

## 인성인권학급 실천우수사례

용산학교 교사 : 오선영

### □ 프로그램명 : 사랑 꿈틀! 행복 꿈틀! 콩각지 두레공동체 프로젝트

#### ○ 운영 목적

1. 공감을 통한 실천적 인성교육 프로젝트를 구성하여 학생들에게 존중하는 마음, 서로를 이해하는 공동체 의식을 함양하고자 함
2. 학생 가정의 경제적·문화적·사회적 자원이 열악하여 부모 모두 생업에 종사하며 자녀들 중에는 부모의 역할 및 가정의 기능이 제대로 수행되지 못하여 심리·정서치료가 필요한 학생이 증가하는 경향인 바, 이들 가정의 자녀들이 한계점을 극복할 수 있는 방안으로 실천적 인성교육 프로그램을 적용하여 자존감 향상
3. 남을 생각하고 배려하는 마음이 부족하여 학생들의 올바른 인성교육을 위해 공동체의식 함양 프로젝트를 활용하여 나눔과 배려를 키워나가고자 함
4. 학교의 기본 단위인 학급은 학생들이 자유롭게 생활하는 또 하나의 공간이므로 그 공간 안에서 학생들에게 자신들의 큰 꿈을 펼쳐나갈 수 있도록 하고, 적극적인 자신의 의견을 수렴·반영함으로써 사랑과 꿈이 어우러지는 교육 소통의 장을 마련하고자 함

#### ○ 운영 개요

1. 대상 : 2학년 1반 6명(남 5명, 여 1명)
2. 운영기간 : 2018년 4월 ~ 12월
3. 학급의 특성

2학년 학생들은 또래집단 형성에 매우 중요한 시기이며 여학생에 비해 남학생의 비율이 적고, 6년 동안 같은 반이 되기 때문에 서로에 대해 너무도 잘 알고 있다. 그러나 함께 하는 시간이 긴 만큼 서로에 대해 알고 있는 것도 많고 이해하려는 마음도 강하나 때로는 성격차이, 성별의 차이로 인해 함께 어울리고 노는 문화가 형성되어 있지 않다. 그리고 초등 2학년 발달 단계상 자기주장이 매우 강하게 나타나며 자신의 감정과 타인의 정서를 공감하지 못하여 다툼이 일어날 때가 종종 발생한다.

## ○ 운영 내용

### 1. ‘우리들의 약속’을 통한 인성 덕목별 바른 행동 정하기

가. 시기 : 3월 ~ 12월

나. 세부내용

- 3월 첫주에 **타임캡슐 저장식**을 통하여 학생들 스스로 자신과의 약속을 다짐함.
- 학급 회의를 ‘우리들의 약속’을 학생들의 스스로 정하여 학급 게시판에 게시하고, 평상시 수시로 볼 수 있도록 하고, 하교 시간에 함께 그 약속을 익힘.
- ‘5소리’를 정하여 학생들이 학급에서 안정감 있게 생활하도록 함.
- 매주 ‘미인대칭(미소 짓고 인사하고 대화하고 칭찬하기)’, ‘칭찬의 날’, ‘존중의 날’을 정하여 학생들은 바른 행동을 다짐하고 실천에 옮기도록 하며 그에 따른 시상함.
- 모둠을 구성하여 서로 약속을 정하도록 ‘친구샘’을 만들어 주고, 수업이 마친 후에 전체가 하나 되는 목소리로 ‘우리들의 약속’ 다짐함.

### 2. ‘자연담기 사제동행’을 통한 행복바이러스 프로젝트

가. 시기 : 4월 ~ 12월

나. 세부내용

- 평소 공격적인 성향이 있는 학생들도 서로를 알아가며 자신을 진정으로 생각해준다는 것을 알면 하나의 인격체로 바로 서게 되고 이를 통해 학교폭력을 예방하며 학생들의 안정감을 주는데 가장 좋은 유효유가 됨.
- 학생 개개인이 가지고 있는 성향과 감정의 소통 시간을 마련하여 함께 산책하기, **동물과 교감하기**, 밤따기 체험, 우리마을 탐방, 3통 여름·겨울 체험하기 등 다양한 체험활동을 통하여 **행복바이러스 프로젝트**를 통해 감정을 조절할 수 있는 능력이 형성되며, 사회성·감성·도덕성을 키우는 실천 중심의 인성교육이 이루어짐.

### 3. ‘너와 나 그리고 우리’ 상담 운영

가. 시기 : 5월 ~ 11월

나. 세부내용

- 학기 초 학부모님들에게 학생 개인 기초자료를 받아 학생들의 특성 및 가정생활에 대해 파악한 후 학생 개개인에게 ‘나를 알아보아요.’ 라는 카드를 작성하게 하여 학생들의 성향을 파악함.
- 학생들에 대해 가장 잘 알고 있는 담임교사가 5월부터 직접 상담자로 참여하여 학급 학생들과 함께 상담을 실시함.
- 상담은 **일반상담, 요청상담, 비밀상담**으로 나누어 학생들이 부모님에게도 말 할 수 없는 이야기, 속마음을 털어놓을 수 없는 개개인의 고민과 스트레스를 해소할 수 있는 창구의 역할을 제공함. 그리고 학급에서 일어나는 학생들의 인권을 존중해야 하는 부분 등을 상세하게 파악함.
- 상담은 또래집단 마음성장 프로그램을 활용하여 감정훈련의 필요성, 나의 감정 펼쳐보기, 경청의 중요성, 괜찮아! 그래그래!, 마음이 자라면 정신건강에 좋아요! 등 학생들간의 긍정적 마인드가 형성되도록 하며 효과적으로 감정을 다스리고, 공동체 의식을 함양하여 배려하는 마음을 키울 수 있도록 운영함.
- 나-전달법을 통하여 학생들의 인권이 살아있는 교실문화를 정착하도록 진행함.
- 그림을 통해 자신의 심리상태를 표현해봄으로써 자신의 자아를 찾고 더 나아가 자신의 성격을 파악할 수 있도록 유도함.

## 라. 사랑 풍풍! 행복 동행! 학급문화 프로젝트

① 시기 : 4월 ~ 12월

② 세부내용

- 7월~10월 중 교사와 학생들의 의견을 수렴하여 3통 프로젝트 동행 jump up! **추억여행**을 실시함.
- 여행 장소는 최대한 교육과정과 관련이 있는 곳을 활용하여 다녀올 수 있는 곳으로 유도하고, 부득이한 경우 교사의 차량을 활용함.
- 1년 동안 쌓았던 추억들을 엮어 **추억달력 및 추억포토북**을 12월에 제작할 예정임.
- 스마트폰, 인터넷 등으로 혼자 노는 문화에 익숙한 학생들에게 함께 하는 문화, 공동체 의식을 함양할 수 있는 문화를 조성하기 위해 **공동체 두뇌 게임세트**를 학급에 구비하여 학생들이 함께 노는 문화에 익숙하도록 분위기를 조성하여 학생들의 공동체의식을 함양함.

- 바른 인성·인권은 가정에서부터 시작됨에도 불구하고, 바쁜 농사일  
로 인해 가족 간의 대화가 단절되고 함께 할 수 있는 시간이 부족하  
여 학생들은 점점 혼자가 되어 가고 있으므로 이를 예방하기 위해  
토요일휴업일 및 주말을 이용해 가족과 함께 할 수 있는 ‘창의·인성교  
육 기록장’을 제작하여 가족과 함께 직접 체험을 통해 서로를 느낄  
수 있고, 단합할 수 있는 프로그램을 진행함.

## ○ 운영 효과

- 가. 교원과 학생의 인권이 존중되는 학급풍토가 형성되었다.
- 나. 학생들이 주인공이 되어 자율과 책임을 바탕으로 학급 일에 적극적으  
로 동참하며 바른 인성을 함양하고, 실천하는 풍토가 형성되었다.
- 다. 다양한 학급문화 프로젝트를 통해 사회성·감성·도덕성을 키우는 인  
성·인권 교육이 조성되었다.
- 라. 체험·실천 중심의 학급문화 조성으로 배려와 공동체의식이 함양되었다.

