

(서식 4)

학교운영계획서

소속	○○초등학교	직위	○○	성명	○○○
----	--------	----	----	----	-----

▣ 순서 ▣

I . 학교장 경영 비전	1
II . 관촌초 실태 분석	2
III . 관촌초 교육 분석	3
IV . 학교교육 추진 목표	4
V . 교육목표 실현을 위한 중점 교육활동	
1. 삶의 토대를 만들어가는 맞춤형 교육-티브움	5
2. 자치와 참여로 스스로 성장하는 교육-배움	7
3. 꿈을 가꾸는 인재로의 미래역량 교육-키움	9
4. 더불어 행복한 공동체로써의 협력교육-나눔	11
VI . 학교 교직원 관리 및 지원 방안	14
VII . 지역사회 연계 활동 방안	15
VIII . 환경, 시설, 재무 등 일반운영 방안	16
IX . 관촌초 학교장으로써 나의 역할	17

I 학교장 경영 비전

“학생 한 명 한 명이 존중받고, 자신의 가능성을 실현하는 삶을 가꾸는 배움 중심 학교를 지향합니다. 교사와 학부모, 지역사회와 함께 협력하며, 따뜻한 관계 속에서 소통과 성장을 이끄는 행복동행의 민주적 교육공동체를 만들어가겠습니다. 학교는 지식 전달을 넘어 삶을 가꾸는 곳이며, 저는 ‘교사는 전문성으로, 학생은 자율성으로, 학부모는 신뢰로 함께하는 학교’를 경영의 중심 가치로 삼고자 합니다.”

"존중과 배려 속에서 함께 배우고 성장하는 행복한 학교를 만들겠습니다."

학생, 교사, 학부모, 지역사회가 서로를 존중하고 배려하는 따뜻한 공동체 속에서, 모든 구성원이 함께 배우고 성장하는 학교를 지향합니다. 학생에게는 스스로 배우고 꿈을 키우는 배움의 주체로서의 자율성과 책임을, 교사에게는 교육 전문성과 창의성을 실현할 수 있는 환경을, 학부모에게는 신뢰와 소통을 바탕으로 함께 성장할 수 있는 교육 파트너십을 제공하겠습니다.

학교는 사람을 키우고 삶을 함께 가꾸는 교육의 장으로 ‘소통, 협력, 존중, 성장’이라는 핵심 가치를 바탕으로, 학생 중심 교육과정 운영, 민주시민으로서의 역량 강화, 독서와 예술로 감성을 키우는 문화 조성, 교사의 자율과 협업을 지원하는 학교 문화 구축, 마을과 연계한 체험 중심 교육 확대를 통해 모두가 행복한 배움의 주체가 되는 학교를 함께 만들어가겠습니다.

"학생의 삶과 연결되는 배움, 교사의 열정이 살아 숨 쉬는 학교 경영을 실현하겠습니다."

학교는 학생 개개인의 삶과 연결된 의미 있는 배움이 이루어지는 공간이어야 합니다. 학생이 주도적으로 참여하고, 삶과 진로에 도움이 되는 실천적이고 역량 중심의 교육과정 운영을 통해 배움의 즐거움과 성장을 체감하는 학교를 만들어가고자 합니다.

또한 교사는 교육의 심장입니다. 교사의 창의성과 전문성이 존중받고, 협력과 성장이 촉진되는 조직문화를 조성하겠습니다. 교사가 열정을 가지고 수업과 생활지도에 몰입할 수 있도록 자율성과 실질적 지원 체제를 마련하겠습니다.

학생의 삶과 교사의 열정이 함께 살아 숨 쉬는 학교는 자연스럽게 학부모의 신뢰와 지역사회의 참여로 이어집니다. 학교-가정-마을이 함께하는 배움 공동체를 만들며, 모두가 존중받고 함께 성장하는 행복한 학교 경영을 실천하겠습니다.

"학교 구성원 모두가 주인 되는 민주적 공동체를 만들겠습니다."

학교를 학생, 교사, 학부모 등 모든 교육공동체가 서로 존중하고 참여하며 함께 만들어가는 민주적 공동체로 운영하고자 합니다. 학교는 단순한 행정 조직이 아니라, 신뢰와 소통 속에서 각자의 목소리가 살아 있는 삶의 터전이어야 합니다. 학생에게는 스스로의 의견을 표현하고 결정에 참여할 수 있는 자율과 책임의 기회를, 교사에게는 교육활동의 전문성과 자율성을 존중받는 조직문화를, 학부모와 지역사회에게는 학교 운영에 신뢰를 가지고 참여할 수 있는 열린 구조를 제공하겠습니다.

이를 위해 민주시민교육 강화, 학생자치 활성화, 학부모·교직원·학생이 함께 참여하는 의사결정 체계 운영, 소통과 협력의 학교 문화 조성을 실현해 나가겠으며, 모든 교육 주체가 존중받고, 책임지며, 함께 성장하는 학교를 추구하도록 하겠습니다.

"변화에 능동적으로 대응하며, 미래 역량을 기르는 창의적 학교를 추구합니다."

지금 우리는 빠르게 변화하는 디지털 시대, 복합 위기 시대를 살아가고 있습니다. 학교는 이러한 시대적 흐름 속에서 학생들이 미래를 주도적으로 살아갈 수 있는 역량을 키워줄 수 있는 공간이 되어야 합니다. 창의성과 융합적 사고, 디지털 소양, 자기주도적 학습력을 키우는 교육과정을 운영하여, 학생 한 명 한 명이 자신의 삶을 주체적으로 설계하고 실현할 수 있도록 돕는 학교를 만들고자 합니다.

교사의 전문성 강화, 유연한 교육과정 재구성, AI·디지털 기반 교수학습 환경 구축, 학생 맞춤형 진로교육과 프로젝트 학습 확대 등을 추진하여 변화에 능동적으로 대응할 수 있도록 하겠습니다.

창의와 혁신이 일상이 되는 학교, 미래를 준비하는 힘을 키워주는 학교를 만들고자 합니다.

Ⅱ 관촌초 실태 분석1)

1. 학 교 연 혁

년 월 일	연 혁 개 요
1921. 5. 1	관촌공립보통학교 개교
1991. 9. 1	관촌동초등학교 통합
1993. 2.28	회봉분교 본교로 통합
1993. 3. 1	상월국교 본교로 편입
1999. 9. 1	상월분교 본교로 통합
2025. 1. 6	제101회 졸업 9명(총 9,770명)
2025. 3. 1	초등 6학급, 특수 2학급, 유치원 1학급 편성

2. 학 생 현 황

구분 \ 학년	1	2	3	4	5	6	계	특수 학급	유치원
학급수	1	1	1	1	1	1	6	(1)	1
학 생 수	남	3(1)	7	10	6	5(1)	37	(3)	5
	여	2	6	5(1)	4(1)	3(1)	31	(4)	4
	계	5(1)	13	15(1)	10(1)	8(1)	68	(7)	9

3. 교직원 현황

구분 성별	교장	교감	부장 교사	교사	특수 교사	보건 교사	영양 교사	유치원 교사	행정 실장	주무관	조리 종사원	교무 실무사	돌봄 실무사	돌봄 전담사	교육 복지사	청소원	비서인원 지도사	계
남	1			2					1	4								8
여		1	2	3	2	1	1	2			3	1	1	2	1	1	2	23
계	1	1	2	5	2	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	2	31

4. 시 설 현 황

구 분	기본교지			관 리 실	보 통 교 실	특별교실												부속건물		
	부지 면적	건물 면적	체육장			도서 실	실과 실습실	과학 실	컴퓨터 실	영어 채형실	음악 실	미술 실	연혁 실	시청각 실	돌봄교 실	체육관	상단 실	급식 실	창 고	사 택
수량	24,926㎡	3,104㎡	8,140㎡	3	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1

♣ 고려할 점

- ▶ 학교 연혁: 100년이 넘는 유구의 역사를 지닌 학교에 따른 학교에 대한 자부심 강화
- ▶ 학생 현황: 학생 수 감소에 따른 대책 마련 및 내실있는 교육활동 강화
- ▶ 교직원 현황: 다양한 직종에 따른 연대감 강화로 학생을 비롯한 교육구성원 모두가 행복한 학교
- ▶ 시설 현황: 각종 특별실이 잘 구비되어 있음

Ⅲ

관촌초 교육 분석2)

구분	Key word로 알아보는 실태와 요구 및 반영
학생	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리가 바라는 학교: 행복한·재미있는·배려하는·차별 없는·평화로운 학교 ■ 내가 바라는 수업: 재미있고 즐거운 수업(53%), 멀티기기 수업(28%) ■ 만족스러웠던 프로그램과 이유 <ul style="list-style-type: none"> - 영어마을체험: 원어민과의 대화, 선생님들이 착하고 재미있어서 - 동아리: 여러 가지 활동을 해서, 다른 학년과 어울려서 - 가족운동회: 가족과 함께 즐거워서, 학교 단합과 체력에 도움이 됨 - 야호 버스킹: 공연이 재미있어서, 누구나 참여할 수 있어서, 각자의 끼를 볼 수 있음 - 관촌어울림한마당: 여러 사람의 무대를 감상함, 배운 것들을 보여 줄 수 있음, 가족이 옴 - 현장체험학습: 평소 잘 몰랐던 동식물을 만날 수 있어서, 친구들과 함께해서 - 작가와의 만남: 저자를 직접 만남, 책 제작 과정을 알게 됨 ■ 새롭게 실시했으면 하는 교육 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 예술교육, 생태교육, 멀티기기 수업, 진로교육
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모가 바라는 학교의 모습: 배려, 행복, 존중, 즐거움, 안전, 공동체 ■ 관촌 교육의 중점: 자기관리 역량(36%), 창의적 사고 역량(26%), 정보 처리 역량(21%) ■ 학부모님이 바라는 자녀의 모습: 건강, 배려, 존중, 지혜, 예의, 성실, 창의적, 행복 ■ 자녀의 학교생활 중 가장 즐거웠던 순간: 현장체험학습, 늘 즐거워함, 학교에서 놀고 공부할 때 ■ 자녀의 학교생활 중 어려움을 겪은 순간: 학습, 친구와의 갈등, 선생과의 관계 ■ 학교 교육활동 소식 접하는 방법: 학교종이(29%), 문자(29%), 자녀(26%), 상담(6%) ■ 학교와의 소통과 관련한 의견: 학교종이 적극 활용, 중요한 사항은 자세한 안내 필요 ■ 만족스러웠던 프로그램과 이유 <ul style="list-style-type: none"> - 가족운동회: 다른 가족과 함께 즐거워서, 학교 단합과 체력에 도움 - 영어마을체험: 원어민과의 대화, 다양한 영어 체험, 간식이 있어서 아이가 좋아함 - 현장체험학습: 친구들과 함께한 즐거움, 다양한 문화 체험 - 야호 버스킹: 개인의 재능을 맘껏 뽐낼 수 있는 자리, 주체적인 참여 - 동아리: 아이가 좋아하는 것을 할 수 있어서, 다양한 활동을 해서 ■ 새롭게 실시했으면 하는 교육 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 배드민턴, 줄넘기, 피아노, 기초 한자
교사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교교육중점: YAH(Yes·Act·Heart·Originality) TECH(Tech·Education·Course·Health) ■ 학교 교육프로그램에 대한 의견 <ul style="list-style-type: none"> - 창체(다모임, 동아리) 시간 및 운영 방법 현행 유지 - 2025기초학력 프로그램 사업 축소 신청, 교과 보충 프로그램 신청으로 담임 책무성 강화 - 학교생활기록부 점검 및 정정 철저 - 학교 안전사고 예방을 위해 녹색어머니회 조직이 필요함 - 여름 계절 체험학습기간이 장마 기간으로 실내 체험장으로 변경이 필요함 - 미래교육 역량 강화를 위한 교원 연수 및 수업 나눔 활성화 필요 - 미래학교 교육환경 지원사업 물품 구입으로 미래교육 환경 기반 마련 - 교사들이 소통할 수 있는 분위기 조성을 위한 학교자치 복합공간 적극 활용
적극 반영 사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기초학력 및 문해력 강화 ■ 소규모 학교의 특성을 고려한 학년별·학년군별 교육과정 운영 ■ 참여와 실천 중심 전문적 학습공동체를 활성화하여 수업 내실화와 수업혁신 실현 ■ 학생 자치 활동 강화 및 학생 동아리 활동 내실화 ■ 학교-마을 교육 협력을 통한 질 높은 교육프로그램 제공 필요 ■ 교수·학습 내실화를 위하여 교원업무 경감 대책 수립 ■ 전북미래학교·자율학교 운영 체계화를 통한 미래교육 활성화 ■ 지속가능한 미래를 위한 생태전환교육 실시 ■ 문화예술체육활동 강화 요구 반영 ■ 학교 구성원간 협력적 소통 문화 강화

IV 학교교육 추진 목표

교육비전

움(Um)트는 삶으로 미래의 꿈을 가꾸는 행복동행 관촌교육

교육 목표

꿈과 끼를 가꾸고
더불어 성장하는
어린이

스스로 생각하고
탐구하는 슬기로운
어린이

소질과 적성을
찾아 미래로
나아가는 어린이

남을 배려할 줄
알고 더불어
행복한 어린이

꿈 띄움

- 기초학력 책임형 맞춤형 교육
- 체험과 실천중심 인성교육 강화
- 몸과 마음이 건강한 학교체육 교육
- 수요자 중심의 늘봄학교 운영

창의적 배움

- 자치 및 동아리 활동 활성화
- 개념기반 학생중심 교육과정
- 질문과 토론 중심 탐구학습
- 체험중심의 다양한 현장학습

미래역량 키움

- 개성과 소질을 키우는 진로교육
- AI·디지털 활용 교육 활성화
- 미래환경을 생각하는 지속가능 생태교육
- 비판적 사고력 향상을 위한 독서토론

교육
중점
(꿈가꾸기)

배려하는 나눔

- 감수성을 채우는 문·예·체교육
- 학교-마을 연계 체험 중심 교육활동
- 책으로 소통하는 독서인문교육
- 소통과 배려의 민주시민교육

교육공동체가 하나되는 행복동행

타인을 존중하며
미래사회를
이끌어가는 학생

관심과 사랑으로
가르침이 즐거운
교사

학교를 신뢰하고
소통과 협력의
학부모

존중과 배려로
더불어 행복한
학교

교육목표 1 삶의 토대를 만들어가는 맞춤형 교육 - 티움(Ti-um)

1. 기초학력 책임형 맞춤형 교육

학생들의 기초학력 보장을 위해 학교, 교사 등이 책임을 갖고 학생 개개인의 학습 수준에 맞는 교육을 제공하는 것이 중요하며, 특히 학습 결손이나 학습 부진이 있는 학생들을 대상으로 효과적인 학습 지원을 통해 모든 학생이 최소한의 학습 역량을 갖추도록 해야 하며 학생의 학습권 보장과 교육 격차 해소를 위한 다각적인 지원을 제공한다.



경영 핵심 키워드

▶ 기초학력 확보

- 학생들의 기초적인 학문적 능력을 충분히 습득하도록 하여 학생들의 학업 자신감을 강화한다.

▶ 책임형 교육 지원

- 모든 학생이 기초학력을 갖추도록 책임을 지는 교사와 학교의 역할이 중요하며, 학생 맞춤형 지도와 세심한 관심을 통해 학생들의 학습을 책임지고 지원한다.

▶ 맞춤형 교육 책임 운영

- 개별 학습자의 수준과 특성에 맞춰 학생별 맞춤형 학습 계획을 수립하여 학습 격차를 줄이고, 개별 성장을 도울 수 있도록 지속적인 진단과 피드백을 제공한다.



중점 실천 전략

▶ 정확한 학습 진단 체계 마련

- 표준화된 검사(기초학력 진단-보정 시스템, 맞춤형 자율학습 평가), 학습심리 검사 활용

▶ 진단에 따른 학생 개개인의 맞춤형 학습 계획 수립

- 학습지원대상학생 지원협의회 구성 운영을 통해 학생의 학습 수준에 맞는 개별화된 교육 계획을 세우고, 단계별 목표를 설정하여 학습 진행 체계 마련

▶ 개별 맞춤형 지도

- 두드림학교, 맞춤형 기초학력 향상지원 프로그램 운영, 중위권 교과보충 프로그램 운영, 기초학력 협력강사 및 학습지원튜터 지원, 담임책임지도제 운영, AI 코스웨어를 활용한 성장 과정 관리·지원

▶ 피드백 및 평가 환류

- 지속적인 학습 피드백을 제공하고, 수시 학습 상황을 점검하여 필요시 보충 학습제공
- 가정과 평가 자료 공유 및 환류로 연계 강화

2. 체험과 실천중심 인성교육 강화

학생들이 단순히 이론으로 인성을 배우는 데 그치지 않고, 직접 경험하고 실천을 통해 바람직한 인성을 체득할 수 있도록 방향의 기틀을 마련한다. 이는 지식 중심의 인성교육을 넘어서, 행동 변화와 가치 내면화에 초점을 맞추는 것이 핵심으로, 전인교육 실현을 위한 중요한 축으로써 AI시대를 살아가는 학생들에게 공존과 공감 능력을 길러주도록 지속적이고 체계적인 지원 체제를 마련한다.



경영 핵심 키워드

▶ 다양한 체험 중심 프로그램 운영

- 다양한 활동(봉사, 협동, 갈등 해결, 자연·예술 체험 등)을 통해 인성을 '직접 경험'하도록 운영한다.

▶ 실천 중심 활동 지원

- 일상생활 속에서 배운 인성 가치(예: 배려, 존중, 책임 등)를 '행동'으로 옮기도록 지원한다.

▶ 지속적이고 일관된 지도

- 교과, 창의적 체험활동, 학교문화 전반에 걸쳐 통합적으로 추진한다.

중점 실천 전략

▶교과 연계한 인성교육 생활화

- 문학작품을 통한 공감 교육, 사회과에서 갈등해결 토론, 예술 등

▶창의적 체험활동 프로그램 운영

- 지역 봉사활동, 자존감 향상 리더십 캠프, 또래 멘토링 활성화, 생태체험·알뜰장터 등을 통해 나눔의 직접 경험 토대 마련

▶따뜻하고 민주적인 실천중심 학교문화 조성

- 인성 주간 운영, 자치회 활성화, 존중문화 캠페인 등을 통해 실천중심의 민주시민교육 강화
- 칭찬릴레이, 고운 말 캠페인 등 긍정적 자아 형성 교육 강화

▶가정 및 지역사회 연계 지원 방안 마련

- 학부모 참여 프로그램(과학의날 학부모 부스, 알뜰장터 학부모 부스 등), 지역사회 봉사 및 마을연계 교육과정 운영, 마을 인프라 활용한 협력 교육 방안 마련

3. 몸과 마음이 건강한 학교체육 교육

단순히 체력 향상이나 운동 기능 습득을 넘어, 학생들의 신체적 건강과 정서적 안정, 사회성, 자아 존중감까지 아우르는 전인적 성장을 목표로, 학교체육을 통해 건강한 삶의 습관 형성과 행복한 학교문화 조성을 추구하는 교육적 접근으로 학생들이 즐겁게 움직이고, 함께 어울리며, 스스로 성장하는 교육을 통해 삶을 건강하게 살아가는 사람을 기르도록 교육한다.

경영 핵심 키워드

▶신체 건강 증진

- 체력 증진, 운동 기능 향상, 건강한 생활습관 형성의 토대를 마련한다.

▶정신 건강 및 정서 발달

- 스트레스 해소, 자신감 향상을 위한 교육활동을 전개한다.

▶사회성 및 공동체 역량 강화

- 협동, 배려, 규칙 준수, 공정성 등 인성 요소 함양의 교육과정을 운영한다.

▶학생 참여 중심의 즐거운 체육 수업

- 성취감과 재미를 느낄 수 있는 수업을 설계한다.(선택형 활동, 팀 프로젝트, 놀이 중심 수업 등)

중점 실천 전략

▶건강 체력 증진 프로그램으로 신체활동 강화

- 건강 체력 교실 운영, 틈새놀이 활동공간 마련, 걷기·줄넘기 등 생활 속 운동 장려

▶협동 중심 학생 맞춤형 체육 교육

- 팀워크 게임, 페어 활동, 스포츠 리더십 활동, 뉴스포츠 활용 등 활동 중심 체육 교육 활성화

▶즐거운 체육활동 마련

- 계절운동체험(수영, 빙상, 스키 등), 교내 자율 체육동아리 활동 장려, 학생 주도 선택형 체육활동, 놀이중심 수업 활동 전개

▶학교 스포츠클럽 활성화

- 1학년 1스포츠 클럽으로 학생들의 신체발달에 맞는 학생 중심의 클럽활동 운영, 스포츠클럽대회 참여

▶몸과 마음이 건강한 교육 활동 운영

- 신체발달 상황 측정, 균형잡힌 영양 교육에 맞는 학생 중심의 클럽활동 운영, 스포츠클럽대회 참여

4. 수요자 중심의 늘봄학교 운영

학생과 학부모의 다양한 교육 수요를 반영하여, 맞춤형 교육 및 돌봄 서비스를 제공하고, 공교육의 책무성 강화와 교육 격차 해소, 맞벌이 가정 지원 등을 목표로 학교가 아이의 성장을 촘촘히 지원하도록 지원하여 교육평등과 맞춤형 성장의 가치를 실현하도록 운영한다.

🔑 경영 핵심 키워드

▶ 수요자의 요구와 특성을 고려한 늘봄학교 설계

- 학생, 학부모의 요구와 상황을 반영한 선택권과 자율성 보장의 프로그램을 설계한다.

▶ 다양한 교육 경험 제공

- 문화예술, 스포츠, 창의성 신장 등 다양한 영역에서의 학생 성장을 돕는 프로그램을 제공한다.

▶ 전일제 맞춤형 교육 서비스

- 오전에는 정규수업, 오후에는 맞춤형/선택형 돌봄 서비스(예체능, 독서, 체험, 돌봄 등 다양성 강화)

🌀 중점 실천 전략

▶ 학생 맞춤형 방과후 프로그램 운영

- 예체능, 창의융합, 진로탐색 등 학생·학부모의 수요를 기반한 다양한 프로그램 운영

▶ 학교안 늘봄과 교육의 통합 운영

- 단순한 돌봄에 그치지 않고 학생의 능력과 요구를 고려하여 놀이·체험, 학습 활동으로 운영

▶ 학교밖 지역사회 연계 프로그램 지원

- 마을교사, 지역 기관 협력으로 교육 자원 확대 방안 마련

▶ 미래교육(AI·SW교육) 활용교육 실시

- 학생 스마트 기기 및 다양한 디지털 기반 체계를 바탕으로 한 미래교육 프로그램 적극 운영

▶ 다각적인 운영 지원 체계화

- 늘봄전담인력(늘봄지원실장, 늘봄실무사, 늘봄전담사 등)의 체계적인 지원 방안 마련으로 질높은 늘봄교육 운영

교육목표 2 자치와 참여로 스스로 성장하는 교육 - 배움(Bae-um)

1. 자치 및 동아리 활동 활성화

학생들이 자율적이고 주도적으로 참여하는 학교문화를 조성하여, 민주적 시민의식, 사회성, 책임감, 진로 탐색 능력 등을 키우도록 지원하는 교육 활동의 일환으로 단순한 여가 활동을 넘어, 학생 중심 교육의 실현과 전인적 성장, 스스로 성장하는 살아있는 배움의 공간으로 이끌어 가도록 노력한다.

🔑 경영 핵심 키워드

▶ 학생자치 활동

- 학생이 스스로 기획·운영·평가하는 민주적 참여와 협력적 문제 해결 능력을 강화한다.

▶ 동아리 활동

- 관심사나 취미, 진로 등을 바탕으로 예체능, 과학, 봉사, 진로, 창작 등 다양하게 운영한다.

▶ 자율성 + 책임성의 균형

- 교사의 통제보다 학생 주도성을 중심으로 운영하되, 학교는 지원자, 조력자 역할을 수행한다.

🌀 중점 실천 전략

▶ 학생자치 활성화

- 학생회 역할 강화(학생회 주도 학교 행사 운영-체육대회, 알뜰장터, 캠페인 활동 등)
- 정기 회의 시간 마련, 자율 규칙 만들기 등 민주적 협의체로써 운영 내실화와 자치 리더십 캠프 운영

▶ 학생동아리 다양화

- 진로 기반 창체 동아리 확대와 자율 동아리 등록제 운영
- 교내 학예회, 발표회, 대회 참가 등 기회 제공

▶ 외부 연계 강화 마련

- 지역사회 전문가 및 기관과 연계한 동아리 운영, 마을교육공동체와의 협업 프로그램 기획

2. 개념기반 학생중심 교육과정 운영

학생이 단편적인 지식의 암기에서 벗어나, 핵심 개념을 중심으로 깊이 있게 이해하고, 실제 상황에 융합적으로 적용할 수 있도록 하는 교육과정을 운영하며, 동시에 학습의 중심을 교사에서 학생으로 전환하여, 학생이 주도적으로 사고하고 탐구하며 의미 있게 학습하는 데 초점을 맞춰 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 통해 깊이 있는 학습과 미래 사회를 준비하는 힘을 길러주도록 한다.

경영 핵심 키워드

▶ 개념기반 교육

- 사실(facts)이나 절차(skills)보다는, 그것들을 관통하는 핵심 개념(big ideas)중심의 수업을 설계한다.

▶ 학생중심 교육

- 학습자가 수업의 주체가 되어 탐구하고 표현하며, 자신의 생각을 말하고 피드백 받는 다양한 수업을 전개한다.

▶ 역량 중심 교육과정과 연계

- 핵심 개념을 통해 비판적 사고력, 문제해결력, 창의성, 의사소통 능력 등 미래 역량을 함양한다.

중점 실천 전략

▶ 학생 참여형 수업 전환

- 질문·탐구활동·토의 중심 수업, 협동 학습, 프로젝트 수업 등을 적용하여 능동적으로 문제를 해결하며 지식을 구축해 나갈 수 있는 수업 적극 활용

▶ 과정 중심 평가 강화

- 수행평가, 자기·상호평가, 형성평가 등 다양한 평가 방식을 도입하여 지속적인 피드백 제공

▶ 교사 협력과 소통을 통한 효율적인 교육과정 운영 내실화

- 전문적 학습공동체 운영을 통해 교육과정 설계와 실행 공유

▶ 연계성과 융합성 교육 강화

- 교과 간, 교내외 자원 간 연계 수업(STEAM, 주제통합 수업 등) 운영

3. 질문과 토론 중심 탐구학습 운영

학생이 수동적으로 지식을 전달받는 대신, 스스로 질문을 만들고, 타인과의 토론을 통해 사고를 확장하며, 주도적으로 학습을 탐구하도록 하는 교수·학습 방법을 적용하여 비판적 사고력, 창의성, 협업능력 등 미래 핵심 역량을 기르는 데 주안점을 두고 운영한다.

경영 핵심 키워드

▶ 질문 중심 학습

- 학생 스스로 또는 교사와 함께 핵심 질문을 설정하고, 답을 찾아가는 과정을 통해 학습하도록 한다.

▶ 토론 중심 수업

- 다양한 시각을 비교하고 조율하며, 비판적·창의적 사고력, 의사소통 능력, 사회적 감수성을 함양한다.

▶ 탐구학습 적용

- 지식과 개념을 문제 상황 속에서 스스로 구성하도록 학생 중심의 학습을 운영한다.

중점 실천 전략

▶ 질문 중심 학습 적용

- 교사의 질문뿐 아니라 학생 스스로 질문을 만들고 해결하는 상호작용의 수업 적용
- 개방형 질문, 메타인지 유도 질문, 반문형 질문 등 교사 질문 기술 활용

▶ 탐구과정 중심의 수업 진행

- 정답보다 탐색 과정과 사고의 흐름에 집중하여 학생들의 능동적인 학습이 이뤄지도록 수업 진행

▶ 토론 규칙과 구조 제시로 토론 중심 학습 적용

- 학급 토론 규칙 만들기, 역할 분담, 발언 규칙 연습 등을 통해 토론 중심 학습 기반 마련
- 협동학습, 소그룹 토론, 팀 탐구 활동으로 학생 간 상호작용 촉진의 협력학습 중심의 수업 진행

▶ 성과 공유 및 평가

- 발표, 글쓰기, 개념 맵 정리, 포트폴리오, 자기·동료 평가 등 학생 주도 과정 중심 평가 운영

4. 체험중심의 다양한 현장학습 운영

교실을 넘어 실제 장소에서 직접 보고 듣고 만지는 학습 경험을 통해, 학생들이 배운 내용을 실생활과 연결하고, 의미 있게 이해하고 기억하도록 도우며 지식 습득 + 감성 자극 + 사회성 발달이라는 세 가지 목표를 동시에 실현하도록 다양한 운영을 모색한다.

경영 핵심 키워드

▶ 체험 중심 학습

- 이론이나 교과서 지식을 넘어 실제 상황에서 직접 경험하고 느끼는 활동 중심 수업을 마련한다.

▶ 현장 중심 학습

- 박물관, 자연생태 공간, 지역연계체험장 등 다양하고 질 높은 현장학습이 가능하도록 체험처를 발굴한다.

▶ 학생 참여형 학습

- 단순 견학이 아닌, 사전 준비 → 현장 참여 → 사후 활동까지 연계한 수업 설계로 학생 주도의 활동을 강화한다.

중점 실천 전략

▶ 다양한 현장체험학습 운영

- 진로, 생태·환경, 문화예술 등 배움과 삶을 연결하는 활동 중심 체험학습 운영

▶ 지역의 자원을 활용한 현장학습 발굴

- 마을 체험처, 지역 인프라 활용하여 교육과정과 연계한 다양한 학습 발굴·운영

▶ 학생 참여형 학습 운영

- 방문 장소와 관련된 배경지식 탐구, 질문 만들기, 메타버스 활용한 사전 안전교육
- 실물 관찰, 미션 수행, 인터뷰 등 체험간 학생 스스로 능동적으로 참여하는 활동 전개
- 체험 후 토론, 글쓰기, 프로젝트로 확장하여 개념화와 비판적 성찰 기회 마련

교육목표 3 꿈을 가꾸는 인재로의 미래역량 교육 - 키움(Ki-um)

1. 개성과 소질을 키우는 진로교육

모든 학생이 자신의 흥미, 적성, 소질, 가치관을 바탕으로 진로를 스스로 탐색하고 설계할 수 있도록 도우며, 획일적인 진로 지도가 아니라, 학생 각자의 고유한 가능성을 발견하고 발전시키는 맞춤형 진로 성장 과정을 통해 자신의 미래 삶을 설계하는 힘을 기르도록 한다.

경영 핵심 키워드

▶ 자기이해 중심 진로 탐색

- 자신의 성격, 흥미, 강점, 가치관 등을 이해하며 자기 인식 능력을 향상시킨다.

▶ 개성과 소질을 반영한 진로 설계

- 특정 진로나 직업에 맞추는 것이 아니라, 자신의 특성과 잘 맞는 길을 찾도록 도운다.

▶ 진로 역량 기르기

- 자기관리 능력, 의사결정 능력, 문제해결력, 대인관계능력 등 진로 핵심 역량을 강화한다.

중점 실천 전략

▶ 자기이해 활동 강화

- 흥미·성격 검사, 진로 일기 쓰기, 나만의 강점 찾기 프로젝트 등 다양하게 운영

▶ 체험 중심 진로탐색

- 진로체험처 방문, 인터뷰, 체험 프로그램 운영

▶ 맞춤형 진로 설계 활동

- 진로 로드맵 그리기, 나만의 포트폴리오 작성 등을 활용하여 진로탐색 활동 전개

▶ 교과 연계 진로교육

- 교과 속 진로 이야기 찾기, 직업 관련 실생활 적용 사례 탐구

▶ 학생 주도 진로활동 지원

- 진로동아리 지원, 진로캠프, 진로주간 행사, 지역 사회 인적 자원 활용 등 진로활동 지원

2. AI·디지털 활용 교육 활성화

학생들이 인공지능과 디지털 기술을 이해하고, 활용하고, 책임감 있게 사용할 수 있도록 하는 교육 환경과 수업을 조성하며, 단순한 도구 활용을 넘어서, 미래 사회를 살아갈 핵심 역량인 디지털 리터러시, AI 이해력, 창의적 문제해결력을 키우도록 한다.

경영 핵심 키워드

▶디지털 리터러시 함양

- 디지털 정보 활용 능력 및 디지털 시민성(에티켓, 저작권, 보안 등) 함양을 위한 교육 포함하여 지도한다.

▶AI 이해 및 활용 교육

- 인공지능의 원리, 활용 사례, 장단점 이해 교육을 실시한다.

▶AI를 활용한 창의적 문제 해결 학습경험 제공

- 학생 참여 중심 코딩, 데이터 분석, 생성형 AI, 가상현실(VR) 등 도구를 활용한 융합 수업을 활성화한다.

중점 실천 전략

▶AI·디지털 기초 교육 강화

- AI 코스웨어·AI 디지털교과서(AIDT) 활용한 발달 단계별 디지털 교육과정 편성, 메타버스 활용

▶미래역량 함양을 위한 창의적교육과정 운영

- 학년별·학년군별 디지털 기반 다양한 교육과정 운영 및 다양한 SW 도구 활용한 수업 전개

▶디지털 정보통신 윤리 교육 강화

- AI 윤리, 사이버 폭력 예방, 정보보호 교육, 인터넷 중독 예방 교육 등 정보통신 윤리 교육 강화

▶교사 연구회 운영

- 에듀테크, AI 코스웨어·AI 디지털교과서(AIDT) 활용 능력 함양을 위한 지원

3. 미래환경을 생각하는 지속가능 생태교육

학생들이 환경 문제를 인식하고, 지속 가능한 삶의 방식을 배우며, 이를 실천적인 행동으로 연결하도록 활동을 전개한다. 기후 변화, 생물 다양성 보호, 자원 절약 환경 문제 해결을 위한 미래 지향적 사고를 함양하여 자연과의 관계를 새롭게 인식하고, 지속 가능한 세상을 만드는 데 필요한 태도와 행동을 배울 수 있도록 한다.

경영 핵심 키워드

▶지속 가능한 발전(Sustainable Development)

- 환경, 경제, 사회 세 가지 측면에서 균형을 맞추며 지속 가능성을 고려한 학습

▶생태적 책임감

- 학생들에게 환경 보호, 자원 절약, 탄소 발자국 줄이기 등의 개인적 책임을 가르침

▶환경 문제의 원인과 해결책

- 환경 오염, 기후 변화, 자원 고갈 등의 원인 분석과 이에 대한 해결책 제시

중점 실천 전략

▶생태 환경 체험교육의 활성화

- 학교 숲, 섬진강 생태교실, 가족과 함께 실천하는 체험활동 등 실시

▶실천 중심의 교육과정 속 교육 활동 전개

- 학교 텃밭 가꾸기, 분리배출, 자원 재활용 캠페인 등 실생활에서 적용 가능한 환경 교육 실시

▶환경 문제 탐구 프로젝트

- 지역사회 환경 문제 해결을 위한 프로젝트 진행

▶기후 변화 교육과 참여

- 기후 변화와 관련된 글로벌 이슈를 학습하고, 탄소 발자국 줄이기, 메타버스 활용한 실천

4. 비판적 사고력 향상을 위한 독서토론

학생들이 독서를 통해 주제에 대해 다양하게 사고하고, 그 내용을 깊이 이해하며, 자신의 생각을 논리적으로 표현하고, 다른 사람의 의견을 듣고 존중하며, 사회적 문제를 해결하려는 다양한 관점을 수용하는 태도를 기르도록 지도의 주안점을 둔다.

경영 핵심 키워드

▶비판적 사고력 (Critical Thinking) 향상

- 정보나 주장을 비판적으로 분석하고 다양한 관점을 고려하고 합리적인 결론을 도출한다.

▶독서와 사고의 결합

- 독서가 정보 제공의 장에 그치지 않고, 학생들이 깊이를 탐구하고, 비판적으로 접근하는 기회를 제공한다.

▶토론을 통한 사고 확장 기회 제공

- 자신의 생각을 논리적으로 표현하며, 상대방의 주장을 분석하는 과정에서 사고의 깊이와 폭을 넓힌다.

중점 실천 전략

▶학년군에 맞는 독서 활동 전개

- 저학년(소리내어 읽기), 중학년(내가 만드는 질문 이야기), 고학년(짝토론 활동) 등

▶비판적 사고력 향상을 위한 토론 활동 전개

- 독서 활동 중 의문점 기록, 3줄 생각 정리하기
- 찬반토론, 소크라테스식 대화, 역할토론 등 비판적 사고력 향상 활동 전개

▶사제동행 독서토론 활성화

- 교사와 학생이 함께 도서를 선정하고 주제에 맞는 독서토론 운영

교육목표 4 더불어 행복한 공동체로써의 협력 교육 - 나눔(Nan-um)

1. 감수성을 채우는 문·예·체교육

학생들이 문학, 예술, 체육을 통해 자기 감정의 깊이를 이해하고, 타인과의 관계속에서 공감하는 능력을 길러 감성적 성장과 창의적 표현 능력을 키우도록 돕는다.

경영 핵심 키워드

▶감수성 (Sensibility)

- 자신의 감정을 잘 인식하고, 건강하게 표현하며, 타인의 감정도 이해하고 공감하도록 지도한다.

▶문·예·체 통합 교육

- 문학, 예술, 체육을 통해 다양한 방식으로 감정을 탐구하고, 창의적 사고와 문제 해결 능력을 키운다.

▶전인적 발달

- 학생이 정서적, 창의적, 신체적, 사회적 측면에서 균형 잡힌 성장을 돕도록 운영한다.

중점 실천 전략

▶감수성을 키우는 문화예술 교육 강화

- 공연, 영화, 전시 등 문화예술 체험활동 기회 제공 및 도서관 탐방, 지역 생태체험 등 감수성 함양을 위한 기회 확대

▶학생 중심 자율적인 학교 문화 활성화

- 학생 주도 버스킹 공연, 학예회 발표 기회, 학년별 1인 1예술 활동, 학생 문예체 동아리 지원 등 자기 표현 기회 제공

▶지역사회 및 전문가 연계 교육 활동

- 지역 예술가 초청 수업, 지역 문예공간 연계 수업 등 지역 인프라를 활용한 교육

2. 학교-마을 연계 체험 중심 교육활동

학교와 지역사회를 연계하여 학생들이 실제 사회와 환경을 경험하고, 이를 통해 학습하는 기회를 제공하며, 지역 사회와 상호작용을 통해 문제 해결 능력과 사회적 책임감을 기르고 공동체 의식의 함양을 통해 사회적 참여의 중요성을 배우도록 돕는다.

경영 핵심 키워드

▶학교와 지역사회의 연계

- 학교가 지역사회와 밀접하게 연계하여 인적 물적 지역 자원을 활용하여 학습한다.

▶사회적 책임감과 공동체 의식 함양

- 학생들이 지역사회 문제를 인식하고, 공동체 내에서의 역할을 배우며 책임감을 기르는 활동을 전개한다.

중점 실천 전략

▶지역 자원 활용 학습

- 지역 내 물적 자원(마을체험처, 역사적 자원, 지역문화유산 등)과 연계하여 체험학습 운영
- 마을 축제, 지역 문화 행사에 참여하여 문화적 경험 제공
- 지역 인적 자원 활용한 초청 수업, 진로교육 등 연계 교육 실시

▶교육과정 속 연계 교육 실시

- 마을 생태지도 만들기, 마을신문 만들기, 마을 벽화 그리기 등 교육과정과 연계한 수업 진행
- 지역사회 문제 해결을 위한 프로젝트 수업 운영

▶자원봉사 및 공동체 활동

- 캠페인 활동, 나눔 행사 등 사회적 책임과 도움의 가치를 배우고 공동체 의식 함양 교육 실시

3. 책으로 소통하는 독서인문교육

학생들이 문학 작품을 읽고, 이를 바탕으로 자기 자신과 타인, 사회와의 관계를 성찰하며, 비판적 사고, 공감 능력, 도덕적 판단을 기를 수 있도록 독서교육을 활성화 한다.

경영 핵심 키워드

▶책을 통한 핵심덕목 함양

- 책을 읽고, 이해하고, 해석하는 과정에서 자기 생각과 감정을 표현하고, 타인의 관점을 이해한다.

▶인문학적 접근을 위한 소통 기회 제공

- 책을 읽고 나서 자기 의견을 나누고, 다른 사람의 생각을 존중하며 의견을 교환하는 과정에서 비판적 사고와 소통과 공감 능력을 배양한다.

중점 실천 전략

▶문해력을 키우는 독서교육

- 정답을 찾기보다는 생각과 질문 중심, 한 줄 쓰기 등 문해력을 키우는 독서교육 강화

▶독서교육의 생활화

- 그림책 도서 확충, 학생들이 좋아하는 도서관 환경개선 등 책과 친숙한 교육환경 조성
- 저자와의 만남, 서점 나들이, 도서관 탐방 등 교육과정과 연계한 활동 전개
- 저학년(친구에게 들려주는 나의 책 이야기), 중학년(내가 만드는 책표지), 고학년(독서 골든벨) 등 활동 중심 독서 행사 마련

▶사제동행 독서 활동

- 10분 아침독서, 읽고 나누는 한 문장 활동 등 실천 중심의 독서 참여 유도 활동 전개

▶도서관 활성화 추진

- 학생회 주도 도서 도우미, 학부모 도서관 자원봉사 등 도서관 이용 활성화

4. 소통과 배려의 민주시민교육

민주적인 사회에서 학생들이 사회적 책임을 다하고, 다양성을 인정하며, 배려, 존중, 공감을 통해 갈등을 해결하는 방법을 배울 수 있도록 지도하여 학생들이 민주적인 시민으로서의 역할을 이해하고, 상호 존중과 협력을 바탕으로 건전한 사회를 만들어가는 일원으로써의 민주적 의사결정 능력을 기르도록 한다.

경영 핵심 키워드

▶소통과 배려의 습관화 배양

- 다양한 의견과 생각을 존중하고 듣는 것을 중심으로 한 대화와 협력, 타인의 입장과 권리를 이해하고 존중하는 배려의 태도로, 차별과 편견없이 서로를 대하도록 지도한다.

▶민주시민의 역할 지도

- 공정한 의사결정과 사회적 책임을 지는 시민의 역할에 대한 이해로 권리와 의무의 균형적 태도를 함양한다.

중점 실천 전략

▶민주적 관계 맺기 지도

- 협동학습, 토론헌동, 학생회를 통한 회의 문화 체득 등 서로 다름을 인정하고 갈등을 대화로 해결하는 소통 배우기
- 차별 줄이기 캠페인, 긍정 말 실천 활동 등으로 배려 배우기

▶체험 중심 프로젝트 운영

- 다문화 체험·장애 체험의 롤플레이 활동 전개
- 특정 사회 문제 해결의 고민나누기 민주시민 프로젝트 실시
- 지역사회 봉사 활동 및 나눔 활동 등 민주시민으로써의 역할 함양

VI

학교교직원 관리 및 지원 방안



1. 교원 전문성 개발 지원

- ▶ 전문학습공동체 운영 활성화를 통해 수업을 가장 중요시하는 문화 조성
 - 자율적 수업연구회, 학년·교과 협의회, 동료 장학 등 지원
- ▶ 맞춤형 연수 제공을 통해 자율성과 전문성 함양의 다양한 지원 토대 마련
 - 교사의 요구를 반영한 주제 선택형 연수, AI·디지털 연수, 수업코칭, 강사 초빙형, 워크숍 등
- ▶ 수업 공개·수업 나눔 문화 조성 및 진로 개발 지원
 - 교사 간 수업 참관, 피드백, 저경력 교사의 멘토-멘티 운영, 주제별 수업 나눔 모임 등
 - 진로 희망에 맞춘 연수·멘토링 및 컨설팅·연구활동 지원, 교원 역량 개발 워크숍 운영



2. 업무 경감 및 효율적 행정 지원

- ▶ 공정하고 효율적인 업무 분장 체계 정비
 - 중복 업무 최소화, 요구와 능력에 따른 공정한 분장 체계 마련, 각 부서의 권한과 책임 균형 유지
- ▶ 행정지원시스템 활용한 불필요한 업무 최소화
 - 나이스, 업무포털, 메신저 등 시스템 활용
- ▶ 전담인력 및 업무 디지털화를 적극 활용한 업무 간소화
 - 교무행정지원인력을 활용한 업무 지원과 공유 폴더 클라우드 기반 협업 도구 활용한 업무 통합 관리
- ▶ 간소화·표준화된 회의 문화 조성
 - 회의 시간 단축, 의례적 회의 및 보고 최소화, 문서 양식 간소화, 정보 공유 중심 운영



3. 소통과 협력의 조직문화 조성

- ▶ 정기적인 교직원 소통의 날 운영으로 신뢰 기반의 소통 체계 구축
 - 월 1회 전교직원 간담회, 건의 사항 수렴
- ▶ 심리적 안정을 갖춘 근무환경 조성
 - 교직원 생일 축하, 경조사 지원, 교직원 마음건강 상담 지원, 상호 존중 문화 조성
- ▶ 다양한 동아리 활동 지원으로 교직원 간 유대감 강화 및 공동체 의식 향상
 - 각종 수업동아리, 교직원 체육·문화 동아리 활성화
- ▶ 협력 중심 리더십 강화로 수평적 협력과 참여 문화 조성
 - 교감, 부장교사 중심, 관리자-교사 간 수평적 소통과 협력 강화



4. 공정하고 투명한 인사 운영

- ▶ 인사 운영의 공정성과 객관성 확보의 인사 시행
 - 명확한 인사 기준 수립 사전 제시, 교사의 전문성·희망사항 적극 고려, 인사자문위 의견 적극 수렴
- ▶ 교직원의 역량과 희망을 반영한 적재적소 배치
 - 배치 원칙과 절차에 따른 투명한 적용과 관리자 및 중간관리자의 협의를 통한 인사 결정
- ▶ 인사 공개와 피드백 및 순환 근무 체계 마련
 - 배치 원칙, 고려사항 안내, 요청시 피드백 제공, 학년·업무 순환 근무 체계 마련으로 공정성 확보



5. 복지 및 근무환경 개선

- ▶ 근무-휴게 공간 개선
 - 교사 휴게 공간 정비 및 확충 등 쾌적한 환경 조성
- ▶ 교직원 정서·마음건강 프로그램 및 워크-라이프 밸런스 프로그램 운영
 - 전문 상담기관과 연계한 프로그램 마련, 근무 시간 내 업무 집중 문화 조성
- ▶ 소통과 공감 문화 조성
 - 교직원 직종간 공감행사 정기적 마련, 생활·건강·경조사 관련 실질적 복지 지원 강화

VII

지역사회 연계활동 운영 방안



1. 교육과정 연계 활동

▶지역 예술인 연계 체험 수업 운영

- 서예, 도예, 미술, 악기 등 지역 예술인 연계한 참여수업 지원

▶교육과정 속 연계 교육

- 마을 생태지도 만들기, 마을신문 만들기, 마을 벽화 그리기 등 수업 운영
- 지역사회 문제 해결을 위한 프로젝트 수업 운영

▶방과후 및 늘봄교육 지원 방안 모색

- 지역아동센터 활용한 학교밖 늘봄교육지원 연계



2. 마을과 협력의 교육활동 전개

▶임실 마을체험처 활용한 체험 활동 전개

- 임실교육특구 마을체험처 현장체험 활동 전개

▶지역기관 활용한 자원봉사 및 공동체 활동

- 지역사회기관과 연합 캠페인 활동 및 경로당, 복지관과 연계한 봉사 나눔 활동 전개

▶지역 문화유산 탐방 및 지역축제 참여

- 지역 문화유산을 찾아보고 직접 탐방하고, 지역축제에 참여하여 공동체 소속감 향상



3. 문화예술 활동

▶지역 인적 인프라 연계 체험 수업 운영

- 서예, 도예, 미술, 악기 등 지역 예술인 연계한 문화예술 활동 운영

▶지역 물적 자원을 활용한 문화예술 체험 기회 제공

- 공연관람, 예술회관 견학 등 문화체험처 지속 발굴



4. 생태·환경 연계 활동

▶생태 체험 활동 전개

- 자연휴양림, 지역 하천 등 생태 탐방

▶지역 농촌 체험형 학습

- 친환경 농업 마을처 탐방 및 체험, 지역 특용 작물 텃밭 가꾸기

▶환경 실천 교육과 연계한 활동

- 쓰레기 줄이기 프로젝트, 탄소발자국 실천 등 지역 환경 개선을 위한 실천 활동 전개



1. 쾌적한 학교환경 조성

▶물리적 학교 환경 조성

- 따뜻하고 안정적인 수업 환경을 위한 각종 학습자료 및 기자재 확충
- 정기적인 실내 공기질 관리, 조명·소음 개선을 통한 학교 구성원들의 쾌적한 환경 제공
- 교실내·외 자연 친화적 환경 정비

▶정서적·심리적 안전 공간 조성

- 갈등 해결 및 감정 조절을 위한 회복적 생활교육 공간 마련
- 다양한 학교 구성원의 역할에 맞는 맞춤형 공간 조성

▶지속가능한 환경문화 구축

- 탄소중립 실천을 위한 ESG 실천(1회용품 사용 줄이기, 에너지 절약, 친환경 소비 교육 등)
- LED조명, 절전 시스템 마련 등 지속 가능한 환경시설 투자



2. 안전한 학교시설 점검·확충

▶물리적 안전 확보

- 건물 구조물 정기 안전점검 및 유지 관리 강화 및 장기계획 수립
- CCTV 추가 확보를 통한 위험사각지대 제거
- 미끄럼 방지 바닥, 모서리 보호대 등 안전한 교실 환경 조성

▶특수 공간의 안전 강화

- 유치원·특수학급의 저자극 환경 제공, 장애학생을 위한 보조 시설 확충
- 급식실·과학실·체육관 등 특수 공간에 맞는 지원체계 마련 및 안전 수칙 강화

▶행정적 지원 체계 마련

- 노후 시설 개선을 위한 예산 확보 노력
- 다양한 학교 구성원의 역할에 맞는 맞춤형 공간 조성



3. 투명하고 적극적인 재무 지원

▶교육활동을 최우선으로 하는 재무 지원 방안 마련

- 교육과정 운영 예산 최우선 확보 및 적극적 집행
- 예산 수립·집행 과정에 행정실과 교무실의 소통과 협력에 의한 집행

▶투명하고 합리적인 예산 집행

- 목적에 맞는 집행과 시기의 적절성 등을 고려한 적극적 추진으로 불용 예산 최소화
- 정기적 예산 사용 공개 및 구성원간 공유로 신뢰 문화 구축
- 예산 관련 집행시 공무원행동강령 준수, 이해충돌방지 등 청렴 문화 정착을 위한 노력

IX 관촌초 학교장으로써 나의 역할

관촌초 정문 입구에는 ‘푸른 오원강 100년의 배움터 천년의 꿈’이 새겨져 있습니다.

푸르게 흐르는 오원강을 곁에 둔 관촌초등학교는, 자연처럼 포근하고 깊이 있는 배움의 터전으로 100년의 세월을 걸어왔습니다. 오랜 시간 동안 수많은 아이들이 이곳에서 첫 글을 배우고, 친구를 사귀며, 꿈을 키워갔습니다. 관촌초는 단지 지식을 전달하는 학교가 아니라, 아이들의 삶이 자라나는 공간으로 100년의 교육 전통 위에 천년을 향한 새로운 꿈을 그려왔습니다.

푸른 강물처럼 아이들의 생각도 자유롭게 흐를 수 있는 공간,
맑은 바람처럼 선생님의 열정도 거침없이 펼쳐질 수 있는 학교,
그리고 햇살처럼 따뜻한 학부모와 지역사회의 신뢰를 받는 학교,
그것이 함께 만들어가는 "오원강의 학교", 관촌초입니다.

100년의 발걸음이 지금의 우리를 만들었다면, 천년의 꿈은 바로 우리 아이들이 만들어갈 것이며, 그 꿈을 위해 저는 든든한 뿌리가 되어주려 합니다.

‘나는 지금도 아이들과 함께 지지고 볶는 수업 현장이 좋다!’

종이 한 장 넘어갈 틈도 없이 분주한 교실.

질문이 날아오고, 손이 번쩍 들리고, 누군가는 갑자기 연필을 잃어버렸다고 소리치고—
이런 지지고 볶는 하루가 나는 참 좋다.

때로는 시끌벅적하고, 예측 불가하며, 고단하기까지 한 수업 현장이지만,
그 안에는 살아 있는 아이들의 숨결, 표정, 온기가 있다.

매일 똑같은 수 없는 교실은, 늘 새로운 이야기로 채워진다.

한 아이가 낸 엉뚱한 생각 하나가 수업의 흐름을 뒤집고,

또 다른 아이의 반짝이는 말 한마디가 나조차 미처 생각하지 못한 깨달음을 던져준다.

그 순간 나는 교사라는 이름을 넘어, 함께 배우는 사람이 된다.

교사로 산 지 많은 시간이 흘렀지만,

나는 여전히 교무실보다는 교실이,

회의보다는 아이들과의 수업이,

형식보다는 움직이고 부딪히는 살아 있는 배움이 좋다.

지지고 볶는다는 말은 어쩌면 ‘혼란’이나 ‘소란’처럼 들릴 수도 있다.

하지만 나는 그 속에서 교육의 본질을 본다.

함께 고민하고, 함께 웃고, 함께 자라는 시간들.

그 안에는 진짜 배움이 있고, 진짜 관계가 있으며, 진짜 교육이 있다고 믿는다.

마음 한켠 오랫동안 교사로서의 꿈을 가지고, 꿈을 키우고, 꿈을 이루기 위해 끊임없이 배우고, 그 꿈을 같이 공유하고 나누던 행복한 가르침을, 이제는 선생님들의 가슴에, 아이들의 미소로, 학부모의 흐뭇함으로 가득한 모두가 행복한 관촌초를 위해 늘 최선을 다하겠습니다.