

## 01

## 기초학력과 학습부진

기초학력  
이야기

## 초등학교 3학년 승훈이



수학을 많이 어려워하다보니 과제가 주어지면 회피한다. 특히 분수의 개념 학습이 시작되자 전혀 이해하지 못한다. 소리 내어 글 읽기는 천천히 할 수 있는데, 알림장을 받아쓰는데 시간이 많이 걸려서 다 적지 못하거나, 문구 몇 가지만을 선택하여 적는다.

## 초등학교 5학년 다운이



더하기 빼기만 간신히 할 수 있고 아직 구구단이 수월하지 않다. 수학문제를 풀면 머리가 멍해진다고 표현한다. 교과서를 소리 내어 읽지만 무슨 내용인지를 물으면 잘 모르겠다고 한다. 교과서에 적어 놓은 글씨는 알아보기 힘들다.

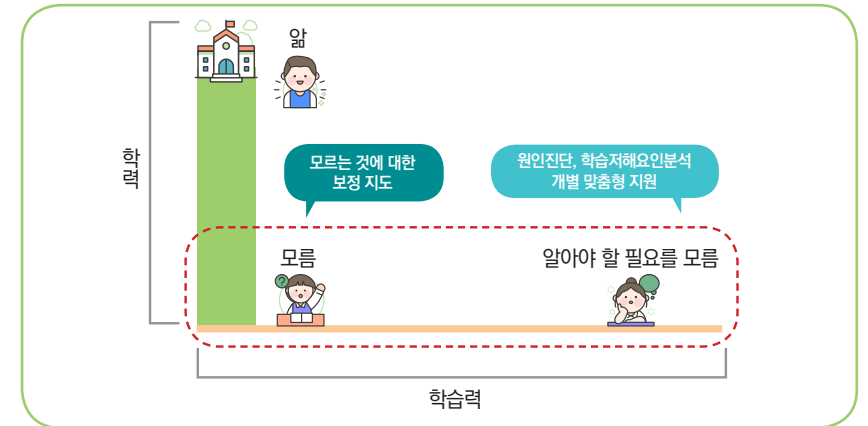
## 중학교 1학년 주현이



‘모르겠다’, ‘하기 싫다’는 말을 습관처럼 자주한다. 초등학교 때는 영어를 어느 정도 따라했지만, 중학교 입학 후 수업 내용을 전혀 이해할 수가 없다. 잘 해보고 싶은 마음조차 이미 사라진 것 같다. 분수와 소수의 연산 문제를 풀 때 오류가 많다

※ 학습을 따라가지 못하는 학생들의 사례는 ‘김태은, 오상철, 우연경 외(2018). 초·중학교 학습부진학생의 성장 과정에 대한 연구(II)’에서 기술한 여러 사례들을 바탕으로 재구성 하였으며, 제시한 학생의 이름은 가명임.

기초학력이 부족한 학생은 학습할 수 있는 힘(학습력, learning power) 자체가 부족한 학생들이며, 여기에서의 학습력이란 학습을 하고자 하는 의욕과 동기, 학습을 진행하기 위한 기본적인 근육 형성과 같은 의미입니다. 기초학력이 부족한 학생들의 경우 ‘알아야 할 필요 자체를 모르는’ 상태에 있는 경우가 많으며, 이러한 학생들에게는 인지적인 보정 학습에 앞서 학습력을 회복할 수 있는 상태로의 복귀에 대한 지원이 우선될 필요가 있습니다.

‘기초학력’이  
부족한 학생

[그림] 학습부진이 다양한 양상으로 나타나는 이유

- 그림에서 나타내는 바(붉은색 점선 사각형)와 같이 학습부진은 단지 개인의 인지적인 능력이나 노력의 부족으로 인하여 학력이 부족한 상태가 된 경우(“모름”)에서부터 복합적인 원인(개인의 심리·정서적 문제 및 가정에서의 돌봄 부족 등)으로 인해 학력이 부족한 상태가 된 경우(“알아야 할 필요를 모름”)에 이르기까지 매우 다양한 양상을 띠고 있습니다.
- 특히 “알아야 할 필요를 모름” 상태에 있는 학습지원대상학생에게는 기본적인 학습력(learning power, 학습을 할 수 있는 힘) 자체가 부족하기 때문에 많은 노력과 시간을 들여 지도하여도 학력 수준의 변화가 가시화되기 어려운 경우가 많습니다.

〈표〉 학습부진 유사 개념 정의(김동일, 1999; 김동일 외, 2011)

개념	정의
학습부진 (underachievement)	▶ 잠재적인 능력 수준에 비해서 학업성취 수준이 현저하게 떨어지는 상태(학생 개인의 잠재적 능력과 실제 학업성취의 ‘격차’의 개념)
학습지진 (slow achievement)	▶ 낮은 지적 능력으로 인해 학업성취가 떨어지는 경우
저성취 (low achievement)	▶ 학습부진과 자주 혼용되는 개념으로서, 일반적으로 하위 5~20% 정도의 성취수준을 보이는 경우 ▶ 저성취의 개념은 학생의 능력이나 지적수준과 같은 잠재적인 수준을 전혀 고려하지 않고 학업성취의 결과에만 근거한다는 점에서 학습부진의 개념과는 차별
학업지체 (academic retardation)	▶ 누적된 학습결손으로 인해 국가적으로 혹은 지역적으로 규정된 학습목표 또는 성취수준에 도달하지 못한 경우
학습장애 (learning disability)	▶ 지각장애, 신경체계의 역기능, 뇌기능 장애 등과 같은 내적인 결손으로 인해 학업성취를 이루지 못하는 경우

※ 출처: 김태은, 오상철, 박태준 외(2017: 27)에서 재인용

학교 현장에서는 학습부진을 기초학습부진과 교과학습부진으로 구분하여 이해하기도 합니다.

- 기초학습부진: 초3 수준의 읽기·쓰기·셈하기의 3R's 기능 결손
- 교과학습부진: 초4~중3 수준의 교과(국·영·수·사·과)별 최소 성취 기준에 도달하지 못한 상태

## 02

## 학습지원대상학생의 특징



## [1] 인지적 특성

## 1. 기초학습능력이 결여되어 있습니다.

읽기, 쓰기, 셈하기(3R's)의 기초적인 학습기능이 결여되어 있다. 학교에서의 학습을 하는데 기초가 되는 능력이 결여됨에 따라 학습부진을 면하기가 쉽지 않다. 저학년의 경우 글자를 읽지 못해 수업에 해당하는 교과서를 꺼내는 것이 불가능하기도 하고 자신의 이름을 적지 못하기도 한다. 고학년의 경우 책을 읽을 때 글자를 빼놓고 읽거나 추상적 표현 능력이 떨어진다.

## 2. 사고력이 부족합니다.

학습 과정에서 필수적으로 구사되어야 하는 사고력, 응용력, 이해력 등의 지적능력이 또래에 비해 낮다. 보고 들은 것, 직접 경험한 것을 기억하는 것에는 문제가 없다 하더라도 개념 간의 관계, 논리적인 전개, 상황을 파악하고 이에 대한 인과관계를 밝히는 데 빈약한 사고구조를 가지고 있어 학업 상 여러 가지 문제해결에서 많은 곤란을 겪게 된다.

## 3. 적절한 학습전략을 사용하는 것이 어렵습니다.

학습전략은 학습하는 방법, 학습의 효과를 높이기 위한 방법, 외부의 자극을 기억하고 사고하는 방법에 관한 것인데, 학습지원대상학생들은 적절한 학습전략을 사용하지 못한다. 과제를 해결하는데 필요한 전략을 인지하지 못하고, 이미 알고 있는 선수지식을 활용하는 것에도 실패한다. 이러한 문제로 인해 학습상황에서 계속 타인에게 의지하는 등의 수동적인 접근을 시도하고 새로운 문제를 해결하는 상황에 직면했을 때 융통성을 발휘하는 것이 매우 어렵다.

## 4. 선행 지식이 부족합니다.

학습과제에 관련한 사전지식은 학습과정에서 매우 중요한 역할을 한다. 선행된 지식이 부족하다보니 학습 자료나 수업내용을 이해하는데 어려움을 느끼게 된다. 특히 수학과 같이 선수 학습에 영향을 미치는 교과학습에서 누적 결손이 더욱 심해지게 된다. 주어진 과제를 파악하고 문제를 해결하는데 시간이 상대적으로 더 많이 필요하다.

## [2] 정의적 특성

## 1. 자신을 부정적으로 인식합니다.

주어진 과업을 성공적으로 수행하면서 미래지향적인 생활을 할 때 긍정적인 자아개념을 갖게 되는데, 학습지원대상학생은 누적된 실패로 자신감이 없어지고 스스로를 실패자로 생각하는 등 자신을 부정적으로 인식하게 된다. 부정적인 자아개념은 학년이 올라갈수록 심리적 위축을 불러온다.

## 2. 학습동기가 매우 부족하여 소극적으로 학습에 참여합니다.

부정적인 자아개념과 낮은 자기효능감으로 인해 자신을 무능력하다고 지각하면서 학습과제를 거부하고 과목에 대해 흥미를 보이지 않는다. 특히 우리나라 교육과정상 학습에 위계가 있기 때문에 이전 학년의 학습이 제대로 되어 있지 않으면 상위 단계의 학습이 어려워져, 학습지원대상학생은 학습에 소극적으로 임하게 되면서 해당 교과 자체를 기피하게 된다. 한편 외적동기가 내적동기보다 높아 보상을 받거나 처벌을 피하기 위해 과제를 하기도 한다.

## 3. “해도 소용없어. 난 원래 못해” 라고 생각하여 쉽게 포기해버립니다.

학습에 있어서 성공의 경험보다는 실패 경험이 많아 아무리 노력해도 ‘해봤자 소용없어’라는 신념 때문에 더 이상 노력하지 않고 무기력 상태로 머무르게 된다. 학년이 거듭될수록 이 상태가 반복되면 학습된 무기력 상태에 놓이게 되어 아주 쉬운 과제에서조차 도전하지 않고 포기하는 모습을 보인다.

## 4. 심리적으로 위축되어 있습니다.

부모의 무관심한 양육태도 혹은 가정의 불안정한 분위기로 인해 정서적으로 불안과 우울함을 가지고 있다. 학급 내에서도 교사나 또래로부터 애정과 관심, 긍정적인 피드백을 받는 경우가 드물기 때문에 사회적으로 고립되거나 소외감을 느낀다. 고학년이 될수록 낙인효과가 작용되어 심리적 위축이 더 심해질 수 있다.

## [3] 행동적 특성

## 1. 충동성을 조절하는 데 어려움이 있습니다.

충동성을 잘 조절하지 못해 함부로 말을 하거나 대담하게 행동하게 된다. 어떤 상황에서 여러 개의 가능성을 충분히 비교해보지 않은 채 즉각적으로 자극에 대해 반응하기 때문에 반응 속도는 빠르나 생각 없이 말할 때가 많고 산만하게 행동하기도 한다.

## 2. 과잉행동을 보입니다.

수업 시간에 나타나는 과잉행동은 교과목에 흥미가 없고 무엇을 하고자 하는 동기가 없기 때문에 집중을 못하고 주의산만하여 가만히 앉아있지 못하는 등의 모습이다. 관계적인 부분에서 나타나는 과잉행동은 학습지원대상학생들은 부모로부터 충분한 관심과 애정을 받지 못하는 경우가 많아 부모나 또래 친구들의 관심을 끌기 위한 과잉행동을 하는 경우가 종종 발견된다.

## 3. 사회성 기술이 부족합니다.

상호작용에서 사회적 기술을 적용하는 능력이 떨어지다보다 또래 친구들에 대한 배려, 인내, 친밀감의 표현 등에서 서툴게 행동하게 된다. 친구들에게 거부당하거나 자기 뜻대로 되지 않으면 폭력적이고 적대적인 방법으로 응대하거나 울거나 교사에게 고자질의 형태로 갈등을 해결하려고 한다. 모둠 활동을 할 때 또래들에게 지명 받지 못해 주변부에 혼자 머무르는 경향이 있다.

#### 4. 학습준비가 잘 되어 있지 않습니다.

학습지원대상학생은 보호자가 무관심한 태도를 갖고 있는 경우가 많아 준비물, 숙제, 교과서 등이 준비되지 않거나 알림장 확인이 전혀 안 되어 있는 경우가 빈번하다. 심지어는 계절에 맞는 옷조차 챙기지 못한 채로 등교하는 경우도 있다. 학습준비가 안 되어 있다보니 교사에게 부정적인 피드백을 자주 받게 되고, 교사가 갖는 부정적 인식은 이들의 학업동기나 심리적 위축에 영향을 주게 된다.

### [4] 환경적 특성

#### 1. 어려운 가정환경에 처한 경우가 많습니다

학습지원대상학생의 학습부진에 영향을 주는 큰 요인 중 하나는 이들의 가정환경이다. 초등학생의 경우 대부분의 시간을 가정에서 보내는데, 지원대상학생의 가족 구성원의 형태는 한 부모가족이 많다. 부모가 모두 있는 경우에도 부부가 겪는 갈등이 심각하여 자녀가 계속 불안감을 갖게 만들거나 자녀에게까지도 폭력이 가해져 신체적·정신적 손상을 입게 한다. 생계형 맞벌이 가정의 경우는 부모가 모두 생업을 위해 집을 비워두기 때문에 늦은 시각까지 자녀는 방치될 수밖에 없고, 자기 관리 능력이 부족한 어린 학생일수록 PC나 TV, 스마트폰 게임 등에 장시간 노출이 된다. 이는 다음 날 학교에서 수업을 듣는 시간에도 부정적인 영향을 준다.

#### 2. 주변의 지원요소가 부족합니다.

사회·경제적 수준이 낮은 가정환경에서는 가족의 보살핌을 받을 기회가 적어 학생들의 돌봄 및 학습 지원이 매우 필요하지만 부모가 대체적으로 학력수준이 낮고 일상이 바빠 학습과 돌봄을 제대로 해주기가 어렵다. 학교에서도 이들에 대한 적절한 지원과 전문적인 지도 방법이 부재하고 과밀학급이나 열악한 물리적 여건과 같은 환경에서는 개인차를 고려한 수업이나 수준별 학습이 불가능하기 때문에 학습 결손의 누적이 발생하게 된다.

## 03

## 학습지원대상학생 지원 방법

### [1] 학습지원 tips

- 학업 성취도를 향상시키는 것보다 우선시 되어야 할 것이 자신감과 긍정적인 자아개념을 갖도록 해주는 것입니다. 가급적 쉬운 단어를 사용하고 학습 자료를 다양하게 활용하여 흥미를 느낄 수 있는 기회를 제공합니다.
- 해당 차시와 단원에서 학습된 결과로 나타나야 할 상태를 구체적으로 말해줍니다. 이때 해당 학생의 정확한 수준을 파악하는 것이 중요한데요, 학습자마다 학습수준과 속도가 다르기 때문에 도달해야 할 목표를 구체적으로 명시하는 것이 좋습니다. 예) '몇 십 곱하기 몇'을 할 수 있다.
- 학습의 내용을 여러 단계로 나누어 가르치고, 과정 중에 학생들이 제대로 이해하고 있는지 확인을 꼭 해야 합니다.
- 수업 전략을 자주 바꿔줌으로써 학생들이 혼자 학습할 때에도 다양한 전략을 활용할 수 있도록 합니다. 예를 들면 시각적 자료를 통해 진행을 할 수도 있고, 운동적 감각을 적용하여 게임을 활용할 수도 있습니다.
- 친숙한 상황이나 경험을 기반으로 한 내용을 자료로 활용해봅니다.
- 예시를 많이 사용하고, 학습 시 단서 등을 제공하면서 성취 경험을 제공합니다.
- 반복학습을 통해 익힐 수 있도록 합니다.

### [2] 심리정서 지원 tips

- 무엇보다 웃으며 격려하고 좋은 이야기를 많이 해주는 것이 중요합니다. 교실에 들어왔을 때 웃으며 반겨주고, 할 수 있다고 응원해줍니다.
- 최선을 다해 자신을 향상시키는 경험을 하게 합니다. 생활 속에서 작은 일(학습 준비물 챙기기, 가정에서 할 수 있는 작은 일)등을 처음부터 끝까지 완수하는 경험을 하게 해줍니다.
- 학습 결과보다는 과정에서의 활동과 노력에 대한 칭찬을 많이 해줍니다. 이들은 긍정적인 피드백을 받아본 경험이 거의 없기 때문에 칭찬을 통해 자신감을 가질 수 있도록 하는 것이 필요합니다.
- 목표를 구체적이고 현실적으로 달성 가능한 수준으로 세워보게 합니다. 단, 그 목표는 단기 목표로 설정하는 것이 더 효과적이겠지요. 목표를 이루기 위해 노력해나가는 경험을 갖는 것 자체가 매우 중요합니다.

### [3] 학생들이 원하는 튜터 선생님

- 타인을 위해 봉사하는 활동을 해보게 하는 것도 좋은 방법입니다. 누군가의 도움을 받아야 하는 존재가 아닌 내가 누군가에게 도움을 줄 수 있는 활동을 하다보면 자신의 존재를 좀 더 소중하고 가치롭게 여길 수 있게 됩니다.
- 무슨 말이든지 귀담아 잘 들어주는 선생님
- 모르는 문제가 있을 때 친절하게 설명해주시는 선생님
- 1대1의 수업이다 보니 궁금하거나 이해가 잘 안되는 게 있으면 바로 질문할 수 있고 그때마다 친절하게 답해주는 선생님
- 걱려를 많이 해주는 선생님
- 스스로 생각할 수 있도록 충분한 시간을 제공해주는 선생님
- 자신의 일을 계획하고 행동하도록 도와주는 선생님
- 불편하지 않게 항상 편하게 대해주는 선생님
- 오늘 나의 상황에 맞게 수업 방식을 바꿔주는 선생님
- 당장 진도를 나가는 것보다 내가 좋아하는 것, 내가 흥미를 갖는 교과목에 더 관심가져주는 선생님
- 지금 어려워도 내가 함께 이겨내주고 있지 않냐 라고 다독여주는 선생님

## 04

## 효과적인 멘토링을 위한 기술 및 전략

### 멘토링 첫 시간 구조화 활동

#### 1 관계 형성하기

- 아이스 브레이킹 활동  
: 빙고 게임, 좋아하는 가수, 노래, 게임 이야기 등
- 멘토가 편안하게 할 수 있는 활동
- 멘토링이 놀기만 하는 활동으로 인식되지 않는 것이 핵심

#### 2 자기소개 및 프로그램 참여 동기 나누기

- 자기소개 활동지  
: 이름, 생일, 별명, 내가 좋아하는 것/싫어하는 것, 내 장점/단점, 좋아하는 사람/이유 등등
- 멘토의 참여 동기와 기대하는 바 말하기
- 멘티의 참여동기(자발적 참여, 학부모 추천 등) 나누기

#### 3 오리엔테이션

- 멘토링의 개념 소개하기
- 멘토링에서 하는 활동들에 대해 안내하기
- 미리 자료를 준비하면 효과적

#### 4 시간 및 규칙 정하기

- 멘토링 시간 정하기(연간 학사일정 참조)
- 멘토 연락처 제공
- 호칭 정하기
- 멘토링에서 함께 지킬 규칙 정하기



### 우리의 약속(예시)

1. 멘토링에 즐겁게 참여한다.
2. 지각 혹은 결석할 일이 있을 때는 반드시 미리 멘토에게 연락을 한다.
3. 수업중에는 핸드폰을 꺼놓자!
4. 친구들끼리 싸우지 않기!
5. 멘토링할때 친구를 데리고 오지 않기!



## 5

### 프로그램 목표 정하기

- 멘티들과 상의 vs 멘토가 미리 계획
- 멘티의 요구를 모두 수용하려 하지 않기

## 멘토링의 시작부터 종결까지 - 이것만은 꼭!

### 만남 초기

#### 1) 처음 전화할 때는 정중하고 명확하게!!

한번도 만나보지 않은 사람과 전화로 처음 대화하는 것은 매우 어색한 일입니다. 더욱이 전화를 받는 사람의 입장에서서는 어리둥절할 수밖에 없겠지요. 그렇기 때문에 더욱 정중한 태도와 명확히 자신의 신분을 밝히는 것이 중요합니다. 자신이 누구이며, ○○○의 멘토링 프로그램에서 짝이 된 멘토라는 것, 그리고 전화를 한 이유와 알게 되어서 기쁘다는 표현을 정확히 해야 합니다. 전화로 너무 많은 것을 이야기하려 하지 말고 만날 약속을 간략히 하고 끊는 것이 바람직합니다. 멘티의 부모님이 전화를 받았을 때에는 정중하게 신분을 밝히고, 통화 가능한 시간에 전화하겠다는 메모를 남겨야 합니다.

#### 2) 대화를 이어가되 취조식 질문은 삼가!!

처음 만나는 사람과 함께 시간을 보내는 것이 어색한 것은 당연합니다. 멘토 여러분이 여러 가지 질문을 하고 대화를 이끌어가야 하기 때문에 이러한 어색함은 매우 부담스러운 것입니다. 하지만 그러한 부담 때문에 침묵을 못 참고 연속적인 질문공세를 퍼붓는 것은 삼가야 합니다. 초기에 멘티를 알아가는 것이 중요하지만, 너무 짧은 시간에 질문을 통해 알려고 하다보면 취조식 의사소통이 되어 버립니다. 무엇보다 한 사람과 지속적으로 관계를 맺고 알아간다는 여유를 갖고 멘티와의 만남을 즐기도록 노력하는 것이 필요합니다.

### 3) 친절하게 배려하되 넘지 못할 선은 정확히!!

모든 활동은 멘티의 성장을 위한 멘티 중심이어야 합니다. 멘티가 하고 싶어 하는 것, 좋아하고 원하는 것을 친절하게 받아주고 배려하려는 태도가 기본적으로 필요합니다. '적어도 이 시간만큼은 나를 위한 시간이구나' 하는 느낌은 멘티에게 매우 새롭고 기분 좋은 경험일 것입니다. 하지만, 이렇게 좋은 관계가 지나치면 멘토나 멘티 뿐만 아니라 관계 자체가 위태로워질 수 있습니다. 멘티가 금전적인 요구를 해오거나 부모님에게 변명할 거짓말을 부탁하거나 멘토가 감당하기 어려울 만큼 과도하게 의존한다는 느낌이 든다면 거절하고, 그 이유를 설명해야 합니다. 멘티를 거절하는 것이 아니라 멘티의 요구에 대한 거절임을 확실할 수 있어야 합니다.

### 만남이 지속될 때

#### 1) 주도적이지만 의사결정은 일방적이지 않게!!

만남 초기에는 대부분 멘토 여러분이 주도적인 역할을 하게 됩니다. 일반적인 사적 만남이 아니라 목적이 있는 활동이기 때문에 방향을 잡아가는 것은 매우 중요합니다. 만나서 무엇을 하고 언제, 어디서 다시 만날 것인가를 결정할 때에 우유부단하고 망설이는 듯한 태도를 보이는 것은 멘티에게 신뢰를 주지 못합니다. 적어도 멘토 여러분이 만남의 방향과 목표를 가지고 있고, 만나고자하는 의욕이 있음을 보여주어야 합니다. 하지만 만남이 지속되어가면서 이렇게 의사결정이 일방적이어서는 안 됩니다. 멘티가 자신의 의사를 자유롭게 표현할 수 있는 분위기를 조성하고 모든 활동을 멘티와의 동의하에 해나가야 합니다. 또한 한번 정해놓았다고 해서 꼭 해야한다는 융통성없는 자세는 멘티에게 도움이 되지 않습니다. 계속적으로 의사소통을 해나가면서 더 나은 방향으로 조정해 나가야 합니다.

#### 2) 비밀은 철저히

만남이 지속되면서 멘티는 멘토 여러분에게 자신의 마음을 열고 다른 사람에게 하기 힘든 이야기들을 하기 시작할 것입니다. 무엇보다 둘 사이에서 이야기된 내용이 절대 다른 사람에게 전해지지 않을 것임을 확인시키는 것이 필요합니다. 수퍼비전에서 멘티에 대한 이야기를 나눌 때에도 매우 조심해야 합니다. 또한 수퍼비전에서 들은 다른 멘티의 이야기가 무의식중이라도 나오지 않도록 주의를 기울여야 합니다. 비밀엄수는 신뢰관계의 생명과 같습니다. 그러나 자살, 가출, 약물남용 등과 같은 위기 상황 시에는 멘티의 안전을 위해서 시급히 도움을 요청해야 합니다. 혼자서 해결할 수 없는 문제들은 여러 전문가들의 개입으로 도움을 받게 하는 것이 멘토의 의무입니다.

3) 약속은 꼭 지킬 것!!

만남이 계속될수록 처음에 갖던 긴장이 풀어지는 것은 당연한 일입니다. 서로가 편해진다  
는 면에서는 바람직하지만 만남의 약속에 대한 의무감까지 느슨해진다면 관계진전에 도움  
이 되지 않습니다. 멘티와의 만남보다 더 중요해 보이는 일이 생긴다고 할지라도, 이 프  
그램에 참여하는 동안은 '멘티가 최우선 순위'라는 생각으로 약속을 지키는 것이 필요합니  
다. 설사 멘티가 약속을 지키지 않더라도 나는 지키겠다는 마음가짐을 가져야 합니다. 만  
남에 대한 약속뿐만 아니라 멘티와 한 다양한 약속은 꼭 지키도록 하십시오. 이러한 여러  
분의 모습 자체가 멘티에게 큰 교육이 될 것이고, 든든한 신뢰관계를 만들어갈 것입니다.

만남을 끝맺어야 할 때

1) 만남의 끝에 대한 준비를!!

평생 지속되는 만남이 아니라는 것을 멘티도 이미 알고 있습니다. 그렇기 때문에 프로그램  
이 끝나갈수록 말은 하지 않더라도 이별에 대한 불안과 두려움이 멘티의 마음속에 자리 잡  
게 됩니다. 잘 맺어진 관계일수록 만남의 끝이 다가온다는 사실을 직면하고 표현하는 것이  
멘토에게도 어렵습니다. 하지만 마음속에 있는 불안과 두려움을 알고 있으면서도 모른척  
하고 있는 것은 결과적으로 더 큰 상처가 될 것입니다. 만남의 말기가 되면서 간간이 '우리  
가 만난지도 벌써---개월이나 됐네. 그동안 어땠니? 나는 너를 알게 되고 친해지게 돼서  
----했는데...' '나는 네가 여러 면에서 자라가고 성숙해 가는 모습을 보는 것이 참 즐겁단  
다. 네가 계속 자라가는 모습을 보고 싶어. 이 프로그램이 진행될 때처럼 정기적으로 만나  
지는 못해도 자주 만났으면 좋겠다.' 등의 표현을 하는 것이 바람직합니다. 이러한 표현은  
프로그램의 종결에 대해 마음의 준비를 하게 할 것입니다. 그와 더불어 만남의 횟수를 차  
차 줄여가도록 하고, 행사를 계획하는 것도 종결의 좋은 준비가 될 것입니다.

2) 관계는 지속될 것이라는 안심을 시키되 현실적으로!!

프로그램이 끝났다고 해서 다시는 연락도 안하고, 얼굴도 못 보게 되는 것은 아니지요.  
공식적인 만남은 끝나지만, 관계는 지속된다는 것을 확인시키는 것이 필요합니다. 멘티  
가 어렵고 도움이 필요할 때면 언제든지 연락할 수 있다는 것을 알리고, 그동안의 관계가  
업무상 맺은 것이 아니라 진심이라는 것을 확인시켜야 합니다. 하지만 멘티가 서운해 하  
는 것이 안타까운 나머지 지키지도 못할 약속을 하는 것은 삼가야 합니다. 프로그램이 끝  
나도 매주 전화를 하겠다거나 자주 만나겠다는 약속은 지키지 못할 거라면 하지 않는 게  
 좋습니다.

05

자료가 필요할 땐!  
- 꾸꾸사이트, 배-아-스 캠프 소개

기초학력향상지원사이트 '꾸꾸' (Keep-up Catch-up, Ku-Cu)

- <http://www.basics.re.kr>
- 로그인을 하지 않아도 모든 탑재자료를 이용할 수 있는 사이트입니다.
- 초등~중등까지 국어, 수학, 영어, 사회, 과학 등 기초학습을 위한 자료들이 풍부하며, 학습 방해요소를 파악할 수 있는 정서·심리 검사와 프로그램도 있습니다.
- 인기 학습자료 예시

국 어

- 꾸꾸 다지는 국어(1-2학년)
- 찬찬한글

수 학

- 쓱쓱 커지는 수학
- 연산박사
- 원리가 자라는 수학



검색어를 입력하세요.

로그인   공지사항   화면크기 + -

학습자료   정서·심리지원   교원공간   학생공간   기초학력 이야기   꾸꾸(KU-CU)

과목을 선택하세요.

학년을 선택하세요.

선택하신 학습자료

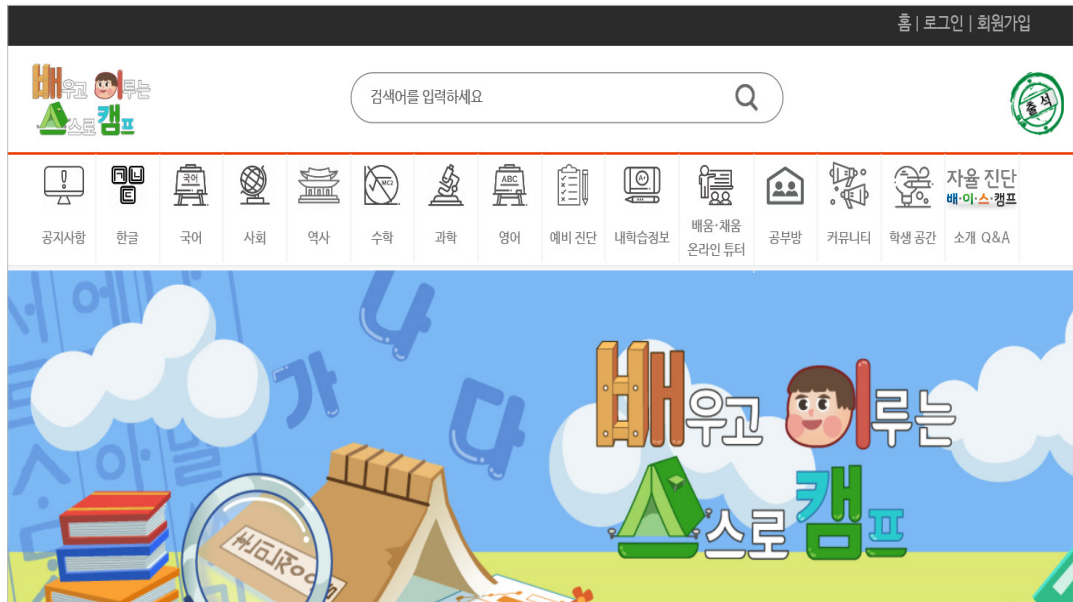
과목 선택   학년 선택

과목과 학년을 선택하세요.

초등학교	중학교	고등학교
초1	초2	초3
초4	초5	초6
중1	중2	중3

배이스캠프

- <http://www.plasedu.org>
- ‘배우고 이루는 스스로 캠프’의 약자
- 국어, 수학, 사회(역사), 과학, 영어 교과별 기초학력 향상이 필요한 학생들이 각자 가입하여 온라인으로 자기의 수준을 진단하고 보정학습을 할 수 있는 학습 사이트입니다.
- 초등학교~고등학교 1학년까지의 자료들이 '늘품이'라는 이름으로 풍부하게 탑재되어 있으며, 학생이 개별적으로 가입하여 이용 가능합니다.



기초학력 지원을 위한 **예비교원**  
**멘토링 가이드북**