

인성인권학급 실천우수사례

낭산초등학교 교사 : 이 경 신

마음에 햇살 보내기

[HEART SMILE] 프로그램 운영으로 다문화 아이들의 회복탄력성 기르기

○ 운영 목적

회복탄력성 수업과 연계성을 모색하고 HEART SMILE 프로그램을 운영하여 궁극적으로 다문화학급 학생들의 회복탄력성을 신장 시키고자 한다. 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

가. 회복탄력성의 요인 살펴보고, 인성학급 운영을 위한 환경을 조성한다.

나. 2015 개정 교육과정의 인성 핵심역량을 분석하고 HEART SMILE 프로그램에 투입할 전략을 모색한다.

다. HEART SMILE 프로그램으로 다양한 수업과 활동을 전개하여 다문화학급 학생들의 회복탄력성을 신장시킨다.

○ 운영 개요

- 운영 기간: 2018.3.~2018.12.
- 운영 대상: 4학년 학생 5명 (다문화 3명)
- 프로그램 실천 계획

교육전략 진행과정		추진시기										구체적인 활동 진행
		1,2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1. 교육 자료 준비												회복탄력성과 관련된 서적 및 논문 연구
2. 교육 계획 수립												2015 개정교육과정 인성 핵심역량 분석
3. 교육을 위한 실태조사 및 교육전략수립												학생 실태조사 및 교육전략 수립
4. 실행 목표 실천	실행목표 1 실천											회복탄력성 신장 요인을 살펴보고, 인성학급 운영 위한 환경을 조성
	실행목표 2 실천											HEART SMILE 프로그램에 투입할 전략을 모색
	실행목표 3 실천											HEART SMILE 프로그램으로 다양한 수업과 활동을 전개하여 회복탄력성 향상
5. 결과 검증 및 분석												활동 마무리 및 연구 결과 검증, 분석
6. 보고서 작성												보고서 및 정산서 작성
7. 운영 내용 반성 및 차후 운영자료 추출												운영 반성이 선행된 연구의 지속적 실천 및 차후 운영 자료 추출

○ 운영 내용

HEART SMILE 프로그램	운영 내용	운영 사진
1. 낙관성 (Happy)	❶ 자랑스러운 나의이름 ❷ 내가 슈퍼 스타 ❸ 나의 삶의 소중한 이야기 ❹ 긍정이 긍정으로 부정이 부정으로 ❺ 다문화 체험학습 떠나기	
2. 활력성 (Energy)	❶ 어서와! 세발 피구는 처음아냐? ❷ 나는야 복면기왕 ❸ 바운스를 둥둥 맞춰볼까? ❹ 목표를 세워 신나게 생활하기 ❺ 프라모델 조립하기	
3. 감정통제 (Adjust)	❶ 실수해도 괜찮아! ❷ 마법을 걸자 비비디바비디부 ❸ 세상에서 가장 소중한 나 ❹ 올바른 선택! 행복한 삶 만들기 ❺ 차마시며 마음 다스리기	
4. 대인관계 (Relation)	❶ 다 함께 사는 행복한 세상 ❷ 함께하는 공간 배려심 키우기 ❸ 말하는 대로! 생각하는 대로 ❹ 친구야 신나게 놀자~! ❺ 마음의 온도 높이기	
5. 호기심 (Thinking)	❶ 사소한 것에서 시작된 발명! ❷ 고정관념을 없애자! ❸ 야오옹~ 신기한 고양이 세상 ❹ 모기에 숨겨진 과학원리를 찾아 ❺ 아두이노와 메이키메이키	

○ 운영 효과

■ 회복탄력성 교육의 효과를 높이기 위하여 회복탄력성의 하위요소를 추출하여, **HEART**(낙관성- (Happy), 활력성 -(Energy), 감정통제-(Adjust), 대인관계-(Relation), 호기심-(Thinking)) 학생들이 구체적으로 신장시켜야 할 역량을 정하고, 회복탄력성 강화 수업과정 인 **SMILE** 모형을 개발하여 적용하였다. 이는 학생들의 회복탄력성 향상에 큰 도움이 되었다.

■ 오늘날 학생들이 과거에 비해 많은 기대를 받고 있어 그 요구에서 나올 수 있는 스트레스를 해결 하는 데 회복탄력성 교육은 큰 도움이 되었다. 학급 운영 결과 학생들의 스트레스 지수가 전원 낮아졌음을 확인할 수 있었다. 또 자신이 감당할 수 없는 위기 상황에 차분하게 어떻게 대처해야 할지 알게 되었고, 자신의 감정을 가만히 들여다 보고 행동할 수 있는 여유도 가지게 되었다.

■ 운영 결과, 개인의 행동 관찰 결과를 보아도 학생들이 취약했던 부분이 많이 개선되었고, 특히 다문화 가정 학생들의 회복탄력성이 크게 향상된 것을 확인 할 수 있었다. 이는 회복탄력성이 타고 나는 것이 아니라 학생들에게 어떤 교육적 요소를 투입하느냐에 따라 습관화 되고 내면화 될 수 있다는 것을 의미한다는 점에서 본 학급 운영의 의의가 크다고 할 수 있다.