기 체조에 나타나는가? · 작품을 진지하게 감상하며 자신감 있게 발표하는가?						
평가 기준	평 가 기 준						
	매우잘함	꾸미기 체조에 아름다움의 요소가 잘 어우러지며, 진지한 태도로 작품을 발표하고 감상할 수 있다.					
	잘함	꾸미기 체조에 아름다움의 요소가 잘 어우러져 있으나 작품을 발표하고 감상하는 태도가 다소 부족하다.					
	보통	꾸미기 체조에 아름다움의 요소가 한, 두가지 빠져 있으며 작품을 발표하고 감상하는 태도가 다소 부족하다.					
	노력요함	아름다움의 요소에 대한 이해가 부족하며 작품을 발표하고 감상하는 태도가 매우 부족하다.					
평가 상의 유의점	· 여러 요소를 고려하여 다양한 움직임을 보이는지 관찰한다. · 모듬별로 함께 하는 창작 표현 활동에 참여하는 자세를 관찰한다.						
기록 방법	해당 항목에 평가 결과를 기재함(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)						
	번호	이름	아름다움의 요소 이해	발표 태도	감상태도	자기평가	상호평가
	1						
	2						
지도상의 유의점	1. 작품 발표 시에는 아름다움의 요소 표현과 다양한 대형과 협동동작의 어울림이 가장 중요함을 지도한다. 2. 작품 감상 시 필요한 내용은 메모를 하며 작품을 감상하도록 지도하고, 작품 평가를 통해 작품을 보는 능력이 길러지도록 한다.						
예시 답안	생략						

체육과 수행평가지

6학년 반 번 이름()

단원명	IV 표현 활동 2. 움직임 따라 재미가 쏙쏙	차시	15/15	평가 일	년 월 일																																																																																																								
과제명	꾸미기 체조의 작품을 발표하고 감상하기			평가 자	(인)																																																																																																								
활동 과제																																																																																																													
<p>■ 꾸미기 체조 작품을 발표하고 감상하여 봅시다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">자기 평가(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">상호 평가 (모둠원끼리 평가)</th> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">평가 기준</th> <th style="text-align: center;">자기 평가</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">친구 이름</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">움직임 표현</td> <td>움직임이 조화롭게 연결되고 동작을 정확하게 하는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>이야기의 구성이 매끄럽고 각 장면의 특징이 잘 드러나는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>조립과 해체 순서를 알맞고 신속하게 하는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>구성원의 능력과 안전에 알맞은 동작으로 구성하였는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">태도</td> <td>자신감을 가지고 적극적으로 표현하였는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>모듬원이 서로 협동하여 작품을 발표하는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">다른 모듬 평가(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)</th> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">평가 기준</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">모듬 이름</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">움직임 표현</td> <td>움직임이 조화롭게 연결되고 동작을 정확하게 하는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>이야기의 구성이 매끄럽고 각 장면의 특징이 잘 드러나는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>조립과 해체 순서를 알맞고 신속하게 하는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>구성원의 능력과 안전에 알맞은 동작으로 구성하였는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">태도</td> <td>자신감을 가지고 적극적으로 표현하였는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>모듬원이 서로 협동하여 작품을 발표하는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">잘한 점과 부족한 점 반성</td> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">다른 모듬에게서 배울 점</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> </table>						자기 평가(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)			상호 평가 (모둠원끼리 평가)			평가 기준			자기 평가	친구 이름								움직임 표현	움직임이 조화롭게 연결되고 동작을 정확하게 하는가?					이야기의 구성이 매끄럽고 각 장면의 특징이 잘 드러나는가?					조립과 해체 순서를 알맞고 신속하게 하는가?					구성원의 능력과 안전에 알맞은 동작으로 구성하였는가?					태도	자신감을 가지고 적극적으로 표현하였는가?					모듬원이 서로 협동하여 작품을 발표하는가?					다른 모듬 평가(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)						평가 기준			모듬 이름									움직임 표현	움직임이 조화롭게 연결되고 동작을 정확하게 하는가?					이야기의 구성이 매끄럽고 각 장면의 특징이 잘 드러나는가?					조립과 해체 순서를 알맞고 신속하게 하는가?					구성원의 능력과 안전에 알맞은 동작으로 구성하였는가?					태도	자신감을 가지고 적극적으로 표현하였는가?					모듬원이 서로 협동하여 작품을 발표하는가?					잘한 점과 부족한 점 반성		다른 모듬에게서 배울 점	
자기 평가(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)			상호 평가 (모둠원끼리 평가)																																																																																																										
평가 기준			자기 평가	친구 이름																																																																																																									
움직임 표현	움직임이 조화롭게 연결되고 동작을 정확하게 하는가?																																																																																																												
	이야기의 구성이 매끄럽고 각 장면의 특징이 잘 드러나는가?																																																																																																												
	조립과 해체 순서를 알맞고 신속하게 하는가?																																																																																																												
	구성원의 능력과 안전에 알맞은 동작으로 구성하였는가?																																																																																																												
태도	자신감을 가지고 적극적으로 표현하였는가?																																																																																																												
	모듬원이 서로 협동하여 작품을 발표하는가?																																																																																																												
다른 모듬 평가(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)																																																																																																													
평가 기준			모듬 이름																																																																																																										
움직임 표현	움직임이 조화롭게 연결되고 동작을 정확하게 하는가?																																																																																																												
	이야기의 구성이 매끄럽고 각 장면의 특징이 잘 드러나는가?																																																																																																												
	조립과 해체 순서를 알맞고 신속하게 하는가?																																																																																																												
	구성원의 능력과 안전에 알맞은 동작으로 구성하였는가?																																																																																																												
태도	자신감을 가지고 적극적으로 표현하였는가?																																																																																																												
	모듬원이 서로 협동하여 작품을 발표하는가?																																																																																																												
잘한 점과 부족한 점 반성		다른 모듬에게서 배울 점																																																																																																											

체육과 수행평가 기준안

6 학년 2 학기

단 원 명	V 여가활동 1. 신나는 캠핑				
평가 목표	캠핑할 때의 주의점을 알고 가상 캠핑 계획서 작성하기				
영 역	여가활동	평가 시기	11월 4주		
평가 유형	지필평가, 서술평가	평가 대상	개인, 모둠		
준 비 물	· 평가지 · 필기도구				
평가 관점	· 캠핑할 때 주의해야할 점을 잘 알고 가상 캠핑 계획서를 알맞게 작성할 수 있는가?				
평가 기준	평 가 기 준				
	매우잘함	캠핑할 때의 주의점을 잘 알고 가상 캠핑 계획서를 알맞게 작성할 수 있다.			
	잘함	캠핑할 때의 주의점을 잘 알지만 가상 캠핑 계획서에 다소 빠진 내용이 있다.			
	보통	캠핑할 때의 주의점을 어느 정도 알지만 가상 캠핑 계획서에 다소 빠진 내용이 있다.			
	노력요함	캠핑할 때의 주의점을 이해하지 못하고 가상 캠핑 계획서에도 빠진 내용이 많다.			
평가 상의 유의점	· 캠핑 계획을 평가할 때에는 자연사랑 실천을 고려하였는지도 함께 평가한다. · 가상 계획서이기는 하지만 실제 실천이 가능한지의 여부도 고려하여 평가한다.				
기록 방법	해당 항목에 평가 결과를 기재함(매우 잘함◎, 잘함○, 보통□, 노력요함△)				
	번호	이름	캠핑할 때의 주의점	자연사랑 실천여부	계획의 실현가능성
	1				
	2				
지도상의 유의점	· 캠핑의 실제적인 방법과 캠핑 안전에 관한 사항을 숙지할 수 있도록 지도한다. · 가능하면 학년 수련회 등을 이용하여 지도하도록 하는 것이 효율적이거나 지도가 불가능 할 경우, 가상 계획서로 대체하고 청소년 단체 활동 참여나 가족 단위의 캠핑 체험을 권장한다. · 캠핑 장비 사용과정에 대한 사진 또는 동영상 자료로 학생들의 이해와 흥미를 높인다.				
예시 답안	생략				

체육과 수행평가지

6학년 반 번 이름()

단원명	V 여가활동 1. 신나는 캠핑	차시	3/12	평가일	년 월 일
과제명	캠핑할 때 주의해야할 점을 이해하고 가상 캠핑 계획서 작성하기			평가자	(인)

활동 과제

1. 다음에 주어진 캠프 장비를 보고, 그림과 알맞은 장비 종류를 선으로 이어봅시다.



•

•

코펠



•

•

텐트



•

•

침낭



•

•

랜턴

2. 모둠 친구들과 가상 캠핑 활동을 간다고 상상하여 가상 캠핑 계획서를 세워 봅시다.

() 모둠 캠핑 계획서				
모둠원 이름				
캠핑 준비물 및 담당자				
캠핑 중 모듬의 활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> • • • 			
자연환경 보존을 위해 모듬의 할 일	<ul style="list-style-type: none"> • • 			

2. (중학교) 체육과 평가계획

가. 평가의 원칙

- 1) 전 과정이 고루 평가되어 교육 목표에 타당한 평가가 되게 한다.
- 2) 객관성과 신뢰성, 타당성이 확보할 수 있는 평가가 되도록 한다.
- 3) 성취 수준과 평가 척도를 학생들에게 사전에 제시한다.
- 4) 지식, 기능, 정의적 영역 평가를 30% : 60% : 10%의 비율로 한다.
- 5) 평가 요소에 따른 평가척도 개발은 동 학년 담당 교사들 간의 협의에 의해 고안 제시한다.
- 6) 7학년, 8학년 2009 개정교육과정, 9학년 2007개정교육과정을 적용하여 1년 동안 5개 영역 모두를 포함하여 평가한다.

나. 체육 교과 평가 규정

- 1) 목적 : 객관적이고 공정한 실기평가를 함에 있다.
- 2) 평가 횟수
 - 가) 운동기능 평가는 한 학기 당 3종목 이상을 대상으로 한다.
 - 나) 지필 평가는 학기별로 실시함을 원칙으로 한다.
- 3) 평가 내용 및 학기말 반영 비율 (단위 : %)

구분		영역별배점						계	
		실기평가(60)					태도(10)		지필평가 (30)
1 학 년	1학기	건강활동 파워워킹	도전활동 이어달리기	경쟁활동 축구	여가활동 스포츠승태킹		10	30	100
	2학기	도전활동 포환던지기	경쟁활동 농구	표현활동 창작체조	여가활동 플라잉디스크		10	30	100
2 학 년	1학기	건강활동 PAPS	도전활동 체조-마루	경쟁활동 티볼	표현활동 음악줄넘기		10	30	100
	2학기	건강활동 줄넘기	도전활동 체조-뽀뽀	표현활동 창작체조	여가활동 플라잉디스크		10	30	100
3 학 년	1학기	건강활동 PAPS	도전활동 골프	경쟁활동 배구	표현활동 강강술래	여가활동 부메랑	10	30	100
	2학기	건강활동 셔틀런	도전활동 태권도	경쟁활동 배드민턴	표현활동 티니클링	여가활동 줄다리기	10	30	100

4) 기본 점수 부여

- 가) 실기 고사 점수는 평가 상 결격 사유가 없는 한 1, 2학년은 50%, 3학년은 60% 이상을 기본 점수로 한다.
- 나) 결격 사유란 무단결과 및 평가 거부자, 수업 준비 상태 및 학습 의욕, 학습 규칙 이행 등이 극히 불량한 학생을 말하며, 정의적 영역(태도/참여도) 평가에서 “ 0 ” 점을 부여할 수 있다.

5) 평가 기준

- 가) 대회 실기 평가 기준표는 학습기간 초기에 평가 내용별 배점을 학생들에게 제시한다.
- 나) 평가 내용별 평정 단계는 3단계 이상으로 하여 급간을 정한다.
- 다) 평가 내용의 배점 비중을 단위 학습 시수량에 비례하여 결정한다.

6) 체육관련 대회 입상자

대회 출전자의 성적은 교육장 주관 대회 이상 입상자는 실기 점수의 95% 이상, 미 입상자는 85% 이상으로 인정하되 이미 적용한 사항은 다음 성적 산출에 추가로 반영하지 않는다.

7) 특수아 및 실기 평가기간 중 상해학생에 대한 평가

- 가) 특수아라 함은 지체장애자와 저능아를 말하며, 실기 평가 기간 중의 상해 학생은 의사의 진단 소견서가 제시 된 자로 실기 평가가 곤란한 학생을 말한다. 장애학생의 경우 정립회관에서 체력평가를 실시할 경우 100% 인정한다.
- 나) 해당 학생은 기 제시된 학습 과제물을 고사 기간까지 제출하여야 하며, 과제물의 결과와 수업 및 평가에 대한 열의를 참고하여 5단계 등급으로 평가한다.
- 다) 단 과제물 제출 결과 및 수업에 대한 열의가 불성실한 학생은 라-2)항을 적용할 수 있다.

등급	내 용	배점 비율
A	과제물 작성이 우수하며 신체의 한계를 극복하고 노력한 학생. 상해 전 수업 참여태도가 우수함	90 %
B	과제물 작성이 우수하며 신체의 한계를 극복하고 노력한 학생. 상해 전 수업 참여태도가 보통 임	80 %
C	과제물 작성이 보통이며, 수업참여태도가 우수한 학생	70 %
D	과제물 작성이 보통이며, 수업참여태도가 보통 임.	60 %
E	과제물을 제출한 학생	50 %

다. 평가의 실제

1) 지식

운동의 과학적 이해, 학습단원의 규칙 및 내용 이해와 보전, 환경 등 전 영역 고루 출

제하고 중간 고사는 실시하지 않고 1학기말과 학년말에 실시한다.

2) 정의적 영역(참여도 평가)

고사별 평가 시 정의적 영역 평가를 학기별로 10% 반영한다.

가) 정의적 영역 평가는 불량사항 1회당 1점을 감하되 최고 5점으로 제한하나 불량 사항 6회 초과 시 나.-4)-나)항에 근거하여 태도 점수를 부여한다.

불이행 횟수	감 점 내 용
1회	0 점 (경고)
2회	1 점
3회	2 점
4회	3 점
5회	4 점
6회	5 점
7회 이상	불이행 정도에 따라 부여 함.

나) 평가 내용

학습 참여도 (결시, 결과), 학습 준비 상태, 학습 의욕, 학습 규칙 이행 등 교육적이고 전인 발달에 관련된 사항으로 참여도 평가 점수 부여 근거는 반드시 제시될 수 있도록 수첩에 기록해 간다.

체육과 수행평가 영역별 세칙 (단위 : %)

구분		영역별배점						계	
		수행평가 (60)				참여도	이론		
1학년	1학기	건강활동 파워워킹	도전활동 이어달리기	경쟁활동 축구	여가활동 스포츠승태킹		10	30	100
	2학기	도전활동 포환던지기	경쟁활동 농구	표현활동 창작체조	여가활동 플라잉디스크		10	30	100
2학년	1학기	건강활동 PAPS	도전활동 체조-마루	경쟁활동 티볼	표현활동 음악줄넘기		10	30	100
	2학기	건강활동 줄넘기	도전활동 체조-뽀름	표현활동 창작체조	여가활동 플라잉디스크		10	30	100
3학년	1학기	건강활동 PAPS	도전활동 골프	경쟁활동 배구	표현활동 강강술래	여가활동 부메랑	10	30	100
	2학기	건강활동 서틀런	도전활동 태권도	경쟁활동 배드민턴	표현활동 티니클링	여가활동 줄다리기	10	30	100

■ 체육과 영역별 평가 기준 및 배점

가. 7학년 1학기 수행평가 계획

평가 1

문항	자신의 건강체력은 어느 수준인가? 파워워킹 3km 하기.
영역	건강활동
반영비율	10%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	건강을 유지하고 증진하기 위한 바른 신체 자세, 규칙적인 운동, 올바른 식습관 등을 실천한다.														
성취기준	제9112. 건강을 유지하고 증진하기 위한 바른 신체 자세, <u>규칙적인 운동(걷기운동-파워워킹 3Km)</u> , 올바른 식습관 등을 실천할 수 있다.														
평가의도 및 내용	걷기운동(파워워킹 3km) 측정을 통해 자신의 체력 수준을 파악할 수 있도록 하며, 규칙적인 운동의 필요성을 느끼게 해줌.														
성취수준	<p><평가방법></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 운동장 트랙을 이용하여 측정한다. 2. 트랙의 코너 부분을 칼라 콘(마크)으로 표시하여 준다. 3. 평가 기회는 1회이다. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr> <tr> <th></th><th>10</th><th>9</th><th>8</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>걷기운동 (파워워킹 3km)</td><td>♂: 26분 이하 ♀: 27분 이하</td><td>♂: 26분 1초 ~28분 ♀: 27분 1초 ~29분</td><td>♂: 28분 1초 이상 ♀: 29분 1초 이상</td></tr> </tbody> </table>				A	B	C		10	9	8	걷기운동 (파워워킹 3km)	♂: 26분 이하 ♀: 27분 이하	♂: 26분 1초 ~28분 ♀: 27분 1초 ~29분	♂: 28분 1초 이상 ♀: 29분 1초 이상
	A	B	C												
	10	9	8												
걷기운동 (파워워킹 3km)	♂: 26분 이하 ♀: 27분 이하	♂: 26분 1초 ~28분 ♀: 27분 1초 ~29분	♂: 28분 1초 이상 ♀: 29분 1초 이상												

평가 2

문항	이어달리기 배턴 터치 방법을 이해하고, 정확하게 할 수 있다.
영역	도전활동
반영비율	20%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	기록 도전 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용한다.		
성취기준	체9213. <u>기록 도전 스포츠(이어달리기)</u> 에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.		
평가의도 및 내용	이어달리기의 핵심인 배턴 존에서의(배턴 터치) 상황을 연습하면 기록을 단축시킬 수 있음을 느끼게 해주어, 힘든 과정을 이겨 내고 최선을 다하여 자신의 한계에 도전하고 재도전하는 인내심을 기르고자 함.		
성취수준	<평가방법>		
	1. (100m * 4명)이어달리기 배턴존에서의 배턴 터치 과정을 평가한다.		
	2. 배턴이 터치 되는 지점, 배턴 잡는 방법, 배턴 터치가 이루어 질 때의 두 주자의 속도, 팔의 퍼짐 등을 평가 한다.		
	A	배턴존 안에서 배턴을 정확하게 잡고 두 주자의 속도가 일치 할 때 팔을 퍼서 배턴을 주고 받는다.	20
	B	배턴존 안에서 팔이 퍼지며 배턴 터치가 이루어 졌으나, 두 주자의 속도가 일치하지 않음.	18
C	배턴존 안에서 배턴 터치가 이루어지지 못 했거나 두 주자의 속도가 일치 하지 않고 팔도 퍼지지 못 한 채 배턴 터치가 이루어짐.	16	

평가 3

문항	축구의 기초 기능을 이해하고, 정확하게 할 수 있다.
영역	경쟁활동
반영비율	20%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능 및 경기 전략을 이해하고 수행하며, 경기 상황에 창의적으로 적용한다.			
성취기준	체9314. 선택한 영역형 경쟁 스포츠(축구) 의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.			
평가의도 및 내용	축구의 기초 기능인 트래핑, 드리블, 슛(인스텝 킥)이 정확한 동작으로 이루어지는 지를 평가하고자 함.			
성취수준	<평가방법> 1. 같이 연습한 동료가 던져준(상, 중, 하의 높이) 공을 온몸(머리, 가슴, 무릎, 발 등)을 이용하여 트래핑하는 것을 평가한다. 2. 컬러 콘 5개(2m 간격) 사이를 통과 하면서 발의 안쪽과 바깥쪽을 사용하여 드리블하는 것을 평가한다. 3. 골대와 15m 떨어진 스타트 지점에서 골대 쪽으로 1-2회 드리블하면서 전진하여 슛팅 지점(10m)에서 슛하는 것을 평가한다.			
	A	트래핑	트래핑 자세가 좋고, 공을 안정적으로 트래핑함	20
		드리블	드리블이 자연스럽고 정확함	
		인스텝킥	슛 자세가 정확하고 공을 발등에 정확하게 맞추며, 목표지점으로 공을 보냄	
	B	트래핑	트래핑 자세가 조금 미흡하나, 트래핑 결과가 좋음	18
		드리블	드리블이 자세가 조금 어색하나, 볼 컨트롤 능력이 있음	
		인스텝킥	슛 자세가 조금 부정확하나, 공을 발등에 맞춤	
	C	트래핑	트래핑 자세가 좋지 못하고, 트래핑 결과도 좋지 못 함	16
		드리블	드리블이 거의 안됨	
		인스텝킥	슛 자세가 부정확하고, 공을 발등에 맞추지 못함	

평가 4

문항	스포츠스태킹(싸이클스태킹)을 이해하고, 신속하고 정확하게 할 수 있다.
영역	여가활동
반영비율	10%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	청소년들이 할 수 있는 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획하고 실천한다.		
성취기준	체9512. 청소년들이 할 수 있는 신체활동 중심의 여가 활동(스포츠 스태킹) 을 계획하고 실천할 수 있다.		
평가의도 및 내용	12개의 컵을 쌓거나 내려야 하는 스포츠 스태킹을 통하여 눈과 손의 협응력을 기를 수 있을 뿐만 아니라 좌뇌와 우뇌를 활성화할 수 있고, 민첩성과 집중력의 발달도 가질 수 있다.		
성취수준	<평가방법> 1. 3회의 기회를 주어 최고 기록으로 평가한다. 2. 3-6-3 → 6-6 → 1-10-1 → 3-6-3 형태가 차례로 만들어 져야 한다. 3. 경기 규칙에 어긋날 경우 그 회 시기는 사라진다.		
	A	싸이클 스태킹을 정확하게 18초 이내로 한다.	10
	B	싸이클 스태킹을 정확하게 23초 이내로 한다.	9
	C	싸이클 스태킹을 하는데 23초 이상이 걸린다.	8

태도평가

문항	태도
영역	전 영역
반영비율	10%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

성취기준	성취수준	
교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 참여한다.	상	교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 적극적으로 참여한다.
	중	교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 적극적으로 참여하려고 노력한다.
	하	교육과정 내용을 수행하는 과정에서의 참여 자세가 소극적이다.

채점 기준 및 평가 방법

*체크리스트를 활용 누가 평가한다.

평가 관 점	감점사항 1. 복장위반 : 체육복 미착용, 운동화 미지참. 2. 수업시간 중 태도불량 : 지시사항 불이행, 껌 씹기, 과다지적 등 3. 경기진행 중 협동심, 준법성, 성실성 불량 4. 무단결과, 특별 사유 없는 지각 5. 안전사고 유발 및 유발행동 6. 기타 수업에 방해되는 태도 등.		
	가산점사항 1. 적극적인 수업참여와 타의모범이 될 만한 태도 2. 각 학급 체육부장 3. 상대를 존중하고, 배려할 줄 알며, 수업이 원활이 이루어질 수 있도록 도움을 주는 경우 등.		
점수	A	B	C
	10	9	8
체크 결과	0-2	3-5	6초과

나. 7학년 2학기 수행평가 계획

평가 1

문항	포환던지기를 이해하고 정확하게 던질 수 있다.
영역	도전활동
반영비율	20%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	기록 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고, 운동 수행과 경기 상황에 적용한다.		
성취기준	체9213. <u>기록 도전 스포츠(포환던지기)</u> 에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.		
평가의도 및 내용	포환던지기 경기 규칙 및 과학적 원리를 이해하고, 포환던지기 일련의 과정과 동작이 자연스럽게 연결되는 것을 평가 하고자 함.		
성취수준	<평가방법> 1. 기록은 평가하지 않으며, 정확한 동작으로 이루어지는 가를 평가함. 2. 총 3회의 기회가 주어지며, 이 중 가장 좋은 동작을 평가함. 3. 던져진 포환이 경기장 밖으로 나간 경우, 손목을 사용해 던진 경우 등 경기 규칙에 어긋날 경우 그 회 시기는 사라진다.		
	A	준비, 이동동작, 던지기, 리버스동작이 자연스럽게 연결되며, 정확함	20
	B	준비, 이동동작, 던지기, 리버스동작 중 2가지 동작이 미흡 함	18
	C	모든 동작이 미흡함	16

● 평가 2

문항	농구의 기초 기능을 이해하고, 정확하게 할 수 있다.
영역	경쟁활동
반영비율	20%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능 및 경기 전략을 이해하고 수행하며, 경기 상황에 창의적으로 적용한다.			
성취기준	체9314. 선택한 영역형 경쟁 스포츠(농구) 의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.			
평가의도 및 내용	농구경기의 기초가 되는 패스(체스트패스), 드리블, 슛(레이업 슛) 동작을 정확하게 수행할 수 있는지를 평가하고자 함.			
성취수준	<평가방법> 1. 체스트 패스 : 7m 떨어진 지점에 3개의 목표 지점을 만들어 놓아 세 곳으로 패스 하는 것을 종합하여 질적 평가함. 2. 드리블 : 1.5m 간격으로 칼라 콘 6개 설치된 곳을 드리블하여 돌아오는 것을 평가함. 3. 레이업 슛 : 2회의 기회를 주며, 3점 라인 밖(좌·우 45°) 지점에서 출발하여 레이업 슛 하는 것을 평가함.			
	A	체스트패스	자세가 정확하고, 손목스냅을 잘 이용하며, 목표 지점으로 패스할 수 있음	20
		드리블	드리블이 자연스럽게 정확함	
		레이업 슛	슛 동작이 자연스럽게 연결되며, 스텝이 정확하고, 손목스냅을 사용하여 슛을 함	
	B	체스트패스	자세가 정확하고, 손목스냅을 이용할 수 있으나, 패스를 멀리 할 수 없음	18
		드리블	드리블 자세가 조금 어색하나, 손목을 사용하여 드리블을 함	
		레이업 슛	슛 동작이 자연스럽게 연결되나, 스텝과 손목사용이 미흡함	
	C	체스트패스	자세가 좋지 못하고, 손목을 사용하지 못하며, 패스의 정확성도 떨어짐	16
		드리블	드리블이 거의 안됨	
		레이업 슛	슛 동작이 자연스럽게 연결되지 못하며, 스텝과 손목사용 또한 부정확함	

● 평가 3

문항	창의적이고 쉽게 적용 가능한 창작체조를 만들어 보고, 실행해 본다.
영역	표현활동
반영비율	10%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	심미 표현의 특성이 반영된 창작 작품을 구성하고 발표한다.		
성취기준	체9413. <u>심미 표현의 특성이 반영된 창작 작품(창작 체조)</u> 을 구성하고 발표할 수 있다.		
평가의도 및 내용	창작을 원칙으로 하되 체조적인 움직임의 기본으로 자연스럽게 다양하게 구성해야 하며, 자신이 표현하고자 하는 주제에 맞게 동작과 내용을 창조적으로 구성하는 활동을 평가하고자 함.		
성취수준	<평가방법>		
	1. 평가 전 모둠별로 만든 창작 작품의 도안을 살펴 봄.		
	2. 자신의 모듬이 준비한 음악, 구령(박자)에 맞추어 1회 실시하게 함.		
	3. 동작의 순서, 연결과정, 정확성, 창작의 주제에 맞게 적절히 구성하였는가? 등을 평가함.		
	A	순서를 정확히 하며 연결이 자연스럽고, 각 동작이 정확함	10
	B	순서를 정확히 하나, 각 동작의 정확성이 떨어짐	9
	C	순서가 바르지 못하고, 각 동작별 정확성이 떨어짐	8

평가 4

문항	플라잉 디스크 던지기 방법을 이해하고 정확하게 던질 수 있다.
영역	여가활동
반영비율	10%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	청소년들이 할 수 있는 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획하고 실천한다.		
성취기준	체9512. 청소년들이 할 수 있는 <u>신체활동 중심의 여가 활동(플라잉 디스크)</u> 을 계획하고 실천할 수 있다.		
평가의도 및 내용	원반 하나로 여러 명과 활동할 수 있어 사회성이 발달되고, 원반을 던지고 받는 과정에서 근력 및 순발력을 향상시킬 수 있다. 또한, 다양한 여가 활동을 접해보으로써 질 높은 삶을 영위할 수 있도록 한다.		
성취수준	<평가방법>		
	1. 실내에서 평가하며, 20m 지점에 목표 지점 3곳을 만들어 놓는다.		
	2. 백핸드 던지기를 평가한다.		
	3. 동작의 정확성을 평가한다.		
	A	백핸드 던지기 자세가 좋으며 목표지점으로 원반을 보낼 수 있다.	10
	B	백핸드 던지기 자세가 좋으나 목표지점으로 원반을 보내는 능력이 부족하다.	9
	C	백핸드 던지기 자세가 불안하고, 원반을 멀리 보내지 못한다.	8

태도평가

문항	태도
영역	전 영역
반영비율	10%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

성취기준	성취수준	
교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 참여한다.	상	교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 적극적으로 참여한다.
	중	교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 적극적으로 참여하려고 노력한다.
	하	교육과정 내용을 수행하는 과정에서의 참여 자세가 소극적이다.

채점 기준 및 평가 방법

평가영역		평가 내용	
		적절함	부적절함
성실	시간엄수	경기 시간을 지키기	경기시간을 지키지 않음
	경기준비	수업 및 경기 도구 준비를 잘하기	수업 및 경기 도구 준비를 잘못함
	적극최전	인내심을 갖고 경기에 최선을 다하기	경기에 소극적으로 참여함
협동	동료격려	등 두드려주기, 팬찮다고 위로하기 등	동료 비난, 불만 표시하기
	상호협력	하이파이브, 적극 대화, 응원하기 등	상호 작용에 소극적임
	예의갓춤	친절하고 다정하게 대하기	욕하고 함부로 대하기
정직	경기인정	실수나 승패를 받아들이기 (반칙하면 손들기, 심판에게 항의하지 않기, 욕하거나 위협하지 않기 등)	실수나 승패를 인정하지 않기
	규칙준수	경기 규칙을 지키는 행위 (경기절차, 질서, 규칙 지키기 등)	경기규칙을 지키지 않기
	공정판정	거짓 없이 경기에 참여하기 (상대방이나 심판을 속이지 않기, 공정하게 심판보기 등)	경기에 참여하며 다른 사람을 속이기
배려	상대존중	상대선수 보호하기, 일으켜주기 등	상대선수 무시하기, 위협하기, 위협한 반칙하기 등
	정리숙선	기구 및 도구를 먼저 정리하기	기구 및 도구를 먼저 정리하지 않기
	동료지도	동료를 가르쳐주기, 기다려주기	동료의 지원요청을 무시하기

※ 페어플레이 관찰 평가표(예시)

평가일		2013년 월 일 교시			관찰 및 기록자			학년 반 번 이름 :								
								학년 반 번 이름 :								
모둠		선수 명	페어플레이 행동지표(code of conduct)													
			성실			협동			정직			배려			합 계	등 급
			시간 엄수	경기 준비	적극 최선	동료 격려	대화 협력	예의 갖춤	경기 인정	규칙 준수	공정 판정	상대 존중	정리 솔선	동료 지도		
○○○○ F C	남 학 생															
	여 학 생															

★ 12가지 관찰 항목별로 적절한 경우 ○표, 부적절한 경우 ×표를 함.

① 관찰 항목별로 ○표는 +1, ×표는 -1점으로 계산한다.

② 각 모둠마다 총 4경기의 모든 항목에서 ○표와 ×표의 점수를 합산하여 판정한다.

등급	A	B	C
	10	9	8
합계	8점 이상	6-7점	5점 이하

다. 8학년 1학기 수행평가 계획

평가 1

문항	자신의 건강체력은 어느 수준인가? 학생건강체력평가로 알아보고 건강체력 향상시키기
영역	건강활동
반영비율	15%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	다양한 체력 요소의 측정 방법과 절차를 이해하고, 적절한 방법을 이용하여 종합적인 체력 수준을 평가한다.																				
성취기준	체9131. 다양한 체력 요소의 측정 방법과 절차를 이해하고, <u>적절한 방법(PAPS)</u> 을 이용하여 종합적인 체력 수준을 평가할 수 있다.																				
평가의도 및 내용	PAPS를 통해 자신의 체력수준을 평가하고, 건강체력 향상을 위해 노력하게 한다.																				
성취수준	<p><평가방법></p> <p>1. 측정종목 및 방법 공지</p> <p>2. 근력-근지구력, 유연성, 심폐지구력, 순발력 4종목 측정</p> <p>3. 진단평가 후 한 달 이상 지난 다음 향상도 평가</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th><th>A(5, 10)</th><th>B(4, 8)</th><th>C(3, 6)</th><th>비고</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">PAPS (체지방을 제외한 4종목의 총점)</td><td>진단(5)</td><td>16점 이상</td><td>13~15점</td><td>12점 이하</td><td rowspan="2">진단평가에서 A 부여받은 학생들은 향상도 평가에서 B까지 A 부여</td></tr> <tr> <td>향상도(10)</td><td>진단평가보다 향상</td><td>진단평가와 같은 수준</td><td>진단평가보다 하락</td></tr> </tbody> </table>							A(5, 10)	B(4, 8)	C(3, 6)	비고	PAPS (체지방을 제외한 4종목의 총점)	진단(5)	16점 이상	13~15점	12점 이하	진단평가에서 A 부여받은 학생들은 향상도 평가에서 B까지 A 부여	향상도(10)	진단평가보다 향상	진단평가와 같은 수준	진단평가보다 하락
		A(5, 10)	B(4, 8)	C(3, 6)	비고																
PAPS (체지방을 제외한 4종목의 총점)	진단(5)	16점 이상	13~15점	12점 이하	진단평가에서 A 부여받은 학생들은 향상도 평가에서 B까지 A 부여																
	향상도(10)	진단평가보다 향상	진단평가와 같은 수준	진단평가보다 하락																	

평가 2

문항	마루운동의 경기 규칙 및 방법을 이해하고, 안전하고 정확한 동작으로 다리벌려 앞, 뒤구르기를 실행할 수 있다.
영역	도전활동
반영비율	15%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	동작 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고, 운동 수행과 경기 상황에 적용한다.			
성취기준	체9224. 선택한 동작 도전 스포츠(마루-다리벌려 앞, 뒤구르기) 의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.			
평가의도 및 내용	매트운동을 통해 마루운동의 동작들을 최선을 다해 도전하게 하고, 경기방법을 이해하며, 새롭고 더 난이도 있는 동작들에 대한 관심과 도전심을 불러일으키게 한다.			
성취수준	<평가방법> 1. 매트 위에서 다리벌려 앞, 뒤구르기의 과정을 평가한다. 2. 구르기를 하기 전 자세, 구를 때 손 위치와 몸의 형태, 균형감 있는 마무리 등을 평가한다.			
	A	①손 위치 ②무릎 상태	모두 만족하며 실행	15
	B	③구르는 동작 ④상체,손동작	실행은 하나 1~2항목 미흡	13
	C	⑤마무리(균형)	많은 부분이 미흡하여 실행하지 못함	11

평가 3

문항	줄넘기를 활용하여 음악에 맞춰 창작작품을 구성하여 발표할 수 있다.
영역	표현활동
반영비율	15%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	다양한 현대 표현 방법을 활용하여 창작 작품을 구성하고 발표한다.			
성취기준	체9423. 다양한 현대 표현 방법(음악줄넘기)을 활용하여 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있다.			
평가의도 및 내용	음악줄넘기를 이용하여 좋아하는 음악과 함께 다양한 줄넘기 동작들을 친구들과 함께 협동하여 창작 작품을 만들면서 체력향상과 친구와의 유대감, 다양한 표현 방법들을 구상하여 발표하는 능력을 키우게 하기 위함이다.			
성취수준	<평가방법> 1. 모듬을 학생자율 또는 교사가 학생 특성 파악 후 구성한다. 2. 모듬별 자유 음악 선택 등 평가기준 설명 후 협의 및 연습 시간을 부여한다. 3. 아래 기준에 의거 모듬별로 평가한다.			
		대형변화(5)	개인동작(10)	점수
	A	5회 이상	순서를 정확히 하며 연결이 자연스럽고, 각 동작이 정확함	5, 10
	B	5회 이상 대형변화가 있으나 자연스럽지 못함	순서를 정확히 하나, 각 동작의 정확성이 떨어짐	4, 8
	C	5회 이하의 대형변화이거나 변화가 미흡함	순서가 바르지 못하고, 각 동작별 정확성이 떨어짐	3, 6

평가 4

문항	티볼의 경기방법 및 규칙을 이해하고, 올바른 그립법으로 타격을 할 수 있다.
영역	경쟁활동
반영비율	15%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능 및 경기 전략을 이해하고 수행하며, 경기 상황에 창의적으로 적용한다.		
성취기준	체9314. 선택한 영역형 경쟁 스포츠(티볼) 의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.		
평가의도 및 내용	학교현장에서 접하기 어려운 야구의 뉴스포츠 종목인 티볼을 통해 단체운동의 특성을 이해하고, 그 중에서도 타격의 중요성을 인식하여 올바른 타격 자세로 원하는 지역으로 타격을 연습하게 함으로써 집중력과 순간판단력의 발달을 도모한다.		
성취수준	<평가방법> 1. 안타의 의미를 설명한다. 2. 5번의 타격 기회를 준다. (파울이나 헛스윙도 기회 포함)		
	A	올바른 그립법과 스탠스로 5회 타격 중 안타 4회 이상 성공	15
	B	안타 3회 성공	13
	C	안타 2회 이하 성공	11

태도평가

문항	태도
영역	전 영역
반영비율	10%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

성취기준	성취수준	
교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 적극적으로 참여한다.	상	교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 적극적으로 참여한다.
	중	교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 적극적으로 참여하려고 노력한다.
	하	교육과정 내용을 수행하는 과정에서의 참여 자세가 소극적이다.

채점 기준 및 평가 방법

*체크리스트를 활용 누가 평가한다.

평가 관 점	감점사항 1. 복장위반 : 체육복 미착용, 운동화 미지참. 2. 수업시간 중 태도불량 : 지시사항 불이행, 껌 씹기, 과다지적 등 3. 경기진행 중 협동심, 준법성, 성실성 불량 4. 무단결과, 특별 사유 없는 지각 5. 안전사고 유발 및 유발행동 6. 기타 수업에 방해되는 태도 등.		
	가산점사항 1. 적극적인 수업참여와 타의모범이 될 만한 태도 2. 각 학급 체육부장 3. 상대를 존중하고, 배려할 줄 알며, 수업이 원활이 이루어질 수 있도록 도움을 주는 경우 등.		
점수	A 10	B 9	C 8
체크 결과	0-2	3-5	6초과

라. 8학년 2학기 수행평가 계획

평가 1

문 항	줄넘기의 다양한 방법을 이해하고 실행할 수 있다.
영 역	건강활동
반영비율	15%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	체력 운동에 참여하면서 쉽게 중단하거나 포기하지 않는 실천 의지력을 기른다.			
성취기준	체9136. 체력 운동(줄넘기) 에 참여하면서 쉽게 중단하거나 포기하지 않는 실천 의지력을 발휘할 수 있다.			
평가의도 및 내용	평상시에도 쉽게 할 수 있는 줄넘기를 가지고 자신의 건강체력을 위해 사용할 수 있게 하기 위함이다.			
성취수준	<평가방법> 1. 줄넘기 방법 및 단계를 설명한다. (단계별 휴식 없음) 2. 교사가 정한 일정 기간 동안 수업 전 연습을 실시한다. 3. 정한 시간에 평가한다.			
	A	①모아뛰기(50)	5단계 연결 모두 성공	15
		②구보뛰기(50)		
	B	③가위바위보뛰기(50)	4단계까지 연결 성공	13
		④엇걸었다풀어뛰기(20)		
C	⑤2회선1도약(20)	3단계까지 연결 성공 이하	11	

평가 2

문항	도마의 경기방법 및 규칙을 이해하고, 다리벌려 뛰기를 할 수 있다.
영역	도전활동
반영비율	15%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	동작 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고, 운동 수행과 경기 상황에 적용한다.			
성취기준	체9224. 선택한 동작 도전 스포츠(도마-다리벌려 뛰기) 의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.			
평가의도 및 내용	뒹틀운동을 통해 도마운동의 동작들을 최선을 다해 도전하게 하고, 경기방법을 이해하며, 새롭고 더 난이도 있는 동작들에 대한 관심과 도전심을 불러일으키게 한다.			
성취수준	<평가방법> 1. 학생들에게 기준 및 방법을 설명(시범)한다. 2. 뒹틀을 넘는 과정(도움닫기-발구름-손 짚기-공중동작-착지)을 평가한다. 3. 기회는 2번 제공한다.			
	A	①도움닫기 ②발구름	모두 만족하며 실행	15
	B	③손 짚기 ④공중동작	실행은 하나 1~2항목 미흡	13
	C	⑤착지	많은 부분이 미흡하여 실행하지 못함	11
	* 남-6단, 여 4단			

평가 3

문항	스텝박스를 이용하여 창의적이고 쉽게 적용 가능한 창작체조를 만들어 보고, 실행해 본다.
영역	표현활동
반영비율	15%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	다양한 현대 표현 방법을 활용하여 창작 작품을 구성하고 발표한다.		
성취기준	체9423. 다양한 현대 표현 방법(스텝박스 창작체조)을 활용하여 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있다.		
평가의도 및 내용	스텝박스를 이용하여 좋아하는 음악과 함께 여러 가지 다양한 체조 동작들을 친구들과 함께 협동하여 창작 작품을 만들면서 체력향상과 친구와의 유대감, 다양한 표현 방법들을 구상하여 발표하는 능력을 키우게 하기 위함이다.		
성취수준	<평가방법> 1. 1. 모듬을 학생자율 또는 교사가 학생 특성 파악 후 구성한다. 2. 2. 모듬별 자유 음악 선택 등 평가기준 설명 후 협의 및 연습 시간을 부여한다. 3. 3. 아래 기준에 의거 모듬별로 평가한다.		
		대형변화(5)	개인동작(10)
	A	5회 이상	순서를 정확히 하며 연결이 자연스럽고, 각 동작이 정확함
	B	5회 이상 대형변화가 있으나 자연스럽지 못함	순서를 정확히 하나, 각 동작의 정확성이 떨어짐
	C	5회 이하의 대형변화이거나 변화가 미흡함	순서가 바르지 못하고, 각 동작별 정확성이 떨어짐
			점수
			5, 10
			4, 8
			3, 6

평가 4

문항	플라잉 디스크 던지기 방법을 이해하고 정확하게 던질 수 있다.
영역	여가활동
반영비율	15%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	청소년들이 할 수 있는 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획하고 실천한다.		
성취기준	체9512. 청소년들이 할 수 있는 신체활동 중심의 여가 활동(플라잉 디스크) 을 계획하고 실천할 수 있다.		
평가의도 및 내용	플라잉 디스크를 통해 집에서도 여가 활동을 할 수 있다는 것을 이해하고, 백핸드 던지기로 원하는 지역으로 디스크를 날리면서 집중력 발달과 친구들과의 여가활동을 즐길 수 있게 하기 위함이다.		
성취수준	<평가방법> 1. 평가기준을 설명한다. 2. 일정 기간 연습 및 얼티밋 경기나 디스크 골프 등 다양한 게임을 실행한다. 3. 아래 기준에 의거 백핸드 던지기를 평가한다.		
	A	10회 던져서 표적(반경2m) 적중 6회 성공 이상	15
	B	4~5회 성공	13
	C	3회 성공 이하	11

태도평가

문항	태도
영역	전 영역
반영비율	10%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

성취기준	성취수준	
교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 참여한다.	상	교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 적극적으로 참여한다.
	중	교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 적극적으로 참여하려고 노력한다.
	하	교육과정 내용을 수행하는 과정에서의 참여 자세가 소극적이다.

채점 기준 및 평가 방법

평가영역		평가 내용	
		적절함	부적절함
성실	시간엄수	경기 시간을 지키기	경기시간을 지키지 않음
	경기준비	수업 및 경기 도구 준비를 잘하기	수업 및 경기 도구 준비를 잘못함
	적극최전	인내심을 갖고 경기에 최선을 다하기	경기에 소극적으로 참여함
협동	동료격려	등 두드려주기, 괜찮다고 위로하기 등	동료 비난, 불만 표시하기
	상호협력	하이파이브, 적극 대화, 응원하기 등	상호 작용에 소극적임
	예의갖춤	친절하고 다정하게 대하기	욕하고 함부로 대하기
정직	경기인정	실수나 승패를 받아들이기 (반칙하면 손들기, 심판에게 항의하지 않기, 욕하거나 위협하지 않기 등)	실수나 승패를 인정하지 않기
	규칙준수	경기 규칙을 지키는 행위 (경기절차, 질서, 규칙 지키기 등)	경기규칙을 지키지 않기
	공정판정	거짓없이 경기에 참여하기 (상대방이나 심판을 속이지 않기, 공정하게 심판보기 등)	경기에 참여하며 다른 사람을 속이기
배려	상대존중	상대선수 보호하기, 일으켜주기 등	상대선수 무시하기, 위협하기, 위험한 반칙하기 등
	정리솔선	기구 및 도구를 먼저 정리하기	기구 및 도구를 먼저 정리하지 않기
	동료지도	동료를 가르쳐주기, 기다려주기	동료의 지원요청을 무시하기

※ 페어플레이 관찰 평가표(예시)

2014학년도 학교체육 주요업무 계획

평가일		2013년 월 일 교시			관찰 및 기록자						학년 반 번 이름 :					
											학년 반 번 이름 :					
모듬		선수 명	페어플레이 행동지표(code of conduct)													
			성실			협동			정직			배려			합 계	등 급
			시간 엄수	경기 준비	적극 최선	동료 격려	대화 협력	예의 갖춤	경기 인정	규칙 준수	공정 판정	상대 존중	정리 솔선	동료 지도		
○○○○ F C	남 학 생															
	여 학 생															

★ 12가지 관찰 항목별로 적절한 경우 ○표, 부적절한 경우 ×표를 함.

① 관찰 항목별로 ○표는 +1, ×표는 -1점으로 계산한다.

② 각 모듬마다 총 4경기의 모든 항목에서 ○표와 ×표의 점수를 합산하여 판정한다.

등급	A	B	C
	10	9	8
합계	8점 이상	6-7점	5점 이하

마. 9학년 1학기 수행평가 계획

평가 1

문항	자신의 건강 체력은 어느 수준인가?
영역	건강활동
반영비율	10%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	PAPS 체력을 측정하고, 그 측정 결과를 바탕으로 자신에게 알맞은 체력 운동을 계획할 수 있다.																																					
성취기준	체9112. 건강을 유지하고 증진하기 위한 바른 신체 자세, <u>규칙적인 운동(PAPS 측정)</u> , 올바른 식습관 등을 실천할 수 있다.																																					
문항유형	실기평가																																					
항목	평가방법 및 기준																																					
건강활동 학생건강체력평가시스템(PAPS)	<평가방법> 1. PAPS 필수평가 도구를 활용하여 정확하게 체력요소를 측정한다. 2. 중학교 3학년 PAPS 종목별 등급표를 참고하여 요소별 체력등급을 확인한다. 3. 측정결과를 바탕으로 본인의 체력 수준을 확인한다. 4. 체지방량 측정은 제외한다. <평가수준>																																					
	<table><tr><td>종목</td><td>1등급</td><td>2등급</td><td>3등급</td><td>4등급</td><td>5등급</td></tr><tr><td>왕복오래달리기</td><td rowspan="5">5점</td><td rowspan="5">4점</td><td rowspan="5">3점</td><td rowspan="5">2점</td><td rowspan="5">1점</td></tr><tr><td>50m 달리기</td></tr><tr><td>악력</td></tr><tr><td>종합유연성</td></tr><tr><td>윗몸 말아 올리기</td></tr><tr><td rowspan="4">채점기준</td><td colspan="4">성취 수준</td><td>득 점</td></tr><tr><td colspan="4">상 (10점)</td><td>20점 이상</td></tr><tr><td colspan="4">중 (9점)</td><td>13점-19점</td></tr><tr><td colspan="4">하 (8점)</td><td>12점 이하</td></tr></table>	종목	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	왕복오래달리기	5점	4점	3점	2점	1점	50m 달리기	악력	종합유연성	윗몸 말아 올리기	채점기준	성취 수준				득 점	상 (10점)				20점 이상	중 (9점)				13점-19점	하 (8점)				12점 이하
	종목	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급																																
	왕복오래달리기	5점	4점	3점	2점	1점																																
	50m 달리기																																					
	악력																																					
	종합유연성																																					
	윗몸 말아 올리기																																					
	채점기준	성취 수준				득 점																																
		상 (10점)				20점 이상																																
		중 (9점)				13점-19점																																
하 (8점)				12점 이하																																		

■ 중학교 3학년 PAPS 종목별 등급표

종목	여학생					남학생				
	5등급	4등급	3등급	2등급	1등급	5등급	4등급	3등급	2등급	1등급
왕복오래달리기 (단위 : 회)	12-15	16-22	23-32	33-44	45-80	16-23	24-39	40-53	54-67	68-79
50m 달리기 (단위 : 초)	12.21-13.51	10.51-12.20	9.81-10.50	8.81-9.80	8.60-8.80	11.01-12.38	8.51-11.00	7.81-8.50	7.01-7.80	6.80-7.00
악력 (단위 : kg)	14.9-15.9	16.0-19.4	19.5-27.4	27.5-35.9	36.0-38.0	19.1-24.9	25.0-32.9	33.0-40.4	40.5-48.4	48.5-50.0
종합유연성 (단위 : 점수)	4이하	5	6	7	8	4이하	5	6	7	8
윗몸말아올리기 (단위 : 회)	0-5	6-16	17-33	34-51	52-60	5-13	14-32	33-54	55-89	90-130

평가 2

문항	골프 퍼터를 정확한 스윙으로 퍼팅하여 공을 홀컵에 넣을 수 있다.
영역	도전활동
반영비율	20%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	표적도전 스포츠(골프스윙)에서 적용되는 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용한다.			
성취기준	체9233. 표적도전 스포츠(골프퍼팅)에서 적용되는 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용한다.			
문항유형	실기평가			
항목	평가방법 및 기준			
도전활동 〈골프퍼팅〉	<평가 방법> 1.골프 퍼팅의 어드레스, 백스윙, 임팩트 자세를 평가한다. 2. 2m 거리에서 10회 퍼팅을 실시하여 성공한 회수를 측정한다. 3. 퍼팅의 결과뿐만 아니라 동작의 안전성, 일관성을 체크한다.			
	<평가 기준>			
	A	어드레스	시선이 볼의 바로 위에 있으며, 공과 퍼터면의 정렬이 정확하다.	20
		백스윙	퍼터면이 움직이지 않는 상태에서 일직선으로 동작이 이루어진다.	
		임팩트, 결과	퍼터의 정 가운데로 볼을 치고 10회 중 7번 이상 퍼팅을 성공시킨다.	
	B	어드레스	시선이 볼의 바로 위에 있으나, 공과 퍼터면의 정렬이 부분적으로 정확하다.	18
		백스윙	퍼터면이 움직이지 않으나 일직선 동작이 다소 불안정하다.	
		임팩트, 결과	퍼터의 정 가운데로 볼을 치지만 10회 중 5번 퍼팅을 성공시킨다.	
	C	어드레스	눈의 위치가 볼에 고정되지 않으며, 공과 퍼터면의 정렬이 다소 부정확하다.	16
		백스윙	퍼터면에 약간의 움직임이 있으며, 동작의 일관성이 없다.	
임팩트, 결과		퍼터의 정 가운데로 볼을 치지 못하고 10회 중 3번 퍼팅을 성공시킨다.		

평가 3

문항	배구의 기초 기능을 이해하고, 정확하게 기능을 수행 할 수 있다.
영역	경쟁활동
반영비율	20%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	네트형 경쟁 스포츠(배구)의 경기 방법과 유형별 경기 기능 및 경기 전략을 이해하고 수행하며, 경기 상황에 창의적으로 적용한다.			
성취기준	체9334. 선택한 네트형 경쟁 스포츠(배구)의 경기방법과 유형별 경기기능. 경기 전략을 이해하고 수행하며, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.			
문항유형	실기평가			
항목	평가 방법 및 기준			
배구 (서브& 패스)	<평가 방법> 1. 배구 서브라인에서 플로터 서브3회 언더핸드 서브 3회를 실시한다. 2. 네트에서 3m 떨어진 거리에서 보조자의 공을 받아 네트방향으로 패스를 실시한다. 3. 공의 각도, 거리, 방향성을 확인한다. 4. 동작의 정확성을 체크한다.			
	<평가 기준>			
	A	서브	무게중심을 뒤에서 앞으로 정확히 이동시켜 정확한 위치에 서브한다.	20
		포어암 패스	양팔을 펴고 무릎을 사용하여 목표지점에 정확하게 공을 보낸다.	
		오버핸드 패스	손모양이 삼각형이 만들어지고 무릎과 팔을 동시에 사용한다.	
	B	서브	무게중심 이동이 부자연스러우나 정확한 위치에 서브한다.	18
		포어암 패스	양팔을 편 상태에서 무릎을 사용하지만 목표지점에 공을 정확하게 보내지 못한다.	
		오버핸드 패스	손모양은 삼각형을 만들지만 손목만을 사용한다.	
	C	서브	무게중심 이동이 전혀 이루어지지 않으나 정확한 위치에 서브한다.	16
		포어암 패스	양팔을 펴지만 무릎을 사용하지 못한다.	
오버핸드 패스		손모양은 삼각형을 만들지만 손목과 무릎의 사용이 부자연스럽다.		

● 평가 4

문항	모듬별로 강강술래의 동작을 수행하고 창의적으로 재구성하여 발표 할 수 있다.
영역	표현활동
반영비율	10%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	학생들이 할 수 있는 다양한 전통 표현 방법을 계획하고 실천한다.		
성취기준	체9433. 다양한 전통 표현 방법(강강술래)을 활용하여 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있다.		
문항유형	실기평가		
항목	평가 방법 및 기준		
표현활동 (강강술래)	<p><평가 방법></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 민속무용 순서의 정확성 및 연결성을 확인한다. 2. 민속무용의 예술성을 구현하고 재구성을 통한 창의성을 평가한다. 3. 리듬에 맞는 박자와 동작의 부드러움을 체크한다. <p><평가 기준></p>		
	A	순서가 정확하며 연결이 자연스럽고, 동작을 재구성하여 창의적으로 발표 한다.	10
	B	순서가 정확하며, 연결성이 자연스러우나 동작의 창의성이 부족하다.	8
	C	순서가 부정확하며 연결성이 부자연스럽고 창의성이 떨어진다.	6

평가 5

문항	부메랑 던지기 방법을 이해하고 각도, 방향, 높이를 조절하여 던질 수 있다.
영역	여가활동
반영비율	10%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	여러 나라의 다양한 신체활동 중심의 여가 활동을 이해하고, 이를 생활에 적용하여 계획하고 실천한다.		
성취기준	체9532. 여러 나라의 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동(부메랑 던지기)을 이해하고, 이를 생활에 적용하여 계획하고 실천 할 수 있다.		
문항유형	실기평가		
항목	평가 방법 및 기준		
여가활동 (부메랑)	<평가 방법> 1. 올바른 자세로 부메랑을 던져 평가자의 머리 위쪽으로 내려오는지 평가한다. 2. 부메랑을 던질 때 각도, 방향, 높이를 조절하는지 확인한다. 3. 부메랑을 잡는 손의 위치를 체크한다.		
	<평가 기준>		
	A	부메랑을 수직으로 세워 잡고 각도, 방향, 높이를 조절하여 던질 수 있다.	10
	B	부메랑을 수직으로 세워 잡으나 각도, 방향, 높이 중 2개 요소만 조절 하여 던진다.	8
	C	부메랑을 수직으로 세워 잡으나 각도, 방향, 높이 중 1개 요소만 조절 하여 던진다.	6

바. 9학년 2학기 수행평가 계획

● 평가 1

문항	자신의 건강 체력은 어느 수준인가? 서틀런
영역	건강활동
반영비율	10%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	체력을 측정하고, 그 측정 결과를 바탕으로 자신에게 알맞은 체력 운동을 계획할 수 있다.								
성취기준	체9112. 건강을 유지하고 증진하기 위한 바른 신체 자세, <u>규칙적인 운동(서틀런)</u> , 올바른 식습관 등을 실천할 수 있다.								
문항유형	실기평가								
항목	평가 방법 및 기준								
건강체력 (서틀런)	<평가 방법> 1. 서틀런 음악에 맞추어 횟수를 측정하여 정확하게 심폐지구력 체력 요소를 측정한다. 2. 중학교 3학년 PAPS 왕복오래달리기 등급표를 참고하여 다음과 같은 등급을 확인한다. 3. 측정 결과를 바탕으로 본인의 심폐지구력 체력 수준을 확인한다. 4. 측정은 2학기 2회 중 높은 등급으로 평가한다.								
	<평가수준>								
		<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr><tr><td>10</td><td>8</td><td>6</td></tr></table>	A	B	C	10	8	6	
A	B	C							
10	8	6							
	<table><tr><td>서틀런</td><td>♂: 50회 이상 ♀: 35회 이상</td><td>♂:40회 이상 49회까지 ♀:25회 이상 34회까지</td><td>♂: 39회 미만 ♀: 24회 미만</td></tr></table>	서틀런	♂: 50회 이상 ♀: 35회 이상	♂:40회 이상 49회까지 ♀:25회 이상 34회까지	♂: 39회 미만 ♀: 24회 미만				
서틀런	♂: 50회 이상 ♀: 35회 이상	♂:40회 이상 49회까지 ♀:25회 이상 34회까지	♂: 39회 미만 ♀: 24회 미만						

평가 2

문항	태권도 품새 기술과 순서를 이해하고, 정확하게 할 수 있다.
영역	도전활동
반영비율	20%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	기록 도전 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용한다.		
성취기준	체9234. 표적 투기 도전활동인 태권도의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.		
문항유형	실기평가		
항목	평가 방법 및 기준		
도전활동 <태권도>	<평가 방법> 1. 태권도 태극 1장과 8장의 자세와 순서를 평가한다. 2. 각기 다른 위치에서 태극 1장과 8장을 2번 실시하여 높은 점수로 평가한다. 3. 태극 1장과 8장의 순서 및 자세와 동작의 안전성, 속도의 완급을 체크한다.		
	<평가 기준>		
	A	태극 1장과 8장까지 시선이 깔끔하며 몸의 중심 이동과 속도의 완급이 부드럽다.	20
	B	태극 1장과 8장까지 시선이 깔끔하며 몸의 중심 이동과 속도의 완급이 부드럽지 못하며 태극 순서가 틀린다.	18
	C	시선이 깔끔하지 못하며 몸의 중심 이동과 속도의 완급이 부드럽지 못하며 태극 순서가 틀린다.	16

평가 3

문항	배드민턴의 기초 기능을 이해하고, 정확하게 할 수 있다.
영역	경쟁활동
반영비율	20%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능 및 경기 전략을 이해하고 수행하며, 경기 상황에 창의적으로 적용한다.			
성취기준	체9314. 선택한 영역형 경쟁 스포츠(배드민턴) 의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.			
문항유형	실기평가			
항목	평가 방법 및 기준			
영역형 경쟁스포츠 (배드민턴)	<평가 방법> 1. 배드민턴 서브라인에서 좌우로 각 5번씩 실시하여 성공 횟수를 체크한다. 2. 보조자와 하이클리어를 20번 실시하여 콕의 각도, 방향성, 거리를 확인하여 체크한다. 3. 보조자가 올려준 콕을 강력한 스매싱을 실시하여 콕의 각도, 방향성, 거리를 확인하여 체크한다. 4. 위 3영역의 스텝과 손목의 위치, 무게중심을 체크한다.			
	<평가기준>			
	A	서브	무게중심을 뒤에서 앞으로 정확히 이동시켜 정확한 위치에 서브한다.	20
		하이클리어	스텝을 정확히 밟으며 손목을 정확히 꺾어 원하는 곳에 콕을 보낸다.	
		스매싱	스텝을 정확히 밟으며 무게중심을 정확히 이동시켜 손목을 정확히 꺾어 원하는 곳에 콕을 보낸다.	
	B	서브	무게중심 이동이 부자연스러우나 정확한 위치에 서브한다.	18
		하이클리어	스텝을 정확히 밟으며 손목을 정확히 꺾지만 원하는 곳에 콕을 보내지 못한다.	
		스매싱	스텝을 정확히 밟으며 무게중심을 정확히 이동시켜 손목을 정확히 꺾지 못하고 원하는 곳에 콕을 보내지 못한다.	
	C	서브	서브가 전혀 이루어지지 못한다.	16
		하이클리어	스텝을 정확히 밟지 못하고 손목을 정확히 꺾지 못하고 원하는 곳에 콕을 보내지 못한다.	
		스매싱	스텝과 무게중심 손목이 전혀 이루어지지 않는다.	

평가 4

문항	티니클링(대나무춤)의 표현 방법을 이해하고 협동심을 통하여 작품을 구성하고 실천할 수 있다.
영역	표현활동
반영비율	10%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	학생들이 할 수 있는 다양한 전통 표현 방법을 계획하고 실천한다.		
성취기준	체9433. 다양한 전통 표현 방법(티니클링-대나무춤)을 활용하여 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있다.		
문항유형	실기평가		
항목	평가 방법 및 기준		
표현활동 (티니클링-대나무춤)	<평가 방법> 1. 티니클링(대나무춤)의 순서의 정확성 및 연결성을 확인한다. 2. 티니클링(대나무춤)의 예술성을 구현하고 재구성을 통한 창의성을 평가한다. 3. 음악의 박자에 맞는 동작의 자연스러움과 부드러움을 체크한다.		
	<평가기준>		
	A	순서가 정확하며 연결이 자연스럽고, 동작을 재구성하여 창의적으로 발표 함.	10
	B	순서가 정확하며, 연결성이 자연스러우나 동작의 창의성이 부족하다.	8
	C	순서가 부정확하며 연결성이 부자연스럽고 창의성이 떨어진다.	6

평가 5

문항	스포츠 줄다리기를 이해하고 정확한 자세로 스포츠줄다리기를 정확하게 할 수 있다.
영역	여가활동
반영비율	10%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

교육과정	청소년들이 할 수 있는 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획하고 실천한다.		
성취기준	체9512. 청소년들이 할 수 있는 신체활동 중심의 여가 활동(스포츠 줄다리기) 를 계획하고 실천할 수 있다.		
문항유형	실기평가		
항목	평가 방법 및 기준		
성취수준	<평가 방법> 1. 올바른 자세로 줄다리기 경쟁을 실시한다. 2. 줄다리기 경쟁 시 줄의 수평 정도, 버티기와 당기기의 무게 중심의 이동을 파악하여 평가한다. 3. 힘을 정확히 쓰는 방법을 체크한다.		
	<평가기준>		
	A	줄을 수평으로 잡고 버티기와 당기기의 무게중심과 힘을 정확히 쓴다.	10
	B	줄을 수평으로 잡고 버티기와 당기기의 무게중심이 빨리 이루어지지 않고 힘을 정확히 쓴다.	8
	C	줄을 수평으로 잡지 않고 버티기와 당기기의 무게중심과 힘을 정확히 쓰지 못한다.	6

태도평가 1

문항	태도
영역	전 영역
반영비율	10%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

성취기준	성취수준	
교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 참여한다.	상	교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 적극적으로 참여한다.
	중	교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 적극적으로 참여하려고 노력한다.
	하	교육과정 내용을 수행하는 과정에서의 참여 자세가 소극적이다.

채점 기준 및 평가 방법

*체크리스트를 활용 누가 평가한다.

평가관점	감점사항 1. 복장위반 : 체육복 미착용, 운동화 미지참. 2. 수업시간 중 태도불량 : 지시사항 불이행, 껌 씹기, 과다지적 등 3. 경기진행 중 협동심, 준법성, 성실성 불량 4. 무단결과, 특별 사유 없는 지각 5. 안전사고 유발 및 유발행동 6. 기타 수업에 방해되는 태도 등.		
	가산점사항 1. 적극적인 수업참여와 타의모범이 될 만한 태도 2. 각 학급 체육부장 3. 상대를 존중하고, 배려할 줄 알며, 수업이 원활이 이루어질 수 있도록 도움을 주는 경우 등.		
점수	A	B	C
	10	9	8
체크결과	0-2	3-5	6초과

태도평가 2

문항	태도
영역	전 영역
반영비율	10%
평가일(기간)	20 . . () - . ()

성취 기준

성취기준	성취수준	
교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 참여한다.	상	교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 적극적으로 참여한다.
	중	교육과정 내용을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 적극적으로 참여하려고 노력한다.
	하	교육과정 내용을 수행하는 과정에서의 참여 자세가 소극적이다.

채점 기준 및 평가 방법

평가영역		평가 내용	
		적절함	부적절함
성실	시간엄수	경기 시간을 지키기	경기시간을 지키지 않음
	경기준비	수업 및 경기 도구 준비를 잘하기	수업 및 경기 도구 준비를 잘못함
	적극최전	인내심을 갖고 경기에 최선을 다하기	경기에 소극적으로 참여함
협동	동료격려	등 두드려주기, 괜찮다고 위로하기 등	동료 비난, 불만 표시하기
	상호협력	하이파이브, 적극 대화, 응원하기 등	상호 작용에 소극적임
	예의갖춤	친절하고 다정하게 대하기	욕하고 함부로 대하기
정직	경기인정	실수나 승패를 받아들이기 (반칙하면 손들기, 심판에게 항의하지 않기, 욕하거나 위협하지 않기 등)	실수나 승패를 인정하지 않기
	규칙준수	경기 규칙을 지키는 행위 (경기절차, 질서, 규칙 지키기 등)	경기규칙을 지키지 않기
	공정판정	거짓없이 경기에 참여하기 (상대방이나 심판을 속이지 않기, 공정하게 심판보기 등)	경기에 참여하며 다른 사람을 속이기
배려	상대존중	상대선수 보호하기, 일으켜주기 등	상대선수 무시하기, 위협하기, 위협한 반칙하기 등
	정리솔선	기구 및 도구를 먼저 정리하기	기구 및 도구를 먼저 정리하지 않기
	동료지도	동료를 가르쳐주기, 기다려주기	동료의 지원요청을 무시하기

※ 페어플레이 관찰 평가표(예시)

Ⅶ. 부록(참고자료)

평가일		2013년 월 일 교시				관찰 및 기록자						학년 반 번 이름 :					
												학년 반 번 이름 :					
모듬		선수 명	페어플레이 행동지표(code of conduct)														
			성실			협동			정직			배려			합 계	등 급	
			시간 엄수	경기 준비	적극 최선	동료 격려	대화 협력	예의 갖춤	경기 인정	규칙 준수	공정 판정	상대 존중	정리 솔선	동료 지도			
○○○○ F C	남 학 생																
	여 학 생																

★ 12가지 관찰 항목별로 적절한 경우 ○표, 부적절한 경우 ×표를 함.

① 관찰 항목별로 ○표는 +1, ×표는 -1점으로 계산한다.

② 각 모듬마다 총 4경기의 모든 항목에서 ○표와 ×표의 점수를 합산하여 판정한다.

등급	A	B	C
	10	9	8
합계	8점 이상	6-7점	5점 이하

3. 고등학교 ‘운동과 건강생활’ 평가계획

1. 교과 목표

- 가. 건강 가치 영역 : 건강 활동의 가치를 이해하고 건강관리 방법을 실천하며 자신 및 지역 사회의 건강 문화를 감상할 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 도전 가치 영역 : 도전 활동의 가치를 이해하고 도전 정신을 실천하면서 도전 스포츠를 수행하고 감상할 수 있는 능력을 기른다.
- 다. 경쟁 가치 영역 : 경쟁 활동의 가치를 이해하고 선의의 경쟁을 실천하면서 경쟁 스포츠를 수행하고 감상할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 표현 가치 영역 : 표현 활동의 가치를 이해하고 창의적으로 표현 활동을 수행하며 감상할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 여가 가치 영역 : 여가 활동의 가치를 이해하고 지속적으로 여가 스포츠를 수행하며 감상할 수 있는 능력을 기른다.

1) 1학년 목표

- 가) 심화된 운동 기능 능력과 체력향상 및 건강 증진
- 나) 운동과 건강에 관한 지식 습득과 실제 운동 및 실생활에 적용
- 다) 개인적 정서 함양과 사회적으로 바람직한 태도 및 윤리적 규범 습득
- 라) 건강과 여가를 위한 운동 경기 참여 능력 배양
- 마) 건강 생활에 필요한 지식의 이해와 활용
- 바) 운동에 대한 바람직한 태도 함양

2) 교육내용

학 년	학 기	영 역	배 점	세부종목	비 고
1 학 년	1학기	운동과 체격	20	국민건강체조	등급별 배점 가 : 30 / 20 / 10점 나 : 27 / 18 / 9점 다 : 24 / 16 / 8점
		운동과 정신건강	30	배 드 민 턴	
		운동과 체력	10	JB 건강체육 육성프로그램	
	2학기	운동과 건강관리	20	줄 넘 기	
		운동과 정신건강	30	배구 & 소프트발리볼	
		운동과 체력	10	JB 건강체육 육성프로그램	

2. 평가의 원칙

가. 체육평가는 지필평가와 수행평가(실기평가, 태도평가)로 구분하고, 다음 사항에 유의한다.

- ① 지필(지식, 이해, 적용) 평가는 매 학기말에 실시하고, 그 비율은 30%로 한다.
- ② 실기(기능) 평가는 한 학기에 2개 종목이상 영역을 대상으로 하고, 각 영역의 학습 종료 시 평가하며, 그 비율은 60%로 한다.
- ③ 태도 평가는 전 수업 과정을 통하여 누가적인 관찰 기록에 의하여 실시하되, 학기말 총괄 평가에 반영하고 그 비율은 10%로 한다.

나. 평가 계획은 학기 초에 수립하여 학생들에게 사전 공개한다.

다. 양적인 평가와 질적인 평가를 대상에 따라 선택적으로 병행하여 실시하되, 양적 평가는 빈도수나 기록 등을 측정하고, 질적 평가는 운동 분석적 방법을 적용한다.

라. 형성 평가의 결과는 효율적인 지도 방법을 결정하는 데 주로 활용한다.

마. 평가 결과는 성취기준, 지도계획, 지도 방법 등에 적용하여 전반적인 학습 과정을 수정, 보완함으로써 수업의 질과 수행평가의 질을 향상시키는데 활용한다.

바. 평가는 동일한 기준, 내용, 도구 및 방법을 개발하여 실시한다.

사. 평가는 학년별/ 남녀별로 동일한 기준, 내용, 도구 및 방법을 개발하여 객관성, 신뢰성, 타당성 있게 평가한다.

아. 공결자, 장기결석자(사고결, 병결)는 학교 평가규정에 준한다.

자. 지체 부자유자 실기 평가기준

신체 및 정신장애로 인하여 수행평가가 불가능한 경우 지필평가 성적을 수행평가 비율로 환산하여 부과하되 점수는 정수화(사사오입) 하여 처리하고 환산한 점수가 수행평가 영역의 최하점보다 낮을 경우에는 해당되는 수행평가 영역의 최하점을 부여한다.

반영비율	이론점수	실기평가 평점
80% 이상	24점 이상	A
60% 이상~80% 미만	23점 ~ 18점	B
60% 미만	17점 ~ 0점	C

3. 평가계획표

가. 1학기 평가계획표

과목	수행평가				정기고사 (지필평가)	총점
	운동과 체력 (국민건강체조)	운동과 정신건강 (배드민턴)	운동과 체력 (JB 건강체력 육성프로그램)	태도평가	1회 지필 평가	
평가방법	실기평가	실기평가	실기평가	체크리스트	선다형 / 서답형	
배점	20	30	10	10	30	100
반영비율	20%	30%	10%	10%	30%	100%
평가내용	성취기준 체고01222	성취기준 체고01422	성취기준 체고01342	평가규정	성취기준 체고01211 체고01212 체고01222 체고01232 체고01411 체고01412 체고01421 체고01422 체고01311 체고01312 체고01313 체고01321	

나. 2학기 평가계획표

과목	수행평가				정기고사 (지필평가)	총점
	운동과 건강관리 (줄넘기)	운동과 정신건강 (배구& 소프트발리볼)	운동과 체력 (JB 건강체력 육성프로그램)	태도평가	1회 지필 평가	
평가방법	실기평가	실기평가	실기평가	체크리스트	선다형 / 서답형	
배점	20	30	10	10	30	100
반영비율	20%	30%	10%	10%	30%	100%
평가내용	성취기준 체고01233.	성취기준 체고01432.	성취기준 체고01342.	평가규정	성취기준 체고01111 체고01112 체고01122 체고01131 체고01431 체고01432 체고01441 체고01442 체고01322 체고01331 체고01341 체고01342	

다. 영역별 평가 비율

평가방법	지 필 평 가	수 행 평 가			계
평가영역	인지적 영역	정의적 영역	심동적 영역		
평가내용	지식, 이해, 적용	태 도	기 능	건강체력	
반영비율	30%	10%	50%	10%	

라. 학업성적 결과 처리

성취율(점수)	등급
80% 이상~100%	A
60% 이상~80% 미만	B
60% 미만	C

4. 평가 영역 및 내용

가. 인지적 영역(지필 : 지식, 이해, 적용)

체육 교과에 대한 이해와 체육에 관한 기초적인 지식 및 종합적인 사고 능력을 평가한다.

1 학 년 (운동과 건강)			
1 학 기		2 학 기	
운동과 체격	체고01211 체고01212 체고01222 체고01232	운동과 건강관리	체고01111 체고01112 체고01122 체고01131
운동과 정신건강	체고01411 체고01412 체고01421 체고01422	운동과 정신건강	체고01431 체고01432 체고01441 체고01442
운동과 체력	체고01311 체고01312 체고01313 체고01321	운동과 체력	체고01322 체고01331 체고01341 체고01342

나. 정의적 영역(태도)

- 1) 체크리스트를 활용 누가기록 한다.
- 2) 한번 적용된 것은 재적용하지 않는다.
 - 가산점(+1) : 학습활동에서 타의 모범이 되는 활동을 할 경우
(준비성, 적극성, 도전성, 봉사심, 협동심, 리더쉽)
* 교사가 객관적으로 타의 모범이 인정될 때 2회 누적 시 : +1점 가산
 - 벌 점 (-1) : 학습 준비도(복장, 교과서, 줄넘기 등), 학습태도, 출석상황
(무단결과 무단조퇴, 지각) 및 수업진행에 방해되는 행위
* 용의 및 수업자세의 불량으로 2회 적발 시 : -1점 감점

영역	내용	비고
적극성	스스로 수업을 도울 줄 알고 의사 표시가 분명하며 스스로 연습을 할 줄 안다.	
책임감	성의를 가지고 열심히 임하며 주어진 일을 만족스럽게 여길 줄 알며 맡은 바 임무를 성실하게 수행한다.	
협동심 / 준법성	질서를 잘 지키고 물건을 아껴 쓸 줄 알며 차례를 지켜 연습하며 남을 도울 줄 안다.	
공정성	정정 당당하고 변명을 하지 않으며, 분별있는 행동을 하고 공평하다.	
안전성 / 건강생활	복장을 깨끗이 잘 착용하고 청결을 유지하며 규칙적인 생활을 한다.	

다. 심동적 영역(기능)

- 1) 등급 판정 방법(점수)

등급 판정	가	나	다
형성 평가	A + a	A + c	B + c
+ 총괄 평가	B + a A + b	C + a	C + b C + c
점 수	20점 / 30점	18점 / 27점	16점 / 24점

- * 형성평가와 총괄평가를 고려하여 등급을 판정 한다.
- * 종목에 따라 등급은 변경할 수 있다. (토너먼트 결과 및 가산점 반영 시 변경 가능)

- 2) 학년별 / 시기별 평가 종목(영역)

구분	1학년 (운동과 건강)	비고
1 학기	<ul style="list-style-type: none"> - 국민건강체조(운동과 체격) - 배드민턴(운동과 정신건강) - JB 건강체육 육성프로그램 	
2 학기	<ul style="list-style-type: none"> - 줄넘기(운동과 체력) - 배구 & 소프트발리볼(운동과 정신건강) - JB 건강체육 육성프로그램 	

3) 종목별 세부 실기 평가 내용

학 기	영 역	배 점	세부종목	성취기준	비 고
1학기	운동과 체격	20	국민건강체조	체고01222.	등급별 배점 가 : 30 / 20 / 10점 나 : 27 / 18 / 9점 다 : 24 / 16 / 8점 라 : 21 / 14 / 7점
	운동과 정신건강	30	배 드 민 턴	체고01422.	
	운동과 체력	10	JB 건강체육 육성프로그램	체고01342.	
2학기	운동과 건강관리	20	줄 넘 기	체고01233.	
	운동과 정신건강	30	배구 & 소프트발리볼	체고01432.	
	운동과 체력	10	JB 건강체육 육성프로그램	체고01342.	

□ 1학년 1학기 평가1

영역 및 단위	운동과 체격(국민건강체조)
성취기준	체고01222. 올바른 자세 관리 방법에 대해 설명하고 자신의 자세를 진단하여 바른 자세 유지를 위한 자기 절제와 운동(국민건강체조)을 실천할 수 있다.
문항유형	실기평가형
출제의도 및 평가내용	건강을 유지하고 올바른 자세를 관리하기 위하여 국민건강체조를 제대로 할 수 있는가의 여부를 확인한다.

◎ 수행 평가

평가 영역	평 가 기 준		
형 성 평 가 (개인)	A (4개 항목 이상 성취 시)	B (3개 항목 성취 시)	C (2개 이하 항목 성취 시)
	1) 팔굽치기 : 4박자 동안 왼발을 넓게 왼쪽으로 벌리면서 구부리고 오른 다리는 뒤로 편다. 왼팔은 가슴 높이로 들어 주먹을 쥐고 옆으로 구부리고 오른 손바닥으로 왼 손 주먹을 밀면서 옆구리를 비틀면서 뒤로 본다. 4박자 동안 양 팔굽을 굽혀 팔꿈치를 밀어 올리듯이 위로 올렸다가 양 팔을 위로 크게 양 옆으로 내린 뒤 뒤에서 각지 꺾 어깨를 뒤로 한껏 젖혀준다. 2) 손등치기 : 4박자 동안 왼 다리를 넓게 옆으로 벌려선 채 왼쪽 다리는 구부리고 오른쪽다리는 편다. 왼 손은 허리에 얹고 오른 팔은 가슴 높이로 들어 손등을 오른쪽에서 왼쪽으로 보냈다가 다시 4박자에 오른다리로 무게중심을 옮기면서 팔은 머리위로 돌리면서 주먹을 쥐고 구부려 위로 세운다. 3) 등다리펴기 : 박자에 두 다리를 벌린 자세로 서서 상체를 앞으로 구부리고 두 손을 잡고 양팔은 앞으로 쭉 편다. 이 때 등에 힘을 주어 편편하게 되도록 한다. 다시 4박자에 왼다리를 구부리고 오른다리는 펴면서 오른팔은 왼발 위로 왼 팔은 위로 펴서 든다. 4) 몸틀어 손날치기 : 박자에 상체를 앞으로 구부리고 팔은 양옆으로 벌렸다가 몸통 앞에서 엇가른다. 다음 4박자 동안 상체를 일으켜 왼쪽을 향하고 몸통을 비틀면서 오른 손부터 손날치기를 하면서 아래, 중간, 위로 뺏어준다. 이때 다리는 손과 같이 앞뒤로 중심이동을 하면서 가볍게 움직여준다. 5) 금강막기 : 두발을 모았다가 가볍게 뛰면서 왼발 뒤꿈치를 앞으로 내딛고 두 팔을 왼쪽으로 크게 휘돌린 뒤 왼쪽으로 양 팔을 구부려 몸을 막듯이 하는 자세를 두 번 실시한다. 4박자 동안 원을 그리면서 왼쪽으로 가볍게 편다. 6) 몸틀어 뛰기 : 왼쪽으로 트위스트하면서 가볍게 4번 뛸 뒤 두발을 모아 앞, 뒤로 두 번 뛴다. 이 때 왼팔은 어깨 높이에서 옆으로 구부리고 오른팔은 어깨높이에서 편다. 뛰면서 팔은 동시에 왼쪽, 오른쪽 번갈아 뛴다 구부리기를 반복한다.		
총 괄 평 가 (모둠)	a (4개 항목 이상 성취 시)	b (3개 항목 성취 시)	c (2개이하 항목 성취 시)
	1) 모듬이 다 같이 끝까지 차례대로 할 수 있다.(순서) 2) 모듬성원 모두 동작에 맞춰 힘의 강약을 조절 할 수 있다.(리듬감) 3) 각각의 부위별 동작을 정확하게 실시 할 수 있다.(정확성) 4) 앞 뒤 동작의 연결을 자연스럽게 할 수 있다.(연결성) 5) 전체 동작을 자신감 있게 할 수 있다.(대담성)		

◎ 등급 판정 방법(점수)

등급 판정	가(20점)	나(18점)	다(16점)
형성 평가 + 총괄 평가	A + a B + a A + b	A + c C + a	B + c C + b C + c

□ 1학년 1학기 평가2

영역 및 단위	운동과 스트레스관리(배드민턴)
성취기준	체고01422. 운동과 스트레스 해소와의 관계를 이해하고, 스트레스 해소를 위해 자신에게 적절한 운동(배드민턴)을 선택하여 실천할 수 있다.
문항유형	실기평가형
출제의도 및 평가내용	체력을 유지하고 스트레스 관리를 위하여 배드민턴 운동을 제대로 할 수 있는가의 여부를 확인한다.

◎ 수행 평가

평가 영역	평 가 기 준		
형 성 평 가 (개인)	A (17회 이상 성취 시)	B (14-16회 성취 시)	C (13회이하 성취 시)
	1) 포 핸드 하이 클리어 : 지정한 코트의 위치에서 날아오는 쿡을 팔꿈치를 펴 강하게 임팩트하여 상대편 코트의 엔드라인까지 셔틀을 보낸다. (10회 실시) - 엔드라인을 기준으로 하여 남학생 안쪽 70cm, 바깥쪽 50cm이내에 들어오면 성취 (여학생 : 안쪽 1m, 바깥쪽 50cm이내) 2) 서비스 : 지정한 코트의 위치에서 숏 서브와 롱 서브를 학생이 선택하여 실시한다. 좌/우 위치는 5회 실시 후 이동한다. - 10회 실시 (좌/우측 각 5회씩) - 서비스 규칙에 맞게 실시하지 않으면 해당기회의 실패로 간주 3) 평가는 1)과 2)의 횟수를 합산을 한다		
총 괄 평 가 (모둠)	a (31회 이상 성취 시)	b (30-26회 성취 시)	c (25회이하 성취 시)
	· 2인 1조의 무작위 편성한다. · 서로의 서브권은 2회(좌/우측 1회)씩으로 한 조의 서브권은 4회로 한다. · 총 4회중 최고의 성적을 평가로 반영한다. · 서브 및 서브 리턴을 포함하여 총 주고 받는 랠리의 횟수로 평가한다. · 서로 주고받는 방법에서 하이 클리어를 활용하도록 한다. - 정해진 높이를 통과하여야 한다(통과 못하면 횟수에서 제외한다) · 기타 배드민턴 규칙에 위반 시 평가 제한(중단) - 단, 남여 합반이므로 남/여학생을 고려하지 않고 조를 편성		

◎ 등급 판정 방법(점수)

등급 판정	가(30점)	나(27점)	다(24점)
형성 평가	A + a	A + c	B + c
+	B + a	C + a	C + b
총괄 평가	A + b		C + c

□ 1학년 2학기 평가1

영역 및 단위	운동과 체격(개인 및 단체 줄넘기)
성취기준	체고01233. 비만 예방 및 해소를 위해 다양한 운동(줄넘기)을 실천하고, 자신의 체험 결과에 대해 설명할 수 있다.
문항유형	실기평가형
출제의도 및 평가내용	체력을 유지하고 비만 예방 및 해소를 위하여 줄넘기 운동을 목표수준으로 할 수 있는가의 여부를 확인한다.

◎ 수행 평가

평가 영역	평 가 기 준		
형 성 평 가 (개인)	A	B	C
	남학생 :210개 이상 여학생 :200개 이상	남학생 :209 ~ 190개 여학생 :199 ~ 180개	남학생 :189개 이하 여학생 :179개 이하
	1) 개인 줄넘기로 평가1 2) 2분 동안 실시된 개수로 측정한다. 3) 줄넘기 도중 줄에 걸려 중지가 되더라도 시간 내에서의 횟수는 모두 인정한다. 4) 이단 넘기도 1개로 인정한다.(모든 방식의 넘기는 단 1회로 인정)		
총 괄 평 가 (모둠)	a	b	c
	모둠별 평가 110개 이상	109 ~ 95개	94개 이하
	1) 모둠별 실시 평가 2) 2분 동안 실시된 개수와 미션을 수행한 결과를 합산 3) 모둠 줄넘기 시작할 때 모듬의 인원이 들어가서 시작한다. 4) 땅집기(10개), 360°회전(10개), 창작(20 ~ 5개) 5) 줄을 돌리는 모듬 내 인원도 같은 등급으로 인정한다.		

◎ 등급 판정 방법(점수)

등급 판정	가(20점)	나(18점)	다(16점)
형성 평가 + 총괄 평가	A + a B + a A + b	A + c C + a	B + c C + b C + c

□ 1학년 2학기 평가2

영역 및 단위	건강과 자기관리 (배구 & 소프트발리볼)
성취기준	체고01432. 운동의 생활화 속에서 건전하고 활기찬 생활에 필요한 대인 관계 기술을 체험하고, 타인에 대한 배려와 적절한 대인 관계를 유지할 수 있다.
문항유형	실기평가형
출제의도 및 평가내용	대인관계와 관련하여 팀원에 대한 배려와 배구 및 소프트발리볼의 기능 및 서비스를 정확히 할 수 있고, 경기를 통한 운동기능의 적용과 경기방법을 익힐 수 있다.

◎ 수행 평가

평가 영역	평 가 기 준		
형 성 평 가 (모둠)	A (리그 경기 1위)	B (리그 경기 2위)	C (리그 경기 3.4위)
	1) 모둠 간 경기는 15점 1set 경기로 정한다. 2) 남학생과 여학생의 팀 내 성비를 균형 있게 하고, 팀의 인원은 무작위 선정 3) 경기장은 배드민턴 코트를 이용하여 경기한다. 4) 남학생 / 여학생 배드민턴 코트 서비스 라인 안에서는 스파이크 할 수 없다. 5) 남학생은 어디에서라도 스파이크 할 수 없다. 6) 블로킹은 경기 중 할 수 없다. 7) 팀당 4명 경기를 원칙으로 하되, 경기하는 팀끼리 협의하여 5명으로 가능. 8) 1시간에 각 팀당 3경씩을 진행하여 결과를 기록한다. 9) 승점 동물은 다실점제를 통해 순위를 결정한다.		
총 괄 평 가 (개인)	a (4회 이상 성공 시)	b (3회 성공 시)	c (2회 이하 성공 시)
	1) 개인별 평가를 실시한다. 2) 정식 코트에서 소프트발리볼 공으로 서비스를 실시한다. 3) 주어진 횟수는 5회 실시하여 성공 횟수를 측정한다. 4) 지정된 지점으로 보내는 것이 아니라 성공여부만 측정 5) 여학생은 서브 실시간 어느 종류의 서브를 시도하여도 모두 인정한다. 6) 남학생은 오버핸드 서비스만 인정		

◎ 등급 판정 방법(점수)

등급 판정	가(30점)	나(27점)	다(24점)
형성 평가 +	A + a	A + c	B + c
총괄 평가	B + a	C + a	C + b
	A + b		C + c

□ 1학년 학기 필수

영역 및 단위	운동과 체력 (왕복오래달리기) / 건강체력 육성 프로그램
성취기준	체고01342. 체력 운동 실천 결과를 평가하여 운동 계획을 재조정하면서 규칙적인 체력 관리 운동을 실천할 수 있다.
문항유형	실기평가형
출제의도 및 평가내용	연간계획에 의해 실시되는 왕복오래달리기를 통하여 건강을 유지하고 체력을 관리할 수 있다.

◎ 수행 평가

평가 영역	평 가 기 준					
형 성 평 가	세부 종목	A (10)	B (9)	C (8)	D (7)	E (6)
	페이서 (셔틀런)	남: 71회 이상 여: 51회 이상	남: 70 ~ 61회 여: 50 ~ 41회	남: 60 ~ 51회 여: 40 ~ 31회	남: 50 ~ 41회 여: 30 ~ 21회	남: 40회 이하 여: 20회 이하
	<input type="checkbox"/> 종목의 배당 점수는 10점으로 총 10점으로 한다. <input type="checkbox"/> 등급간 점수차는 1점을 둔다.					
	1) 페이서는 일정한 거리 (20m 또는 15m)를 주기적으로 왕복하여 달릴 수 있는 능력을 측정하는 심폐지구력 측정종목이다. 2) 처음 2단계까지는 1회 이동 시간이 9초 이내로 이루어져야 하며, 이후의 단계부터 시간 간격이 점차 줄어든다. 3) 측정 장소 준비과정에서 방향전환지점의 지면이 미끄럽거나 지나치게 마찰력이 심한 곳에서는 쉽게 넘어지거나 발목을 다칠 수 있으므로 피하도록 한다. 4) 신호음이 울리기 전에 도착하지 못한 처음의 횟수는 측정기록에 포함시킨다. 5) 측정 중 앰프가 작동하지 않는 경우에는 호각으로 대신하여 조치한다. 6) 실시자의 양 발이 20m 선을 완전히 통과하는지 관찰한다. 7) 측정을 마친 실시자가 정리운동(호흡조절)을 하도록 한다. 8) 학기별 총 2회 측정 중 우수기록을 반영한다.					

4. 고등학교 ‘스포츠 문화’ 평가계획

1. 교육 목표

가. 정의

스포츠 문화는 고등학교 학생이 스포츠를 통해 다양한 문화적 현상과 행동 양식을 총체적으로 이해하고 실천하는 과목이다.

나. 목적

스포츠 문화는 스포츠를 다양한 문화 양식으로 이해하고 실행하는 과목이다. 즉, 스포츠의 정신, 경기, 축제 등에 내재된 문화적 특성을 이해하고 실천하는 목적으로 삼는다.

다. 내용요소

스포츠 문화의 종합적인 이해와 실행을 지향하는 과목으로 스포츠 정신문화, 스포츠 경기 문화, 스포츠 축제 문화 영역으로 구성 된다.

- 1) 스포츠 정신 문화는 스포츠 역사, 스포츠 윤리 실천, 스포츠 관례와 의식, 스포츠 예술성 등의 이해와 실천을 강조한다.
- 2) 스포츠 경기 문화는 스포츠 기술과 전술, 스포츠 구성원의 역할과 책임, 경기 절차와 운영 방법 등의 이해와 실천을 강조한다.
- 3) 스포츠 축제 문화는 스포츠의 축제 의미와 공동체 의식 등의 이해와 실천을 강조한다.

라. 과목목표

스포츠 문화의 중요성과 역할을 이해하고, 스포츠 문화에 대한 안목 형성의 기회를 갖게 하는 데 중점을 둔다. 구체적으로 스포츠 정신 문화, 스포츠 경기 문화, 스포츠 축제 문화 등의 이해 및 실천을 통해 평생 체육의 토대를 마련한다.

- 1) 스포츠 활동에 나타나는 문화적 현상과 행동 양식을 이해한다.
- 2) 스포츠에 참여하면서 다양한 유형의 스포츠 문화를 체험한다.
- 3) 스포츠 문화의 가치를 감상하고 스포츠 문화 활동을 생활화한다.

2. 교육 내용

학기	영역	내용 요소	비율	
1	건강체력	PAPS	수행	10
	스포츠 정신 문화 스포츠 경기 문화 (마루운동)	-스포츠 역사 및 제도와 분석적 사고 -스포츠 윤리와 도덕적 판단 -스포츠 관례 및 의식과 확산적 사고 -스포츠 예술성 탐색과 확산적 감상 -스포츠 경기 용어와 규칙의 다양한 적용 -스포츠 경기 참여자의 역할과 협동 -스포츠 경기의 창의적 전략 탐색 -스포츠 경기의 진행 절차와 운영 방법	지필	15
			수행	20
	스포츠 정신 문화 스포츠 경기 문화 스포츠 축제 문화	-스포츠 역사 및 제도와 분석적 사고 -스포츠 윤리와 도덕적 판단 -스포츠 관례 및 의식과 확산적 사고	지필	15

	(농구)	-스포츠 예술성 탐색과 확산적 감상 -스포츠 경기 용어와 규칙의 다양한 적용 -스포츠 경기 참여자의 역할과 협동 -스포츠 경기의 창의적 전략 탐색 -스포츠 경기의 진행 절차와 운영 방법 -스포츠 행사 참여자의 유형과 역할 -스포츠 행사의 유형과 기능 -스포츠 축제 참여의 특성과 역할 -스포츠 축제와 미디어 및 산업의 기능과 관계	수행	30
	태도	정의적 영역 관련 체크리스트	수행	10
2	건강체력	줄넘기	수행	10
	스포츠 정신 문화 스포츠 경기 문화 스포츠 축제 문화 (배드민턴)	-스포츠 역사 및 제도와 분석적 사고 -스포츠 윤리와 도덕적 판단 -스포츠 관례 및 의식과 확산적 사고 -스포츠 예술성 탐색과 확산적 감상 -스포츠 경기 용어와 규칙의 다양한 적용 -스포츠 경기 참여자의 역할과 협동 -스포츠 경기의 창의적 전략 탐색 -스포츠 경기의 진행 절차와 운영 방법 -스포츠 행사 참여자의 유형과 역할 -스포츠 행사의 유형과 기능 -스포츠 축제 참여의 특성과 역할 -스포츠 축제와 미디어 및 산업의 기능과 관계	지필	15
			수행	30
	스포츠 정신 문화 스포츠 경기 문화 스포츠 축제 문화 (축구)	-스포츠 역사 및 제도와 분석적 사고 -스포츠 윤리와 도덕적 판단 -스포츠 관례 및 의식과 확산적 사고 -스포츠 예술성 탐색과 확산적 감상 -스포츠 경기 용어와 규칙의 다양한 적용 -스포츠 경기 참여자의 역할과 협동 -스포츠 경기의 창의적 전략 탐색 -스포츠 경기의 진행 절차와 운영 방법 -스포츠 행사 참여자의 유형과 역할 -스포츠 행사의 유형과 기능 -스포츠 축제 참여의 특성과 역할 -스포츠 축제와 미디어 및 산업의 기능과 관계	지필	15
			수행	20
	태도	정의적 영역 관련 체크리스트	수행	10

3. 수업 지도 계획

학기	신체활동종목	성취기준	차시	수업계획	비고
1	마루운동	체고02111	1	-마루운동의 기원과 유래, 전통, 제도 -마루운동의 변화 모습과 성별 또는 지역별 특성 비교	이론
		체고02112	2	마루운동 경기 방법 및 규칙	실기 및 평가
		체고02141	3-4	균형운동	
		체고02142	5-8	구르기 운동	
		체고02211	9-11	돌기 운동	
		체고02212	12	기초 기능을 활용한 동작 구성	

2		체 고02311	13	마루운동 연기 평가	이론
		체 고02312	14	스포츠의 예술성 탐색과 확산적 감상	
			15	스포츠 경기 용어와 규칙의 다양한 적용	
			16	스포츠 행사 참여자의 유형과 역할	
	농구	체 고02111	1	스포츠 윤리와 도덕적 판단	이론
		체 고02112	2	스포츠 경기 참여자의 역할과 협동	
		체 고02121	3	-농구경기의 기원과 유래, 전통, 제도 -농구경기의 변화 모습과 성별 또는 지역별 특성 비교	
		체 고02122	4	-농구 경기의 방법 및 규칙	
		체 고02211	5-15	농구 경기의 창의적 전략 탐색	실기 및 평가
		체 고02212		-경기기능 익히기	
		체 고02221		-개인별 경기기능 평가	
		체 고02222		-경기전술 익히기	
		체 고02223	16	-모듬별 리그전 실시 및 모듬별 평가	이론
		체 고02224		스포츠 행사의 유형과 기능	
		체 고02231	17	스포츠 문화 이론 평가	평가
		체 고02232			
		체 고02233			
		체 고02321			
		체 고02322			
	배드 민턴	체 고02111	1	스포츠 관례 및 의식과 확산적 사고	이론
		체 고02112	2	-배드민턴경기의 기원과 유래, 전통, 제도	
		체 고02211		-배드민턴경기의 변화 모습과 성별 또는 지역별 특성 비교	
		체 고02212	3	-배드민턴경기의 방법 및 규칙	실기 및 평가
		체 고02231	4-15	배드민턴경기의 창의적 전략 탐색	
		체 고02232		-경기기능 익히기	
		체 고02233		-개인별 경기기능 평가	
		체 고02241		-경기전술 익히기	
		체 고02242	16	-그룹별 리그전 실시 및 개인별 평가	이론
		체 고02331		스포츠 축제 참여의 특성과 역할	
		체 고02332			
		체 고02333			
	축구	체 고02111	1	스포츠 경기의 진행 절차와 운영 방법	이론
		체 고02112	2	-축구경기의 기원과 유래, 전통, 제도	
		체 고02131		-축구경기의 변화 모습과 성별 또는 지역별 특성 비교	
		체 고02132	3	-축구경기의 방법 및 규칙	실기 및 평가
		체 고02211	4-15	축구경기의 창의적 전략 탐색	
		체 고02212		-경기기능 익히기	
		체 고02231		-개인별 경기기능 평가	
		체 고02232		-경기전술 익히기	
		체 고02233	16	-그룹별 리그전 실시 및 개인별 평가	이론
		체 고02341		스포츠 축제와 미디어 및 산업의 기능과 관계	
		체 고02342	17	스포츠 문화 이론 평가	평가

4. 학기별 평가 계획

가. 1학기 영역별 평가 개요

과목	수행평가					정기고사 (지필평가)		합계
	스포츠 정신 문화, 스포츠 경기 문화, 스포츠 축제 문화							
신체활동	PAPS	마루운동	농구			태도	선택형, 단답형, 서술형	
평가방법	실기평가	실기평가	실기평가 (기능)	실기평가 (게임)	연구 보고서	체크 리스트		
배점	10	20	10	10	10	10	100	170
반영비율	10%	20%	10%	10%	10%	10%	30%	100%
평가내용	성취기준 체고01331	성취기준 체고02141	성취기준 체고02231	성취기준 체고02232	성취기준 체고02233		성취기준 체고02111 체고02112 체고02141 체고02142 체고02211 체고02212 체고02311 체고02312 체고02111 체고02112 체고02121 체고02122 체고02211 체고02212 체고02221 체고02222 체고02223 체고02224 체고02231 체고02232 체고02233 체고02321 체고02322	

나. 2학기 영역별 평가 개요

과목	수행평가						정기고사 (지필평가)	합계	
	스포츠 정신 문화, 스포츠 경기 문화, 스포츠 축제 문화								
신체활동	줄넘기	배드민턴			축구		태도	선택형, 단답형, 서술형	
평가방법	실기평가	실기평가 (기능)	실기평가 (게임)	연구 보고서	실기평가 (기능)	실기평가 (게임)	체크 리스트		
배점	10	10	10	10	10	10	10	100	170
반영비율	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	30%	100%
평가내용	성취기준 체고01331	성취기준 체고02231	성취기준 체고02232	성취기준 체고02241 체고02242	성취기준 체고02231	성취기준 체고02232		성취기준 체고02111 체고02112 체고02211 체고02212 체고02231 체고02232 체고02233 체고02241 체고02242 체고02331 체고02332 체고02333 체고02111 체고02112 체고02131 체고02132 체고02211 체고02212 체고02231 체고02232 체고02233 체고02341 체고02342	

5. 수행평가 세부 내용 및 기준

가. PAPS 실기 평가 성취 기준

학년군	고등학교	영역	건강체력
성취 기준	학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)을 활용하여 건강 체력 요소별 측정을 실시하여 측정 방법을 이해하고, 자신의 체력 수준을 파악 할 수 있다.		

문항 유형	실기평가형					
출제 의도 및 평가내용	학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)을 활용하여 각각의 체력 요소를 측정하여 요소별 측정 방법을 이해하고, 자신의 체력 수준을 파악하여 요소별 체력 수준을 등급별로 평가하고자 한다.					
항 목	평가방법 및 기준					
학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)	〈평가 방법〉					
	1. PAPS 종목을 측정한다.					
	2. 측정된 결과를 바탕으로 자신의 체력 수준을 파악하고 제시된 체력 등급을 확인한다.					
	3. 고등학교 PAPS 종목별 등급표를 참고한다.					
	4. 종목별 등급간 점수 간격을 1점으로 한다. (최고점은 20점, 최하점은 4점)					
	5. 체지방량 측정은 제외한다.					
	〈평가 기준〉					
	종목	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급
	왕복오래달리기	5점	4점	3점	2점	1점
	제자리멀리뛰기					
	악력					
	윗몸앞으로굽히기					
채점기준	성취 수준				득 점	
	상 (10점)				16점 이상	
	중 (9점)				11점-15점	
	하 (8점)				10점 이하	

※ 고등학교 PAPS 종목별 등급표

종목	성별	학년	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급
왕복오래달리기 (단위 : 회)	남	고1	70-80	56-69	42-55	26-41	16-25
		고2	72-81	58-71	44-57	28-43	16-27
		고3	74-82	60-73	46-59	30-45	18-29
제자리멀리뛰기 (단위 : cm)	남	고1	225.1-260.2	216.1-255	195.1-213	160.1-195	139.9-160
		고2	258.1-270	228.1-258	212.1-228	177.1-212	162.9-177
		고3	264.1-277.1	243.1-264	221.1-243	185.1-221	169.9-185
악력 (단위 : kg)	남	고1	61.0-62.5	42.5-60.9	35.5-42.4	29.0-35.4	25.5-28.9
		고2	61.0-65.0	46.0-60.9	39.0-45.9	31.0-38.9	28.5-30.9
		고3	63.5-68.4	46.0-63.4	39.0-45.9	31.0-38.9	30.5-30.9
윗몸앞으로굽히기 (단위 : cm)	남	고1	13.0-28.0	9.0-12.9	4.0-8.9	(-)2.0-3.9	(-)3.1-(-)2.1
		고2	16.0-28.0	11.0-15.9	5.0-10.9	0.1-4.9	(-)3.1-0.0
		고3	16.0-28.0	11.0-15.9	6.0-10.9	0.1-5.9	(-)3.1-0.0

나. 마루운동 성취 기준

1) 실기 평가 기준안

학년군	고등학교	영역	스포츠 정신문화					
성취 기준	체고02141 스포츠 활동에 내재된 예술성을 이해하고 체험할 수 있다.							
문항 유형	실기평가형							
출제의도 및 평가내용	스포츠 활동에서 내재된 신체의 움직임을 체험하고 관찰함으로써 신체의 예술성을 이해하고 직접 체험한 활동을 평가하고자 한다.							
항 목	평가방법 및 기준							
마루운동	〈평가 방법〉							
	1. 균형, 구르기, 돌기 동작으로 구성된 연기를 평가한다.							
	2. 균형, 구르기, 돌기를 활용한 난이도별 평가기준에 준한다.							
	3. 각기 다른 동작을 6개 이상 연결하여 수행 할 내용을 먼저 제시하고 실시한다.							
	〈평가 기준〉							
	점수	10점	9점	8점	7점	6점		
	각 동작별 난이도			A	B	C		
	1.손끝과 발끝의 동작이 정확히 표현되는가?			8개 이상	7개 이상	6개 이상	5개 이상	4개 이하
	2.동작을 정확히 취하면서 3초이상 정지하는가?							
	3.구르기 동작이 자연스러운가?							
	4.구르기 동작의 착지가 안정적인가?							
	5.돌기 동작이 자연스러운가?							
	6.돌기 동작 수행시 물구나무 동작이 정확히 표현되는가?							
	7. 돌기 동작의 착지가 안정적인가?							
	8.전체적인 동작 구성이 매끄러운가?							
채점기준	성취 수준			득 점				
	상 (20점)			65점 이상				
	중 (18점)			59점-64점				
	하 (16점)			58점 이하				

※ 각 동작별 난이도

종목	A	B	C
균형운동	물구나무서기	웅크리고 두 팔로 균형잡기	V자 균형잡기
	머리대고 물구나무서기	등대고 물구나무서기	한쪽 무릎대고 균형 잡기
구르기운동	물구나무서서 앞구르기	다리벌려 앞,뒤 구르기	앞구르기
	뒤로굴러 물구나무서기	다리모아 앞,뒤 구르기	뒤구르기
돌기 운동	손 짚고 앞돌기	손 짚고 옆돌아 다리모으기	손 짚고 옆돌기

다. 농구 성취 기준

1) 실기 평가 기준안(기능)

학년군	고등학교	영역	스포츠 경기문화				
성취 기준	체고02231 농구 경기를 수행할 수 있는 기초 및 응용 기술을 익혀 경기에 적용할 수 있다.						
문항 유형	실기평가형						
출제의도 및 평가내용	농구 경기의 기초가 되는 레이업 슛을 정확하고 리드미컬한 동작으로 수행하고 정해진 5회 중 성공한 회수를 측정하여 평가하고자 한다.						
항 목	평가방법 및 기준						
농구 (레이업슛)	〈평가 방법〉						
	1. 3점슛 라인 밖의 정해진 공간에서 드리블을 하며 출발하여 레이업 슛을 한다.						
	2. 5회 중 성공한 회수를 측정한다.						
	3. 동작의 정확성을 체크한다.						
	〈평가 기준〉						
	점수		A(10)	B(9)	C(8)	D(7)	E(6)
성공 회수		4	3	2	1	0	
		1. 정확한 스텝을 하는가? 2. 드리블은 매끄럽게 이루어지는가? 3. 첫 스텝 시 공을 가슴 앞에서 잡는가? 4. 높이 점프를 하는가? 5. 손목의 스냅을 이용하는가?	4개 이상 만족	3개 만족	2개 만족	1개 만족	0개
채점기준	성취 수준					득 점	
	상 (10점)					18점 이상	
	중 (9점)					15점-17점	
	하 (8점)					14점 미만	

2) 실기 평가 기준안(게임)

학년군	고등학교	영역	스포츠 경기문화
성취 기준	체고02232 농구 경기에 필요한 공격 및 수비 전술을 이해하고 경기에 적용할 수 있다.		
문항 유형	실기평가형		
출제 의도 및 평가내용	실제 농구 경기에 참여하여 팀 승리를 위해 상황에 맞는 공격 및 수비 전술을 잘 적용하는 팀을 평가하고자 한다.		
항 목	평가방법 및 기준		
농구 (리그전)	<평가 방법> 1. 5명씩 4팀으로 구성한다. 2. 경기 시간은 전후반 10분씩 한다. 3. 경기는 리그전으로 실시한다. 4. 경기 승률에 따라 점수를 배정한다.		
	<평가 기준>		
	1. 승(5점) 2. 무(3점)	6경기 합산 점수로 계산한다.	

	3. 패(1점)	
채점기준	성취 수준	득 점
	상 (10점)	22점 이상
	중 (9점)	11점-21점
	하 (8점)	10점 이하

3) 연구 보고서

학년군	고등학교	영역	스포츠 경기문화				
성취 기준	체고02233 농구 경기에서 전술과 전략을 이해하고 분석할 수 있다.						
문항 유형	보고서						
출제의도 및 평가내용	자신의 경기 상황을 되짚어 보고 반성하는 자기 평가로서 자신이 팀원들과 경기를 하는 과정을 살펴보고 상황에 맞는 전술과 전략적인 움직임을 수행하는가를 확인하고 다음 경기에서 발전하는 계기가 될 수 있다.						
항 목	평가방법 및 기준						
농구 (보고서)	<주제> 자신의 경기에 해당하는 동영상 보고 상황에 맞는 전술과 전략을 잘 실천하고 있는지 분석하여 경기중에 나타난 장단점을 제시할 수 있는가?						
	<평가 방법> 자신의 경기 영상을 보고 주로 이루어지는 전술과 전략을 구체적으로 제시하고 팀원으로써 역할 수행과 경기에 필요한 요소를 파악하여 자신의 플레이에 대한 장단점을 기술한다.						
	<평가 기준>						
	1.자신의 경기에서 나타난 전술과 전략을 정확히 제시하는가?	10점	9점	8점	7점	6점	미 제 출
	2. 자신이 이해하고 있는 전략과 전술의 차이점을 정확히 알고 있는가?	4개 요 소 만 족	3개 요 소 만 족	2개 요 소 만 족	1개 요 소 만 족		
3. 같은 팀원의 움직임과 자신의 움직임에 대한 비교를 정확히 할 수 있는가?							
4. 자신의 플레이에 나타난 문제점을 개선하기 위한 방법을 제시하였는가?							
채점기준	성취 수준				득 점		
	상 (10점)				9점 이상		
	중 (9점)				7점-8점		
	하 (8점)				6점 이하		

라. 태도 성취 기준(1,2학기 동일)

1) 체크리스트

학년군	고등학교	영역	태도
성취 기준	학생의 학습 태도를 체크리스트를 이용하여 수업의 준비성, 참여도, 규칙준수, 협동심 등의 내용 요소를 제시하여 수업에 적극적으로 참여 할 수 있도록 유도하고 자신의 수업 태도를 파악 할 수 있다.		
문항 유형	체크리스트		
출제 의도 및 평가내용	학생의 수업 태도를 체크리스트를 이용하여 분석하고 측정하여 수업에 참여하는 태도를 향상시키고 객관적이면서도 체계적인 방법을 활용하여 평가하고자 한다.		
항 목	평가방법 및 기준		
태도 (체크리스트)	<평가 방법> 1. 매시간 4가지 평가 요소에 대해 체크한다. 2. 4가지 평가 요소는 각각 10점의 점수를 부여하고 체크 될 때 마다 1점씩 감점한다.		
	<평가 기준>		
	채점요소	점수	기준
	준비성	10점	-체육복 및 기타 준비물을 갖추기 없음.
	참여도	10점	-지각, 결과, 무단 이탈함. -과제물을 제출하지 않음.
	규칙준수	10점	-주의산만하고 무질서함. -화를 내거나 욕을 함. -불손한 행동을 함. -판정과 결과에 따르지 않음.
채점기준	협동심	10점	-비협조적임. -친구와 싸움 -역할을 소극적으로 수행함.
	성취 수준		득 점
	상 (10점)		36점 이상
	중 (9점)		29점-35점
	하 (8점)		28점 이하

마. 줄넘기 성취 기준

1) 실기 평가 기준안

학년군	고등학교	영역	건강체력
성취 기준	다양한 줄넘기 종목을 활용하여 줄넘기 기록을 측정하고 자신의 건강 관련 체력 중 심폐지구력을 향상시키고 종목별 줄넘기 수준을 파악 할 수 있다.		
문항 유형	실기평가형		
출제 의도 및 평가내용	다양한 줄넘기 종목을 활용하여 줄넘기 기록을 측정하고, 자신의 건강 관련 체력 중 심폐지구력을 향상시키고 종목별 줄넘기 수준을 파악하여 각 종목별 등급을 알 알고 합산 등급을 평가하고자 한다.		
항 목	평가방법 및 기준		
줄넘기	<평가 방법> 1. 모아뛰기, 구보로뛰기, 엇걸었다풀어뛰기, 뒤로돌려뛰기, 2중뛰기 등 5종목을 측정한다. 2. 종목별로 점수를 합산한다.		

	<평가 기준>										
	종목	1점	2점	3점	4점	5점	6점	7점	8점	9점	10점
	모아뛰기 (1분)	40	60	80	100	110	120	130	140	150	160
	발바퀴 뛰기 (1분)	10	20	40	60	80	100	120	140	160	180
	엇걸었다 풀어뛰기 (1분)	1	2	5	8	10	15	20	30	40	50
	뒤로돌려뛰기 (30초)	1	5	10	15	20	25	30	35	40	50
	2중뛰기 (30초)	1	2	4	6	8	10	15	20	25	30
채점기준	성취 수준								득 점		
	상 (10점)								41점 이상		
	중 (9점)								21점-40점		
	하 (8점)								20점 이하		

바. 배드민턴 성취 기준

1) 실기평가 기준안(기능)

학년군	고등학교	영역	스포츠 경기문화				
성취 기준	체고02231 배드민턴 경기를 수행할 수 있는 기초 및 응용 기술을 익혀 경기에 적용할 수 있다.						
문항 유형	실기평가형						
출제 의도 및 평가내용	배드민턴 경기의 기초가 되는 클리어를 정확하고 리드미컬한 동작으로 수행하고 정해진 10회 중 목표지점에 도달한 회수를 측정하여 평가하고자 한다.						
항 목	평가방법 및 기준						
농구 (레이업슛)	〈평가 방법〉						
	1. 복식 서비스 엔드라인 40cm안에 목표지점을 설정한다. 2. 10회 중 목표지점 안에 성공한 회수를 측정한다. 3. 동작의 정확성을 체크한다.						
	〈평가 기준〉						
	점수	A(10)	B(9)	C(8)	D(7)	E(6)	
	성공 회수	8회 이상	7-6	5-4	3-2	1-0	
	1. 손목의 스냅을 이용하는가? 2. 가장 높은 지점의 공을 타격하는가? 3. 풋워크를 신속하고 정확하게 하는가? 4. 서틀콕을 높이 멀리 보내는가? 5. 스트로크 이후에 신속하게 홈포지션으로 이동하는가?	4개 이상 만족	3개 만족	2개 만족	1개 만족	0개	
채점기준	성취 수준					득 점	
	상 (10점)					18점 이상	
	중 (9점)					15점-17점	
	하 (8점)					14점 이하	

2) 실기 평가 기준안(게임)

학년군	고등학교	영역	스포츠 경기문화
성취 기준	체고02232 배드민턴 경기에 필요한 공격 및 수비 전술을 이해하고 경기에 적용할 수 있다.		
문항 유형	실기평가형		
출제의도 및 평가내용	실제 배드민턴의 복식 경기에 참여하여 팀 승리를 위해 상황에 맞는 공격 및 수비 전술을 잘 적용하는가를 평가하고자 한다.		
항 목	평가방법 및 기준		
농구 (리그전)	<평가 방법> 1. 5명씩 4개조로 수준별로 구성한다.(팀 구성은 기능평가의 결과로 구성 함.) 2. 15점 1세트의 복식경기를 진행한다. 3. 경기는 리그전으로 실시하며, 정해진 순서대로 파트너를 교대하며 경기를 진행한다. 4. 경기는 수준별로 나누어진 조별로 실시한다. 5. 조에서 경기에 참여하지 않는 학생은 심판을 본다. 5. 개인별 경기 승률에 따라 점수를 배정한다.		
	<평가 기준> 1. 승(3점) 2. 패(1점)		
	4경기 합산 점수로 계산한다.		
채점기준	성취 수준		득 점
	상 (10점)		10점 이상
	중 (9점)		6점-9점
	하 (8점)		5점 이하

3) 연구 보고서

학년군	고등학교	영역	스포츠 경기문화				
성취 기준	체고02241 배드민턴 복식 경기의 진행 절차(경기의 준비, 진행, 정리 등)와 운영 방법(리그전, 토너먼트 등)을 이해한다.						
문항 유형	보고서						
출제의도 및 평가내용	배드민턴 복식 경기의 진행 절차와 방법을 이해하여 실제 배드민턴 복식경기를 진행하고 운영할 수 있는 계기를 만들고자 한다.						
항 목	평가방법 및 기준						
농구 (보고서)	〈주제〉 배드민턴 복식 경기를 진행하기 위한 절차를 제시하고 운영할 수 있는 방법을 제시 할 수 있는가?						
	〈평가 방법〉 배드민턴 복식 경기를 진행하기 위한 절차에 대해 구체적으로 제시하고 경기 운영에 필요한 방법을 진술한다.						
	〈평가 기준〉						
	1.배드민턴 복식 경기의 준비내용을 제시하였는가?	10점	9점	8점	7점	6점	
2. 배드민턴 복식 경기에 필요한 내용을 구체적으	4개	3	2	1	미		

	로 제시하였는가? 3. 배드민턴 복식 경기의 운영 방법 중 리그전에 대한 내용이 제시되어 있는가? 4. 배드민턴 복식 경기의 운영 방법 중 토너먼트에 대한 내용이 제시되어 있는가?	요소 만족	개 요 소 만 족	개 요 소 만 족	개 요 소 만 족	제 출
채점기준	성취 수준			득 점		
	상 (10점)			9점 이상		
	중 (9점)			7점-8점		
	하 (8점)			6점 이하		

사. 축구 성취 기준

1) 실기평가 기준안(기능)

학년군	고등학교		영역	스포츠 경기문화				
성취 기준	체고02231 축구 경기를 수행할 수 있는 기초 및 응용 기술을 익혀 경기에 적용할 수 있다.							
문항 유형	실기평가형							
출제의도 및 평가내용	축구 경기의 기초가 되는 인스텝 킥과 드리블 기능을 정확하고 리드미컬한 동작으로 수행하고 정해진 목표지점에 킥한 동작을 분석하고 빠르게 드리블을 한 시간을 측정하여 평가하고자 한다.							
항 목	평가방법 및 기준							
축구 (인스텝킥, 드리블)	〈평가 방법〉							
	인스텝킥			드리블				
	1. 골대에 가로 1.5m, 세로 2m의 표적을 설치한다. 2. 10m 거리에서 표적을 향해 인스텝 킥을 2회 실시한다.			1. 출발선의 2m 간격으로 지름 1m의 원을 그려 수비 구역을 두며 다섯명의 보조자가 이곳에 위치하여 수비자의 역할을 수행한다. 2. 드리블은 다섯명의 수비자를 돌아서 오는 시간을 측정하며, 2회 실시한다.				
	〈평가 기준〉							
	점수			A(10)	B(9)	C(8)	D(7)	E(6)
	인스텝킥	1. 디딤발이 공과 평행을 이루었는가? 2. 디딤발 끝은 목표지점을 향하였는가? 3. 발등으로 공의 중심을 타격하였는가? 4. 킥하는 순간 공을 보고있는가? 5. 표적을 정확히 맞추었는가?		4개 이상 만족	3개 만족	2개 만족	1개 만족	0개
	드리블			20.0이 내	20.1~22.0	22.1~24.0	24.1~26.0	26.1이상
	채점기준	성취 수준						득 점
상 (10점)						18점 이상		
중 (9점)						15점~17점		
하 (8점)						14점 이하		

2) 실기 평가 기준안(게임)

학년군	고등학교	영역	스포츠 경기문화
성취 기준	체고02232 축구 경기에 필요한 공격 및 수비 전술을 이해하고 경기에 적용할 수 있다.		
문항 유형	실기평가형		
출제 의도 및 평가내용	축구 변형 경기에 참여하여 팀 승리를 위해 상황에 맞는 공격 및 수비 전술을 잘 적용하는 팀을 평가하고자 한다.		
항 목	평가방법 및 기준		
축구 (리그전)	<평가 방법> 1. 5명씩 4팀으로 구성한다. 2. 경기 시간은 전후반 10분씩 실시한다. 3. 경기는 리그전으로 실시한다. 4. 경기 승률에 따라 점수를 배정한다.		
	<평가 기준> <div> <div>1. 승(5점) 2. 무(3점) 3. 패(1점)</div> <div>6경기 합산 점수로 계산한다.</div> </div>		
채점기준	성취 수준		득 점
	상 (10점)		22점 이상
	중 (9점)		11점-21점
	하 (8점)		10점 이하

VII-14	학교체육진흥법	담당	장학사 이용구
--------	---------	----	---------

[시행 2013. 1.27] [법률 제11222호, 2012. 1.26, 제정]

최종공포내용

교육과학기술부(학생건강안전과), 02-2100-6540

문화체육관광부(체육정책과), 02-3704-9814

□ 제1조(목적) 이 법은 학생의 체육활동 강화 및 학교운동부 육성 등 학교체육 활성화에 필요한 사항을 정함으로써 학생들이 건강하고 균형 잡힌 신체와 정신을 가질 수 있도록 하는 데 기여함을 목적으로 한다.

□ 제2조(정의)

이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

1. "학교체육"이란 학교에서 학생을 대상으로 이루어지는 체육활동을 말한다.
2. "학교"란 「유아교육법」 제2조제2호에 따른 유치원 및 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교를 말한다.
3. "학교운동부"란 학생선수로 구성된 학교 내 운동부를 말한다.
4. "학생선수"란 학교운동부에 소속되어 운동하는 학생이나 「국민체육진흥법」 제33조와 제34조에 따른 체육단체에 등록되어 선수로 활동하는 학생을 말한다.
5. "학교스포츠클럽"이란 체육활동에 취미를 가진 같은 학교의 학생으로 구성되어 학교가 운영하는 스포츠클럽을 말한다.
6. "학교운동부지도자"란 학교에 소속되어 학교운동부를 지도·감독하는 사람을 말한다.
7. "스포츠강사"란 「초·중등교육법」 제2조제2호에 따른 초등학교에서 정규 체육수업 보조 및 학교스포츠클럽을 지도하는 체육전문강사를 말한다.
8. "학교체육진흥원"이란 학교체육 진흥을 위한 연구, 정책개발, 연수 등을 실시하는 조직을 말한다.

□ 제3조(학교체육 진흥 시책과 권장)

국가 및 지방자치단체(교육감을 포함한다)는 학교체육 진흥에 필요한 시책을 마련하고 학생의 자발적인 체육활동을 권장·보호 및 육성하여야 한다.

□ 제4조(기본 시책의 수립 등)

- ① 교육과학기술부장관은 문화체육관광부장관과 협의하여 학교체육 진흥에 관한 기본 시책을 5년마다 수립·시행한다.
- ② 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도 교육감(이하 "교육감"이라 한다)은 제1항의 기본 시책에 따라 해당 지방자치단체의 학교체육 진흥 계획을 수립·시행하여야 한다.

□ 제5조(협조) 교육과학기술부장관과 문화체육관광부장관은 제4조에 따른 시책을 수립·시행하기 위하여 필요한 경우 지방자치단체의 장, 교육감 및 관계 기관 또는 단체의 장에게 협조를 요청할 수 있다. 이 경우 지방자치단체의 장, 교육감 및 관계 기관 또는 단체의 장은 특별한 사유가 없는 한 이에 따라야 한다.

□ 제6조(학교체육 진흥의 조치 등)

- ① 학교의 장은 학생의 체력증진과 체육활동 활성화를 위하여 다음 각 호의 조치를 취하여야 한다.
1. 체육교육과정 운영 충실 및 체육수업의 질 제고
 2. 제8조에 따른 학생건강체력평가 및 제9조에 따라 비만 판정을 받은 학생에 대한 대책
 3. 제10조에 따른 학교스포츠클럽 및 제11조에 따른 학교운동부 운영
 4. 학생선수의 학습권 보장 및 인권보호
 5. 여학생 체육활동 활성화
 6. 유아 및 장애학생의 체육활동 활성화
 7. 학교체육행사의 정기적 개최
 8. 학교 간 경기대회 등 체육 교류활동 활성화
 9. 교원의 체육 관련 직무연수 강화 및 장려
 10. 그 밖에 학교체육 활성화를 위하여 필요한 사항
- ② 학교의 장은 제1항에 따른 조치를 시행하기 위하여 필요한 경비를 학교 예산의 범위에서 확보하여야 한다.

□ 제7조(학교 체육시설 설치 등)

- ① 국가 및 지방자치단체는 학생의 체육활동에 필요한 운동장, 체육관 등 기반시설을 확충하여야 한다.
- ② 학교의 장은 교육과학기술부장관이 정하는 바에 따라 학생의 체육활동 진흥에 필요한 체육 교재 및 기자재, 용품 등을 확보하여야 한다.
- ③ 제1항에 따른 체육활동 기반시설 확충과 제2항에 따른 체육 교재 및 기자재, 용품 등의 확보에 필요한 사항은 교육과학기술부령으로 정한다.

□ 제8조(학생건강체력평가 실시계획의 수립 및 실시)

- ① 국가는 학생의 건강체력 상태를 측정하기 위하여 매년 3월 말까지 학생건강체력평가 실시계획을 수립하고 학교의 장은 실시계획에 따라 학생건강체력평가를 실시하여야 한다.
- ② 제1항에 따라 학생건강체력평가를 실시한 학교의 장은 평가결과를 교육정보시스템에 등록하여야 하며, 해당 학생과 학부모에게 알려야 한다.
- ③ 제1항에 따른 학생건강체력평가는 「고등교육법」에 따른 대학이나 전문기관·단체 등에 위탁할 수 있다.
- ④ 제1항부터 제3항까지의 규정에 따라 학생건강체력평가를 실시한 경우에는 「학교보건법」 제7조에 따른 건강검사 중 신체능력검사를 실시한 것으로 본다.
- ⑤ 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 학생건강체력평가의 시기, 방법, 평가항목, 평가결과 등록 및 학생건강체력평가를 위탁받을 수 있는 대학이나 전문기관·단체 등의 자격요건 등에 필요한 사항은 교육과학기술부령으로 정한다.

□ 제9조(건강체력교실 등 운영)

- ① 학교의 장은 제8조에 따른 학생건강체력평가에서 저체력 또는 비만 판정을 받은 학생을 대상으로 건강체력증진을 위하여 정규 또는 비정규 프로그램(이하 "건강체력교실"이라 한다)을 운영하여야 한다.
- ② 건강체력교실 등의 설치 및 운영 등에 관하여 필요한 사항은 교육과학기술부령으로 정한다.

□ 제10조(학교스포츠클럽 운영)

- ① 학교의 장은 학생들이 신체활동 프로그램에 참여할 수 있도록 학교스포츠클럽을 운영하여 학생들의 체육활동 참여기회를 확대하여야 한다.
- ② 학교의 장은 제1항에 따라 학교스포츠클럽을 운영하는 경우 학교스포츠클럽 전담교사를 지정하여야 한다.
- ③ 제2항에 따른 학교스포츠클럽 전담교사에게는 학교 예산의 범위에서 소정의 지도수당을 지급한다.
- ④ 학교의 장은 학교스포츠클럽 활동내용을 학교생활기록부에 기록하여 상급학교 진학자료로 활용할 수 있도록 하여야 한다.

□ 제11조(학교운동부 운영 등)

- ① 학교의 장은 학생선수가 일정 수준의 학력기준(이하 "최저학력"이라 한다)에 도달하지 못한 경우에는 별도의 기초학력보장 프로그램을 운영하여 최저학력이 보장될 수 있도록 노력하여야 하며, 필요할 경우 경기대회 출전을 제한할 수 있다.
- ② 최저학력의 기준 및 실시 시기에 필요한 사항과 기초학력보장 프로그램의 운영 등에 필요한 사항은 교육과학기술부령으로 정한다.
- ③ 학교의 장은 학생선수의 학습권 보장 및 신체적·정서적 발달을 위하여 학기 중의 상시 합숙훈련이 근절될 수 있도록 노력하여야 한다.
- ④ 학교의 장은 원거리에서 통학하는 학생선수를 위하여 기숙사를 운영할 수 있다. 이 경우 필요한 사항은 교육과학기술부령으로 정한다.
- ⑤ 학교의 장은 학교운동부 관련 후원금을 「초·중등교육법」 제30조의2에 따라 설치된 학교회계에 편입시켜 운영하여야 한다.
- ⑥ 국가 및 지방자치단체는 예산의 범위에서 학교운동부 운영과 관련된 경비를 지원할 수 있다.

□ 제12조(학교운동부지도자)

- ① 학교의 장은 학생선수의 훈련과 지도를 위하여 학교운동부에 지도자(이하 "학교운동부지도자"라 한다)를 둘 수 있다.
- ② 국가는 학교운동부지도자의 자질 향상 및 전문성 강화를 위하여 연수교육 계획을 수립하고, 이를 실시하여야 한다. 이 경우 연수교육을 관련 단체에 위탁할 수 있다.
- ③ 국가 및 지방자치단체는 학교운동부지도자의 급여에 필요한 경비를 지원하도록 노력하여야 하며, 학교의 장은 학교운동부지도자 임용에 필요한 경비를 「초·중등교육법」 제30조의2에 따라 설치된 학교회계에 반영하여 집행하여야 한다.
- ④ 학교의 장은 학교운동부지도자가 학생선수의 학습권을 박탈하거나 폭력, 금품·향응 수수 등의 부적절한 행위를 하였을 경우 학교운영위원회의 심의를 거쳐 계약을 해지할 수 있다.
- ⑤ 교육감은 학교운동부지도자의 지도 등을 위하여 학교운동부지도자관리위원회를 설치한다.
- ⑥ 교육감은 제4항의 사유 이외에 학교의 장이 부당하게 학교운동부지도자를 계약 해지하였을 경우 학교운동부지도자관리위원회의 심의를 거쳐 관련 계약 해지를 철회할 수 있다.
- ⑦ 그 밖에 학교운동부지도자의 자격기준, 임용, 급여, 신분, 직무 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

□ 제13조(스포츠강사의 배치)

- ① 국가 및 지방자치단체는 학생의 체육수업 흥미 제고 및 체육활동 활성화를 위하여 「초·중등교육법」 제2조제2호에 따른 초등학교에 스포츠강사를 배치할 수 있다.
- ② 제1항에 따른 스포츠강사의 자격기준, 임용 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

□ 제14조(유아 및 장애학생 체육활동 지원)

- ① 국가 및 지방자치단체는 「유아교육법」 제8조에 따라 설립된 유치원에 재원 중인 유아 및 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제17조에 따라 일반학교 또는 특수학교에 배치된 특수교육대상자에 대하여 적절한 체육활동 프로그램을 운영하여야 한다.
- ② 유치원의 장 및 학교의 장은 제1항에 따른 체육활동 프로그램의 운영을 대통령령으로 정하는 관련 단체 및 「고등교육법」 제2조제1호에 따른 대학의 체육계열학과 등에 위탁할 수 있다.

□ 제15조(경비의 지원 및 보조) 국가 및 지방자치단체는 학교체육 진흥에 필요한 경비를 예산의 범위에서 지원할 수 있다.

□ 제16조(학교체육진흥위원회 등)

- ① 학교체육 진흥에 관한 중요 사항을 심의하기 위하여 교육과학기술부장관과 문화체육관광부장관 소속으로 학교체육진흥중앙위원회를, 시·도 및 시·도교육청과 시·군·구 및 교육지원청 소속으로 학교체육진흥지역위원회를 설치하여 운영한다.
- ② 학교체육진흥중앙위원회 및 학교체육진흥지역위원회는 직무수행을 위하여 필요한 경우 관계 공무원 또는 전문적인 지식이나 경험이 있는 관계 전문가를 참석하게 하여 의견을 듣거나 관련 기관·단체 등에 자료 또는 의견 제출 등 협조를 요청할 수 있다.
- ③ 학교체육진흥중앙위원회의 구성 및 운영 등에 필요한 사항은 대통령령으로, 학교체육진흥지역위원회의 구성 및 운영 등에 필요한 사항은 해당 시·도의 조례로 정한다.

□ 제17조(학교체육진흥원)

- ① 학교체육 진흥을 위한 다음 각 호의 사업과 활동을 위하여 교육과학기술부장관 소속으로 학교체육진흥원을 설립할 수 있다.
 1. 학교체육 진흥을 위한 정책연구
 2. 체육활동 프로그램의 개발 및 보급
 3. 학생 체력통계의 체계적 수집 및 분석
 4. 제8조에 따른 학생건강체력평가의 종목·평가기준 및 시스템 개발·운영
 5. 그 밖에 학교체육 진흥에 필요한 사항
- ② 제1항에 따른 학교체육진흥원의 구성·운영 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

□ 제18조(지역사회와 협력)

학교의 장은 학교체육 활성화를 위하여 필요한 경우 지역의 관계 기관 또는 관계 단체의 장에게 협력을 요청할 수 있다.

□ 제19조(권한의 위임)

이 법에 따른 교육과학기술부장관의 권한은 그 일부를 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육감에게 위임할 수 있다.

□ 부칙 <법률 제11222호, 2012.1.26>

이 법은 공포 후 1년이 경과한 날부터 시행한다.

대통령령 제 24347호

학교체육 진흥법 시행령

제1조(목적) 이 영은 「학교체육 진흥법」에서 위임된 사항과 그 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(학교체육 진흥 기본 시책) ① 「학교체육 진흥법」(이하 “법”이라 한다) 제4조제1항에 따른 학교체육 진흥에 관한 기본 시책에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.

1. 학교체육 진흥을 위한 중장기 정책목표 및 기본방향에 관한 사항
2. 학교체육의 기반 구축 및 활성화에 관한 사항
3. 학교체육 진흥을 위한 투자 확대 및 소요 재원에 관한 사항
4. 학교체육 진흥정책에 대한 분석 및 평가에 관한 사항
5. 그 밖에 학교체육 진흥을 위하여 필요한 사항

② 교육과학기술부장관은 제1항에 따른 기본 시책을 수립하였을 때에는 다음 각 호의 자에게 그 내용을 통보하여야 한다.

1. 특별시장·광역시장·특별자치시장·도지사 및 특별자치도지사
2. 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도의 교육감(이하 “교육감”이라 한다)

제3조(학교운동부지도자의 자격기준 등) ① 법 제12조제1항 및 제7항에 따라 학교의 장은 다음 각 호의 사람 중에서 학교운동부지도자를 임용할 수 있다.

1. 「초·중등교육법」 제21조제2항에 따른 교사 자격증을 가진 사람으로서 해당 종목의 선수 경력 [「국민체육진흥법」 제2조제11호에 따른 경기단체(이하 “경기단체”라 한다)에 선수로 등록하여 활동한 경력을 말한다. 이하 같다]이 3년 이상인 사람
2. 해당 종목과 관련하여 국제올림픽위원회에 소속된 국제 경기연맹 또는 그 연맹에 소속된 대륙별 경기연맹에서 주관하는 국제 지도자 양성과정을 마치고 자격증을 발급받은 사람
3. 해당 종목의 국가대표선수 경력이 있는 사람
4. 해당 종목의 전국 규모 경기대회에서 입상한 경력이 있는 사람
5. 「국민체육진흥법 시행령」 제9조에 따른 경기 지도자 자격증을 가진 사람

② 학교운동부지도자의 급여는 학교의 장이 지도경력과 실적을 고려하여 정한다.

③ 학교운동부지도자는 다음 각 호의 직무를 수행한다.

1. 학생선수에 대한 훈련계획 작성, 지도 및 관리
2. 학생선수의 각종 대회 출전 지원 및 인솔
3. 경기력 분석 및 훈련일지 작성
4. 훈련장의 안전관리

④ 학교의 장은 학교운동부지도자를 재임용할 때에는 다음 각 호의 사항을 평가한 후 그 결과에 따라 재임용 여부를 결정하여야 한다.

1. 제3항 각 호의 직무수행 실적
2. 복무 태도
3. 학교운동부 운영 성과

제4조(스포츠강사의 자격기준 등) ① 법 제13조제1항 및 제2항에 따라 초등학교의 장은 다음 각 호의 사람 중에서 스포츠강사를 임용할 수 있다.

1. 「초·중등교육법」 제21조제2항에 따른 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 교사 자격증을 가진 사람
 - 가. 초등학교 정교사(2급 이상) 자격증
 - 나. 중등학교 체육 과목 정교사(2급 이상) 자격증
 - 다. 체육 과목 실기교사 자격증
2. 「국민체육진흥법 시행령」 제9조에 따른 경기 지도자 또는 같은 영 제10조에 따른 생활체육지도자 자격증을 가진 사람
3. 경기단체에서 운영하는 지도자 양성과정을 마치고 자격증을 발급받은 사람으로서 5년 이상의 지도경력이 있는 사람
4. 선수 경력이 5년 이상인 사람

② 초등학교의 장은 스포츠강사를 1년 단위로 계약하여 임용할 수 있다.

③ 초등학교의 장은 스포츠강사를 재임용할 때에는 다음 각 호의 사항을 평가한 후 그 결과에 따라 재임용 여부를 결정하여야 한다.

1. 강사로서의 자질
2. 복무 태도
3. 학생의 만족도

제5조(유아 및 장애학생 체육활동 프로그램의 운영 수탁단체) 법 제14조제2항에 따라 유치원의 장 및 학교의 장은 유아 및 장애학생 체육활동 프로그램의 운영을 학교체육 관련 전문 기관 또는 단체 중에서 교육과학기술부장관, 문화체육관광부장관 또는 교육감이 법 제16조에 따른 학교체육진흥중앙위원회 또는 학교체육진흥지역위원회의 심의를 거쳐 선정한 기관 또는 단체에 위탁할 수 있다.

제6조(학교체육진흥중앙위원회의 구성) ① 법 제16조에 따른 학교체육진흥중앙위원회(이하 “중앙위원회”라 한다)는 위원장 1명과 부위원장 2명을 포함하여 25명 이내의 위원으로 구성한다.

② 위원장은 공무원이 아닌 위원 중에서 교육과학기술부장관과 문화체육관광부장관이 공동으로 위촉한다.

③ 부위원장은 교육과학기술부와 문화체육관광부에서 학교체육 업무를 담당하는 국장급 공무원으로서 해당 기관의 장이 지명하는 사람이 된다.

④ 위원은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중에서 성별을 고려하여 교육과학기술부장관과 문화체육관광부장관이 공동으로 임명하거나 위촉한다.

1. 「국민체육진흥법」 제2조제9호에 따른 체육단체에서 추천한 사람
2. 「비영리민간단체지원법」 제2조에 따른 비영리민간단체 중 교육 및 체육 관련 단체에서 추천한 사람
3. 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도 교육청의 학교체육 업무를 담당하는 과장급 공무원
4. 그 밖에 학교체육에 관한 학식과 현장 경험이 풍부한 사람

⑤ 위원장과 제4항에 따른 위촉위원의 임기는 2년으로 한다.

⑥ 중앙위원회의 사무를 처리하기 위하여 중앙위원회에 간사 2명을 두며, 간사는 교육과학기술부와 문화체육관광부에서 학교체육 업무를 담당하는 과장급 공무원으로서 해당 기관의 장이 지명하는 사람이 된다.

제7조(위원의 제척·기피·회피) ① 중앙위원회의 위원이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 중앙위원회의 심의·의결에서 제척(除斥)된다.

1. 위원이나 그 배우자 또는 배우자였던 사람이 해당 안건의 당사자(당사자가 법인·단체 등인 경우에는 그 임원을 포함한다. 이하 이 호 및 제2호에서 같다)가 되거나 그 안건의 당사자와 공동권리자 또는 공동의무자인 경우
2. 위원이 해당 안건의 당사자와 친족인 경우
3. 위원이 해당 안건에 관하여 증언, 진술, 자문, 연구, 용역 또는 감정을 한 경우

4. 위원이나 위원이 속한 법인·단체 등이 해당 안건의 당사자의 대리인이거나 대리인이었던 경우
- ② 해당 안건의 당사자는 위원에게 공정한 심의·의결을 기대하기 어려운 사정이 있는 경우에는 중앙위원회에 기피 신청을 할 수 있고, 중앙위원회는 의결로 이를 결정한다. 이 경우 기피 신청의 대상인 위원은 그 의결에 참여하지 못한다.
- ③ 위원이 제1항 각 호에 따른 제척 사유에 해당하는 경우에는 스스로 해당 안건의 심의·의결에서 회피(回避)하여야 한다.

제8조(위원의 위촉 해제) 위원장은 위원이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 해당 위원의 위촉을 해제할 수 있다.

1. 심신장애로 인하여 직무를 수행할 수 없게 된 경우
2. 직무태만, 품위손상이나 그 밖의 사유로 위원으로 적합하지 아니하다고 인정되는 경우
3. 제7조제1항 각 호의 어느 하나에 해당함에도 불구하고 회피하지 아니한 경우

제9조(위원장의 직무) ① 위원장은 중앙위원회를 대표하고, 중앙위원회의 업무를 총괄한다.

- ② 위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 교육과학기술부 소속 국장급 공무원인 부위원장, 문화체육관광부 소속 국장급 공무원인 부위원장 순으로 그 직무를 대행한다.

제10조(중앙위원회의 운영) ① 위원장은 중앙위원회의 회의를 소집하고, 그 의장이 된다.

- ② 중앙위원회의 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개의(開議)하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.
- ③ 중앙위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요하면 중앙위원회에 분과위원회를 둘 수 있다.
- ④ 중앙위원회에 출석한 위원에게는 예산의 범위에서 수당과 여비를 지급할 수 있다. 다만, 공무원인 위원이 그 소관 업무와 직접 관련되어 출석한 경우에는 수당과 여비를 지급하지 아니한다.
- ⑤ 이 영에서 규정한 사항 외에 중앙위원회 및 분과위원회의 구성·운영에 필요한 사항은 중앙위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부칙

제1조(시행일) 이 영은 공포한 날부터 시행한다.

제2조(학교운동부지도자 및 스포츠강사의 자격기준 등에 관한 경과조치) 이 영 시행 전에 학교운동부지도자 또는 스포츠강사에 해당하는 직무를 수행하는 사람으로 임용된 사람에 대해서는 그 계약기간이 만료되는 날까지는 제3조 또는 제4조의 규정을 적용하지 아니한다.

MEMO

VIII 보고공문 목록 및 서식

1. 초·중학교 보고사항
2. 고등학교 및 교육지원청 보고사항
3. 각종 보고서식



VIII-1	초 · 중 학교 보고사항
--------	---------------

순	제 목	보고기한			보고 기관명	서식	보고 방법	담당자
		초등학교 입력기간	교육지원청 점검기간					
1	육성종목 현황 및 감독교사 명단 보고	3.24(월)	3.26(수)		육성종목 운영학교장		전자문서	이용구
2	초등학교 체육전담교사 현황 보고	3.24(월)	3.26(수)		초등학교장		전자문서	이용구
3	중등 체육교사 현황보고	3.24(월)	3.26(수)		중학교장		전자문서	이용구
4	학교체육연구(정책·시범·실험)학교 운영 현황	3.26(수)	3.28(금)		초·중학교장	3호	전자문서	이서기
5	육성종목 운영 계획서	3.26(수)			육성종목 운영학교장	4호	전자문서	이용구
6	생활관 운영계획 및 결과보고	4.04(금)	12.12(금)		생활관이 있는 학교장		전자문서	이명준
7	틈새 신체활동 운영계획 보고	3.28(금)			해당학교	17호	전자문서	남궁세창
8	학교운동부지도자 현황	4.11(금)			육성종목 운영학교장	5호	전자문서	이서기
9	체육 우수 지도사례 계획서 제출	4.16(수)			육성종목 운영학교장		전자문서	이서기
10	학교 체육시설 현황 (5월 1일 기준)	507~5.09	512 ~514		초·중학교장	- 각급학교별 NEIS에 포함 되므로 별도 서식 보고 생략 - 학생건강체력평가 보고 는 PAPS영역으로 보고		
11	학교운동부 현황 (5월 1일 기준)	507~5.09	512 ~514		육성종목 운영학교장			
12	체육특기자 현황 (5월 1일 기준)	507~5.09	512 ~514		육성종목 운영학교장			
13	체육담당교원 (5월 1일 기준)	507~5.09	512 ~514		초·중학교장			
14	학생건강체력평가제(PAPS)결과 정시 검사	초·중	1차 6.27 2차 11.28		초·중학교장			
15	틈새 신체활동 운영결과 보고	10.24(금)			해당학교	17호	전자문서	남궁세창
16	학교체육 우수지도 사례 보고서 제출	11.07(금)			해당학교장		인 편	이서기
17	학교체육관련 직무연수 현황	12.05(금)			초·중학교	7호	전자문서	남궁세창
18	학생선수보호위원회 운영 현황	12.01~12.05	12.08~12.10		육성종목 운영학교장	8호	전자문서	이서기
19	육성종목 지도 실적보고(전국대회 이상)	대회 종료 후 3일 이내			육성종목 운영학교장		NEIS	이용구
20	학교운동부지도자 근무성적 평가표 제출	12.19(금)			해당학교장	18호	전자문서	이서기
21	운동부 창단 및 해체보고	수시			해당학교장	9호	전자문서	이용구
22	학교운동부지도자 임용(해임)보고	수시			해당학교장	11호	전자문서	이서기
23	방학 중 해외 전지훈련 계획서 보고	여름,겨울 방학 기간			해당학교장	20호	전자문서	이용구

* NEIS(교육행정정보시스템)로 보고하는 내용은 학교장의 결재를 득한 후 입력기간 내에 입력을 완료하고, 공문서 제출은 생략함. (입력기간이 지나면 입력 불가)

Ⅷ-2	고등학교 및 교육지원청 보고사항
-----	-------------------

순	제 목		보 고 기 한			보 고 기 관 명	서 식	보 고 방법	담당자
			고교, 교육지원청 입력기간	도 교육청 점검기간					
1	육성종목 현황 및 감독교사 명단 보고		3.26(수)			교육장,고교장		전자문서	이용구
2	중등 체육교사 현황보고		3.26(수)			교육장,고교장		전자문서	이용구
3	고2, 3학년 체육교과 개설학교 현황		3.28(금)			고등학교장	1호	전자문서	이용구
4	고2, 3학년 체육교과 남녀별 선택학생수 현황		3.28(금)			고등학교장	2호	전자문서	이용구
5	학교체육연구(정책·시범·실험)학교 운영 현황		3.26(수)	3.28(금)		고등학교장	3호	전자문서	이서기
6	육성종목 운영 계획서		3.26(수)			교육장,고교장	4호	전자문서	이용구
7	틈새 신체활동 운영계획 보고		3.28(금)			해당학교	17호	전자문서	남궁세창
8	생활관 운영계획 및 결과보고		4.04(금), 12.12(금)			교육장		전자문서	이명준
9	학교운동부지도자 현황		4.11(금)			고등학교장	5호	전자문서	이서기
10	학교체육논문우수지도사례 계획서 제출		4.16(수)			교육장,고교장		전자문서	이서기
11	학교 체육시설 현황보고 (5월 1일 기준)		5.13 ~5.16	5.20~5.22		교육장,고교장	- 각급학교별 NEIS에 포함되므로 별도 서식 보고 생략 - '11.5.1기준으로 '11.5.20 까지 체육영역으로 보고 - 학생 건강 체력 평가 보고는 PAPS영역으로 보고		
12	학교운동부 현황 (5월 1일 기준)		5.13 ~5.16	5.20~5.22		교육장,고교장			
13	체육 특기자 현황 (5월 1일 기준)		5.13 ~5.16	5.20~5.22		교육장,고교장			
14	체육담당교원(학) 및 전문작(교육장) (5월1일 기준)		5.13 ~5.16	5.20~5.22		교육장,고교장			
15	학생건강체력평가제(PAPS)결과	정시 검사	고등 학교	1차 2차	6.27 11.28	고등학교장			
16	틈새 신체활동 운영결과 보고		10.24(금)			해당학교	17호	전자문서	남궁세창
17	체육 우수지도 사례 논문 보고서 제출		11.07(목)			교육장,고교장		인 편	이서기
18	체육관련 직무연수 실시 현황		12.05(금)			교육장, 고교장	7호	전자문서	남궁세창
19	학교운동부 합숙소 현황		12.10(수)			교육장,고교장	6호	전자문서	이명준
20	학생 선수 보호위원회 운영 현황		12.08~12.10	12.11~12.12		교육장,고교장	8호	전자문서	이서기
21	학교운동부지도자 근무성적 평가표 제출		12.19(금)			해당학교장	18호	전자문서	이서기
22	육성종목 지도 실적보고(전국대회 이상)		대회 종료 후 3일 이내			해당학교장		NEIS	이용구
23	운동부 창단 및 해체보고		수시			교육장,고교장	9호	전자문서	이용구
24	학교운동부지도자 임용(해임)보고		수시			교육장,해당교	11호	전자문서	이서기
25	방학 중 해외 전지훈련 계획서 보고		여름,겨울 방학 기간			해당학교장	20호	전자문서	이용구

* NEIS(교육행정정보시스템)로 보고하는 내용은 학교장 및 교육장의 결재를 득한 후 입력기간 내에 입력을 완료하고, 공문서 제출은 생략함.(입력기간이 지나면 입력 불가)

VIII-3	각종 보고서식
--------	---------

[서식 1호]

고2, 3학년 체육교과 개설학교 현황

2014학년도

()고등학교

구 분 학생수	2학년				3학년			
	일반계	전문계고	기타계	소계	일반계	전문계고	기타계	소계
총학교 수								
개설학교 수								
%								

※ 작성방법

1. 각 학년 체육교과(체육과 건강, 체육이론, 체육실기) 개설학교 수를 기록
2. 실업계열 특목고는 전문계 학교에 포함
3. 기타계 학교는 과학고, 외국어고, 체육고, 예술고, 등 특목고와 특성화고를 기록
4. 복수교과 개설학교의 경우 1개 학교로 계산

[서식 2호]

고2, 3학년 ‘체육’교과 남·여별 선택학생수 현황

2014학년도

()고등학교

구분 학생수	2학년								3학년								총계	
	일반계		전문계		기타계		소계		일반계		전문계		기타계		소계			
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
총학생수																		
선택 학생수 %																		

※ 작성방법

1. 각 학년 체육교과(체육과 건강, 체육이론, 체육실기) 남·여별 선택학생 수를 기록
2. 실업계열 특목고는 전문계 학교에 포함
3. 기타계 학교 : 과학고, 외국어고, 체육고, 예술고 등 특목고와 특성화고를 포함
4. 복수교과 선택학생의 경우 1인으로 계산

[서식 3호]

학교체육 연구(정책·시범·실험)학교 운영 현황

2014학년도

()학교

급별	학교명	소재지(시,군,구)	영역	연구주제	년차별	비고
초					/	
중					/	
고					/	
기타					/	

※ 작성방법

1. 영역 : 체육수업·평가방법 개선, 학교스포츠클럽 육성, 학생건강체력평가(PAPS) 운영, 학교운동부 육성, 학교체육시설 확충 등
2. 비고 : 연구(시범, 정책, 실험) 학교별 기재

[서식 4호]

육성종목 운영 계획서

2014학년도

()학교

육성종목명	육성종목선수수	소요예산총액	선수 현황	1(4)학년	2(5)학년	3(6)학년	계	교장명	감독교사명
	총 명			명	명	명	명		
선수훈련	내 용		기 간	장 소	인 원		소요예산		
대회출전									
용품및장비	품 명		수량	단가	소요예산		비고		

- 육성종목 육성학교는 모두 작성, 제출할 것
- 초·중학교에서는 교육지원청에 제출하고, 이를 취합하여 도교육청에 제출하며, 고등학교는 도교육청에 직접 제출하시기 바람.

[서식 5호]

학교운동부지도자 현황

2014학년도

()학교

(교, 명, 천원)

급별	학교수 (2012통계 연보)	학교운동부 육성학교수	학생수 (초3~고3)	학생 선수수 (초3~고3)	학교운동부수 (팀수)			전임코치						
								교육청 지원			체육회 등 지원			계 (①+②)
					남	여	계	인원수 (①)	1인당/월 (단가)	급여 총액	인원수 (②)	1인당/월 (단가)	급여 총액	
초														
중														
고														
계														

일 반 코 치													
인원수	월급여액(만원)					월급여 자원				계약기간(년)			
	~99	100 ~149	150 ~199	200~	계	학교 예산	학부모 후원	기타	계	1년 미만	1년~2년 미만	2년 이상	계

※ 작성방법

1. '전임코치'는 교육청/체육회에서 배정, 예산 지원하는 코치를 말하며, 급여액은 "천원"단위로 기재
2. '일반코치'는 학교 자체예산으로 지원(수익자 부담 포함)하는 코치를 말하며, 급여액은 "천원"단위로 기재

[서식 6호]

학교운동부 합숙소 현황

2014학년도

()교육청

급별	학교운동부 육성학교수	합숙소 총 수	사용중인 합숙소 수	시정조치한 운동부 수	시정조치 내용
초					
중					
고					
계					

※ 작성방법

1. '사용 중인 합숙소'는 소방기본법, 고등학교이하각급학교설립·운영규정 등 관련 법규에 따라 적법하게 사용 중인 선수휴게실(생활관) 중 **합숙용도로 사용하고 있는** 현황만 보고
2. 점검내용 : 소방, 환기(통풍), 위생, 안전 등 제반사항 점검
3. '시정 조치한 운동부'는 합숙훈련 관련 규정을 어긴 운동부에 대하여 교육청에서 시정 조치한 운동부
4. '비고'란에는 시정 조치한 내용을 간단히 기술

[서식 7호]

학교체육 관련 직무연수 실시 현황

2014학년도

()학교

급별	①개설 횟수(회)			②이수 현황(명)			③소요예산 (천원)	④비 고
	60시간 미만	60시간 이상	계	60시간 미만	60시간 이상	계		
초								
중								
고								
계								

※ 작성방법

- ① 개설 횟수 : 교육청(시·도교육청, 교육지원청, 직속 기관 등) 단위 직무연수 개설 횟수
- ② 이수 현황 : 교육청(시·도교육청, 교육지원청, 직속 기관 등) 단위 직무연수 이수 현황(명)
- ③ 소요 예산 : 교육청(시·도교육청, 교육지원청, 직속 기관 등) 지원 예산(천원)
- ④ 비 고 : 추진상의 문제점, 향후 추진계획 등을 개조식으로 기술

[서식 8호]

학생선수보호위원회 운영 현황

2014학년도

()학교

급 별	전 체 학 교 수	운 동 부 육 성 학 교 수	회 의 개 최 횟 수	사 안(징 계)처 리 관 련 회 의 개 최 횟 수	사 안(징 계)처 리 내 용
초					
중					
고					
계					

※ 작성방법

1. 전체학교수 : 2014년도 전라북도 교육통계 연보상의 학교수 기재
2. 학생선수보호위원회는 운동부 육성학교에만 설치되는 것임.
3. 회의개최 횟수 : 학생선수보호 대책 협의, 진로·상담지도 등을 포함한 회의 개최 횟수
4. 전체 회의횟수 중 사안(징계)처리 관련 회의 개최 횟수
5. 사안(징계)처리 내용 : 날짜, 처리내용을 간략히 기재

[서식 9호]

운동부 창단 및 해체 보고

학교명 : ()학교 작성자 : ()

1. 창단 현황

순	학 교 명	종 목	팀 성 별	선수인원				교장명	감 독 교사명	창단일시/창단근거
				1(4) 학년	2(5) 학년	3(6) 학년	계			

2. 해체 현황

순	학 교 명	종 목	성 별 인원	교장명	감 독 교사명	해체 사유/잔여자 처리

※ 해체현황 보고 시 잔여자 처리는 타 학교 전학 및 일반학생으로 전환 등 구체적으로 기입

※ 각급 학교에서는 운동부 창단 해체 사유가 있을 시, 학교운영위원회의 심의 후 초·중학교는 해당교육청에, 고등학교는 도교육청으로 즉시 보고하여 주시기 바랍니다.

[서식 10호]

합 숙 훈 련 계 획

2014년도

() 학교

학 교 명					
운 동 종 목		성 별	남 · 여	학교장명	
체 육 전 문 지 도 자 현	지도교사명		연락처	휴대폰	
	학교운동부 지도자명		연락처	휴대폰	
선 수 현 황	신입생()명, 1학년()명, 2학년()명, 3학년()명, 계()명				
합 숙 훈 련	훈련기간	20 . . . ~ (일 간)			
	훈련시간	오 전 오 후	:	~	:
	훈련장소 (구체적으로)				
	합숙장소 최근 소방점검 내용	점검 일시 : 년 월 일 점검 결과 :			
훈 내 령 용					
비 고					

* 합숙훈련 시 학교운동부지도자가 숙식을 같이 해야 하고, 소방점검, 전기안전도 검사 등 합숙 시설에 이상이 발견되었을 경우에는 즉시 합숙훈련을 중지해야 함.

[서식 12호] 보고서 겉표지 양식

학교체육 우수지도사례 논문 보고서(15point 진하게)

주제(20point 진하게)

2014(15point 진하게)

소 속	15point 진하게
직 위	〃
성 명	〃

[서식 13호]

2014 학교체육 우수지도사 레 논문 () 제출자 명단

학교(교육청)

순	소 속	성명	생년월일	성별	직위	지도종목	주 제

※ 교육지원청에서 취합하여 제출

<양식 3 : 앞·뒤 1장으로 작성 제출>

학교체육 우수 지도사 레 논문 계획서(예시)

1. 일반사항

가. 우수선수 지도기간

학교명	종 목	지도기간	비 고

나. 지도교원 인적사항

성 명	성 별	직 위	본교 부임일
			20 . . .

다. 지도대상자(선수) 명단

순	성 명	학년	성 별	생년월일	세부종목	역 할
1						
2						

※ 앞 뒤 1장으로 작성 제출

2. 내용

주제 :

가. 목적 및 필요성

나. 지도 내용

다. 지도 방법

라. 세부추진계획

* 선수선발, 훈련, 교과지도, 생활지도, 정신훈련 등

마. 기대효과(전망)

* 편제 : A4용지, 상철, 한글 신명조체, 글씨크기 12, 여백 좌우 20, 상하 20, 줄 간격 160

* 교감선생님의 경우는 운동부 지원, 인성교육, 생활지도에 관한 내용을 기술하여 주시기 바랍니다.(감독교사와 동일 내용은 인정하지 않음)

[서식 14호]

학교체육 우수지도사례 논문 출원 및 추천서

소 속			직 위	
성 명			성 별	
생년월일			학교운동부 지도자명	
출 품 주 제				
동 교 발령 연 월 일			
해당선수 지도경력확인부터(년 월)까지 ()학교 에서 ()종목을 지도하여 아래와 같은 실적을 거둠			
경기지도 실적 (해당입상실적을 구체적으로 기재)	대 회 명 (년 월 일)	세부종목	입상실적	선수명
		예) 여중 자유형 100m	예) 1위 2위 3위	
개인정보 처리 동의	○ 개인정보 수집·이용 목적 : 학교체육우수지도사례논문대회 논문 출원 ○ 개인정보 수집·항목 : 소속, 성명, 성별, 생년월일 ○ 개인정보 수집·기간 : 재심사 전까지(1년) ○ 개인정보 동의 거부 고지 : 개인정보 수집·이용에 거부하실 수 있으며, 이 경우 학교체육 우수지도 추천 대상에서 제외될 수 있음 ○ 개인정보 수집·이용 법적 근거 : 「개인정보보호법」 제15조, 17조 개인정보 수집 및 이용에 <input type="checkbox"/> 동의함 <input type="checkbox"/> 동의하지 않음			

위와 같이 2014년도 학교체육 우수지도사례 논문 발표대회에 논문을 제출합니다.

2014 년 월 일

출 원 자 (인)

위 사람은 평소 교직관이 투철하고 학생지도에 모범적이며, 경기지도에 관한 연구가 탁월할 뿐만 아니라, 경기지도 성적이 우수하므로 학교체육 우수지도사례 논문 발표대회 참가를 추천합니다.

2014년 월 일

추천자 : 학교장(직 사인)

전라북도교육감 귀하

[서식 15호]

연구실적 평정점 만점(3점)확보 확인서

소속 : 초등학교
 직위 :
 성명 : 인

위 사람은 초등 인사 작성지침에 의거 초등학교원 명부작성권자가 부여하는 체육 관련 학생지도 실적 우수교원 가산점을 인정받고자, 현재까지 확보한 연구실적을 다음과 같이 제출하며, 연구실적 만점(3점)을 확보하였음을 확인합니다.

1. 연구대회 입상실적

순	주관기관	대회명	입상일자	구 (전국, 시·도)	등급	평정점
1						
2						
3						
4						
5						
계						

2. 학위취득 실적

구 (석사·박사)	직무관련 구분	학위명	학위수여기관	학위취득일자	평정점
계					

3. 연구성적 평정점 합계 : 점.

위의 내용이 사실임을 확인합니다.

2014년 월 일

작성자 : 초등학교 교감 인

확인자 : 초등학교 교장 인

[서식 16호]

출품서약서

【참고자료】

출품 서약서(예시)

본인은 2014년 (학교체육우수지도사례논문)연구대회에 참가함에 있어서 다음 사항을 성실하게 준수할 것을 서약합니다.

1. 기존의 작품을 표절하거나 대리연구에 의한 작품이 아니며, 본인 또는 타인의 선행연구물(학위취득실적 포함)과 동일·유사하지 않으며, 현재까지 다른 연구대회에 입상되지 않았음을 확인합니다.
2. 표절, 대리(대행)연구 등 불공정행위가 발견되는 경우에는 이에 따른 징계 등 제반 불이익을 감수하겠습니다.
3. 출품작품이 입상작으로 선정될 경우 입상작에 대한 지적소유권과 관련하여 출품자는 연구대회네트워크공개 및 교육 자료로써 활용되는데 포괄적으로 동의합니다.
4. 연구대회관리규정 및 기타 대회운영에 따른 제반사항과 대회개최조직의 운영 방침을 준수하겠습니다.

2014년 월 일

출품자 소 속 : 학교

직 위(급) :

성 명 : (인)

전라북도교육감 귀하

[서식 17호]

틈새신체활동 운영계획 보고

(신체활동 7560+ 운동과 연계)

2014학년도

급별	학교명	운영 프로그램명	참가인원	활동기간 (월)	지도교사	비고
초	OO초	즐거운 OO아침 체조	300	3월-11월	ooo	
중						
고						
기타						

- 운영계획 보고는 2014. 3. 28(금)까지 입니다. -

※ 보고방법 : 초·중학교 교육지원청으로, 고등학교는 인성건강과로 전자문서로 제출

※ 운영프로그램명 : 학생들이 참여하는 신체활동의 종류(줄넘기, 요가, 헬스, 축구, 호문클루스, 스트레칭 등의 프로그램)

틈새신체활동 운영결과 보고

(신체활동 7560+ 운동과 연계)

2014학년도

급별	학교명	운영 프로그램명	참가인원	활동기간 (월)	지도교사	비고
초						
중						
고						
기타						

- 운영결과 보고는 2014.10.24(금)까지입니다. -

※ 보고방법 : 초·중학교 교육지원청으로, 고등학교는 인성건강과로 전자문서로 제출

※ 운영프로그램명 : 학생들이 참여하는 신체활동의 종류(줄넘기, 요가, 헬스, 축구, 호문클루스, 스트레칭 등)

[서식 18호]

학교운동부지도자 근무성적 평가표

학교장 (직인)

종 목 :

학교운동부지도자성명 :

구분	평가내용	배점	평가점수			
			A	B	C	D
복무 태도 (15점)	1. 소속 학교에서 정한 출퇴근 시간을 준수하고 있는가?	4점				
	2. 훈련 시 학생선수 개개인에게 훈련과 관련된 피드백을 부여하고 있는가?	4점				
	3. 학교장 및 지도교사의 업무지시를 이유 없이 거부하였는가?	7점				
직무수행	선수관리 (10점)	4점				
	4. 훈련계획에 따라 학생선수의 개인별 특성과 경기력 등을 파악하여 관리하고 학생선수(학부모)에게 제공하고 있는가?	4점				
	5. 학생선수의 진학 및 진로 상담을 주기적으로 실시하고 있는가?	3점				
	6. 정기적 상담 등을 통해 선수의 건강상태 및 애로사항의 시정을 위해 노력하고 있는가?	3점				
훈련장 안전관리 (5점)	7. 안전사고 예방을 위해 주1회 이상 학생선수들에게 안전교육 및 적절한 조치를 취하고 있는가?	2점				
	8. 각종 대회 출전 시 학생선수들의 안전사고 발생의 위험요소를 사전에 발견하여 적절한 조치를 취하고 있는가?	3점				
학교운동부 운영성과 (70점)	9. 전국(소년, 동계)체전에서 성과가 있는가?	30점				
	10. 종목별 전국 규모 대회나 시도 규모 대회에서 성과가 있는가?	8점				
	11. 학교운동부지도자가 운동부 내 (성)폭력 및 폭언 근절을 실천하고 있는가?	5점				
	12. 종목별 전국대회 출전제한 규정을 준수하고 있는가?	2점				
	13. 학기 중 상시 합숙훈련 근절을 위해 노력하고 있는가?	2점				
	14. 학생선수들이 학업과 운동을 병행하도록 관리하고 있는가?	5점				
	15. 음성적 경비의 모금과 부적절한 집행을 묵인 또는 조장하고 있는가?	8점				
	16. 경기출전 및 진학을 빌미로 금품, 향응, 식사대접 등의 각종 편의를 제공받았는가?	7점				
	17. 교육청 및 국가에서 주관하는 학교운동부지도자 대상 연수와 학교운동부지도자 직무교육에 모두 참석 하였는가?(국가 주관 교육 이수 여부를 우선적으로 판정하고, 국가 주관 교육 기이수자는 교육청 연수 참석 여부로 판정)	3점				
		합계	_____ 점			

2014. . .

평가자 : (인)

확인자 : (인)

전라북도교육감 귀하

<항목별 배점>

- 1) 복무태도 1, 2번 문항 - A : 매우 그렇다(4점), B : 그렇다(3점), C : 그렇지 않다(2점), D : 매우 그렇지 않다(1점)
복무태도 3번 문항 - A : 전혀 없음(8점), B : 학기 당 1회(6점), C : 월간 1회(4점), D : 주1회 이상(2점)
- 2-1) 선수관리 4번 문항 - A : 매우 그렇다(4점), B : 그렇다(3점), C : 그렇지 않다(2점), D : 매우 그렇지 않다(1점)
선수관리 5, 6번 문항 - A : 매우 그렇다(3점), B : 그렇다(2점), C : 그렇지 않다(1점), D : 매우 그렇지 않다(0.5점)
- 2-2) 훈련장 안전관리 7번 문항 - A : 매우 그렇다(2점), B : 그렇다(1.5점), C : 그렇지 않다(1점), D : 매우 그렇지 않다(0.5점)
훈련장 안전관리 8번 문항 - A : 매우 그렇다(3점), B : 그렇다(2점), C : 그렇지 않다(1점), D : 매우 그렇지 않다(0.5점)
- 3) 학교운동부 운영성과 9번 문항 - A : 3위 이상(30점), B : 8강 진출(25점), C : 시·도 대표 출전(20점),
D : 시·도 자체 선발전 출전(10점)
- 학교운동부 운영성과 10번 문항 - A : 3위 이상(8점), B : 8강 진출(6점), C : 16강 진출(4점), D : 16강 미만(2점)
- 학교운동부 운영성과 11번 문항 - A : 그렇다(5점), 그렇지 않다(0점)
- 학교운동부 운영성과 12, 13번 문항 - A : 매우 그렇다(2점), B : 그렇다(1.5점), C : 그렇지 않다(1점), D : 매우 그렇지 않다(0.5점)
- 학교운동부 운영성과 14번 문항 - A : 그렇다(5점), 그렇지 않다(0점)
- 학교운동부 운영성과 15번 문항 - A, B : 그렇다(0점), C, D : 그렇지 않다(8점)
- 학교운동부 운영성과 16번 문항 - A, B : 그렇다(0점), C, D : 그렇지 않다(7점)
- 학교운동부 운영성과 17번 문항 - A : 그렇다(3점), 그렇지 않다(0점)

[서식 19호]

학교운동부지도자 근무성적 평가를 위한 학부모 설문지

학교명 :

종 목 :

학교운동부지도자성명 :

구분	평 가 내 용	배점	평가점수			
			A	B	C	D
복무태도 (6점)	1. 학교운동부지도자는 소속 학교에서 정한 출퇴근 시간을 준수하고 있다.	6점				
선수관리 (47점)	2. 학교운동부지도자는 학생선수들과 운동과 관련된 주기적인 상담을 하고 있다.	7점				
	3. 학교운동부지도자는 운동종목에 대한 전문성을 가지고 있다.	7점				
	4. 학교운동부지도자는 책임감을 가지고 학생선수를 지도하고 있다.	7점				
	5. 학교운동부지도자는 훈련계획에 따라 과학적으로 학생선수들을 훈련시킨다.	7점				
	6. 학교운동부지도자는 학생선수들의 건강상태를 주기적으로 점검한다.	7점				
	7. 학교운동부지도자는 학생선수의 개인별 특성을 고려하여 경기력 향상을 위해 과학적 테이터를 자주 활용한다.	6점				
	8. 학교운동부지도자는 정기적 상담 등을 통해 선수의 건강상태 및 애로사항의 시정을 위해 노력하고 있다.	6점				
훈련장 안전관리 (6점)	9. 학교운동부지도자는 운동 중 발생할 수 있는 안전사고 예방을 위한 교육을 실시하고 있다.	6점				
학교 운동부 운영성과 (35점)	10. 학교운동부지도자는 학생선수 지도 시 (성)폭력 및 폭언 근절을 실천하고 있다.	7점				
	11. 학교운동부지도자는 음성적인 경비 모금 및 부적절한 집행을 근절하기 위해 노력한다.	7점				
	12. 학교운동부지도자는 학교운동부 운영경비의 적절한 집행을 위해 노력한다.	7점				
	13. 학교운동부지도자는 투명한 학교운동부 운영을 위해 노력한다.	7점				
	14. 학교운동부지도자는 학생선수들이 학업과 운동을 병행하도록 관리하고 있다.	7점				
		합계	_____ 점			

2014. . .

_____ 학교장 귀하

<항목별 배점>

복무태도 1번 문항 - A: 매우 그렇다(6점), B: 그렇다(4점), C: 그렇지 않다(2점), D: 매우 그렇지 않다(0점)

선수관리 2번,3번,4번,5번,6번 문항 - A : 매우그렇다(7점), B : 그렇다(4점), C : 그렇지 않다(1점), D : 매우 그렇지 않다(0점)

선수관리 7번,8번 문항 - A: 매우 그렇다(6점), B: 그렇다(4점), C: 그렇지 않다(2점), D: 매우 그렇지 않다(0점)

훈련장안전관리 9번 문항 - A: 매우 그렇다(6점), B: 그렇다(4점), C: 그렇지 않다(2점), D: 매우 그렇지 않다(0점)

학교운동부 운영성과 10번,11번,12번,13번,14번 문항 - A : 매우그렇다(7점), B : 그렇다(4점), C : 그렇지 않다(1점), D : 매우 그렇지 않다(0점)

[서식 20호]

방학 중 해외 전지훈련 계획서 보고

학교명		종목	(남, 여)
훈련기간	20 . . ~ 20 . . .	훈련국 (장소)	
훈련인원	선수 : 명, 지도자 : 명	예산액	
훈련목적			
출발일	20 . . .	도착일	20 . . .

위와 같이 방학 중 해외 전지훈련을 실시하고자 합니다.

20 . . .

담당자 직 성명 (인)

0 0 0 학교장 직인

전라북도교육감 귀하

MEMO

M E M O

MEMO

지도 · 자문

윤 택 (인성건강과장)

조병호 (인성건강과 체육·예술담당 장학관)

기획 · 편집

이용구 (인성건강과 장학사)

남궁세창 (인성건강과 장학사)

이서기 (인성건강과 장학사)

본 자료는 www.jbe.go.kr/과별홈페이지/인성건강과/자료실에 있습니다.

