

지적장애를 지닌 특수교육대상학생

지적장애를 지닌 특수교육대상학생은 지적기능과 적응행동 모두에서 평균보다 현저하게 낮아 일상생활, 교육적 성취, 사회적 참여와 역할 수행 등에 어려움이 있으며, 18세 이전의 발달기에 나타난다.

학생명	
유치원명	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

지적장애를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 특성 및 행동을 나타낼 수 있습니다. 다음의 기준에 따라 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 √ 표를 해 주시기 바랍니다.

자주 나타남(2): 1주일에 4회 이상 나타남

가끔 나타남(1): 1주일에 2~3회 나타남

나타나지 않음(0): 1주일에 1회 이하로 거의 일어나지 않음

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 구어(말)로 의사소통을 못하거나, 무슨 말인지 알아듣기 힘들다.	2	1	0
② 교사나 주변 사람이 평소와 다른 지시를 하면 알아듣지 못한다. 예를 들어 종이를 나누어주면서 오리라고 했는데, 평소에 하던 대로 색칠하기만 한다.	2	1	0
③ 또래들에 비해 자연스럽게 노출되는 문자에 대한 관심이 없거나, 이해력이 떨어진다.	2	1	0
④ 또래들에 비해 기초적인 수 세기, 색깔이나 모양(동그라미, 세모, 네모 등)의 개념 이해력이 떨어진다.	2	1	0
⑤ 또래들에 비해 옷 입고 벗기를 제대로 수행하지 못한다.	2	1	0
⑥ 또래들에 비해 대소변 가리기를 제대로 수행하지 못한다.	2	1	0

⑦ 또래들에 비해 식사하기를 제대로 수행하지 못한다.	2	1	0
⑧ 위험한 상황을 잘 인식하지 못하고, 위험한 일이 벌어져도 해결하지 못한다. 예를 들어 정수기에서 뜨거운 물을 먼저 담고는 그대로 잡고 있다.	2	1	0
⑨ 또래들에 비해 유치한 행동을 많이 하거나 또래들의 놀이 활동에 참여하지 못한다.	2	1	0
⑩ 수행하는 것이 없어서 교사나 또래가 보기에 대상 행동이 있는지 없는지 모를 정도로 소속감이 없다.	2	1	0
⑪ 활동을 할 때, 산만하고 집중력이 짧아서 결국 과제를 완성하지 못하는 때가 많다.	2	1	0
합 계			
		총 점	

진단검사 필요 아동 : 총점 4점 이상인 경우

지적장애를 지닌 특수교육대상학생

지적장애를 지닌 특수교육대상학생은 지적기능과 적응행동 모두에서 평균보다 현저하게 낮아 일상생활, 교육적 성취, 사회적 참여와 역할 수행 등에 어려움이 있으며, 18세 이전의 발달기에 나타난다.

학생명	
학교명	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

지적장애를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 특성 및 행동을 나타낼 수 있습니다. 다음의 기준에 따라 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 $\sqrt{\quad}$ 표를 해 주시기 바랍니다.

자주 나타남(2): 1주일에 4회 이상 나타남

가끔 나타남(1): 1주일에 2~3회 나타남

나타나지 않음(0): 1주일에 1회 이하로 거의 일어나지 않음

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 옷 입고 벗기, 대소변 가리기, 주변 이동하기 등의 일상 활동을 또래들과 비교하였을 때 제대로 수행하지 못한다.	2	1	0
② 또래들의 놀이 활동에 제대로 참여하지 못하고, 또래들이 동생 다루듯이 놀아주는 때가 많다.	2	1	0
③ 구어(말)로 의사소통을 못하거나, 무슨 말인지 알아듣기 힘들다.	2	1	0
④ 읽기, 쓰기, 셈하기 능력이 또래들에 비해 현저하게 떨어지며, 반복학습을 해도 별 진전이 없다.	2	1	0
⑤ 또래들에 비해 유치한 행동을 많이 한다. 예를 들면, 마음에 들지 않으면 자신보다 낮은 연령의 아이처럼 토라지거나 운다.	2	1	0

⑥ 일상에서 반복적으로 하는 쉬운 말은 하지만, 자신의 생각이나 주장을 표현하지 못할 때가 많다.	2	1	0
⑦ 주의집중 시간이 짧고 기억력이 떨어져서 방금 가르쳐준 것도 곧 잊어버린다.	2	1	0
⑧ 지적 수준이 낮아서 수업 내용을 이해하지 못해 돌아다니거나 잠을 자는 등 학습과 관련 없는 행동을 하거나, 수업에 참여하지 못한다.	2	1	0
⑨ 위험한 상황을 잘 인식하지 못하거나 위험한 일이 벌어져도 제대로 해결하지 못한다.	2	1	0
⑩ 자신의 일을 계획하고 주도적으로 처리하는 것에 어려움이 있다.	2	1	0
⑪ 도덕적 상황 판단이 잘 안되어, 나쁜 일도 시키면 시키는 대로 한다.	2	1	0
합 계			
		총 점	

진단검사 필요 아동 : 총점 5점 이상인 경우

※ 총점 3~4점인 경우 교사의 임상적인 관찰을 거친 후 진단 여부를 결정함

지적장애를 지닌 특수교육대상학생

지적장애를 지닌 특수교육대상학생은 지적기능과 적응행동 모두에서 평균보다 현저하게 낮아 일상생활, 교육적 성취, 사회적 참여와 역할 수행 등에 어려움이 있으며, 18세 이전의 발달기에 나타난다.

학생명	
학교명	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

지적장애를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 특성 및 행동을 나타낼 수 있습니다. 다음의 기준에 따라 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 √ 표를 해 주시기 바랍니다.

자주 나타남(2): 1주일에 4회 이상 나타남

가끔 나타남(1): 1주일에 2~3회 나타남

나타나지 않음(0): 1주일에 1회 이하로 거의 일어나지 않음

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 적절한 옷차림하기, 화장실 이용하기, 위생용품 처리하기, 주변 이동하기 등의 일상 활동을 또래들과 비교하였을 때 제대로 수행하지 못한다.	2	1	0
② 구어(말)로 의사소통을 못하거나, 무슨 말인지 알아듣기 힘들다.	2	1	0
③ 일상에서 반복적으로 하는 쉬운 말은 하지만, 자신의 생각이나 주장을 표현하지 못할 때가 많다.	2	1	0
④ 또래들과 어울릴 수는 있지만, 또래들의 대화나 활동에 제대로 참여하지 못하고 또래들이 데리고 다니는 경우가 많다.	2	1	0

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
⑤ 초등학교 저학년 수준의 읽기, 쓰기, 셈하기는 가능하지만, 초등학교 고학년 또는 중학교 수준의 수업은 따라가기 어렵다.	2	1	0
⑥ 학급에서 어떤 역할이나 책임을 수행하는 것이 없어서 교사나 또래가 보기에 대상 아동이 있는지 없는지 모를 정도로 소속감이 없다.	2	1	0
⑦ 또래들에 비해 유치한 행동을 많이 한다. 예를 들면, 마음에 들지 않으면 자신보다 낮은 연령의 아이처럼 토라지거나 운다.	2	1	0
⑧ 위험한 상황을 잘 인식하지 못하거나 위험한 일이 벌어져도 제대로 해결하지 못한다.	2	1	0
⑨ 지적 수준이 낮아서 수업 내용을 이해하지 못해 돌아다니거나 잠을 자는 등 학습과 관련 없는 행동을 하거나, 수업에 참여하지 못한다.	2	1	0
⑩ 주의 집중 시간이 짧고 기억력이 떨어져서 방금 가르쳐준 것도 곧 잊어버린다.	2	1	0
⑪ 자신의 진로 방향을 계획하고 주도적으로 처리하는 것에 어려움이 있다.	2	1	0
⑫ 도덕적 상황 판단이 잘 안되어, 나쁜 일도 시키면 시키는 대로 한다.			
합 계			
총 점			

진단검사 필요 아동 : 총점 5점 이상인 경우

※ 총점 3~4점인 경우 교사의 임상적이 관찰을 거친 후 진단 여부를 결정함