

발달지체를 지닌 특수교육대상학생

발달지체를 지닌 특수교육대상학생은 영아 및 9세 미만 아동으로 신체발달, 인지발달, 의사소통발달, 사회·정서발달, 또는 적응기술 영역 중 하나 또는 그 이상의 영역에서 또래보다 1년 이상 지체되어 교육적 조치를 해주지 않으면 발달에 부정적 영향을 미칠 수 있는 아동을 말한다. 단, 정신지체, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애등으로 판별된 아동은 제외한다.

학생명		
학교명 (유치원명)		
학년반		
나 이	만	세
검사일시		
검사자명		
장애진단검사 필요 여부 (○,×)		

발달지체를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 행동을 나타낼 수 있습니다. 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 √ 표를 해 주시기 바랍니다.

1. 신체의 발달

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 혼자서 발을 번갈아가며 계단을 내려가지 못한다.	2	1	0
② 발을 번갈아 가며 쭈뼛쭈뼛 뛰지 못한다.	2	1	0
③ 30cm 정도의 종이를 대칭이 되도록 반으로 접지 못한다.	2	1	0
④ 크레파스를 사용하여 삼각형을 그리지 못한다.	2	1	0
⑤ 일반적인 그림의 윤곽을 따라 오리지 못한다.			
합 계			
총 점			

II. 인지적 발달

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 서로 다른 물건 세 개를 보여주고 그 중 한 개를 숨기면, 숨겨진 물건의 이름을 말하지 못한다.	2	1	0
② ○, △, □ 등의 기본 도형의 이름을 말하지 못한다.	2	1	0
③ 사물의 일부분이 빠져 있는 그림을 제시했을 때, 그 빠진 부분을 찾아내지 못한다.	2	1	0
④ “왜 이런 사람이 필요합니까?”라는 질문에 적절히 대답하지 못한다.	2	1	0
⑤ 전자시계를 보고 시간을 말하지 못한다.	2	1	0
합 계			
총 점			

III. 의사소통의 발달

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 상대방의 지시에 따라 사물을 올바른 위치에 놓지 못한다.	2	1	0
② 어제, 오늘, 내일을 포함하는 질문에 정확하게 대답을 못한다.	2	1	0
③ 전화의 내용을 듣고 상대방의 말에 적절하게 반응을 못한다.	2	1	0
④ 대화 시 새롭거나 낯선 단어의 뜻을 묻지 못한다.	2	1	0
⑤ 순서를 지키며 대화를 하지 못한다.			
합 계			
총 점			

Ⅳ. 사회 및 정서적 발달

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 또래보다 어른하고 놀기를 좋아한다.	2	1	0
② 자신이 하고 있는 놀이를 또래에게 함께 하자고 말하지 못한다.	2	1	0
③ 공격적 또는 부적절한 행동이 아닌 적절한 행동으로 거절이나 싫음을 표현하지 못한다.	2	1	0
④ 상대방의 감정을 읽고 그에 적절한 행동을 하지 못한다.	2	1	0
⑤ 어른들이 이야기할 때 방해한다.	2	1	0
합 계			
		총 점	

Ⅴ. 적응기술

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 숟가락을 손가락으로 쥐어서 사용하지 못한다.	2	1	0
② 혼자서 큰 단추를 채워 옷을 입지 못한다.	2	1	0
③ 혼자서 세수를 하고 수건으로 닦지 못한다.	2	1	0
④ 혼자서 양치질을 하지 못한다.	2	1	0
⑤ 대변을 본 후에 스스로 뒤처리를 하지 못한다.	2	1	0
합 계			
		총 점	

진단검사 필요 아동 : Ⅰ, Ⅱ, Ⅲ, Ⅳ, Ⅴ 영역 중 한 영역의 4점 이상인 경우

* 두 영역 이상을 합하여 4점 이상 나온 경우는 진단검사 필요 아동이 아님