

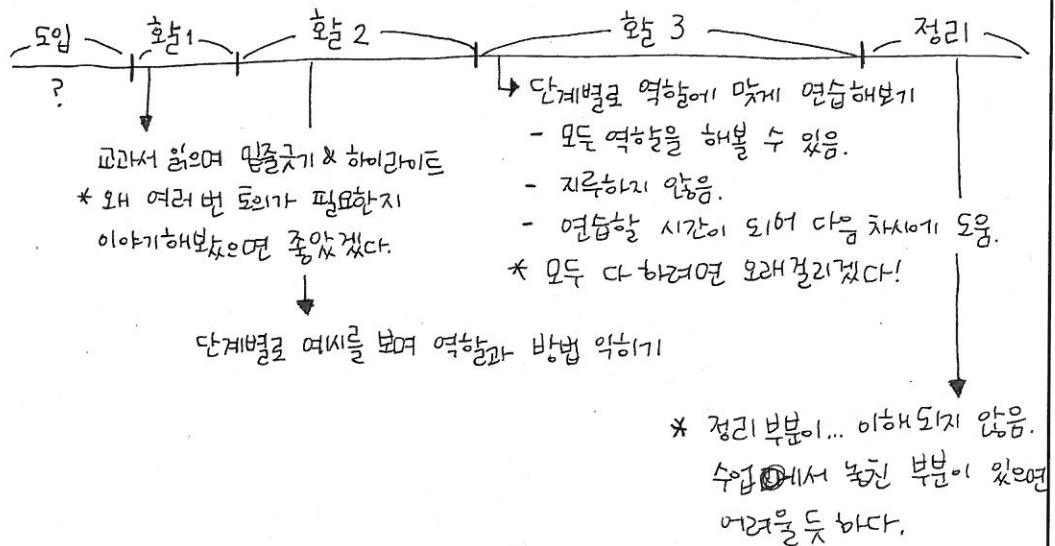
마이크로티칭 수업 참관록

■ 소속: 소년 초등학교

직위: 교사 성명: -

(서명)

수업교과	국어(듣말쓰)	수업자	수석교사 정민수	수업대상	6학년
수업단원	3. 다양한 주장 (2/6)			참관일시	2014. 4. 9.(수)
학습목표	학습 상황에서 토의할 때의 절차를 알 수 있다.			수업장소	과학실(2층)

I.
수업구조도
수업분석II.
느낀점
(배운점,
궁금한점)

학생들에게 생소한 토의 절차를 차근차근 짚어주는 모습이 인상 깊었습니다. 이 후의 9 차시에서 실제로 토의를 하기 위한 기초가 되는 차시여서 조금은 지루할 수 있지만, 활동 3에서 돌아가며 역할을 해 볼 수 있어 활동적이었던 것 같습니다. 또한 모든 학생이 모든 역할을 해 볼 수 있는 좋은 방법이었던 것 같습니다.

[서식1-1]

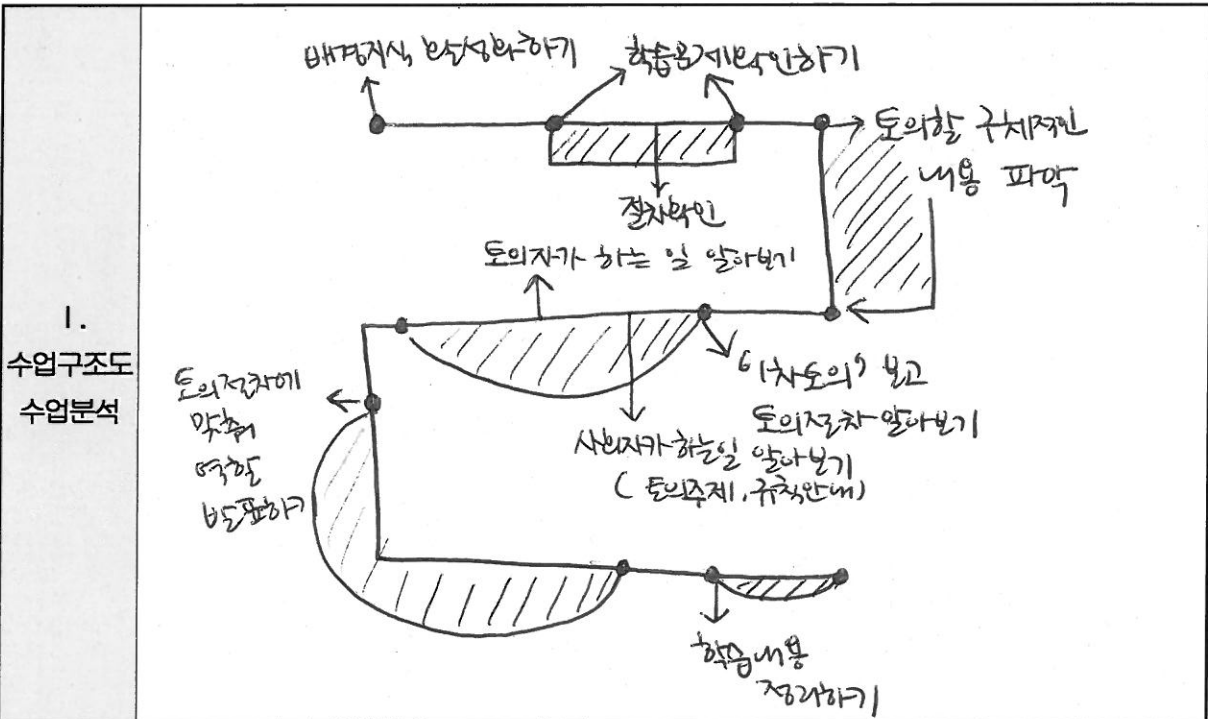
마이크로티칭 수업 참관록

■ 소속: 대야남 초등학교

직위 : 교사 성명 :

강서영

수업교과	국어(듣말쓰)	수업자	수석교사 정민수	수업대상	6학년
수업단원	3. 다양한 주장 (2/6)			참관일시	2014. 4. 9.(수)
학습목표	학습 상황에서 토의할 때의 절차를 알 수 있다.			수업장소	과학실(2층)



- II. 느낀점 (배운점, 궁금한점)
- 학습문제 많은 단계에서 학생들 위주로, 교사적사가 아니라 학생들에게 이끌어준 점이 좋았습니다.
 - 영상을 부분부분 끊어 필요한 것을 활용하는 점이 좋았습니다.
 - 토의 절차를 한 명씩 다 돌아가며 해보게 했습니다.
 - 마이크로 티칭을 해봄으로써 교사들이 학생들의 역할을 해보고 그 입장에서 이해할 수 있는 점이 좋았습니다.

[서식1-1]

마이크로티칭 수업 참관록

■ 소속: 관산서 초등학교

직위: 교사

성명:

7월 1일

수업교과	국어(듣말쓰)	수업자	수석교사 정민수	수업대상	6학년
수업단원	3. 다양한 주장 (2/6)			참관일시	2014. 4. 9.(수)
학습목표	학습 상황에서 토의할 때의 절차를 알 수 있다.			수업장소	과학실(2층)

I.

수업구조도

수업분석

II.

느낀점

(배운점, 궁금한점)

* 영상을 통째로 보지 않고 쪼개서 활용. 넘어가기 전에 끝고

→ 처음 내용을 잊을 수 있는데, 미리 정리하므로 잊지 X

→ 영상의 이해를 돕는 교사의 말, 핵심 포인트 미리 안내 → 영상 보는 '눈'

마지막으로

* 단계별 역할 발표, 남은 4학생 절차별 설명 학생의 말로

→ 모든 학생의 참여 기회, 다시 한번 학습한 내용 정리

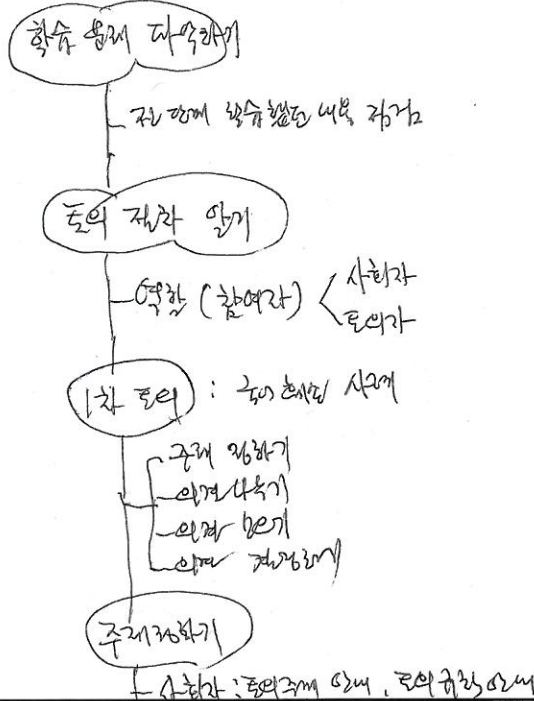
마이크로티칭 수업 참관록

■ 소속: 공산서해초등학교

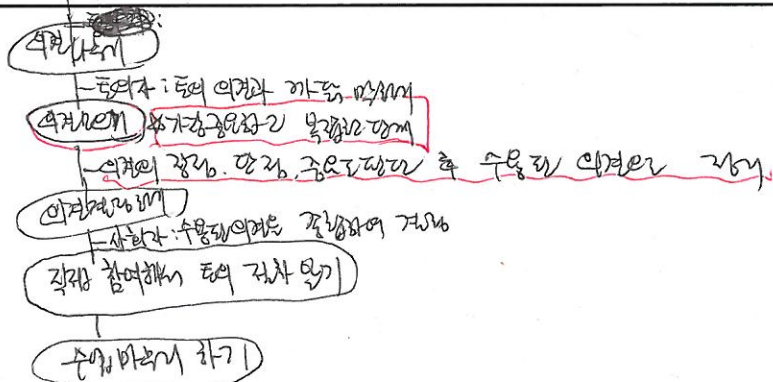
직위: 교감 성명: 이 (희) 명

수업교과	국어(듣말쓰)	수업자	수석교사 정민수	수업대상	6학년
수업단원	3. 다양한 주장 (2/6)			참관일시	2014. 4. 9.(수)
학습목표	학습 상황에서 토의할 때의 절차를 알 수 있다.			수업장소	과학실(2층)

I. 수업구조도 수업분석



II. 느낀점 (배운점, 궁금한점)



- 수업에 여력이 넘치는
- 충분한 시간을 주지 않음. 수업 교사로서 감당하기 힘들
- 수업자 역할은 해본다. 선생님은 학생의 학습동기를 이해할 수 있는 좋은 경험 (교사의 상황)
- 교사들이 배울 수 있는 기회 → 상황
- 학생들이 배울 수 있는 기회
- 수업 구조 - 수업의 흐름을 파악하는데 도움이 됨.

[서식1-1]

마이크로티칭 수업 참관록

■ 소속: 군산서해초등학교

직위 : 교사

성명 :

(Handwritten signature)

수업교과	국어(듣말쓰)	수업자	수석교사 정민수	수업대상	6학년
수업단원	3. 다양한 주장 (2/6)			참관일시	2014. 4. 9.(수)
학습목표	학습 상황에서 토의할 때의 절차를 알 수 있다.			수업장소	과학실(2층)

I.
수업구조도
수업분석

학습목표
4학년때 →
'전혀'나와서
할것

전시학습
'토의가필요한상황'

토의주제
'밀물극기'
'하이라이트'
책에 적혀있는법

상황
· 사회적역할 ≤ 6개 학년
· 토의자역할 [그리고
가장]

한명씩 나와
역할해보기
'마무리'도

II.
느낀점
(배운점,
궁금한점)

한명이 나와서 정수받고 개사자가 되는구조
- 동시다발적으로 진행되어 모두 참여할수 있고,
부담감이 적어, 정말 아이들이 참여하는 수업이 되었다.

학교행사와 연계되어, 더지극적인 참여가 될것 같다.

역할을 나누어 하나만 집중해 보는게 좋다.

마이크로티칭 수업 참관록

직위 : 교사 성명 : - - - (서명)

수업교과	국어(듣말쓰)	수업자	수석교사 정민수	수업대상	6학년
수업단원	3. 다양한 주장 (2/6)			참관일시	2014. 4. 9.(수)
학습목표	학습 상황에서 토의할 때의 절차를 알 수 있다.			수업장소	과학실(2층)

1.
수업구조도
수업분석

※ 목숨을 사수하고
대부분의 사람들은 사다리로 걸어

* 1945년 8월 15일
광복이후의 우리 민족
정부는 어떻게 될까.

[illegible]

II.
느낀점
(배운점,
궁금한점)

① 수업 동영상 나눠서 시청 - 안내하기. (필수사항)

② (듣기), (읽기), (쓰기) 가 수업활동에서 잘 나타남.

((학생 발표하기, 교사가 정리해주기.))

동영상 보,

[서식1-1]

마이크로티칭 수업 참관록

■ 소속: 대야남 초등학교

직위 : 교사

성명 :

이명희

수업교과	국어(듣말쓰)	수업자	수석교사 정민수	수업대상	6학년
수업단원	3. 다양한 주장 (2/6)			참관일시	2014. 4. 9.(수)
학습목표	학습 상황에서 토의할 때의 절차를 알 수 있다.			수업장소	과학실(2층)

I.
수업구조도
수업분석

II.
느낀점
(배운점,
궁금한점)

- 릴레이식으로 각 토의 단계를 연습해 보는 것이 좋습니다.
- 마이크로티칭의 효과?
 - 장학의 효과.
 - 학생의 입장에 대해 알 수 있음.
 - 실제 수업의 시뮬레이션 가능.

[서식1-1]

마이크로티칭 수업 참관록

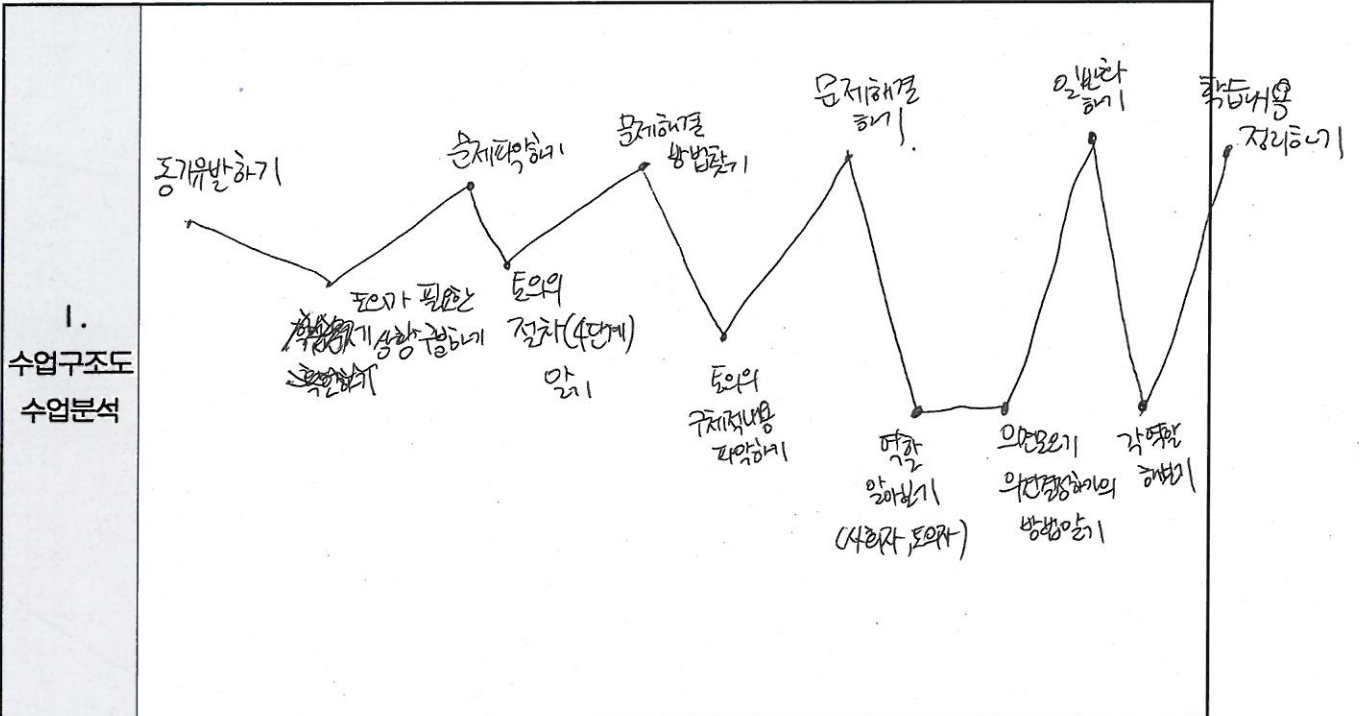
■ 소속: 해성 초등학교

직위: 4차

성명:

김지영

수업교과	국어(듣말쓰)	수업자	수석교사 정민수	수업대상	6학년
수업단원	3. 다양한 주장 (2/6)			참관일시	2014. 4. 9.(수)
학습목표	학습 상황에서 토의할 때의 절차를 알 수 있다.			수업장소	과학실(2층)



- II. 느낀점 (배운점, 궁금한점)
- 밑줄긋기, 하이라이트 하기, 칭찬 박수, 필하기 등의 방법을 활용하여 학습 목표의 도달도를 높이는 다양한 전략에 대해 배웠다.
 - 마이크로 티칭 수업에서 세련 행의 수업은 좋은 수업을 비교하는 세련을 위해 대해 배웠다.
 - 일분화하기 4 단계의 사용 방법 등을 학생들이 학습 목표에 쉽게 도달하는데에 좋은 방법 같았다.
 - 수업 구조 분석을 통해 수업 상황, 집중하여 구조를 분석하는데에 세련 된게 되었다.
 - 수업에 대해 늘 고민한 생각해야 할 것 대해 늘 배워갈게 되는 방향 계기가 되었다.

[서식1-1]

마이크로티칭 수업 참관록

■ 소속: 관내 초등학교

직위 : 과장 성명 :

(차명)이

수업교과	국어(듣말쓰)	수업자	수석교사 정민수	수업대상	6학년
수업단원	3. 다양한 주장 (2/6)			참관일시	2014. 4. 9.(수)
학습목표	학습 상황에서 토의할 때의 절차를 알 수 있다.			수업장소	과학실(2층)

I. 수업구조도 수업분석	<ul style="list-style-type: none"> 동기유발 ← 이전 차시 내용 확인 4학년 때 배운 절차 확인 토의에서의 역할 (사형자, 변호자) 토의 주제 확인하기 - 1차, 2차 2' 1차 토의의 내용확인하기 → 해결할 문제 확인 토의의 단계확인 주제 다시 확인하기 영상을 보고 토의 절차와 역할 확인 → 사형자 [공간에 들어서 역할을 확인 하도록] 변호자 의견결정까지 절차별 확인. 토의 과정에 참여 - 교과서 내용을 읽어보면서 참여 정리 : 채석화법 예고 - 절차와 역할 재확인.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. 느낀점 (배운점, 궁금한점)	<ul style="list-style-type: none"> * 교과서에 제시된 문제를 미리확인하도록 하는 점이 좋았다. * 1차토의 영상을 한 번에 다 보여줄 경우 보고나서 잊어버릴 수 있는데 공통이면서 역할과 절차를 정리하고 넘어가게 한 점이 인상깊다. * 영상을 보지진 공장을 두 번 볼 내용을 줄여준 점. * 절차를 확인한 때 두세 명이 하면 절차가 혼동되지 않을까요?
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[서식1-1]

마이크로티칭 수업 참관록

■ 소속: 보내 초등학교

직위: 교사

성명:

(서명)

수업교과	국어(듣말쓰)	수업자	수석교사 정민수	수업대상	6학년
수업단원	3. 다양한 주장 (2/6)			참관일시	2014. 4. 9.(수)
학습목표	학습 상황에서 토의할 때의 절차를 알 수 있다.			수업장소	과학실(2층)

<p>I.</p> <p>수업구조도</p> <p>수업분석</p>	<p>학생들의 역할 분담이 잘 되어있으며 국어시간이 역할을 나누어 토의를 연습하는 모습이 잘 보이고있어서 이루어 졌다. 또 학생들의 수업이 1시간 수업에서 이루어졌 있었던 것처럼 수업은 선생님께 이루어졌다 (수업때 상황 : 질문 · 발표 차례 등...)</p>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>II.</p> <p>느낀점</p> <p>(배운점, 궁금한점)</p>	<p>교사의 목소리가 수업에 잘 맞도록 자연스럽고 좋았습니다. 자연스러운 수업이어서 더욱 좋았습니다. 많은 참여자들은 수업에 잘 하신 것 같아 볼받고 있습니다. M 다만 토의과정에 학생 모두가 의견을 많이 제출하기 위한 과정이 있었으나, 주의해야 할 점은 이 교사는 강하게 판권을 행사하더라도 수업은 수행하며 제대로 이루어지도록 하는 것 같습니다.</p>
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[서식1-1]

마이크로티칭 수업 참관록

■ 소속: 금산서 초등학교

직위 : 교사 성명 : (

수업교과	국어(듣말쓰)	수업자	수석교사 정민수	수업대상	6학년
수업단원	3. 다양한 주장 (2/6)			참관일시	2014. 4. 9.(수)
학습목표	학습 상황에서 토의할 때의 절차를 알 수 있다.			수업장소	과학실(2층)

I. 수업구조도 수업분석	<ul style="list-style-type: none"> • 동계방학, 전사학습 상회 • <u>학습문제 확인</u> - 토의절차 안내 (4학년 내역 복습) - 활동을 사전에 안내하여 수업이 더 집중할 수 있도록. <p>↓ 결론</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동1 - 집중 잘 한 학생에게는 '칭찬의 박수' • 활동2 - 수업 중간중간 판서내용 제시. 수업 주제와 즉 관련성이 높은 활동2에 시간배분 집중. • 활동3 - 단계별로 학습내용을 확인. 먼저 확인이 끝난 학생은 다른 학의 검사를 돕는 견력자 역할. • 내평정리
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. 느낀점 (배운점, 궁금한점)	<ul style="list-style-type: none"> - 교사가 판서를 위해 칠판이 눈길을 주고 있는 사이 학생들의 잡담 소리가 들리자 집중해 줄 것을 당부하는 점이 좋았음. 수업의 흐름을 놓치지 않도록 지도. - 발표기회를 랜덤으로 부여하며 수석 질문에 대한 답을 학생 모두가 생각해 볼 수 있도록 적절한 긴장감 조성. 훌륭한 발표에 대해서는 칭찬도 빠지지 않도록. - 정 활동3 단계에서 판 공부한 내용은 확인하여 서로 교사와 학생의 역할을 수행한 점이 좋았음. 학생의 능동적 참여 유도.
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------