

## 청각장애를 지닌 특수교육대상학생

청각장애를 지닌 특수교육대상학생은 선천적 혹은 후천적으로 청각기관의 발달 결함 및 상해로 인한 청력 손실이 발생하여 듣기 기능에 어려움이 있기 때문에 음성언어를 이용한 의사소통 기능에 장애를 동반한다.

학생명	
유치원명	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

청각장애를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 행동을 나타낼 수 있습니다. 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 √ 표를 해 주시기 바랍니다.

## I. 청각적 자극에 대한 반응

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 소리에 대해 반사적 행동이 나타난다(예: 놀람, 눈꺼풀 움직임, 동작 멈춤 등).	2	1	0
② 소리가 들리면 음원을 찾으려는 행동을 한다(예: 머리 혹은 눈을 돌림).	2	1	0
③ 소리가 들리는 방향으로 쳐다본다.	2	1	0
④ 전자레인지 소리, 압력밥솥 소리 등의 고주파수에 해당되는 소리에 반응한다.	2	1	0
⑤ 친숙한 소리에 적절한 행동 반응을 보인다(예: 전화벨 소리에 전화 쪽으로 간다).	2	1	0
⑥ 친숙한 사람의 목소리를 인지한다(예: 가족들이 모여 있을 때, 뒤에서 아빠가 부르면 쳐다볼 수 있다).	2	1	0
합 계			
총 점			

## II. 의사소통 표현

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 친숙한 사람의 언어적인 자극 행동에 적극적으로 반응을 보인다(예: 부모의 질문에 대답하듯이 알아듣는 행동이나 무의미한 말을 한다).	2	1	0
② 혼자 놀 때 음성 놀이가 많아진다(예: 장난감을 갖고 놀면서 끊임없이 부정확한 말소리로 이야기한다).	2	1	0
③ 동일한 모음을 반복하여 산출한다(예: 아아아, 오오오).	2	1	0
④ 다양한 모음을 연결한 발성을 한다(예: 아이우, 아아유, 어이).	2	1	0
⑤ 무의미하지만 마치 말처럼 자음과 모음을 결합하여 산출한다(예: 가아아 오오).	2	1	0
⑥ 마치 대화를 하듯 자모임이 결합된 말을 연속해서 산출한다(예: 가다나기추가 이우다).	2	1	0
⑦ 연속적인 자모음으로 구성된 말속에서 알아들을 수 있는 단어가 10개 이상이다.	2	1	0
⑧ 다른 사람과 같은 크기와 높이로 말을 할 수 있다.	2	1	0
⑨ 말을 할 때 말하는 사람의 얼굴을 가끔씩 쳐다본다.	2	1	0
⑩ 표현할 수 있는 단어가 30개 정도 된다.	2	1	0
⑪ 연구개음(o, ɔ, ʌ, ɐ, ɪ)을 바르게 말한다(예: 가방, 가).	2	1	0
⑫ 마찰음(ㅅ, ㅆ, ㅎ)을 바르게 말한다(예: 하마, 호호, 할아버지, 사과, 신, 시계).	2	1	0
⑬ 된소리(ㅌ, ㄲ, ㅍ, ㅊ, ㅋ)를 바르게 말한다(예: 까까, 또, 쪼, 뽀뽀이~).	2	1	0
⑭ 표현할 수 있는 단어가 50개 정도 된다.	2	1	0
합 계			
총 점			

진단검사 필요 아동 : ① 또는 ② 중 하나에 해당되는 유아

① I. 청각적 자극에 대한 반응의 점수가 2점인 경우

② II. 언어적 의사소통 욕구 표현의 점수가 8인 경우

## 청각장애를 지닌 특수교육대상학생

청각장애를 지닌 특수교육대상학생은 선천적 혹은 후천적으로 청각기관의 발달 결함 및 상해로 인한 청력 손실이 발생하여 듣기 기능에 어려움이 있기 때문에 음성언어를 이용한 의사소통 기능에 장애를 동반한다.

학생명	
학교명	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

청각장애를 지닌 특수교육대상학생은 다음과 같은 행동을 나타낼 수 있습니다. 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 √ 표를 해 주시기 바랍니다.

## 1. 청각적 자극에 대한 반응

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 상대방의 주의를 끌기 위해 음성을 잘 사용하지 못한다.	2	1	0
② 다른 사람과 말로 의사소통하지 못한다.	2	1	0
③ 일부 자음을 틀리게 발음할 때가 있다.	2	1	0
④ 언어 발달이 또래에 비해 늦다.	2	1	0
⑤ 음성이나 말의 운율은 정상이지만, 특정 자음(ㄴ, ㄷ, ㄱ, ㅈ, ㅊ, ㅌ)을 바르게 발음하지 못한다. (예: 바지→바디, 바이, 사자→가다, 아다)	2	1	0
⑥ 말은 하지만 언어 구조가 비정상적이다. (학교에서 친구가 풀을 빌려줬어 → 학교 친구 풀 나 줘, 주요 명사 중심으로 표현이 이루어진다)	2	1	0
합 계			
총 점			

## II. 의사소통 표현

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 양순음(ㅁ,ㅂ,ㅍ)이외에 다른 자음을 바르게 발음하지 못한다.	2	1	0
② 자음을 거의 사용하지 않는다(예: 가지→아이, 불놀이→우노이).	2	1	0
③ 심한 콧소리나 코 막힌 소리를 낸다.	2	1	0
④ 대화 내용이나 메시지 전달에 따른 음성변화가 거의 없다(예: 양말?/! → 양말 맞아요? 아니면 양말주세요! 의미를 음성 장단, 강약 같은 운율을 사용하여 표현하지 못한다).	2	1	0
⑤ 부모나 가족들과의 대화 내용을 잘 이해하지 못한다.	2	1	0
⑥ 대화를 할 때 말하는 사람의 입술을 지속적으로 쳐다본다.	2	1	0
⑦ 대화를 할 때 특정한 자음을 듣지 못하고 반복해 달라고 요구하거나 되묻는다.	2	1	0
⑧ 낯선 사람의 일상적인 질문을 잘 이해하지 못한다.	2	1	0
⑨ 가족 이외 이웃 사람들과의 일상적인 대화 내용을 이해하지 못한다.	2	1	0
⑩ 또래들과 대화에서 동문서답이 이루어진다.	2	1	0
⑪ 대화에서 익숙한 낱말만 이해하고 전체적인 말의 내용은 이해하지 못한다.	2	1	0
⑫ 소음 속에서 자신의 이름이 불렸을 때 대답하지 못한다.	2	1	0
⑬ 조용한 곳에서 자신의 이름이 불렸을 때 대답하지 못한다.	2	1	0
⑭ 익숙한 환경소리를 알아듣지 못한다(예: 차소리, 물소리, 전화벨소리 등 일상 생활에서 들을 수 있는 소리).	2	1	0
합 계			
총 점			

진단검사 필요 아동 : ① 또는 ② 중 하나에 해당되는 아동

① I. 청각적 자극에 대한 반응의 점수가 2점인 경우

② II. 언어적 의사소통 욕구 표현의 점수가 8인 경우