

학습장애를 지닌 특수교육대상학생

학습장애를 지닌 특수교육대상학생은 읽기, 쓰기, 수학, 듣기, 말하기, 문제해결을 포함한 사고, 기억, 주의집중, 지각의 한 영역 혹은 그 이상의 영역에서 현저한 어려움 보이는, 이질적인 특성을 가진 개인들로 구성된 집단이다.

학생명	
학교명	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○, ×)	

- * ‘현저한 어려움’이란 아동의 연령이나 학년에 비해 학업성취도가 유의미하게 떨어져서 최소 6개월 이상 일반교육 이외에 조기 중재 및 의뢰 전 서비스와 같은 체계적인 지원서비스를 받았음에도 불구하고 지속적으로 어려움을 보이는 것을 말한다. 이때 아동의 학업 성취도는 일반적으로 동일 연령 및 학년 수준의 평균으로부터 1) 1학년~2학년 혹은 2) 1 표준편차~2 표준편차 뒤떨어진다. 학습장애는 개인 내재적 원인으로 인한 것이며, 학령기뿐만 아니라 성인기에도 지속될 수 있다.
- * 학습장애는 정신지체, 행동장애, 감각장애 등의 다른 장애나 교육기회의 결핍, 문화, 사회, 경제적 불이익 등의 외적 요인의 결과로 나타나는 것은 아니다.
- * 하지만, ‘최소 6개월 이상 일반교육 이외에 조기 중재 혹은 의뢰 전 서비스와 같은 체계적인 지원서비스를 받아야 할 대상에는 교육 기회의 결핍, 문화, 사회·경제적 불이익 등의 외적 요인에 의한 결과로 학업상의 어려움을 겪는 아동이 포함된다. 이러한 학습장애 위험군 아동들의 학업 성취도는 일반적으로 하위 15~20%에 속하며, ‘최소 6개월 이상 일반교육 이외에 체계적인 지원서비스’를 받았음에도 불구하고 지속적으로 어려움을 보이는 경우, 체계적인 진단 과정을 거쳐 학습장애로 진단한다. 여기서 ‘체계적인 지원서비스’는 과학적으로 검증된 효과적인 읽기, 수학, 쓰기 교수법을 의미한다.

학습장애 아동은 다음과 같은 행동을 나타낼 수 있습니다. 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 √표를 해 주시기 바랍니다.

I. 읽기

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 단어를 보고 즉각적으로 읽지 못하거나, 자주 접하지 않는 단어나 새로운 단어를 올바르게 읽는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
② 글을 읽을 수는 있으나, 읽는 속도가 느리고, 읽을 때 자주 틀린다.	2	1	0
③ 어휘력이 부족하다(예: 알고 있는 단어의 수가 적고, 알고 있는 단어도 충분히 이해하지 못하는 경우가 많다).	2	1	0
④ 글을 읽고 중심 내용을 파악하는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
합 계			
총 점			

II. 쓰기

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 글씨를 지나치게 천천히 쓰거나, 글자가 크거나 글자 모양이 이상하고, 글자 간격이 지나치게 좁거나 넓다.	2	1	0
② 단어를 쓸 때 받침 등의 글자 빠뜨리거나, 맞춤법에 맞지 않게 단어를 쓴다(예 : ‘의견’→‘의겨’, ‘무릎’→ ‘무릅’, ‘믿는다.’→ ‘밀는다.’).	2	1	0
③ 글의 구성이 논리적이지 못하고, 글의 내용이 빈약하다(예: 주제와 관련된 생각들을 단순히 나열하는 형태의 글을 쓰거나, 앞 뒤 문맥이 맞지 않는 글을 쓴다).	2	1	0
④ 글을 쓸 때 불완전한 문장을 쓰거나, 짧은 문장을 주로 사용하고 긴 문장을 사용하는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
합 계			
총 점			

Ⅲ. 수학

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 기본적인 수 개념이 부족하다. 특히, 두 수 중 큰 수 변별하기, 수 세기, 자릿값 등에 어려움을 보인다.	2	1	0
② 사칙연산의 계산에 오류가 많고, 시간이 오래 걸린다. 특히, 받아 올림이 있는 덧셈이나 받아 내림이 있는 뺄셈에 어려움을 보인다.	2	1	0
③ 문장제 수학 문제 풀이에 어려움을 보인다.	2	1	0
④ 시각-공간 능력이 필요한 도형, 측정 등의 문제 풀이에 어려움을 보인다.	2	1	0
합 계			
총 점			

Ⅳ. 기억·주의·지각

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 다른 사람의 말을 듣고 의미를 파악하는 데 어려움을 보이거나, 적절한 단어를 선택하여 말하는 데 시간이 오래 걸리며, 유창하게 말하는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
② 학습한 내용을 금방 잊어버리거나, 기억하는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
③ 중심 내용에 대해 집중하지 못하거나, 쉽게 주의가 산만해진다.	2	1	0
④ 모양이 비슷한 글자나 숫자를 구별하지 못하거나(예: ㅈ/ㅊ, 6/9), 비슷한 말소리를 구별하지 못한다(예: ㄱ/ㅋ, 불/풀).	2	1	0
합 계			
총 점			

진단검사 필요 아동 : I, II, III, IV 영역의 합계가 5점 이상일 때

학습장애를 지닌 특수교육대상학생

학습장애를 지닌 특수교육대상학생은 읽기, 쓰기, 수학, 듣기, 말하기, 문제해결을 포함한 사고, 기억, 주의집중, 지각의 한 영역 혹은 그 이상의 영역에서 현저한 어려움 보이는, 이질적인 특성을 가진 개인들로 구성된 집단이다.

학생명	
학교명	
학년반	
나 이	만 세
검사일시	
검사자명	
장애진단검사 필요 여부 (○,×)	

- * ‘현저한 어려움’이란 아동의 연령이나 학년에 비해 학업성취도가 유의미하게 떨어져서 최소 6개월 이상 일반교육 이외에 조기 중재 및 의뢰 전 서비스와 같은 체계적인 지원서비스를 받았음에도 불구하고 지속적으로 어려움을 보이는 것을 말한다. 이때 아동의 학업 성취도는 일반적으로 동일 연령 및 학년 수준의 평균으로부터 1) 1학년~2학년 혹은 2) 1 표준편차~2 표준편차 뒤떨어진다. 학습장애는 개인 내재적 원인으로 인한 것이며, 학령기뿐만 아니라 성인기에도 지속될 수 있다.
- * 학습장애는 정신지체, 행동장애, 감각장애 등의 다른 장애나 교육 기회의 결핍, 문화, 사회, 경제적 불이익 등의 외적 요인의 결과로 나타나는 것은 아니다.
- * 하지만, ‘최소 6개월 이상 일반교육 이외에 조기 중재 혹은 의뢰 전 서비스와 같은 체계적인 지원서비스를 받아야 할 대상에는 교육기회의 결핍, 문화, 사회·경제적 불이익 등의 외적 요인에 의한 결과로 학업상의 어려움을 겪는 아동이 포함된다. 이러한 학습장애 위험군 아동들의 학업 성취도는 일반적으로 하위 15~20%에 속하며, ‘최소 6개월 이상 일반교육 이외에 체계적인 지원서비스’를 받았음에도 불구하고 지속적으로 어려움을 보이는 경우, 체계적인 진단 과정을 거쳐 학습장애로 진단한다. 여기서 ‘체계적인 지원서비스’는 과학적으로 검증된 효과적인 읽기, 수학, 쓰기 교수법을 의미한다.

학습장애 아동은 다음과 같은 행동을 나타낼 수 있습니다. 문항별로 아동이 해당되는 모든 항목에 √ 표를 해 주시기 바랍니다.

I. 읽기

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 단어를 보고 즉각적으로 읽지 못하거나, 자주 접하지 않는 단어나 새로운 단어를 올바르게 읽는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
② 글을 읽는 속도가 느리고, 글을 읽을 때 자주 틀린다. 특히, 동화나 소설, 생활문 등의 이야기 식 글보다 과학과 사회 등의 설명식 글을 읽을 때 속도가 느리고, 자주 틀린다.	2	1	0
③ 알고 있는 단어의 수가 적고, 알고 있는 단어도 충분히 이해하지 못하는 경우가 많다(예: '화석', '민주주의' 등).	2	1	0
④ 글을 읽고 중심 내용을 파악하는 데 어려움을 보인다. 특히, 이야기 식 글 보다 설명식 글(예, 사회 및 과학 교과서 지문)을 읽고 중심 내용을 파악하는데 어려움을 보인다.	2	1	0
합 계			
총 점			

II. 쓰기

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 글씨를 지나치게 천천히 쓰거나, 글자가 크거나 글자 모양이 이상하고, 글자 간격이 지나치게 좁거나 넓다.	2	1	0
② 단어를 쓸 때 받침 등의 글자 빠뜨리거나, 맞춤법에 맞지 않게 단어를 쓴다(예: '의견'→'의거', '무릎'→ '무릅', '민는다.'→ '밀는다.').	2	1	0
③ 글의 구성이 논리적이지 못하고, 글의 내용이 빈약하다.	2	1	0
④ 글을 쓸 때 불완전한 문장을 쓰거나, 짧은 문장을 주로 사용하고 긴 문장을 사용하는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
합 계			
총 점			

Ⅲ. 수학

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 수 개념이 부족하다. 특히, 1000의 자리 이상의 두 수 중 큰 수 변별하기, 근삿값 추정 등에 어려움을 보인다.	2	1	0
② 사칙연산의 계산에 오류가 많고, 시간이 오래 걸린다. 특히, 정수, 유리수 등을 포함한 식 등의 사칙연산의 계산에 오류가 많고, 시간이 오래 걸린다.	2	1	0
③ 문장제 수학 문제 풀이에 어려움을 보인다. 특히, 방정식을 활용한 문장제 수학 문제 풀이에 어려움을 보인다.	2	1	0
④ 시각-공간 능력이 필요한 도형, 측정 등의 문제 풀이에 어려움을 보인다.	2	1	0
합 계			
총 점			

Ⅳ. 기억·주의·지각

검 사 문 항	자주 나타남	가끔 나타남	나타나지 않음
① 다른 사람의 말을 듣고 의미를 파악하는 데 어려움을 보이거나, 적절한 단어를 선택하여 말하는 데 시간이 오래 걸리며, 유창하게 말하는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
② 학습한 내용을 금방 잊어버리거나, 기억하는 데 어려움을 보인다.	2	1	0
③ 중심 내용에 대해 집중하지 못하거나, 쉽게 주의가 산만 해진다.	2	1	0
④ 모양이 비슷한 글자나 숫자를 구별하지 못하거나(예: 2/3, 6/9), 비슷한 말소리를 구별하지 못한다(예: ㄱ/ㅋ, 불/풀).	2	1	0
합 계			
총 점			

진단검사 필요 아동 : I, II, III, IV 영역의 합계가 5점 이상일 때