

인성인권학급 실천우수사례

이리삼성초등학교 교사 : 고재형

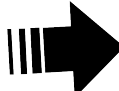
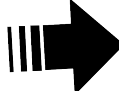
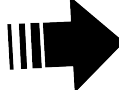

너, 나 그리고 우리는
B.E.S.T.

□ 프로그램명 :

○ 운영 목적

본 학급 1년의 학급 실천 주제는 ‘믿음, 예절, 약속’이다. 믿음, 즉 신뢰는 한 사회의 구성원으로서 공동체 생활을 하며 살아가는 우리 사회에서 사람과 사람 사이를 하나로 연결해주는 연결 고리이다. 이러한 신뢰 연결고리를 형성하기 위한 최적의 수단이 예절과 약속이라고 생각한다. 믿음, 예절, 약속을 통해 이루고자하는 궁극적 목표는 학생의 인권과 교사의 교권이 존중되는 행복한 학급을 이루는 것이다. 학생과 교사가 스스로, 그리고 서로를 위하여 예의를 지키고 권리와 의무를 약속하여 이를 지켜나감으로써 ‘믿음’을 키워갈 수 있도록 다음과 같은 BEST 활동을 하고자 하였다.

○ 운영 개요

구분	의미	활동 목적
B 	Believe	믿음 형성하기 (신뢰 구축하기)
E 	Etiquette	예절을 바탕으로 기본생활습관 형성하기
S 	Student's rights	학생 인권 신장을 위해 노력하기
T 	Teacher's rights	교권 신장을 위해 노력하기

○ 운영 내용

<div data-bbox="220 421 399 672">B</div> <div data-bbox="236 689 379 728">(Believe)</div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 믿음 캠프 운영 및 생일파티를 통한 자존감 향상 <ul style="list-style-type: none"> 가. 활동시기: 연중 나. 활동계획: 연중 하루를 활용하여 학교 교실에서 학생-학생, 교사-학생 간의 믿음을 형성하고 마음을 여는 활동 계획하고 월 1회 생일 파티를 통해 스스로의 자존감 향상 2. Hand Made 반티 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 가. 활동시기: 6월 나. 활동계획: 나의 얼굴, 친구의 얼굴, 꿈 등의 주제로 자신이 직접 그린 그림을 단체 티셔츠로 제작함으로써 공동체 의식을 함양하고 학급 구성원으로서의 소속감을 형성함
<div data-bbox="220 840 399 1086">E</div> <div data-bbox="220 1104 395 1142">(Etiquette)</div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 전통 예절 교육 및 인사왕 뽑기 <ul style="list-style-type: none"> 가. 활동시기: 매일 나. 활동내용: 인사의 의미, 예절의 중요성 등을 되새기고 이를 바탕으로 한 기본생활습관 형성하기 2. 스포츠 및 놀이 활동을 통한 규칙 및 예절 지키기 <ul style="list-style-type: none"> 가. 활동시기: 수시 운영 나. 활동내용: 점심시간 및 방과 후 시간을 활용하여 다양한 스포츠(축구, 줄넘기, 탁구, 피구 등)활동과 심성 놀이를 통해 규칙의 중요성과 스포츠예절을 배우고 자존감 향상
<div data-bbox="220 1227 399 1473">S</div> <div data-bbox="220 1496 395 1574">(Student's rights)</div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학급약속판 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 가. 활동시기: 3월 나. 활동내용: 학급의 약속을 자치회의를 통해 학생들이 직접 정하고 만들어진 규칙을 현황판으로 제작하여 교실에 게시함으로써 학생들의 인권을 신장시키고 책임의 의미를 일깨움 2. 우리터 구성 <ul style="list-style-type: none"> 가. 활동시기: 연중 나. 활동내용: 교실 안에 자유롭게 쉬거나 활동을 할 수 있는 공간을 구성해 줌을 통해 일시적으로라도 학업에 대한 스트레스를 해소시켜주고 학생들의 자존감을 향상에 기여
<div data-bbox="220 1646 399 1892">T</div> <div data-bbox="220 1915 395 1993">(Teacher's rights)</div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 인사말 정하기 <ul style="list-style-type: none"> 가. 활동시기: 연중 나. 활동내용: 인사말을 “사랑합니다!” 로 통일하여 선생님을 존중함과 동시에 사랑의 마음 실천하기 2. 선생님 사랑하기 대회 <ul style="list-style-type: none"> 가. 활동시기: 연중 나. 활동내용: 미술시간 및 틈새시간을 활용하여, 선생님 그리기, 선생님 사진찍기, 선생님 판화로 표현하기 등 선생님을 자세히 관찰하고 지켜보며 친근감 형성 및 래포 형성하기

○ 운영 효과

B(믿음 형성하기)를 통해서는 사람사이의 신뢰를 구축하여 나간다는 것의 중요성과 의미를 되새기고 친구들 사이에서 배려심과 존중감을 높여 서로를 믿고 의지하여 나가는 마음을 느낄 수 있었다.

E(예절을 바탕으로 기본생활습관 형성하기)를 통해서는 동방예의지국이라는 이름이 무색해져가는 요즘 시대에서 예절의 참된 필요성을 알고 이를 일상생활에서 실천해 나감을 통해 이러한 모습이 습관화가 되어 최종적으로는 내면화에 이르는 과정까지 도달할 수 있었다.

S(학생 인권 신장을 위해 노력하기)를 통해서는 교사의 노력뿐만 아니라 학생 스스로도 교실, 학교, 시, 나아가 국가에 이르기까지 주인의식을 가지고 스스로의 권리와 그에 따르는 의무에 대한 책임을 느낄 수 있었다.

T(교권 신장을 위해 노력하기)에서는 선생님을 주제로 한 다양한 활동을 통해 선생님을 존경하는 마음과 함께 친근감, 레포 등을 형성하여 자연스럽게 교권이 신장되는 계기가 되었다.

○ 관련 사진

