

# 2021년 독서교육 및 학교도서관 운영 계획

## 1. 목적

- 교육과정과 연계한 독서 활동 지원으로 올바른 독서 습관 형성과 평생 독자로 성장할 수 있는 계기 마련
- 디지털세대 학생들의 창의적·융합적 사고력 함양을 위해 읽고 말하고 쓰는 독서 활동을 지원
- 교육지원청 사서의 학교도서관 현장 맞춤형 업무 지원 역할 수행
- 교육과정 내 교수-학습 중심 공간으로서 학교도서관 운영 내실화

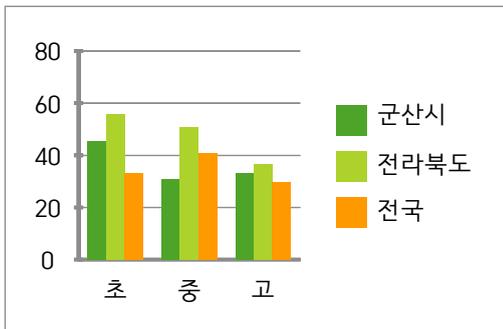
[참고자료 1.]

### 2020년 관내 학교도서관 장서수 및 대출 통계 현황

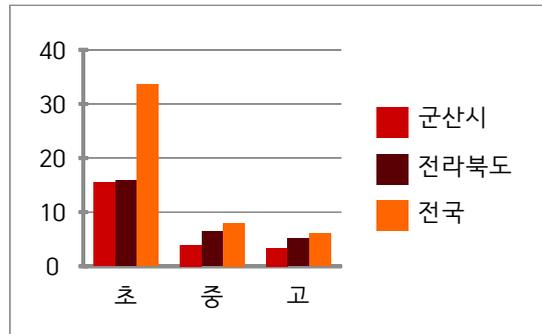
출처: 학교알리미정보공시

구분	학생 1인당 장서수			학생 1인당 대출자료수		
	초	중	고	초	중	고
군산시	45.5권	30.9권	33.3권	15.5권	3.9권	3.4권
전라북도	55.7권	50.7권	41.1권	15.8권	6.4권	5.1권
전국	40.3권	36.5권	29.8권	33.6권	8.0권	6.1권

○ 학생 1인당 장서수



○ 학생 1인당 대출자료수



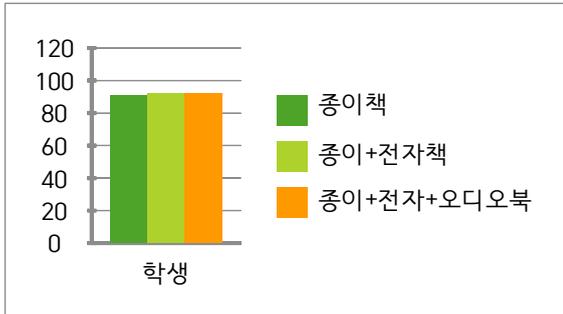
- 관내 학교급별 장서수는 초 > 고 > 중학교 순임
- 관내 초등학교, 고등학교 장서수는 전라북도 평균값보다 많지만, 중학교 장서수는 전라북도와 전국 평균값보다 적음
- 관내 초, 중, 고등학생은 전라북도와 전국의 학생들보다 자료 대출수가 적음

[참고자료 2.]

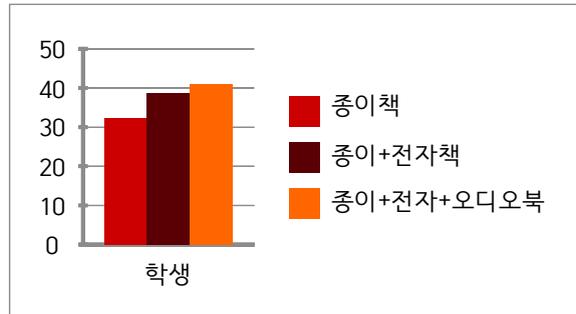
## 2019년 학생 독서실태 현황(출처: 문화체육관광부)

출처: 학교알리미정보공시

### ○ 연간 독서율



### ○ 연간 독서량



#### ※ 독서율과 독서량

- 독서율: 일반도서(교과서, 학습지, 수험서 제외)를 한 권 이상 읽은 경험을 응답한 비율
- 독서량: 일반도서(교과서, 학습지, 수험서, 잡지, 만화 제외)를 읽은 권수의 비율

- 학생들은 도서, 비도서 자료의 구분 없이 독서를 접함
- 학생들은 책을 읽을 때 종이책보다 전자책, 오디오북을 더 많이 활용함
- 독서장소: 집(46.4%), 학교(교실 21.2%, 학교도서관 12.5%)
- 독서계기: 학교 숙제나 독후감을 쓰기 위해(26.5%), 자발적 독서(26%)
- 독서장애요인: 학교나 학원 때문에 시간 없음(27.6%), 책읽기가 싫고 습관이 들지 않아서(22.0%)
- 학교도서관 이용률: 초·중·고 학생 82.8% 이용
- <한 학기 한 권 읽기 수업>
  - 수업 진행 비율: 59.3%
  - 독서 도움 정도: 41.5%가 '책 읽기가 좋아졌다'고 응답

## 사업 추진 배경 및 결론

- 자료의 장서수에 대비하여 자료의 대출수가 저조함
  - ⇒ 자료 이용 현황을 정확하게 파악하여야 하며, 학교도서관 활용이 활성화 될 수 있도록 지원
- 학생들이 학교에서 독서하는 비율이 높음 또한 자발적 독서 계기를 확대하고 독서장애요인을 극복하기 위한 방안 모색이 필요함
  - ⇒ 독서 수업 비중을 높이고 학교 내 독서교육의 내실화를 기하도록 지원
- 디지털세대의 학생들이 이용하는 학교도서관 장서의 다변화가 필요함
  - ⇒ 자료 확충 지원(신설이전학교 장서 확충(3년)과 비도서(오디오북) 구축)

## 2.

## 관련근거

- 인문학 및 인문정신문화의 진흥에 관한 법률
- 2015개정 교육과정(교육부 고시 제2015-74호, 2015. 9.)
- 전라북도 학교독서교육 조례 제8조(독서행사등), 제11조(행정 및 재정의 지원)

(제8조)교육감 및 학교의 장은 학생의 독서 의욕을 고취하고 독서의 생활화와 학교 독서 진흥에 적극적인 참여를 유도하기 위하여 독서 행사 등을 할 수 있다.

(제11조)교육감 및 학교의 장은 독서교육의 활성화와 진흥을 위한 사업 추진에 필요한 행정 및 재정의 지원과 지도 등 필요한 조치를 하여야 한다.

- 전라북도교육청 학교도서관 진흥에 관한 조례 제5조(전담조직의 설치 등)

③ 교육감은 교육지원청과 학교도서관에 전문인력이 배치되도록 노력하여야 하며, 전문 인력이 배치되지 아니한 학교에는 도서관 담당교사 지정과 학교도서관 운영 및 관리에 대한 컨설팅 등 체계적인 지도·감독 조치를 취하여야 한다.

- 전라북도교육청 학교도서관 진흥에 관한 조례 제7조(자원봉사회) 및 제8조(협력체계 구축)

(제7조)교육감과 학교장은 학교도서관 진흥을 위하여 자원봉사회를 조직할 수 있고, 자원 봉사회 운영 및 자원봉사자 교육에 필요한 경비를 예산의 범위에서 지원할 수 있다.

(제8조)교육감은 학교도서관 운영의 효율성을 높이기 위하여 학교도서관과 교육감 소속 공공 도서관 등 각종 도서관, 그 밖의 유관기관과의 홈페이지 연동 및 교육프로그램의 연계 등의 협력 체계를 구축하도록 노력한다.

- 2021학년도 독서·인문·토론·글쓰기 교육 기본 계획 - 전라북도교육청 교육혁신과
- 제3차 전라북도교육청 학교도서관 발전 시행 계획 - 교육혁신과
- 2021학년도 군산교육계획 수립을 위한 설문 조사 결과[교육지원과-24906(2020.12.23.)]

### 3. 운영 목표 및 과제

읽고 생각하여 말하고 쓰는 민주시민 양성을 위한 학교도서관

## 독서, 말하기, 글쓰기 교육 및 학교도서관 활성화

Reading Education

school library

**수업과 연결하는  
깊이 있는  
책 읽기  
활동 지원**

#### 교육과정 내 독서활동

- 교육과정 내 및 교과융합 독서활동 지원(학교도서관 활용 적극 권장)
- 교육과정 내 독서시간 확보 권장
- 학교 독서교육 운영 사례 발굴
- 사례집 발간 제작, 배부
- 독서교육 담당교원 연수
- 학교도서관 활용 수업 체제 강화

**학습 지원과  
공유를 위한  
학교도서관  
역할 확장**

#### 독서연계 인문교육

- 초,중학생 인문학 교실 운영
- 초등학교 신입생 책꾸러미 지원
- 1교당 1 독서동아리 운영 권장
- 학부모사서 구성 및 동아리 운영
- 독서 활동 연계 도서부원 대상 인문학 탐방

**독서교육 연계  
학교도서관  
인프라 확충**

#### 전문성 신장 및 역량 강화

- 학교 내 인문 독서 교육 강화를 위한 독서교육추진단(협의체) 구성, 운영
- 학교도서관 담당교원 연수
- 학부모사서 대상 연수 (기초/자율/현장견학)

**학교도서관  
진흥을 위한  
지원체계 강화**

#### 행,재정 업무 수시 지원

- 찾아가는 학교도서관 이용교육 (독서 연계 교육지원청-학교 연계)
- 학교도서관 맞춤형 현장 업무 지원
  - 운영컨설팅/운영위원회 지원
  - 장서관리
  - DLS 활용 교육(담당교사)
  - 관계자(학부모사서/도서부원) 현장 운영 교육
- 장서의 교육과정 적합성 강화 (기본운영비 3% 이상 자료구입비 편성 권장)
- 학교도서관 장서 다양화 지원 (신설이전학교/비도서, 음성지원 도서 등)

### 추진 목표

- 수업과 만나는 독서·말하기·글쓰기 교육으로 미래 역량 함양
- 학교도서관 활성화로 복합적·융합적 독서교육의 확장
- 올바른 독서습관 형성으로 평생 독자로 성장할 수 있는 기반 조성

# 4.

## 중점 추진 과제 및 추진 일정

중점추진과제		추진일정											
		1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
교육 과정 내 독서 활동	교육과정 내 및 교과융합 독서활동 지원	■											
	학교 독서교육 운영 사례 발굴									■			
	사례집 발간 제작 및 배부										■		
	독서교육 담당교원 역량 강화 연수					■					■		
독서 연계 인문 교육	초, 중학생 인문학 교실							■					
	초등학교 신입생 책꾸러미 지원		■		■								
	학부모사서 구성 및 동아리 운영				■							■	
	독서 활동 연계 도서부원 대상 인문학 탐방							■					
전문성 신장 및 역량 강화	독서교육추진단 구성 및 운영		■		■				■			■	
	학교도서관 담당교원 전문성 신장 연수				■					■			
	학부모사서 대상 연수 (기초/자율/전학)				■					■			
행재정 업무 수시 지원	학교도서관 현장 업무 지원	■											
	학교도서관 장서 다양화 지원					■				■			

## 5. 분야별 추진 계획 및 내용

### 가 수업과 연결하는 깊이 있는 책 읽기 활동 지원

#### □ 교육과정 내 독서활동 ‘한 학기 한 권 읽기’의 지원

○ (목적) 2015 개정 국어과 교육과정의 현장 도입 및 적용

○ (대상) 희망 초·중학교

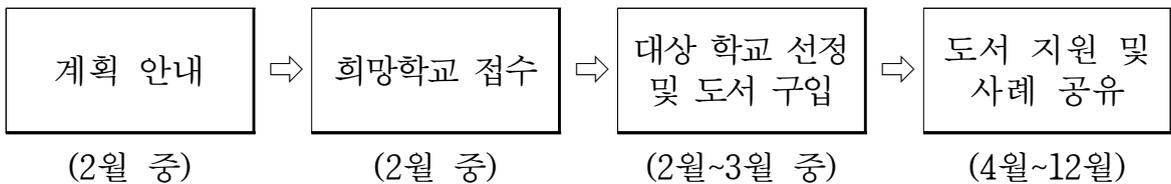
○ (시기) 2월~10월

○ (내용)

- 독서 단원을 통해 확보한 수업 시간에 책 한 권을 온전히 읽고 생각을 나누고 표현하는 독서 통합 활동 수업
- 함께 읽기 및 글쓰기 활동 등 통합적 독서 수업과 국어과 중심의 활동을 전 교과로 확대토록 권장하며, 사업 종료 후 운영 사례를 공유함
- 학교별 선정도서를 1교당 최대 2학급에 지원하며, 단위학교에서는 학생 1인당 1권 이내로 신청하도록 함.

학교급 규모에 따라 지원 도서 수량은 달라질 수 있음 (\*학생 배부 지양)

○ (방법)



※대상 학교 선정: ‘교육과정 내 독서활동 도서선정위원회’ (초·중등 장학사 4명,

독서교육 담당 주무관 1명, 계약 담당 주무관 1명)에서 심의함

- (기준 1) 2021년 자료구입비를 학교기본운영비의 3% 이상 편성한 학교  
[전북교육청 학교도서관 진흥에 관한 조례 제6조, 2021학년도 학교회계 예산편성 및 운영지침]
- (기준 2) 2020년 학교 교육운영계획 중 특색사업에 독서교육을 포함한 학교  
[전라북도 학교독서교육 조례]
- (기준 3) 2019년 학교도서관 이용 현황(대출자수 / 대출자료수 비율)  
[학교도서관진흥법 시행령 제9조]

※코로나19로 2020년 학교도서관 운영이 미비하여 2019년 통계를 활용하고자 함

□ 학교 독서교육 운영 사례 발굴 및 자료집 발간 제작, 배부

- (목적) 2015 개정 국어과 교육과정의 현장 도입 및 적용
- (대상) 희망 초·중학교
- (시기) 9월~12월
- (내용 및 방법)
  - 홈페이지 활용(<http://jbgse.kr/index.jsp?SCODE=S0000000448&mnu=M001010019>): 독서교육 관련 우수사례, 연수, 행사, 정책 소개 등
  - 관내 독서 교육 운영 사례 공유 및 의견 교류를 위한 밴드 개설·운영
    - ※한 권 읽기 운영 사례 공유를 위한 커뮤니티 개설 및 공유 의견 반영 (2021 군산교육계획 수립을 위한 설문조사-초등)
  - 읽기, 말하기, 글쓰기 활용 교육 사례 취합 및 책자 발간·공유

□ 독서교육 담당 교원 및 읽기 지도 역량 강화 연수

- (목적) 교사의 독서 지도 역량 강화 및 수업 전문성 신장
- (대상) 초·중등 교원 90여명
- (시기) 5월, 10월
- (내용 및 방법)
  - 교육과정 연계 독서 지도 및 독서교육프로그램 운영의 실제 및 실습
  - 읽고 이해하는 문해력 향상을 위한 지도 방법 및 인식 개선
  - 현장의 사례를 공유하고 의견을 나누며 효과적으로 적용할 수 있는 방안 모색의 장 마련
  - 독서·말하기·글쓰기 등 통합적 독서수업 실행 실습

구분	주제	시기	비고
1차	교육과정 연계 그림책 연극 수업	5월	
2차	말하고 쓰기 북리터러시와 학교 독서교육	5월	
3차	그림책 활용 수업 교과 연계 독서 책놀이	10월	
4차	미디어 리터러시 유튜브 시대와 책, 공존할 수 있을까	10월	

※상기 내용은 추진 과정에서 변동될 수 있음

## 나 학습 지원과 공유를 위한 학교도서관 역할 확장

### □ 초·중학생 인문학 교실

- (목적) 함께 읽고 말하고 쓰며 사고를 확장하고 심화하는 인문교육
- (대상) 초·중등 각 40명
- (시기) 7월
- (내용 및 방법)
  - 함께 읽고 말하고 글쓰는 경험을 통해 자신감과 문제 해결 능력 향상
  - 다양한 인문체험의 기회를 제공하여 인문감수성 함양에 도움
  - 말하기 자신감 및 사회적 관계 역량 제고
  - 초·중등반(2반)으로 나누어 수준별 운영으로 이해도와 만족도 향상

### □ 초등 신입생 대상 책꾸러미 지원

- (목적) 독서 습관 형성에 도움을 주고 학교도서관 활성화를 도모함
- (대상) 초등학교 신입생
- (시기) 2월, 4월
- (내용 및 방법)
  - 학교의 특성과 신입생의 수준을 감안하여 적합한 도서를 선정함
  - 독후활동이나 도서관 이용 교육을 함께 실시하여 독서 습관을 형성함
  - 학교적응기(3월)에 집중 실시할 수 있도록 1월 중 전출금 교부 지원

### □ 학부모사서(자원봉사자) 활동 및 동아리 구성·지원

- (목적) 도서관 개방 시간 확대 및 학생들의 도서관 이용 편의성 제공
- (대상) 전담인력 미배치 초·중·고등학교 도서관 중 희망 학교
- (시기) 4월, 12월
- (내용 및 방법)
  - 학부모사서가 1일 3시간 이상 기여했을 경우 교통비 지급(활동비)
  - 학부모사서로 구성된 동아리 구성 후 운영비 예산을 지원(동아리)

## □ 초·중학생 도서부원 대상 인문학 탐방

- (목적) 독서 활동과 연계하여 문학관, 유적 등 인문학 장소를 방문하고 체험하여 사고력 확장과 상상력 함양
- (대상) 초·중학생 도서부원 각 40명
- (시기) 7월, 8월
- (내용 및 방법)
  - 학생과 교사가 함께 선정한 도서를 활용하여 인문학 장소를 방문
  - 독서 친화적 환경과 체험의 기회를 제공하여 인문교육을 활성화

## 다 독서교육 연계 학교도서관 인프라 확충

### □ 학교내 인문 독서 교육 강화를 위한 독서교육추진단(협의체) 구성, 운영

- (목적) 독서교육과 학교도서관을 연계·강화하여 학교도서관 활성화
- (대상) 초·중등 사서교사
- (시기) 2월, 4월, 8월, 11월
- (내용 및 방법)
  - 학교 내 독서교육과 학교도서관 운영 활성화 방안 모색
  - 교육과정 및 교과융합 독서교육의 내실화를 위한 사례 공유

### □ 학부모사서(자원봉사자) 연수

- (목적) 학부모사서 역할 인식 확립과 학교도서관 운영 효율성 극대화
- (대상) 초·중·고·특수학교 도서관 학부모 사서
- (시기) 4월, 5월, 10월, 11월
- (내용 및 방법)
  - 학기 초 학부모사서 자원봉사의 역량 강화를 위한 기본 실무 교육 (자료분류, 목록, DLS시스템 활용, 학교도서관 운영, 독서활동 등)
  - 읽기 말하기 쓰기 관련 특강 및 체험활동 등 자율과정 연수
  - 우수도서관 방문 및 선진독서문화 체험 등을 위한 현장견학 연수

※코로나19 상황 변화에 따라 학교로 찾아가는 연수로 대체할 수 있음

## □ 학교도서관 담당교원 연수

- (목적) 담당교원의 학교도서관 운영을 위한 전문성 신장을 통해 학교도서관의 교수-학습 지원 역할 강화
- (대상) 초·중·고·특수학교 도서관 담당교사, 희망교사
- (시기) 4월, 9월
- (내용 및 방법)
  - 학교도서관 운영 기본 실무 교육
  - 학교도서관 활용 독서프로그램, 교과과정 내 연계 활용 수업 등

구분	주제	시기	비고
1차	학교도서관 운영 실무 업무 신규 담당교사 및 희망 교사를 대상으로 기초실무교육 실시	4월	
2차	학교도서관 활용 글쓰기 주제 활용 서평쓰기 연수	9월	

※상기 내용은 추진 과정에서 변동될 수 있음

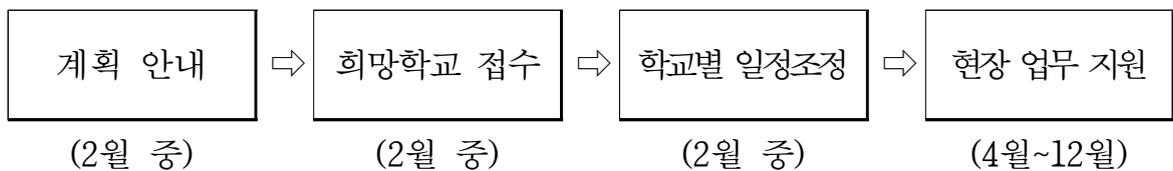
## 라 학교도서관 진흥을 위한 지원체계 강화

### □ 교육지원청-학교도서관 연계 찾아가는 학교도서관 이용교육 실시

- (목적) 학교도서관 이용 습관 형성을 위한 기본 사항을 습득하고 학교 도서관 인식 제고에 도움을 주어 운영활성화를 도모하고자 함
- (대상) 희망 초·중학교 도서관
- (시기) 4월~7월
- (내용 및 방법)
  - 교육지원청 지원사서가 학교도서관으로 찾아가는 이용교육
    - ※교육지원청 차원의 도서관 활용 교육 및 주관 행사 추진 의견 반영 (2021 군산교육계획 수립을 위한 설문조사-초등)
  - 읽기, 말하기, 글쓰기 활동과 연계한 독서교육 연계
    - ※학교 내 혹은 학교도서관 활용 글쓰기 교육 활성화 의견 반영 (2021 군산교육계획 수립을 위한 설문조사-초등)
  - 학교도서관 자료 활용도를 높이고, 도서관과 독서 기본 습관 형성에 도움을 주어 평생 독자로 성장할 수 있는 기반을 조성하고자 함

## □ 학교도서관 맞춤형 현장 업무

- (목적) 학교도서관 운영에 필요한 현장 업무 지원으로 학교도서관 운영의 활성화를 도모하고 담당 교사의 업무를 경감하고자 함
- (대상) 지원 희망 초·중·고·특수학교도서관
- (시기) 연중
- (내용 및 방법)
  - 학교도서관 운영컨설팅: 학교도서관 연간 운영 사항 및 학기 초 담당 교사의 업무 변경에 따른 학기 초 진행해야 하는 학교도서관 운영 사항 상반기 집중 지원, 학교도서관운영위원회 구성 및 운영 지원
  - 장서관리: 장서점검 및 재배열, 폐기 등 현장 지원
    - ※ 장서관리는 학교에서 도움인력을 확보하여야 지원이 가능함
  - 담당교사 대상 DLS 활용교육 현장 업무 지원(학생진급관리, 장서관리 등)
  - 도서부원 학생 및 학부모사서(자원봉사자) 대상 운영 교육 실시
  - 운영방법



## □ 학교도서관 장서 다양화 사업 지원

- (목적) 학교도서관 이용의 편의성 제공 및 교수-학습 지원 공간 조성
- (대상) 전담인력 미배치 초·중·고등학교 도서관 중 희망 학교
- (시기) 연중
- (내용 및 방법)
  - 비도서 중심의 장서 다양화 추진으로 이용 향상 기대
  - 자료의 균형 있는 확충으로 교육과정 연계 활용 수업의 질 향상 및 학교도서관 운영 활성화 기여

## 6.

## 행정사항

- 단위 학교 자체 운영 계획 필수 수립 및 추진
  - 비대면 수업 대비 가정 독서 방안 포함
- 1교 1개 이상 학생 독서 동아리 필수 운영(창체, 자율동아리, 사제동행 동아리 등)
- 1교 1개 이상 교사 독서 동아리 또는 학부모 독서 동아리 운영 권장
- 독서교육 및 학교도서관 우수 운영 사례 발굴 및 공유 협조
  - 학교도서관 현황 파악 및 조사 실시(교육부 주관)