

(출품번호)

2024-

2024학년도 유치원 교수·학습방법 개선 연구보고서

서(書)로 잇는 지.구.별. 이야기

서(書)로 잇는 지구.별. 이야기 요약서

대상: 0000유치원 3세 유아 14명

기간: 2024.03~2025.02

1. 연구의 필요성

가. 너무 당연한 하루

“선생님 틀렸어요~ 다시 할게요~”, “더 필요해요. 더 많이”, “이제 이건 그만 쓸래요” 등 아이들은 놀이하며 주위의 많은 자원들을 마음껏 사용하고 있다. 우리가 많은 자원을 낭비하여 지구가 아파하고 있다고 이야기해 주지만, 직접적으로 와닿지 않는 아이들은 언제까지나 우리가 보고 있는 꽃, 나비, 별, 나무, 시원한 바람과 물 등 경이로운 자연이 함께 해줄 것이라고 믿는다. 내일을 생각하지 않고, 당연히 오늘의 하루가 계속 될 것이라고 생각하는 아이들에게 이제는 자연을 존중하고 소중히 생각하며, 어떤 마음을 가져야 하는지 알도록 해야 한다.

나. 이제는 친환경이 아닌 필환경시대!

현재 지구는 더욱 심해진 기상이변, 미세먼지, 자원고갈 등 각종 환경문제로 인해 아파하고 있다. 이로 인해 지구에 살아가는 우리의 생존까지 위협받고 있는 상황이다. 이러한 상황 속에서 우리는 자연환경을 오염시키거나 파괴하지 않고 자연 그대로의 환경과 잘 어울리는 친환경을 넘어, 선택이 아닌 필수로 환경을 생각해야 하는 필환경시대를 살아가야 한다. 이러한 시대 속에서 아이들에게 환경교육은 더욱 강조가 되어야 할 때가 되었다. 따라서 뜨거워져 아픈 지구를 위해, 함께 살아가는 동·식물을 포함한 지구 구성원을 위해 유아 수준에서 할 수 있는 것들을 실천해 보며 책임감을 가질 수 있도록 해야 한다.

다. 2019 개정 누리과정 목표

‘사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.’ 개정 누리과정은 유아가 자연을 사랑하고 다른 사람을 존중하고 배려하며 서로 소통할 수 있는 태도를 기르도록 돕는 것을 목표로 한다. 유치원은 유아가 놀이를 통하여 자연을 소중히 여기고 다른 사람과 협력하며 소통하는 방법을 경험할 수 있는 기회를 제공하여, 공동체 의식과 민주 시민의 역량을 키워 갈 수 있도록 도와야 한다. 따라서 유아가 개정누리과정에서 추구하는 인간상인 ‘더불어 사는 사람’으로 성장할 수 있도록 해야 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 유아 수준을 고려하여 그림책 활용 및 연계를 통한 ‘별별 놀이’를 통해 지구환경에 대한 관심을 바탕으로 자연 존중 및 책임감, 더 나아가 실천하는 행동 의지를 가지고, 지구를 구하는 한 명의 지구 시민을 만드는 데 목적이 있다.





첫째, 푸른별을 통해 자연을 온몸으로 만나고, 그 안에서 놀이하며 자연 친화적 태도를 기른다.

둘째, 마음별을 통해 환경문제를 인식하고, 아픔에 공감하는 태도를 기른다.

셋째, 우리별을 통해 생활 속에서 지구를 만나고, 환경을 생각하는 놀이를 즐기며, 환경 감수성을 기른다.

넷째, 행동별을 통해 지구를 지키는 행동을 지속적으로 실천하며 친환경적 태도를 기른다.

3. 용어의 정의

서(書)로 잇다	지구.별. 이야기			
유아의 수준에 맞는 그림책을 통해 자연을 사랑하며, 환경문제에 관심을 갖고 실천할 수 있도록 하는 것을 의미한다.	지구를 구하는 별별 놀이 이야기로 실천 과제에 따라 네가지 별로 구분한다.			
	푸른별 	마음별 	우리별 	행동별 
	오감으로 자연을 느끼고, 만나며, 교감하는 자연 친화적 놀이	환경문제를 인식하고, 해결 방법을 배우는 가치 인식 놀이	우리의 생활 속에서 지구를 생각하며, 지키기 위한 환경 사랑놀이	유치원과 가정 속에서 지속적으로 행동하고, 실천하는 연계 놀이

4. 연구 내용

서(書)로 잇는 지구.별.이야기

푸른별	마음별	우리별	행동별
자연과 함께 놀아해요.	환경 문제를 인식해요.	우리 생활 속에서 지구를 만나요.	지속적으로 행동하고, 실천해요.
<ul style="list-style-type: none"> 자연을 느끼다. 자연과 만나다. 자연에 물들다. 	<ul style="list-style-type: none"> 아름에 다가가요. 같이 건강해요. 함께 살아가요. 	<ul style="list-style-type: none"> 우리의 작은 친구들 우리가 그린 (GREEN) 놀이터 우리 손으로 만든 변화 	<ul style="list-style-type: none"> 지구를 위한 한걸음 지구를 생각한 DAY 모두를 위한 작은 노력

5. 연구의 결과

푸른별	자연과 함께 놀아해요.	<ul style="list-style-type: none"> 자연과 함께 놀이하며, 그 속에서 자연의 아름다움을 느끼며, 교감하게 되었다. 오감을 활용한 놀이를 통해 자연과 하나가 되고, 자연 속 생명을 존중하는 마음을 갖게 되고, 자연에 물들어 초록빛 지구 시민이 되었다.
마음별	환경 문제를 인식해요.	<ul style="list-style-type: none"> 환경 문제에 대해 알게 되고, 그 아픔에 공감하며 지구를 위해 노력하는 사람들에게 대한 감사의 마음을 가지게 되었다. 또한 환경 보호를 위해 할 수 있는 일이 무엇인지 찾으며, 이를 위해 노력해야겠다는 마음의 변화가 생겼다.
우리별	우리 생활 속에서 지구를 만나요.	<ul style="list-style-type: none"> 동식물을 직접 돌보고, 가꾸면서 책임감은 물론 생명의 소중함을 깨닫고 존중하는 마음을 가지게 되었다. 또한, 환경을 생각하는 놀이를 통해 우리의 작은 행동이 변화를 만든다는 것을 경험하게 되었다.
행동별	지속적으로 행동하고, 실천해요.	<ul style="list-style-type: none"> 지구를 위해 우리가 할 수 있는 일에 관심을 가지고 실천해 보며 성취감을 느꼈다. 유치원 및 가정에서 함께 지속적으로 행동하며 지구 사랑을 실천하는 환경 공동체가 되었다.

3월, 아이들이 자원을 당연하게 여기고 낭비하는 모습을 보며, “아이들에게 지구와 환경을 사랑하는 마음을 어떻게 심어줄까?”라는 고민이 생겼다. 동시에 “만 3세 아이들에게 생태 전환 교육을 하려면 어떻게 접근해야 할까?”라는 질문을 안고 연구를 시작했다. 학기 초, 아이들은 “많이 필요해요!”, “버릴래요.”라며 자원을 함부로 쓰던 모습이었지만, 놀이 속에서 자연과 교감하고 환경 문제를 인식하며 하나씩 지구를 지키는 행동을 실천하기 시작했다. 연구 초반에는 '서(書)로 잇는 지구.별. 이야기' 활동을 통해 아이들이 환경과 자연을 이해할 수 있을지 염려했지만, 점차 변화하는 아이들의 모습이 나에게 큰 힘이 되었다. 이제 아이들은 자연을 소중히 여기며, 가족과 함께 지구를 위한 행동을 이어가고 있다. 이러한 작은 걸음들이 쌓여 아이들이 푸른 지구별을 함께 지켜가기를 소망한다. 나 또한 푸른 지구를 위한 노력을 지속하며, 아이들이 지구 시민으로 성장할 수 있도록 지원하는 교사로서 계속 성장해 나가고 싶다.

CONTENTS

I. 서(書)로 잇는 지구별. 이야기를 계획해요.

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 용어의 정의	1
4. 이론적 배경	2
5. 선행연구 분석	2

II. 서(書)로 잇는 지구별. 이야기를 준비해요.

1. 연구 대상 및 기간	3
2. 실태분석	3
3. 학부모 인식 조사	5
4. SWOT 분석 및 전략	5
5. 교사의 준비	5


III. 서(書)로 잇는 지구별. 이야기를 펼쳐요.

<실천 과제 1>  자연과 함께 놀이해요.


1. 자연을 느끼다.	7
2. 자연을 만나다.	8
3. 자연에 물들다.	9

<실천 과제 2>  환경 문제를 인식해요.

1. 아픔에 다가가요.	10
2. 같이 건강해요.	11
3. 함께 살아가요.	12

<실천 과제 3>  우리 생활 속에서 지구를 만나요.

1. 우리가 그린(GREEN) 놀이터	13
2. 우리의 작은 친구들	14
3. 우리 손으로 만든 변화	15

<실천 과제 4>  지속적으로 행동하고, 실천해요.

1. 지구를 위한 한걸음	16
2. 모두를 위한 작은 노력	17
3. 지구를 생각한 DAY	18

IV. 서(書)로 잇는 지구별. 이야기가 완성되었어요.

1. 연구 결과 및 분석	19
2. 지구별. 이야기를 끝맺으며	20
3. 참고문헌	20

1. 서(書)로 잇는 지구.별.이야기를 계획해요.

1. 연구의 필요성

가. 너무 당연한 하루

“선생님 틀렸어요~ 다시 할게요~”, “더 필요해요. 더 많이”, “이제 이걸 그만 쓸래요” 등 아이들은 놀이하며 주위의 많은 자원들을 마음껏 사용하고 있다. 우리가 많은 자원을 낭비하여 지구가 아파하고 있다고 이야기해 주지만, 직접적으로 와닿지 않는 아이들은 언제까지나 우리가 보고 있는 꽃, 나비, 별, 나무, 시원한 바람과 물 등 경이로운 자연이 함께 해줄 것이라고 믿는다. 내일을 생각하지 않고, 당연히 오늘의 하루가 계속 될 것이라고 생각하는 아이들에게 이제는 자연을 존중하고 소중히 생각하며, 어떤 마음을 가져야 하는지 알도록 해야 한다.

나. 이제는 친환경이 아닌 필환경시대!

현재 지구는 더욱 심해진 기상이변, 미세먼지, 자원고갈 등 각종 환경문제로 인해 아파하고 있다. 이로 인해 지구에 살아가는 우리의 생존까지 위협받고 있는 상황이다. 이러한 상황 속에서 우리는 자연환경을 오염시키거나 파괴하지 않고 자연 그대로의 환경과 잘 어울리는 친환경을 넘어, 선택이 아닌 필수로 환경을 생각해야 하는 필환경시대를 살아가야 한다. 이러한 시대 속에서 아이들에게 환경교육은 더욱 강조가 되어야 할 때가 되었다. 따라서 뜨거워져 아픈 지구를 위해, 함께 살아가는 동·식물을 포함한 지구 구성원을 위해 유아 수준에서 할 수 있는 것들을 실천해 보며 책임감을 가질 수 있도록 해야 한다.

다. 2019 개정 누리과정 목표

‘사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.’ 개정 누리과정은 유아가 자연을 사랑하고 다른 사람을 존중하고 배려하며 서로 소통할 수 있는 태도를 기르도록 돕는 것을 목표로 한다. 유치원은 유아가 놀이를 통하여 자연을 소중히 여기고 다른 사람과 협력하며 소통하는 방법을 경험할 수 있는 기회를 제공하여, 공동체 의식과 민주 시민의 역량을 키워 갈 수 있도록 도와야 한다. 따라서 유아가 개정누리과정에서 추구하는 인간상인 ‘더불어 사는 사람’으로 성장할 수 있도록 해야 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 유아 수준을 고려하여 그림책 활용 및 연계를 통한 ‘별별 놀이’를 통해 지구환경에 대한 관심을 바탕으로 자연 존중 및 책임감, 더 나아가 실천하는 행동 의지를 가지고, 지구를 구하는 한 명의 지구 시민을 만드는 데 목적이 있다.





첫째, 푸른별을 통해 자연을 온몸으로 만나고, 그 안에서 놀이하며 자연 친화적 태도를 기른다.

둘째, 마음별을 통해 환경문제를 인식하고, 아픔에 공감하는 태도를 기른다.

셋째, 우리별을 통해 생활 속에서 지구를 만나고, 환경을 생각하는 놀이를 즐기며, 환경 감수성을 기른다.

넷째, 행동별을 통해 지구를 지키는 행동을 지속적으로 실천하며 친환경적 태도를 기른다.

3. 용어의 정의

서(書)로 잇다	지구.별. 이야기			
유아의 수준에 맞는 그림책을 통해 자연을 사랑하며, 환경문제에 관심을 갖고 실천할 수 있도록 하는 과정을 의미한다.	지구를 구하는 별별 놀이 이야기로 실천 과제에 따라 네가지 별로 구분한다.			
	푸른별 	마음별 	우리별 	행동별 
	오감으로 자연을 느끼고, 만나며, 교감하는 자연 친화적 놀이	환경문제를 인식하고, 해결 방법을 배우는 가치 인식 놀이	우리의 생활 속에서 지구를 생각하며, 지키기 위한 환경 사랑놀이	유치원과 가정 속에서 지속적으로 행동하고, 실천하는 연계 놀이

4. 이론적 배경

가. 환경교육진흥법(2008)

“환경교육”이란 국가와 지역사회의 지속가능 발전을 목표로 국민이 환경을 보전하고, 개선하는 데 필요한 지식·기능·태도·가치관 등을 배양하고, 이를 실천하도록 하는 교육을 말한다.

나. 환경부(2020)

유아에게 적합한 환경교육을 다음과 같이 제시하였다.

- 직접적인 경험을 통해 환경에 대한 기초적인 인식을 발달시키고, 생태적 감수성과 생명 친화적 태도 등 정의적 목표를 강조
- ‘환경 인식과 태도의 형성’, ‘지식과 기능의 습득’, ‘참여 행동’이라는 세 가지 항목으로 나누어 유아 환경교육의 목표를 제시

다. 2019 개정 누리과정

자연탐구

목표: 탐구하는 과정을 즐기고 자연과 더불어 살아가는 태도를 가진다. 3) 생명과 자연을 존중한다.

내용범주: 자연과 더불어 살기

- 주변의 동식물에 관심을 가진다.
- 생명과 자연환경을 소중히 여긴다.
- 날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다.

추구하는 인간상 中 더불어 사는 사람

더불어 사는 사람은 자신이 속해 있는 사회에 소속감을 느끼고, 다른 사람과 생명을 존중하고 자연과 더불어 살아가며 보다 나은 사회를 만들기 위해 사회문제에 관심을 갖고 협력하는 민주 시민을 의미한다.

5. 선행연구 분석

연구주제	연구내용 및 시사점
2023 놀이중심의 유아 환경교육 프로그램 교사용지도서(환경부, 2023)	- 유아의 수준에 맞는 환경교육프로그램을 개발하여 생활주제 및 놀이 주제와 연계하여 활용할 수 있도록 함.
지속가능발전 기반 유아 환경교육 프로그램 부모용 자료집 (교육부, 2022)	- 지속가능발전 기반 유아환경교육을 가정에서 연계할 수 있는 방법을 제시하여, 유치원-가정 연계가 이루어질 수 있도록 함.
숲에서 나타나는 유아들의 생태적 감수성에 관한 연구(김명선, 2015)	- 생태적 감수성을 하위 요소로 세분화하였으며, 숲에 관련된 활동을 통한 변화를 살펴볼 수 있음.

II. 서(書)로 잇는 지구.별.이야기를 준비해요.

1. 연구 대상 및 기간

🌸 연구 대상: 0000 유치원 만 3세 유아 14명(남:9명, 여:5명)

🌸 연구 기간: 2024년 3월 ~ 2025년 2월

🌸 연구의 절차

단계	연구추진 과제 및 내용	연구 기간(월)													
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
준비	선행 연구 분석 및 관련 문헌 탐색														
	실태 분석 및 시사점 도출														
	실천 계획 수립, 계획서 작성														
실천	프로그램 실행 및 적용														
	연구 결과 검증 및 평가														
정리	연구 보고서 작성 및 제출														
	심화 발전														

2. 실태 분석

대상	시기	검사도구	결과분석방법
만3세 14명	2024년 4월	김명선의 생태 감수성 검사 도구(2015), 김두환의 환경태도 측정 검사지(2015)를 유아발달 수준 및 본 연구에 맞게 재구성함.	3점 척도 응답 평균결과 분석 (1~3점/N=14)
		놀이 관찰 및 개인면담	놀이 관찰 및 면담을 통해 개별 유아 특성 파악

가. 유아의 질적 실태 분석

전체 유아 질적 실태 분석(사전) QR 코드



유아	학기 초 유아의 모습	지구 시민으로 성장하기	필요한 별 이야기
나00	등원 길에 자연물을 뜯어 교사나 친구에게 선물하 는 일이 많은 편임.	푸른별 이야기를 통해 자연을 사랑하고, 소중히 여기는 태도를 기를 수 있도록 지원.	푸른별 🌟
이00	바깥 놀이를 좋아하고 자연에 관심이 많음. 종이접기가 잘 되지 않으면 색종이를 찢어서 버림.	우리별 이야기를 통해 자원의 소중함을 알고 아껴 쓰는 태도를 기를 수 있도록 지원.	우리별 👤
나00	꽃, 나뭇잎 등 자연물에 관심이 많음. 손을 씻을 때 물비누를 여러 번 짜서 사용할.	마음별 이야기를 통해 나의 행동이 지구를 아프게 할 수 있음을 알고, 환경 오염을 일으키는 물건 사용 횟수를 줄이도록 지원.	마음별 💖
박00	자연 놀이와 지구 환경에 관심이 많음. 다만, 행동으로 실천하는 것을 부끄러워함.	행동별 이야기를 통해 지구에 관심을 가지는 만큼 실천할 수 있는 행동 의지를 기를 수 있도록 지원.	행동별 🦋

나. 유아의 양적 실태 분석

영역	문항	검사결과(N=14)			그래프(%)
		그렇지 않다	보통 이다	그렇다	
자연 사랑	1) 나는 꽃이 피고, 열매가 맺는 것이 기뻐요.	3	5	6	
	2) 나는 봄, 여름, 가을, 겨울에 따라 달라지는 자연이 신기해요.	5	5	4	
	3) 나는 동식물을 사랑하고 보살피는 것을 좋아해요.	3	4	7	
결과 분석	'그렇다'의 평균 응답률(41%)은 '그렇지 않다' 응답률(26%)보다 높게 나왔으며, 하위 문항의 '그렇다' 응답 빈도는 3번 문항이 높았고, '그렇지 않다'는 1번이 높았다.				
자연 교감	1) 나는 흙, 물, 바람과 함께 노는 것을 좋아해요.	3	5	6	
	2) 나는 자연에서 노는 시간이 좋아요.	3	8	3	
	3) 나는 장수풍뎡이나 사슴벌레가 무섭지 않아요.	5	5	4	
결과 분석	'그렇다'의 평균 응답률(30%)은 '그렇지 않다' 응답률(26%)보다 높게 나왔으며, 하위 문항의 '그렇다' 응답 빈도는 1번 문항이 높았고, '그렇지 않다'는 3번이 높았다.				
동정 연민	1) 나무가 부러지고 꽃이 꺾인 것을 보면 마음이 아파요.	3	4	7	
	2) 나는 빨대를 먹은 거북이를 보면 마음이 아파요.	6	4	4	
	3) 나는 교실에 들어온 곤충을 자연에 보내주고 싶어요.	5	4	5	
결과 분석	'그렇다'의 평균 응답률(39%)은 '그렇지 않다' 응답률(33%)보다 높게 나왔으며, 하위 문항의 '그렇다' 응답 빈도는 1번 문항이 높았고, '그렇지 않다'는 2번이 높았다.				
가치 태도 변화	1) 가족에게 지구를 위해 가까운 거리는 걸어 다니자고 말할 수 있어요.	6	6	2	
	2) 사람들에게 지구가 아프다고 이야기하고 싶어요.	4	8	2	
	3) 가족과 친구들에게 아픈 지구를 위해 할 수 있는 일들을 알려주고 싶어요.	9	4	1	
결과 분석	'그렇다'의 평균 응답률(13%)은 '그렇지 않다' 응답률(45%)보다 낮게 나왔으며, 하위 문항의 '그렇다' 응답 빈도는 모든 문항이 비슷하고, '그렇지 않다'는 3번이 높았다.				
행동 실천 의지	1) 나는 땅에 떨어진 쓰레기를 보면 줍고 싶어요.	4	3	7	
	2) 나는 인형, 색종이, 장난감을 아껴 쓰고 재활용하여 다시 사용할 수 있어요.	5	6	3	
	3) 나는 음식을 낭비하지 않고 먹고 싶은 만큼 다 먹어요.	6	4	4	
결과 분석	'그렇다'의 평균 응답률(33%)은 '그렇지 않다' 응답률(36%)보다 낮게 나왔으며, 하위 문항의 '그렇다' 응답 빈도는 1번 문항이 높았고, '그렇지 않다'는 3번이 높았다.				
전체 분석	<p>🌍 자연에 대한 관심을 키우고, 자연 속에서 노는 즐거움을 느낄 수 있도록 도와야 함.</p> <p>🌍 지구환경의 아픔에 대해 공감하고, 이를 공동체 모두에게 전달할 수 있는 시간을 갖도록 계획해야 함.</p> <p>🌍 환경 문제에 대한 관심을 높이고, 우리 주변 환경과 더 나아가 지구를 위해 할 수 있는 일들을 깨닫고 지속적으로 실천할 수 있도록 지원해야 함.</p>				

3. 학부모 인식 조사

학부모 상담 시 간단한 질문 문항을 구성해 실태를 분석하였다.

문항 내용	시사점
1. 유치원에서 환경놀이, 생태놀이가 필요하다고 생각하십니까? 2. 가정에서 환경 보호를 유아와 함께 실천하십니까? 3. 주말에 가정에서 할 수 있는 생태 놀이, 환경 놀이를 안내할 경우 함께 하실 수 있으십니까?	- 대부분의 학부모가 생태교육의 필요성을 인식하고, 유아에게 교육하고 함께 실천하려고 노력하고 있다. 다만, 아파트가 많은 동네 특성 상 가정에서 유아가 생태놀이를 자주 할 여건이 조성되어 있지 않다. - 유치원에서 생태놀이, 환경놀이가 먼저 이루어지고, 가정에 안내를 한다면 기꺼이 함께 동참할 생각을 가지고 있다고 많은 학부모가 이야기하였다.
반영점	- 유아들이 자연을 충분히 느낄 수 있는 생태환경 놀이를 계획해야겠다. - 유치원에서 충분히 먼저 경험한 후 가정과 연계하여 놀이를 확장해야겠다.

4. SWOT 분석 및 전략

Strength(강점)

- 생태전환 교육에 대한 교사의 높은 관심과 열정.
- 넓은 잔디 놀이터와 모래놀이터 등 자연에서 뛰어 놀 수 있는 실외 환경.

Opportunity(기회)

- 미래형 거점유치원 운영으로 인한 폭넓은 교육활동
- 놀이중심 교육과정에 대한 학부모의 관심과 이해도가 높음.

Weakness(약점)

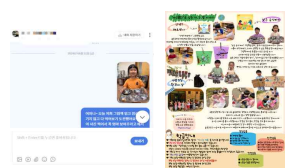


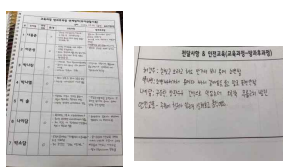
- 지구온난화, 환경문제 등에 대해 이해하기 어려운 연령
- 학부모 간 유치원 프로그램 참여 의지 격차

Threat(위협)

- 대부분의 맞벌이 가정으로 인한 원활한 소통의 어려움.
- 아파트 밀집 지역으로 자연 놀이 기회 적음.

SO 전략	ST 전략	WO 전략	WT 전략
교육공동체 간 지속적인 소통과 유치원 실외환경을 통한 생태전환교육 실시	지속적인 생태전환교육 실시 후, 하이클래스 사진 공유 및 놀이이야기 등을 통한 소통방법 모색	타 연령과의 소통, 놀이를 통한 또래 교육을 활용하고, 가정에서 쉽게 할 수 있는 생태전환교육 안내	다양한 자연놀이, 환경놀이 실시 후 가정연계가 이루어질 수 있도록 지원

5. 교사의 준비

학부모와의 소통	동료장학 및 자기장학	생태전환 관련 전문서적 및 연수	유아 특성 분석
			
- 하이클래스 운영을 통한 학부모와의 원활한 소통 - 놀이 이야기 및 사진 업로드를 통한 가정연계	- 타 학급 교사들과 협의를 통한 다양한 놀이 모색 - 수업촬영 및 분석을 통한 교사의 자기 반성적 성찰	- 교사의 역량강화를 위해 전문서적 읽기 및 다양한 생태연수 이수	- 유아 기초조사서 분석 - 놀이 관찰 기록 - 교육과정과 방과후과정 교사의 연계일지 속 유아 분석

Ⅲ. 서(書)로 잇는 지구.별. 이야기를 펼쳐요.

서(書)로 잇는 지구.별.이야기

실천 과제	놀이명	이어가는 책	환경교육 영역	시기
푸름별 자연과 함께 놀이해요.	자연을 느끼다.	너도 살아 있다고? 오늘의 날씨	2-1 1-1	봄,가을 연중
	자연과 만나다.	메타몽 같아요! 알록달록 자연놀이	1-1 1-1	연중 여름,가을
	자연에 물들다.	내 옆에 있니? 자연 속의 너와 나	4-3 1-1	여름,가을 봄,가을
마음별 환경문제를 인식해요.	아름에 다가가요.	지구가 아프대요. 환경을 지키는 사람들	3-1 5-1	봄,여름 봄,여름
	같이 건강해요.	오늘의 메뉴 초록 지구를 위한 밥상	4-1 4-1	연중 연중
	함께 살아가요.	달콤한 어느 날 거북이를 도와주세요.	3-3 1-1	봄 봄,여름
우리별 우리 생활 속에서 지구를 만나요.	우리의 작은 친구들	안녕! 반가워! 너의 이름은?	1-1 1-1	연중 연중
	우리가 그린 (GREEN) 놀이터	우리는 초록 키움이 날아라~ 씨앗폭탄!	2-1 4-3	봄,여름 가을
	우리 손으로 만든 변화	버리면 쓰레기, 다시 쓰면 보물!	4-2	여름,가을
		업사이클링 음악회	4-2	여름,가을
행동별 지속적으로 행동하고, 실천해요.	지구를 위한 한걸음	불 끄고 놀이하자! 얼마나 사용하고 있을까?	5-2 3-3	봄,가을 여름,가을
	지구를 생각한 DAY	장바구니 DAY 비움&채움 DAY	1-2 4-1	가을 가을
	모두를 위한 작은 노력	우리가 지구수호대 사랑해 지구야.	4-2 1-2	연중 가을,겨울

지속가능발전 기반 환경교육			
1. 환경감수성과 윤리의식 증진	1-1 환경에 대한 감수성과 배려 1-2 환경윤리	4. 지속가능발전을 위한 생활실천	4-1 바른 식생활 4-2 자원에너지 절약 및 재활용
2. 환경구성 이해	2-1 자연환경과 인간 2-2 생활환경과 인간		4-3 주변 환경 정리 및 깨끗한 환경 유지 4-4 신재생 에너지 이해 및 이용
3. 환경문제 인식	3-1 환경오염	5. 지속가능발전을 위한 시민의식 증진	5-1 지역사회 주민으로서의 역할 참여
	3-2 기후변화 및 지구온난화 3-3 자원고갈 및 생태계 파괴		5-2 세계 시민으로서의 역할 참여



자연과 함께 놀이해요.



1. 자연을 느끼다.



목표: 일상 속에서 자연의 아름다움을 느낀다.

놀이명	너도 살아 있다고?	이어가는 책	식물도 움직여?	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감 ★	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	식물도 살아있다는 것을 느끼며, 소중히 대하는 마음을 배워요.			



식물도 살아있어요?

창문에 놓아둔 식물이 움직인 것 같다는 아이들! 식물도 정말 움직이는지 궁금해했다. ‘식물도 움직여?’ 그림책을 읽어보았다. 그림책을 읽으며 식물들이 어떻게 다양하게 움직이는지 알게 되었다. 그 후 아이들은 식물도감을 펴 우리 주변에서 볼 수 있는 식물에 관심을 가지고 찾아보는 것에 흥미를 느꼈다.



내 목소리가 들리나 봐!

식물도 움직이는 것을 알게 된 아이들은 식물이 소리도 들을 수 있는지 궁금해했다. 아이들에게 양파실험을 제안하고, 3주동안 진행하게 되었다. 처음에는 두 양파에 변화가 없었지만, 시간이 지나자 점차 눈에 보이는 변화를 나타냈다. 좋은 말을 들은 양파에 작은 싹이 나자 아이들은 신나서 외쳤다. “양파야! 너 너무 예뻐!”

사랑해! 고마워!



고구마구마!

어느 가을날, 우리반에 찾아온 대왕 고구마! 아이들은 교실 한쪽에 있던 ‘고구마구마’ 그림책을 가져왔다. 그림책을 읽고, 대왕 고구마에게 ‘커다랗고 커다랗구마’라고 이름을 붙여주었다. 그림책 마지막 장에 고구마 싹이 난 것을 본 아이들은 “우리도 해봐요!”라고 이야기했다. 물에 넣어두자 벌써 더 크게 자란 것 같으며 돌보기를 가져오는 아이들이다. 고구마 속을 관찰하다가 먹어보고 싶다고 하여 생으로도 먹어보고, 구워도 먹어봤다.



자기에게만 관심이 있던 아이들은 식물에 대해 알아보며, 지구에는 우리 말고도 다양한 존재들이 함께 살아간다는 것을 알게 되었다. 또한, 식물을 돌보며 이들도 생명이 있다는 것을 느끼고, 소중히 대하는 마음을 길러갔다.

놀이명	오늘의 날씨	이어가는 책	날씨 상점	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감 ★	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	일상에서 다양한 날씨를 경험하며, 지구와 자연에 관심을 가져요.			



산책하며 느끼는 날씨

아이들은 유치원 주변을 산책하는 것을 좋아한다. 처음에는 햇빛이 좋은 날에만 나가자고 하던 아이들은 점차 다양한 날씨에 산책하는 것을 즐겼다. 햇빛이 있는 날은 따뜻해서 좋고, 비 오는 날은 첨병첨병 물장구를 칠 수 있어서 좋다고 한다. 날씨가 너무 안 좋아 나갈 수 없는 날에는 교실 창문에 다닥다닥 붙어 바깥 날씨를 탐구하는 아이들이다.



내가 좋아하는 날씨

날씨에 관심을 가지는 아이들과 ‘날씨상점’ 그림책을 읽고, 좋아하는 날씨를 물어보자 다양한 날씨를 이야기한다. 그림으로 표현하고 친구들에게 소개해보는 시간을 가졌다. 아이들은 자신이 그린 그림 요소 하나하나를 설명해 가며 날씨가 좋은 이유에 대해 설명 했다. 친구들의 발표를 들으며 다양한 날씨와 각 날씨의 좋은 점을 알게 되었다.



오늘의 날씨를 알려드립니다.

인사하고 난 다음 아이들의 말은 “오늘은 바람이 불어요.”, “비가 와서 우산 가지고 왔어요!” 등 날씨에 관한 것이다. 날씨를 일상에서 자연스럽게 받아들이는 아이들에게 날씨 놀이를 제안하였다. 기상캐스터 영상을 보며 친구들에게 날씨를 알려주기 위해 알아야 할 것, 준비해야 할 것에 대해 알아보고 함께 놀이를 준비했다. 오늘의 날씨를 알려주기 위해 아이들은 날씨에 대해 더 많은 관심을 가지게 되었다.



오늘의 날씨는 맑음



처음에 날씨에 관심을 가지던 아이들은 더 나아가, 우리가 살고 있는 지구 환경에 관심을 가지며 점차 산책하는 시간을 즐겨워했다. 다양한 날씨를 탐구하던 아이들은 더 많은 날씨를 좋아하게 되고, 날씨를 탐구하기 위해 밖으로 나가며 날씨에 따라 달라지는 자연을 경험하게 되었다.

2. 자연을 만나다.

목표: 자연물을 이용한 놀이의 즐거움을 경험한다.

놀이명	메타몽 같아요!	이여가는 책	흙이 좋아	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감 ★	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	맨 손, 맨 발로 흙을 느끼며, 자연이 주는 편안함을 경험해요.			

두껍아, 두껍아~

‘흙이 좋아’ 그림책 속 다양한 흙놀이를 본 후, ‘두껍아, 두껍아~ 헌집 줄게. 새집 다 오!’ 노래를 부르며 아이들은 모래를 두드렸다. 물기 하나 없는 모래는 아이들이 손을 뻗 때마다 와르르 무너진다. 어떻게 하면 모래가 단단하게 있을지 고민하던 아이들은 물을 떠와 모래에 뿌린다. 물과 만난 모래는 단단하게 멋진 집을 만들어냈다.



물과 모래가 만나면?



모래와 물이 만나 단단해진다는 것을 경험한 아이들은 본격적으로 물모래 놀이를 하고 싶어했다. 어느 날, 아이들은 모래놀이터에서 형님들이 만들어 둔 물길을 발견하게 되었다. 물길을 탐색하던 아이들은 형님들의 물길을 이어 더 길쭉한 물길을 만들기 시작했다. 물을 틀어주자 물길을 따라 커다란 강이 만들어졌다. 그 안에서 아이들은 세차 놀이, 음식점 놀이, 공사 놀이 등 다양한 놀이꽃을 피웠다.

무엇이든 만들 수 있는 흙!

클레이로 조물조물 만들기를 좋아하는 아이들! 그런 아이들에게 유토를 제공해 주었다. 처음에 아이들은 “너무 딱딱해요.”, “만들기 어려워요~”라며 거부하였다. 하지만 유토를 계속해서 만지며 점점 부드러워지는 것을 느끼고, 흙이 주는 편안함을 경험한 아이들은 자유롭게 표상 활동을 시작한다. 아이들의 손에서 그릇, 화분, 전갈 등 다양한 작품이 탄생했다.



흙이나 모래가 손과 몸에 묻는 것을 두려워하던 아이들은 흙의 부드러움과 자연이 주는 편안함을 경험하며, 긴장을 풀고 마음껏 흙 놀이를 즐겼다. 또한, 클레이와는 다른 매력을 가진 흙으로 상상의 나라를 펼치며 어느새 자연과 하나가 되는 모습을 보여주었다.

놀이명	알록달록 자연놀이	이여가는 책	풀잎국수/꼬마여우	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감 ★	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	낙엽, 열매, 꽃 등 자연물을 이용해 놀이하며 자연과 더 가까워져요.			

자연물을 찾아요.

등원길에 한 친구가 가져온 하트 나뭇잎에서 시작된 자연물 찾기! 산책길에 낙엽도 찾고, 처음 보는 열매도 발견했다. “선생님, 여름에 나무에 매달려있던 나뭇잎이 떨어졌어요.”, “바스락바스락 소리가 나요~” 마음에 드는 자연물을 바구니에 담아 교실로와 달팽이 집과 교실 벽면을 꾸몄다. “선생님, 교실이 숲처럼 초록색이에요.”



하트 나뭇잎이다!



미술 재료가 없어도 즐거워요.

자연물로 놀이해요.



마음에 드는 자연물을 잔뜩 교실로 가지고 들어온 아이들. 자연물로 무엇을 할까? 고민하는 아이들에게 ‘꼬마여우’ 그림책을 읽어주었다. 그림책을 읽은 아이들은 나뭇잎으로 동물 만들기를 하고 싶어 했다. 우리가 지난번에 읽었던 ‘나뭇잎 손님과 애벌레 미용사’ 그림책을 떠올리고, 머리 꾸며주기 놀이도 진행되었다. 이후 밖으로 나가서 자연물로 얼굴 만들기, 술방울 친구 만들기 등 다양한 놀이를 즐겼다.

맛있는 자연물 밥상

모래놀이터에 식당이 생겼다. ‘풀잎국수’ 그림책처럼 식당 안에서 아이들은 여러 자연물을 가져와 요리했다. “밥 먹으러 오세요~”, “이건 된장찌개야.”, “동물들도 먹을 수 있을까?” 식당 놀이에 몰입하던 아이들은 자연물로 만든 음식을 동물들이 먹을 수 있는지 궁금해했다. 모래놀이터를 정리하며 아이들은 놀이터 한 편에 우리가 만든 자연물 밥상을 놓으며 속삭였다. “맛있게 먹어~”



어서 오세요. 자연물 식당입니다.

바깥 놀이터를 무심코 지나다니던 아이들은 이제 서로 자연물을 찾겠다고 하늘과 땅을 번갈아 보며 다닌다. 길에 항상 있어 무심코 지나갔던 자연물을 자세히 관찰하며, 자연 안에서 내가 좋아하는 모양을 찾기도 하고 내가 원하는 모양을 만들기도 했다. 장난감이 없어도 자연물로 놀이하는 방법을 알아가며, 자연에 한 걸음 더 다가갔다.

3. 자연에 물들다.

목표: 오감을 활용하여 자연과 교감한다.

놀이명	내 옆에 있니?	이어가는 책	바람이 좋아요.	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	지구를 구성하는 다양한 물질에 관심을 가지고, 바람을 이해하며 놀이해요.			

날아라~ 날아라!

비눗방울을 좋아하는 아이들! 비눗방울이 어떻게 해야 더 잘 날아가는지 궁금해했다. 여러 공간에서 비눗방울을 불어 보며, 연구한 결과! 실랑실랑 바람이 부는 곳에서 비눗방울이 더 잘 생기고, 하늘 높이 날아간다는 것을 알게 되었다. 그 후로 아이들은 바람이 부는 곳을 찾아 비눗방울도 날리고, 종이비행기를 날리기도 하며 바람과 함께 놀았다. 바람과 즐거운 놀이를 한 아이들과 '바람이 좋아요.' 그림책을 읽으며, 또 어떤 놀이를 할 수 있을지 함께 상상했다.



바람길 찾기



바람과 함께 놀이하던 아이들은 유치원에서 바람이 가장 잘 부는 곳을 찾아 보고 싶어 했다. 아이들과 유치원 이곳저곳을 돌아다니며 어디에서 바람이 잘 부는지, 가장 세게 부는 곳이 어딘지 탐색했다. 아이들이 발견한 곳은 유치원 건물 사이와 초록 터널이 었다. 아무것도 없이 뚫려있는 공간보다는 구조물 사이를 바람이 더 좋아한다는 것을 알게 된 아이들이다. "바람아, 지금 내 옆에 있니?"

자연물 파라슈트

"바람을 이용한 놀이가 뭐가 있을까?", "아! 우리 저번에 강당에서 벚꽃팝콘 놀이한 것처럼 낙엽을 날리자!" 이전 놀이를 회상하며 새로운 놀이를 제안하는 아이들과 함께 바깥으로 나가形形色색 자연물을 모았다. "하나, 둘, 셋!" 구호에 맞춰 자연물들이 하늘에서 춤을 췄다. "바람이 더 세게 불면 더 멀리 날아갈 텐데...", "하늘 높이 던져!"



눈에 보이는 것만 있다고 믿는 아이들. 비눗방울은 저절로 날아간다고 생각했다. 어느날, 비눗방울이 더 잘 날아가는 곳을 찾아다녔고, 바람이 우리를 도와주고 있다는 것을 알게 되었다. 바람이라는 새로운 자연 친구를 만나며, 아이들의 자연 놀이는 웃음소리가 가득해졌고, 놀이 속에서 지구를 구성하는 다양한 것들에 관심을 가지게 되었다.

놀이명	자연 속의 너와 나	이어가는 책	벚꽃팝콘/알밤소풍	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	동식물을 좀 더 자세히 관찰하고, 친구와 놀이하며 자연을 보호하는 마음을 가져요.			

즐거운 소풍을 가요.

'벚꽃팝콘' 그림책을 읽고, 놀이하던 아이들은 꽃이 있는 곳으로 소풍을 가고 싶어 했다. 어디로 소풍을 갈지 이야기를 나누다가 유치원 잔디밭으로 가기로 결정 했다. 아이들은 힘을 합쳐 돗자리를 펼치고, 서로 간식을 나눠 먹으며 소풍을 즐겼다. "선생님, 바람도 소풍을 왔어요.", "바람이 부니까 꽃향기가 나요."라며 아이들은 자연 속 소풍을 즐겼다.



아낌없이 주는 숲

숲 놀이를 가기 전 아이들과 '알밤소풍' 그림책을 읽었다. "숲에 오니까 공기가 좋아!", "신기한 나무야!" 숲에 와 평소에는 보기 어려운 자연물을 만난 아이들은 신이 났다. 숲을 둘러보던 아이들이 나무를 둘러싸고 모여 앉아 있는 모습을 보고 다가가니 "선생님, 여기 커다란 구멍이 뚫려있어요.", "혹시 딱따구리 구멍이 아닐까?" 이렇게 시작된 나무 구멍 찾기! 바닥에 있는 구멍은 두더지 집, 중간에 있는 구멍은 다람쥐 집! 또 다른 구멍은 누구 집일까요?

자연이 주는 맛있는 선물

자연에 물들여 놀이하는 아이들과 함께 감귤농장에 다녀왔다. 아이들은 가기 전부터 귤을 잔뜩 먹을 생각에 들떠 있었다. 초록빛 감귤 나무 사이 사이에서 조심스럽게 귤을 따고 먹으면서 자연이 우리에게 주는 달콤함을 마음껏 느끼는 시간이었다. 귤 하우스 옆 바나나 하우스도 놀러 가 바나나 나무, 커다란 잎과 꽃도 관찰했다. 우리가 자연을 아껴주는 만큼 자연도 우리에게 더 많은 달콤함을 선물해 준다는 것을 경험했다.



자연아, 고마워! 우리에게 달콤함을 선물해줘서!

아파트로 둘러싸인 도심 속에 사는 아이들은 자연에서 놀이하는 것 하나하나가 다 신기한 경험이다. 처음에는 어떻게 자연에서 놀이해야 할지 모르던 아이들이 점점 자연에 물들고, 하나가 되는 모습을 보며 나도 아이들의 시선에서 자연에 물들어가고 있었다.

마음별



환경문제를 인식해요.



1. 아픔에 다가가요.



목표: 지구 환경 문제에 관심을 가진다.

놀이명	지구가 아프대요.	이어가는 책	플라스틱 섬/ 오염물이 터졌다.	시기	봄 여름 가을 겨울
환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	환경 오염을 인식하고, 지구의 아픔에 공감하며 지구를 도울 방법을 찾아요.



물이 없다면?



세계 물의 날을 맞이하여 아이들과 함께 물의 소중함에 대해 알아보았다. 수도꼭지만 틀면 물이 나오고, 정수기에서 물이 펄펄 나오는데, 물이 왜 없어지고 있는지 이해하지 못하는 아이들이었다. '물의 공주' 그림책을 보며, 다른 나라에서 물이 없어 힘들어하고 있다는 것에 대해 그리고 '오염물이 터졌다' 그림책을 보며, 우리가 물을 더럽히고 있다는 것에 대해 아이들과 함께 이야기 나누었다. 이야기를 나눈 후 우리가 물이 없다면 어떻게 생각해보고, 물을 소중하게 사용할 방법에 대해 이야기 나누고 실천했다.



쓰레기 나라가 될 수 있어요.

'플라스틱 섬' 그림책을 읽고 아이들과 함부로 버려지는 쓰레기에 대해 이야기를 나눴다. "동물들이 너무 아플 것 같아요.", "나 오늘도 주스 먹고 왔는데...", "그럼, 쓰레기를 어떻게 버려야 해요?" 등 아이들의 걱정어린 소리가 교실에 가득하다. 분리배출이 무엇인지에 대해 알아보고, 모래 속 쓰레기 보물찾기를 하며 분리배출을 배우고, 실천해 보았다. "쓰레기를 줄여야겠어요." "우리가 계속 쓰레기를 버리면 쓰레기 나라가 될 것 같아요."



우리의 작은 행동이 지구를 바꿔요.



아이들과 지구 지키기 방고를 진행하고 생분해되는 수세미를 선물로 주었다. "수세미로는 그릇을 닦아야 해요.", "그런데 세제를 많이 쓰면 안된다고 엄마가 그랬어." 깨끗한 물을 위해 설거지를 어떻게 해야 할지 이야기를 나눠보고, EM 효소와 정제수 등을 섞어 천연세제를 만들었다. 가정에 돌아간 아이들은 직접 만든 천연세제로 설거지 해보며, 지구가 아프지 않기를 응원했다.



만3세 아이들은 환경에 대한 관심보다는 내가 즐겁고, 내가 편한 것을 추구했다. 하지만 놀이를 이어갈수록 점차 지구의 아픔에 공감하고, 우리의 작은 행동이 변화를 만든다는 사실을 알게 되며, 이제는 교사보다 먼저 행동하는 놀라운 모습을 보여주고 있다.



놀이명 환경을 지키는 사람들 이어가는 책 그레타 툰베리가 외쳐요.

환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	지구를 지키는 사람들에 대해 감사한 마음을 가지고, 우리도 함께 노력해요.
		★		★	



모두에게 큰 목소리로 알려요.

그레타 툰베리 그림책과 영상을 보며 아이들은 그레타 툰베리처럼 환경을 보호하고, 주변 사람들에게 지구를 지켜달라고 말해주는 사람이 되고 싶어 했다. 아이들과 박스를 재활용하여 팻말을 만들고, 유치원 주변으로 나가 큰 목소리로 외쳐보았다. "지구를 지켜주세요!", "쓰레기는 쓰레기통에 버려요!", "가까운 거리는 걸어요!" 우리의 목소리를 들은 마을 어른들은 꼭 지키겠다고 약속해 주었다.



소방관 선생님, 고맙습니다.



'산불에서 구한 아기 코알라' 그림책을 모두 읽은 아이들은 안도의 숨을 내쉬었다. "선생님, 소방관 아저씨가 있어서 다행이에요!", "정말 멋진 것 같아요!", "우리도 소방관 놀이해요!" 그렇게 아이들은 멋진 소방관으로 변신했다. 꼬마 소방관들은 교실 이곳저곳을 돌아다니며, 불을 끄기 시작했다. "여기도 불이 났어요!", "출동해 주세요!", "동물들을 모두 구했어요!", "소방관 선생님 고맙습니다!"



환경 문제에 관심을 가진 아이들은 지구를 위해 목소리를 내고, 노력하는 사람들에게도 관심을 가지게 되었다. 그들의 이야기를 들으며 감사하는 마음과 동시에 우리가 할 수 있는 작은 것부터 실천해 보고자 하는 마음을 가지고 함께 노력해보기로 약속했다.

2. 같이 건강해요.

목표: 지구와 우리가 함께 건강할 수 있는 식습관을 안다.

놀이명	오늘의 메뉴	이어가는 책	음식 쓰레기 때문이야.	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	지구를 구하는 식습관을 알고, 일상에서 실천하는 마음을 가져요.			

오늘의 도전 반찬!

“선생님 나는 김치는 매워서 싫어요.”, “나는 초록색 반찬은 안먹어!” 자기가 좋아하는 반찬만 많이 먹는 아이들에게 ‘음식 쓰레기 때문이야’ 그림책을 읽어주고 이야기를 나눴다. 우리가 남긴 음식 때문에 동물들이 아파한다는 사실을 알게 된 아이들과 함께 하루에 하나씩 반찬을 도전 해보기로 약속했다. 우리가 도전할 반찬을 함께 정하고, 하루 하루 도전해보며 행복한 지구를 위해 노력했다.



도전반찬 성공 후 도장찍기



오늘도 지구를 위해 깨끗하게 다 먹었어요!

빈 식판 챌린지

도전 반찬 미션을 계속 진행하며 더 큰 용기가 생긴 아이들은 깨끗이 다 먹는 날이 많아졌다. 아이들에게 남기지 않고 다 먹기 위해 어떻게 해야 하는지 묻자 “조금만 주세요.라고 말해요.”, “먹기 힘들어도 노력해요.”라고 말하는 아이들. 영양 선생님께서 정한 수다날(수요일은 다 먹는 날)도 있었기에 아이들은 어려움 없이 성공하는 날이 많아졌다. 빈 식판을 보여주며 아이들은 말했다. “지구가 웃고 있어요!”, “내일도 다 먹으면 지구가 더 깨끗해지는 거죠?”



오늘 나는 몇 단계?

맛있게 남남 먹으며 지구를 지키는 우리들

빈 식판 챌린지를 하던 아이들은 그날그날 친구들이 얼마나 먹었는지 알고 싶어 했다. 아이들과 함께 성공 단계를 나누고, 점심 식사 후 내가 얼마나 먹었는지 표시해 보기로 했다. 처음에는 1, 2단계에 머물러 있던 아이들도 7단계를 성공한 친구들을 보더니 노력해 점점 단계를 높여가며 성취감을 느꼈다. 맛있게 남남 먹으며 지구 지키기 성공!

편식이 심하던 아이들도 이제는 지구를 위해 골고루 먹겠다고 숟가락을 열심히 입 안에 넣는다. 어떤 음식이 나와도 거부감 없이 “도전!”을 외치는 아이들! 지구도 지키고, 키도 쑥쑥 크고 일석 이조를 경험하는 하루하루이다.

놀이명	초록 지구를 위한 밥상	이어가는 책	고기, 하루 싹표의 날	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	채식식단이 무엇인지 알고, 지구의 온도를 낮추기 위해 함께 노력해요.			

채식 식단이 뭐야?

유치원 식생활관에서는 한달에 1~2회 채식식단을 준비하신다. 아이들은 처음에 “왜 오늘은 고기가 없어요?”, “풀밖에 없어요! 안먹어요!”라고 이야기했다. ‘고기, 하루 싹표의 날’ 그림책을 보며, 채식식단이 무엇인지, 왜 채식식단을 하는지에 대해 이야기를 나누었다. 동물들의 방귀가 지구를 아프게 한다고 이야기해주자 아이들은 “방귀래~ 크하하하”라며 즐거운 웃음을 보였다. 하지만 곧 진지한 얼굴로 지구가 왜 아프는지 경청하기 시작했다. 이제는 채식 식단이 나오면 이렇게 말한다. “고기가 없어도 맛있어요!” “선생님~ 오늘은 지구가 행복한 점심이에요!”



채식 식단으로 지구 지키기



지구 식판 어때요?

우리가 만드는 지구를 위한 식판

채식 식단을 경험한 아이들에게 우리가 직접 지구를 위한 식판을 만들어보자고 제안했다. 아이들은 음식 바구니 속에서 지구를 건강하게 하는 음식들을 신중하게 골랐다. 다양한 채소와 과일을 고르던 아이들은 계란, 생선은 먹어도 지구가 괜찮은지 궁금해했다. 성장기인 아이들은 계란과 생선을 먹어야 한다고 알려주자, 바구니 속 생선을 모두 꺼내 식판에 가득 담아내는 아이들이었다.



채식이라는 것에 대해 아이들이 이해할까? 고민을 하면서 시작된 놀이다. 아이들은 그저 밥을 잘 먹으면 되는 것이라고 생각하고, 고기를 왜 조금만 먹어야 하는지 이해하지 못했다. 아이들의 시선에서 우리가 방귀 냄새가 지독한 것처럼 지구도 방귀 냄새가 지독해서 힘들어한다고 이야기해 주자, 조금은 이해한 듯 고개를 끄덕였다. 지구를 위한 식판에는 무엇이 들어가야 하는지 직접 넣어 보며, 우리 집 식탁에도 지구를 위한 음식을 놓아보기로 했다.

3. 함께 살아가요. 목표: 동물의 아픔에 공감하고, 도울 수 있는 방법에 관심을 가진다.

놀이명	달콤한 어느 날	이어가는 책	사라진 꿀벌	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	지구가 더워져서 꿀벌이 죽어감을 알고, 도울 수 있는 방법에 관심을 가져요.			



☆꿀벌을 돕자! 꿀을 찾자!☆

꿀을 찾아 삼만리

“꿀벌이 지구에서 사라지고 있대요~”, “꿀벌을 우리가 도와줘야 해요!” 꿀벌에 대해 안타까운 마음을 가지는 아이들과 함께 꿀벌 도와주기 놀이를 했다. 향기로운 꽃밭에서 맛있는 꿀을 채집! 채집한 꿀은 육각형 벌집 안에 쑥~ 넣어 육각형을 채우면 꿀벌 도와주기 성공! ‘사라진 꿀벌’ 그림책과 영상을 보며 우리가 평소에 꿀벌을 위해 할 수 있는 일도 찾아 보았다.

오늘의 달콤함을 위해

꿀벌놀이를 한 아이들은 꿀벌들이 사라지고 있다는 것을 주변에 알고 싶어 했다. 달콤한 꿀을 선물하며, 꿀벌의 아픔에 대해서 설명하기로 했다. 꿀단지 꾸미고, 어떻게 이야기할지 함께 정했다. “엄마, 아빠 꿀벌이 아프대요!”, “우리가 꿀벌을 지키자!” 오늘의 달콤함을 위해 우리가 노력해야 한다는 것을 주변에 알리며, 우리 스스로도 반성하는 시간이었다.



☆ 달콤한 꿀 속 비밀을 알려줄까요? ☆

우리를 불편하게 하던 꿀벌들이 보이지 않는 이유를 알게 된 아이들은 불쌍하게 여기는 마음을 가지게 되었다. 아이들은 꿀벌을 도울 수 있는 방법을 찾아보는 것에서 그치지 않고, 나아가 주변에 알리려는 실천의지가 높아졌다.

놀이명	거북이를 도와주세요.	이어가는 책	산호초 마을의 위기/ 아주 이상한 물고기	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	거북이와 해양생물들이 죽어가는 이유와 이를 해결하기 위한 방법을 알아요.			

☆역할극을 통해 거북이의 마음 이해하기☆



거북이를 도와주세요. 활동 전반 QR

거북이를 구해줘!

거북이의 날에 대해 알아보며, 거북이의 아픔에 공감해 보았다. ‘산호초 마을의 위기’ 그림책을 보며 거북이가 왜 아파하는지 생각했다. 그림책을 모두 본 아이들은 거북이가 되어 마음을 이해해보기로 했다. 아이들과 이야기를 만들어 역할극을 진행해 보았다. 처음에는 즐거움으로 가득한 시작이었지만, 역할극이 계속 진행될수록 거북이에 몰입하여 진지하게 놀이하는 아이들이다.



☆거북이가 아프대요!☆

‘거북이를 지켜주세요.’ 캠페인

거북이 역할극을 해본 아이들은 거북이의 아픔을 다른 사람에게 알려야겠다고 생각했다. 사람들에게 어떻게 거북이의 아픔을 말해줄지 함께 구호를 정한 후 유치원 곳곳을 돌아다니며, 선생님들과 형님들, 그리고 친구들에게 외쳤다. “거북이가 아파요!”, “우리 거북이를 지켜주세요!”, “쓰레기를 줄여요!” 캠페인을 끝낸 후 땀으로 옷이 흠뻑 젖은 아이들은 거북이를 위해 우리도 할 수 있는 일이 있다는 것에 뿌듯해했다.



빨대 사용하지 않기를 실천해요.

‘아주 이상한 물고기’ 그림책을 보며, 거북이가 아파하고, 죽는 이유는 다른 쓰레기 때문도 있지만 우리가 사용하는 빨대 때문이라는 것을 함께 알게 되었다. 아이들은 빨대를 쓰지 않아야 한다고 이야기하며, 우리가 언제 빨대를 사용하는지 생각했다. 우리반에서 아직 우유를 먹을 때 빨대를 사용한다는 것을 생각해 낸 아이들은 당장 빨대 없이 우유를 먹어보겠다고 다짐 했다. 유치원에서 실천한 아이들은 집에서도 빨대 없이 음료를 먹었다며 매일 아침 서로에게 자랑하고 있다.

우리가 아무렇지 않게 버리던 쓰레기들이 해양생물을 아프게 한다는 것을 알게 된 아이들은 우리의 작은 행동이 지구에 어떤 영향을 미치는지 깨닫고, 함께 살아가는 생물들을 위해 할 수 있는 일을 찾기 시작했다. 이렇게 아이들은 더불어 살아가는 지구시민에 한 걸음 다가갔다.

우리별



우리 생활 속에서 지구를 만나요.

1. 우리의 작은 친구들

목표: 동물, 곤충과 상호작용하며 긍정적으로 교감한다.

놀이명	안녕! 반가워!	이어가는 책	느림보 달팽이	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	달팽이를 돌보며 생명의 소중함을 경험하고, 책임감을 가지고 돌봐요.			

교실에 찾아온 친구

꿈틀꿈틀 움직이는 너는 누구니? 교실에 새로 찾아온 달팽이에게 관심을 가지고 바라보는 아이들. 그림책 중에서 **‘느림보 달팽이’** 그림책을 골라왔다. 그림책을 읽으며 달팽이에 대해 알게 된 후 달팽이를 관찰하며 “여기가 더듬이야!”, “이게 입인가 봐!”라며 습득한 지식을 마음껏 뽐내는 소리가 교실에 가득했다.



너는 어떤 밥을 먹어?



“선생님 달팽이들이 배고픈가 봐요~”라고 이야기하며 상추를 뜯으러 가자는 아이들. 상추를 잘 먹는 달팽이를 보며 아이들은 다른 음식도 먹는지 궁금해졌다. 당근, 오이, 고구마 등 다양한 음식을 넣어주고, 달팽이가 잘 먹는지 시시때때로 지켜보았다. “맛있게 먹어~ 달팽이들아!”

우리가 잘 돌봐줄게!

교실에서 이상한 냄새가 나기 시작했다. 범인을 찾던 아이들은 곧 달팽이 집에 멈춰다. 달팽이 한 마리가 죽어서 나는 냄새였다. 우리가 돌봐주지 않아 죽은 것 같다며 아이들은 달팽이에게 미안해하였다. 그 후로 남은 달팽이 똥똥이가 먹이는 잘 먹는지, 집은 깨끗한지 놀이 중간중간 살펴보고, 집 청소도 해주는 똥똥이 지킴이들이 되었다.



달팽이를 처음 만났을 때는 재미있는 놀잇감으로 생각했던 아이들이다. 하지만 달팽이와 함께 하는 시간이 길어지고, 달팽이에 대해 알아갈수록 교실에서 **함께 하는 친구가 되어갔다**. 아이들은 달팽이를 돌보며 **생명의 소중함을** 경험했으며, 생명은 책임감 있게 돌봐야 한다는 것을 배웠다.

놀이명	너의 이름은?	이어가는 책	진짜진짜 재밌는 곤충 그림책	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	작은 생명도 존중하는 마음을 가지고, 함께 살아 가야 함을 배워요.			

곤충에 관심이 많은 아이들! **‘진짜진짜 재밌는 곤충 그림책’**을 보며 다양한 곤충에 대해 알아보기를 좋아하고, 주변에서 흔히 볼 수 있는 곤충에 관심이 많다.



작고 작은 개미 나라

교실에서 달콤한 향기가 나는지 계속해서 개미가 들어오기 시작했다. 아이들은 개미를 죽여도 될지에 대해서 열띤 토론을 벌였다. 아이들에게 생명의 소중함을 경험하게 하려고 개미 나라를 교실에 데려왔다. 태블릿 미러링 기능을 통해 개미를 확대해서 본 아이들은 개미에게도 눈, 다리, 몸통 등이 있고, 건드리면 움찔거리며 다른 곳으로 이동한다는 것을 알게 되었다. 이러한 경험을 통해 작은 곤충이라도 아픔을 느낀다는 것을 알게 된 아이들이다.



너는 어떤 곤충이니?

눈에 안 보일 정도로 아주 작은 알들이 교실에 왔다. 아이들은 연신 돋보기를 가지고 알들을 관찰한다. 알에서 태어난 애벌레를 지속해서 관찰하던 아이들은 도대체 이 애벌레가 어떤 곤충이 될지 궁금함을 나타냈다. 시간이 흘러 애벌레는 번데기가 되고, 멋진 나비가 되었다. “잘가! 나비야!” 아이들은 자연으로 나비를 보내며, 행복하게 살기를 응원했다.



꼬물꼬물 배고픈 애벌레

방과 후 선생님께서 작은 애벌레를 선물해 주셨다. “이 애벌레가 장수풍뎅이가 될 것이다.” “사슴벌레가 될 것이다.” 다양한 의견이 나왔다. 관련 그림책을 살펴보고 하루하루 돌봐주자, 번데기가 되고, 성충이 되었다. 책에서만 보던 과정을 직접 확인하며 아이들은 자연의 신비함을 경험했다.



너는 어떤 곤충이 될 거니?*

작은 곤충을 함부로 대하던 아이들은 교실에서 개미, 나비, 사슴벌레 만나며, 작아도 생명을 가지고 있고, 소중히 대해야 함을 직접 경험했다. 그 후, 놀이터에서 보는 **다양한 곤충들을 조심스럽게 관찰하는** 모습으로 변했다.

2. 우리가 그린(GREEN) 놀이터

목표: 식물을 가꾸며 생명을 존중하는 마음을 가진다.

놀이명	우리는 초록 키움이	이어가는 책	채소밭에 숨어 있는 작은 세계	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	매일 작물을 세심하게 가꾸고 돌보며, 소중히 여기는 마음을 길러요.			



그린(GREEN) 놀이터를 만나요.

아이들이 키우고 싶은 작물이 무엇인지 투표하였다.(결과: 오이, 방울토마토) 모종을 구입한 후 각 모종의 같은점, 다른 점을 관찰하였다. 텃밭에 나가 흙을 파고 모종이 다치지 않게 조심스럽게 심은 후, 흙을 토닥토닥였다. 아이들은 이 작은 모종이 어떻게 자라 열매를 맺을지 상상하며, 빨리 열매가 열리기를 기대했다. **‘채소밭에 숨어 있는 작은 세계’**

그림책을 통해 작물을 키우려면 어떤 것들이 필요한지, 땅 속에서는 어떤 일이 벌어지고 있는지에 대해 알아보았다.

식물에는 적당한 사랑이 필요해요.

우리가 심은 모종에서 열매가 잘 맺기 위해 무엇이 필요한지 알아보았다. 열매가 맺기 위해서는 물과 햇빛이 필요하고, 벌레를 물리쳐줘야 한다고 알게 된 아이들은 바깥놀이를 갈 때마다 직접 물을 주었다. 교실 앞에 심은 방울토마토는 물을 줘도 시들시들해 식물 박사 선생님께 여쭙보자 물을 너무 많이 줘서 그럴 수도 있다고 하셔서, 순서를 정해 가끔씩만 물을 주기로 했다. 식물에게 너무나 많은 관심과 사랑은 독이 될 수 있다는 것을 알게 된 아이들이다.



기다리던 열매, 나눔의 기쁨



“선생님! 오이꽃에 열매가 생겼어요!”, “방울토마토도 빨개졌어요!” 우리의 사랑을 듬뿍 받은 열매들을 수확할 시기가 되었다. 아이들은 열매가 망가질까 조심스러운 손길로 오이와 방울토마토를 수확한다. 이렇게 수확한 열매는 ‘어떻게 할까?’ 함께 고민하다가 집에 가져가 요리를 해보기로 했다. 두 번째 수확에서는 우리를 도와주시는 고마운 분들에게 전달했다. 이렇게 아이들은 열매 수확과 나눔의 기쁨을 함께 느꼈다.



처음에는 빠른 변화를 보이지 않는 모종에 관심이 없던 아이들이었다. 하지만 우리가 사랑으로 돌봐주자, 키가 크고, 꽃이 피어 열매를 맺는 작물을 보며 아이들은 **사랑에 대한 보답을 경험**하였다. 그리고 그 보답을 **다른 사람**에게 전할 수 있게 되었다.

놀이명	날아라~ 씨앗폭탄!	이어가는 책	흙이 꾸는 꿈	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	기후 위기에 우리가 자연을 위해 할 수 있는 일을 찾고, 직접 실천해요.			

씨앗 폭탄이 뭐야?

‘흙이 꾸는 꿈’ 그림책을 읽어보며 씨앗 공, 씨앗 폭탄에 대해 알게 되었다. 마침 7살 형님 반에서 커피박으로 씨앗 폭탄을 만든다고 해서 만들어진 씨앗 폭탄을 구경하러 갔다. 씨앗 폭탄을 보며 아이들은 이 작은 흙 공에서 어떻게 꽃이 피는지 궁금해하였다. 형님들이 커피박, 각종 씨앗, 계란판을 선물해 주며, 만들어보라고 권유해주었다. 관심을 가지는 아이들과 함께 씨앗폭탄 만들기를 계획했다.

씨앗 폭탄을 만들어요.



형님들이 준 씨앗 폭탄 재료를 가지고 아이들이 모였다. 커피박과 전분, 물, 씨앗을 잘 섞으면 씨앗 폭탄 만들기 준비 끝! 고사리 손으로 커피박을 주물주물 만져 공을 만들어본다. 흙과는 다른 느낌이 들어서인지 “흙 같기도 하고, 클레이 같기도 하고~”라며 새로운 감촉을 느껴봤다. 아이들은 친구가 만드는 모습을 보더니 “싹똥구리가 똥을 만드는 것 같아.”라고 하며 까르륵 웃었다. 동글동글 만든 씨앗 폭탄은 계란판에 놓여 잘 말려졌다.



어떤 선물이 찾아올까 기대돼요.

커피박 씨앗 폭탄이 잘 말라, 던지는 날이 되었다. 아이들은 유치원 놀이터로 나가 “선생님, 봄에 여기에 꽃이 있었는데 이제는 없어요.”, “여기도 흙밖에 없어! 여기에 던져요!”라며 여기저기 어디에 씨앗 폭탄을 던져주면 좋을지 찾아보았다. 함께 찾은 공간에 힘껏 씨앗 폭탄을 던져주며 아이들은 “예쁜 꽃이 되어서!”라고 외쳤다.



봄에 보이던 꽃들이 안보이자 아이들은 속상해했다. 형님들이 씨앗 폭탄을 알려주자, 아이들은 다시 꽃을 볼 수 있을 것이라는 기대감에 한껏 들떴다. **훼손된 자연을 우리가 원상복구 해줄 수 있다**는 생각에 아이들은 씨앗 폭탄을 계란판 한가득 만들었다. 씨앗 폭탄을 던지며, **자연이 다시 아름다워지기를 응원**했다.

3. 우리 손으로 만든 변화

목표: 폐품을 이용한 놀이를 통해 재활용의 개념을 안다.

놀이명	버리면 쓰레기, 다시 쓰면 보물!	이어가는 책	이건 상자가 아니야.	시기	봄 여름 가을 겨울
환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	우리가 버리는 쓰레기가 지구를 아프게 함을 알고, 다시 사용하는 법을 경험해요.



무한변신 재활용품 놀이

아이들의 환경에 대한 관심은 다시 사용하는 것으로 이어졌다. 가정에 협조를 구해 다양한 재활용품을 모았다. 아이들과 재활용품을 가지고 어떤 놀이를 할 수 있을지 함께 알아보고, 하나씩 도전해 보았다. 병뚜껑으로는 알까기, 높이 쌓기, 모양 만들기 등을 했다. 종이컵으로는 성 만들기를 해보았다며 자신 있게 키보다 높이 쌓아 올리는 아이들이다. 누워서 친구 몸 따라 그리기를 할 수 있다고 제안하자 아이들은 너도나도 누워 종이컵 테두리에 갇혀 까르르 웃었다. **“이건 상자가 아니야.”** 그림책을 보며 아이들은 재활용품 만들기에 관심 가지기 시작했다.

어떤 작품이 될지 궁금해



병뚜껑, 종이컵 말고도 커다란 상자나 일회용 손가락, 포크 등이 모아졌다. 아이들은 이것으로 무엇을 할지 고민했다. 온라인으로 다른 유치원 친구들을 구경하다가 재활용품으로 만든 작품들을 보게 되었다. 우리도 해보자고 하는 아이들. 내가 원하는 재활용품을 찾아 붙이고, 다양한 미술 재료로 표현했다. 평면작품을 만든 후 자신감이 생긴 아이들은 커다란 재활용품을 이어 붙이며 다양한 입체작품도 완성했다.

반짝반짝 빛나는 쓰레기

우리가 많이 사용하는 투명한 일회용 컵이 교실에 한가득 모였다. 어디에 사용할지 고민하다가 교실에 있는 전구를 활용해 무드등을 만들어보기로 했다. 물풀과 한지로 컵을 꾸며주고, 전구를 넣어주었다. 교실 한쪽 벽면을 무드등으로 채우고 전구를 켜자 아이들은 **“반짝반짝 예뻐요~”, “반짝이는 보석이 되었어요.”**라며 쓰레기의 변신을 기뻐했다.



사용한 후 버리던 쓰레기들을 모으고, 다시 사용하는 것에 어색해 하던 아이들은 어느새 재활용품 놀이에 몰입해 즐기고 있었다. 자신의 손으로 만든 **작은 변화를 경험**하며 아이들의 **상상력과 창의력 UP!**, **환경감수성도 UP!** 지구와 더불어 살아가는 사람에 성큼 다가갔다.

놀이명	업사이클링 음악회	이어가는 책	재활용 음악회에 오세요.	시기	봄 여름 가을 겨울
환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	재활용품 악기로 하모니를 이루며, 지구를 살리는 업사이클링 놀이를 즐겨요.

어떤 소리가 나는 악기가 될까?

악기연주에 관심이 많아진 아이들과 **‘재활용 음악회에 오세요.’** 그림책을 읽었다. 아이들은 우리가 모은 재활용품으로도 악기를 만들 수 있을지 기대했다. 내가 만들고 싶은 악기를 정하고, 필요한 재활용품을 골랐다. 아이들은 고사리 손으로 악기를 만들며, 어떤 소리가 나는 악기가 될지 궁금해하고, 원하는 소리를 내기 위해 연구했다.



둥둥! 탁! 재활용 악기 연주



우리가 만든 재활용 악기를 들고 모였다. 먼저, 각자의 악기에서 어떤 소리가 나는지 들어보았다. 같은 재료로 만든 악기에서도 다른 소리가 났다. 아이들의 연주 소리가 교실을 가득 채웠다. 우당탕탕 자기 소리만 내던 아이들과 연주 규칙을 만들고, 노래와 박자에 맞춰 연주하는 연습을 했다. 시간이 지나자 하모니를 이루는 연주회가 되었다.

업사이클링 음악회에 초대합니다.

하모니를 이루는 연주회를 해본 아이들과 부모님과 함께 하는 업사이클링 음악회를 계획했다. 음악회에서 연주할 노래를 함께 정하고, 음악회 순서를 알아보았다. 학부모 공개수업 당일 부모님과 함께 재활용 마라카스를 함께 만들어보고, 음악회를 진행했다. 아이들은 부모님과 함께 경험한 업사이클링 놀이에 폭 빠졌다.



업사이클링의 개념에 대해 직접 경험하며, 지구를 살릴 수 있는 놀이를 알게 되었다. 망가지면 버리던 장난감, 한 번 사용하고 버리던 놀이재료를 아이들은 **다시 사용할 방법을 찾으며 자원을 아끼게 되었다.** 우리의 업사이클링 놀이는 우리가 만든 재활용 악기의 하모니만큼 지구와 우리의 하모니도 아름다웠던 시간이었다.



지속적으로 행동하고, 실천해요.



1. 지구를 위한 한걸음



목표: 지구 환경의 소중함을 인식하고 책임감을 가지고 실천한다.

놀이명	불 끄고 놀이하자!	이여가는 책	지구를 위한 한 시간	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	환경운동 캠페인을 알고, 함께 참여해요. 전기 에너지의 소중함을 알고, 절약해요.			

어스 아워 실천하기

매년 3월 마지막주 토요일은 어스 아워를 실천하는 날이다. 어스아워는 환경오염과 기후변화의 위험성을 인식하고 지구의 환경보호를 목적으로 시작된 환경운동 캠페인의 날이다. 가정에 '지구를 위한 한 시간' 그림책을 소개하고, 어스 아워에 대한 안내를 하며 동참하기를 권유했다. 아이들에게 불을 끄고 무엇을 할지 묻자, "엄마랑 손 잡고 있을 거예요.", "귀신놀이 하자!"라고 말했다. 이후에 가정에서 실천한 사진을 보며 이야기 나누었다. "무드등 켜고 놀았어요.", "이렇게 하면 지구가 쉬 수 있다고 엄마가 말했어요."



깜깜한 어둠 속 즐거운 소리

불 꺼진 교실에서 들리는 까르르 웃는 소리! 아이들과 함께 불을 끄고 놀았다. 손전등 빛으로 커다란 그림자 몸을 만들기도 하고, 벽에 비치는 그림자 손으로 토끼를 만들기도 했다. 알록달록 섀캐처에 빛을 비춰 바닥 놀이도 즐겼다. 아이들은 어둠 속에서 놀이하듯, 빛의 소중함도 깨닫고, 전기 에너지를 아껴줘야 한다는 것도 알게 되었다. "우리가 이렇게 놀이하는 동안 지구가 쉬었을까요?"

우리가 지구를 위해 함께 실천하는 첫 환경기념일 어스 아워! 캠페인에 동참한 후, 아이들은 생각보다 불편하고 심심했다는 말을 많이 했다. 이를 통해, 전기가 없을 때의 어려움을 직접 경험함으로써 절약 태도를 기를 수 있었다. 이후, 불을 끄고 어떤 놀이를 할 수 있는지 함께 나누고, 어둠 속 놀이를 즐기며 에너지 절약을 실천했다.

놀이명	얼마나 사용하고 있을까?	이여가는 책	나무늘보가 사는 숲에서	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	우리 주변의 자원의 소중함을 알고, 아껴 쓰기 위한 방법을 실천해요.			

얼마나 사용하고 있을까?

종이접기 할 때 마음대로 안 되면 색종이를 구겨서 버리고, 손을 씻은 후 핸드 타올을 여러 장 뽀아 장난치는 아이들의 모습을 관찰하다 '나무늘보가 사는 숲에서' 그림책을 보여주며 이야기를 나누었다. 그 후, 아이들에게 쓰레기통에 있는 종이 쓰레기를 모두 모아 보여줬다. "이게 뭐예요?", "쓰레기가 왜 이렇게 많아요?", "우리가 이렇게 많이 썼나 봐.", "어떡해... 나무늘보 집이 더 많이 없어지겠어. 오늘 하루 자신들이 함부로 사용한 쓰레기들을 보자 아이들은 깜짝 놀라며, 자신들의 행동에 대해 반성했다.



나무를 위해 우리가 할 수 있는 일

종이가 나무로 만들어진다는 것을 알게 된 아이들은 나무를 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일을 생각했다. 핸드타올과 휴지는 1장씩 사용하기, 종이컵 말고 텀블러 사용하기, 친구와 책 나눠 보기, 찢어진 책은 고쳐서 다시 보기 등 일상에서 우리가 할 수 있는 일을 찾고, 실천했다.

나무를 지키는 우리의 행동

즐거운 놀이 후 다시 사용하는 종이

접고! 찢고! 오리고! 구기고! 즐거운 놀이 후 남겨진 종이들을 어떻게 하면 좋을까? 아이들과 재생 종이에 대해 알아보고, 함께 만들었다. 물 속에 들어가 흐물흐물해진 종이를 만져보며 "말랑말랑해!", "슬라임 같아!"라고 이야기하는 아이들. 물에서 종이를 꺼내 잘 펼친 후 햇빛에 말려주었다. 종이를 만져본 아이들은 "까칠까칠해!", "다시 종이가 되었어!"라고 말하며 신기해했다. 다시 사용하는 나만의 종이 완성! 나만의 종이에는 다시 행복한 놀이가 물들었다.



종이를 함부로 사용하던 아이들은 놀이를 통해 자기 행동을 되돌아보았다. 종이를 아껴야겠다는 생각과 동시에 나무를 위해서도 노력해야 한다는 아이들과 우리가 할 수 있는 일을 생각하고, 함께 실천했다. 재생종이를 만드는 과정을 통해 아이들은 자원의 소중함을 경험하고, 재사용함으로써 자원을 절약할 수 있다는 것을 배웠다.

2. 지구를 생각한 DAY

목표: 지구를 위해 할 수 있는 일을 가정에서 지속적으로 실천한다.

놀이명	장바구니 DAY	이어가는 책	비닐봉지 사용! 줄여요. 줄여.	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	일회용품, 비닐을 줄일 수 있는 방법을 알고, 생활 속에서 지속적으로 실천해요.			

비닐봉지 대신 장바구니!

오늘은 마트 가는 날! 아이들과 마트에 갈 때 필요한 것에 대해 알아보았다. “비닐봉지 사용하면 안 돼요!” 교사가 말하지 않아도 아이들은 교실에 있는 장바구니를 모두 꺼내 와 가져가자고 하였다. ‘비닐봉지 사용! 줄여요. 줄여.’ 그림책을 읽으며 왜 장바구니를 사용해야 하는지 다시 한번 생각해 보았다. 마트에 다녀온 후 요리 활동을 하려고 물건을 모두 꺼내 뜯자, 쓰레기가 잔뜩 나왔다. “지구가 또 아프겠어요.”, “쓰레기는 왜 이렇게 많이 나오는 거야!” 이제는 일상의 사소한 부분에서도 지구를 생각하는 아이들이다.



우리 함께 용기 내요!

마트로 견학을 다녀온 후 연계 활동을 가정에 부탁했다. 이번주 미션은~ 편의점, 마트, 백화점 등을 갈 때 장바구니 들고 가기! “나는 원래 장바구니 들고 가요!”, “나도! 나도! 내 장바구니도 따로 있어!” 아이들은 쉬운 미션이라는 듯 들떠서 주말을 맞이하러 갔다. “뭐야~ 장바구니가 엄청나게 커!”, “장바구니에 내가 먹고 싶은 거 잔뜩 넣었지롱~” 주말이 지난 월요일 아이들과 사진을 보며 지구를 위해 우리가 함께 용기를 낸 시간을 나누었다.



☆지구를 위한 용기 내기 성공!☆

가족과 함께 지구를 지키려고 노력하는 아이들. 우리들끼리 노력할 때보다 더 열심히 적극적으로 움직였다. 혼자 행동할 때보다 함께 행동할 때 지구를 더 많이 지키고, 사랑할 수 있다는 것을 경험한 아이들은 매일매일 지구를 지키기 위해 한가지씩 노력하자고 다짐했다.

놀이명	비움 & 채움 DAY	이어가는 책	냉장고가 사라졌다!	시기	봄	여름	가을	겨울
환경태도	자연사랑&교감	동정연민	가치태도변화	행동실천의지	음식물 쓰레기를 줄이는 방법을 생각하고, 가정에서 실천해요.			



냉장고를 비워요.

배부른 냉장고를 비워요.(비움 DAY)

‘냉장고가 사라졌다!’ 그림책을 읽은 아이들은 “우리집 냉장고를 배가 아프니까?”, “냉장고를 열어봐야겠어!”라고 말했다. 다음날 아이들은 냉장고가 배가 아프는지 살펴보고 왔으며 재잘재잘 이야기했다. “우리집에 오래된 당근이 있어서 버렸어.”, “우리집은 엄마가 맨날 청소한다고 했어~”, “나도 오래된 음식 있어서 아빠랑 같이 버리고 왔어!” 비움 DAY를 끝내고 온 아이들은 교실 냉장고도 비워야겠다며 장난감 냉장고 속 모든 음식을 쏟아냈다. “우리 교실 냉장고도 배가 아파서 도망가려고 했네~”

냉장고 대신 우리 배를 채워요.(채움 DAY)

냉장고를 비워내자 다양한 재료들이 나왔다는 아이들. 냉장고 속 재료들을 모아 어떤 요리를 할지 부모님과 고민하고 만들어 사진을 보냈다. 김치를 안 좋아해 냉장고 속에 김치가 잔뜩 있었던 아이는 가족과 함께 김치전을 만들어서 맛있게 먹었다고 했다. 다양한 재료가 들어간 음식을 안 좋아하는 아이는 감자, 옥수수를 넣어 피자를 만들었다고 자랑했다.



☆냉장고에서 나온 재료는 내 배로 소옥!☆

단순히 음식을 남기지 않는 것이 지구를 위한 것이라고 생각했던 아이들은 그림책을 읽고, 가정 연계 미션을 하며, 음식을 적절하게 구매해야 한다는 것과 냉장고를 비우면 전기도 아낄 수 있다는 것을 경험했다.

000학부모: 아이와 함께 냉장고를 정리하고, 평소에 먹지 않던 재료를 활용해 요리하면서 지구를 생각하게 되었습니다. 매번 아이와 함께 지구를 지킬 수 있는 미션 주셔서 집에서도 실천하고 있어요.

(가정과 함께 할 때 교육의 효과가 커지는 것을 느끼게 되었다.)

3. 모두를 위한 작은 노력

목표: 지구환경을 지키기 위한 자원 절약 방법을 알고 실천한다.

놀이명	우리가 지구수호대	이어가는 책	검정 토끼	시기	봄 여름 가을 겨울
환경태도	자연사랑&교감 동정연민	가치태도변화	행동실천의지	나와 가족이 지구를 위해 할 수 있는 일에 관심을 가지고 실천해요.	

행동으로 옮겨요.

지구를 지키기 위해 우리가 할 수 있는 것들을 알게 된 아이들은 유치원과 가정에서 실천하려고 노력했다. 물장난을 좋아하던 아이는 이제 양치질을 할 때 양치 컵을 사용하고, 수도꼭지 지킴이가 되어 친구들이 물을 틀어놓고 손을 씻으면 달려가 수도꼭지를 잠근다. 밤에 무서워 불을 켜고 자던 아이는 전기 에너지 절약을 위해 방에서 나갈 때마다 스위치를 끄게 되었다. 또 다른 아이는 길을 걸을 때마다 주변을 살피며, 쓰레기가 보이면 모두 주워 쓰레기통에 넣는 산책길 지킴이가 되었다. 이렇게 아이들은 자신이 배운 것을 행동하고, 실천하려는 지구수호대가 되었다.



우리 손으로 깨끗하게 만들어요.



‘검정 토끼’ 그림책을 읽고, 유치원 주변을 산책하던 아이들은 여기저기 쓰레기가 잔뜩 버려져 있는 것을 보았다. “우리가 청소해 줘야겠어요.”, “마을 사람들을 도와줄까요?” 아이들과 함께 쓰레기를 담은 바구니, 집계를 가지고 다시 밖으로 나갔다. 풀 사이에 버려진 쓰레기, 흙에 묻혀 있는 쓰레기 등 숨어 있는 쓰레기까지 모두 찾아서 주웠다. 유치원 옆 마을에 가 쓰담 달리기를 하며 아이들은 “쓰레기는 쓰레기통에 버려주세요.”, “오늘은 우리가 깨끗하게 할게요.”라고 이야기하며 마을 사람들에게 환경 보호에 대해 전했다. 쓰담 달리기를 끝낸 후, 유치원에 돌아와 쓰레기를 모으면 아이들은 말했다. “우리가 이렇게 많이 주웠으니까 이제 깨끗한 지구가 된 것 같아요!”, “우리가 검정 토끼를 다 없앴어요!”

놀이를 통해, 일상을 통해 지구를 구하고 지키는 방법을 알게 된 아이들은 누가 시키지 않아도 자연스럽게 환경 보호 행동을 지속해 나간다. 가끔 교사가 지구를 아프게 하는 행동을 하면 “선생님~ 지금 뭐 해요? 지구가 아프잖아요!”라며 혼내는 아이들이다. 이제는 누구보다 지구와 자연을 생각하는 아이들을 볼 때면 가끔씩 얼굴이 빨개진다.

놀이명	사랑해. 지구야.	이어가는 책	내가 지구를 사랑하는 방법/ 고사리손 환경 책	시기	봄 여름 가을 겨울
환경태도	자연사랑&교감 동정연민	가치태도변화	행동실천의지	우리가 지구를 위해 할 수 있는 일들을 알리며, 지구를 사랑하는 마음을 표현해요.	



우리가 지구수호대 전시회

지구를 지키기 위해 많은 행동을 한 지구수호대! 그동안의 우리 모습을 한 컷, 한 컷을 모아 전시회를 진행했다. “이건 우리가 쓰레기 주우러 갔던 거대!”, “여기 내가 밥 안 남기고 다 먹은 사진도 있어!”, “지구야~ 지구야~ 아프지마~” 지구를 위한 노력들을 아이들은 뿌듯하게 바라봤다. “우리가 이렇게 해서 지구가 이제 조금만 아플 거야.”, “지구야 많이 사랑해!”

우리가 지키는 지구 책

‘내가 지구를 사랑하는 방법’, ‘고사리손 환경 책’을 여러 번 보던 어느날, 아이들은 우리만의 환경 책을 만들자고 했다. 환경 책에 어떤 내용이 들어가면 좋을지 정하고, 그림과 사진도 함께 골랐다. 종이를 아끼는 멀티 그림책을 만들기로 결정하고, 우리 목소리를 넣어보기로 했다. 하나부터 열까지 우리 힘으로 만든 그림책이 탄생했다. 제목은 ‘우리가 지키는 지구 책’. 아이들과 함께 감상하며, 우리의 지구사랑 행동도 다시 떠올려보는 시간이 되었다.



우리가 지키는 지구 책 QR 코드

우리가 지구를 얼마나 사랑하는지, 지구를 위해 변화된 우리의 모습을 함께 보며 뿌듯함을 느꼈다. 지구를 위해 우리가 할 수 있는 일들은 많지만, 실천하는 것은 어렵다는 것을 모두가 알기에 우리의 행동으로 지구가 조금은 행복해졌기를 바라는 아이들과 교사 그리고 부모님들이다. 우리의 실천 행동을 모아 전시회도 하고, 멀티 그림책도 만들며, 아이들은 앞으로도 더 노력해 건강한 지구에서 살아가겠다고 다짐했다.

IV. 서(書)로 잇는 지구.별.이야기가 완성되었습니다.

1. 연구 결과 및 분석

대상	시기	검사 도구	결과분석 방법
만 3세 14명	2024년 11월	생태 감수성, 환경태도 재구성 척도	사전, 사후 검사 결과 비교 분석
		놀이 관찰 및 개인 면담	놀이 관찰 개인 면담을 통한 변화비교 분석



가. 유아의 질적 실태분석

전체 유아 질적 실태 분석(사후) QR 코드

유아	학기 초 유아의 모습	지구.별.이야기를 통해 지구시민으로 성장했어요.	성장한 환경적 태도
나00	등원 길에 자연물을 뜯어 교사나 친구에게 선물하는 일이 많은 편임.	놀이할 때 땅에 떨어진 자연물만 사용해야하는 것을 알고, 아직 자라고 있는 식물은 관찰만 하는 모습으로 변화함.	자연사랑&교감, 동정연민
이00	바깥 놀이를 좋아하고 자연에 관심이 많음. 종이접기가 잘 되지 않으면 색종이를 찢어서 버림.	색종이를 사용할 만큼만 사용하고, 잘 되지 않으면 친구나 교사에게 도움을 요청하며, 조각 색종이도 다시 사용하는 모습으로 변화함.	가치태도변화, 행동실천의지
나00	꽃, 나뭇잎 등 자연물에 관심이 많음. 손을 씻을 때 물비누를 여러번 짜서 사용함.	식판에 있는 음식을 다 먹으려고 노력하며, 환경오염을 줄이기 위한 방법에 관심을 가지고, 가정에서도 지속적으로 실천이 이루어짐.	자연사랑&교감, 행동실천의지
박00	자연놀이와 지구환경에 관심이 많음. 다만, 행동으로 실천하는 것을 부끄러워함.	지구를 위해 우리가 할 수 있는 일을 유치원과 가정에서 적극적으로 실천하며, 다른 사람에게도 이야기하기 시작함.	자연사랑&교감, 행동실천의지




나. 유아의 양적 실태분석





전체 유아 양적 실태분석(사전·사후) QR 코드

대상	3세 14명																			
영역	자연사랑				자연교감				동정연민				가치태도변화				행동실천의지			
결과 분석	변화비교(단위 %)																			
	사전		사후		사전		사후		사전		사후		사전		사후		사전		사후	
	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞
	41	26	50	14	30	26	57	22	39	33	57	15	30	26	52	22	33	36	64	17
	긍정▲9				긍정▲27				긍정▲18				긍정▲22				긍정▲31			
	부정▽12				부정▽4				부정▽18				부정▽4				부정▽19			
	- 자연에서 놀이하 며 자연의 아름다 움과 정서적 안정 감을 경험함.				- 바깥 놀이, 숲 놀 이를 통해 자연과 교감하고 소통하 며 지구에 관심을 갖고 이해함.				- 환경오염, 기후변 화 등 지구의 아 픔에 공감함.				- 재활용품 놀이, 업사이클링 음악 회 등을 통해 환 경오염을 줄이기 위한 방법에 대한 관심이 높아짐.				- 환경 보호를 위한 지속적인 실천 행 동이 중요하다는 것을 인식함.			
	- 책임감을 가지고 동식물을 돌보며 생명을 소중히 하 는 마음이 커짐.				- 흙, 바람, 물을 활 용한 놀이를 통해 자연과 교감함.				- 죽어가는 동물의 마음에 공감하며 도울 수 있는 방 법을 찾아봄.								- 유치원과 가정에 서 지구를 지키기 위한 행동을 위해 노력함.			
응답률을 사전·사후 비교한 결과 각 영역에서 긍정은 평균 21.4%가 상승했고, 부정은 평균 11.4%가 감소했다. 이는 ‘서(書)로 잇는 지.구.별. 이야기’가 자연을 사랑하며 교감하고, 지구의 환경문제를 인식하고, 보호하기 위해 실천하는 지구 시민성에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 의미한다.																				

다. 학부모 인식 변화

양방향 소통 속 인식 변화	학부모 상담 속 인식 변화
	<ul style="list-style-type: none"> - 000학부모 : 집에서 지구 지켜야 한다며 방마다 불을 끄고 다니고, 빨래도 안 쓰려고 노력해요. 아이의 모습을 보면 저희 부부도 함께 지구를 지키려고 좀 더 노력하게 됩니다. - 000학부모 : 유치원에서 배운 대로 지구를 사랑하려고 노력하는 모습이 많아졌어요. 처음에는 이렇다가 곧 그만하겠지 했어요. 그런데 아이가 지속적으로 지구사랑을 실천하고, 유치원에서도 가정 연계 미션도 주셔서 아이와 함께 지구를 지킬 수 있어 좋아요.

라. <서(書)로 잇는 지구별 이야기> 연구 결과는 아래와 같다.

 <p>자연과 함께 놀이해요.</p>	<p>자연과 함께 놀이하며, 그 속에서 자연의 아름다움을 느끼며, 교감하게 되었다. 오감을 활용한 놀이를 통해 자연과 하나가 되고, 자연 속 생명을 존중하는 마음을 갖게 되고, 자연에 물들어 초록빛 지구 시민이 되었다.</p>
 <p>환경 문제를 인식해요.</p>	<p>환경 문제에 대해 알게 되고, 그 아픔에 공감하며 지구를 위해 노력하는 사람들에 대한 감사의 마음을 가지게 되었다. 또한 환경 보호를 위해 할 수 있는 일이 무엇인지 찾으려 하며, 이를 위해 노력해야겠다는 마음의 변화가 생겼다.</p>
 <p>우리 생활 속에서 지구를 만나요.</p>	<p>동식물을 직접 돌보고, 가꾸면서 책임감은 물론 생명의 소중함을 깨닫고 존중하는 마음을 가지게 되었다. 또한, 환경을 생각하는 놀이를 통해 우리의 작은 행동이 변화를 만든다는 것을 경험하게 되었다.</p>
 <p>지속적으로 행동하고, 실천해요.</p>	<p>지구를 위해 우리가 할 수 있는 일에 관심을 가지고 실천해 보며 성취감을 느꼈다. 유치원 및 가정에서 함께 지속적으로 행동하며 지구사랑을 실천하는 환경 공동체가 되었다.</p>

2. 지구별 이야기를 끝맺으며

3월, 아이들이 주어진 자원을 너무나 당연하게 여기는 모습을 보며, "아이들에게 지구와 환경을 사랑하는 마음을 어떻게 심어줄 수 있을까?"라는 생각이 들었다. 동시에 "만 3세 아이들과 함께하는 생태 전환 교육은 어떻게 접근해야 할까?"라는 고민도 시작되었다. 아직 자기 자신을 이해하기도 어려운 아이들에게 지구와 환경, 자연에 대해 어떻게 다가갈지 고민하며 이 연구를 시작하게 되었다.

학기 초, 아이들은 "더 많이 필요해요!", "이건 버릴래요."라며 자원을 쉽게 낭비하고 함부로 사용하는 모습을 보였지만, 놀이 속에서 **자연과 교감하고 환경 문제를 인식하며 하나씩 지구를 지키는 행동을 실천하기** 시작했고, 점점 지구 시민으로서의 작은 걸음을 내딛고 있었다. 연구 초반에는 '서(書)로 잇는 지구별 이야기'를 통해 아이들이 과연 지구와 환경, 자연을 이해할 수 있을지 걱정되었지만, 시간이 지날수록 변화하는 아이들의 행동과 말이 나에게 큰 힘이 되었다. 또한, 집으로 돌아가 지구를 위한 행동을 전하고, **온 가족이 지구를 위해 함께 노력하는 작은 행동**이 있었기에 '지구별 이야기'가 완성될 수 있었다.

아이들은 자연에 물들어 환경을 소중히 여기고, 아픔에 공감하며, 모두 함께 살아가기 위한 작은 걸음을 내디뎠다. 이 작은 걸음들이 모여 우리 아이들이 푸른 지구별을 함께 그려가기를 소망한다.

3. 참고문헌

- 교육부(2019) / 2019 개정 누리과정 해설서, 놀이이해자료
- 교육부(2023) / 지속가능발전 기반 유아환경교육 프로그램
- 환경부(2023) / 2023 놀이중심의 유아 환경교육 프로그램 교사용지도서
- 환경부(2014) / 유아교사 환경교육프로그램 개발