

발간등록번호
전북교육 2014-205

가고 싶은 학교 행복한 교육공동체

2014 시제동행 인권 독서토론 동아리 계획서 자료집

2014. 4.



전라북도교육청
JEOLLABUKDO OFFICE OF EDUCATION

꾸지람 속에 자란 아이 책망하는 법을 배우고
미움 받고 자란 아이 싸움질을 배웁니다.
공포 속에 자란 아이 불안함을 배우고,
연민 속에 자란 아이 자기 자신을 불쌍히 여기게 되며,
조롱 받고 자란 아이 소심함을 배웁니다.
그러나 절망하지 마십시오.
관용 속에 자란 아이 참을성을 배우고,
격려 속에 자란 아이 자신감을 갖게 됩니다.
칭찬받고 자란 아이 감사할 줄 알게 되며,
공정함을 보고 자란 아이 정의로운 인생을 살게 됩니다.
안전한 환경에서 자란 아이 신뢰를 갖게 되고,
인정을 받으며 자란 아이 자신을 사랑할 줄 알게 됩니다.
포용과 우정 속에 자란 아이
이 세상 어디나 사랑이 있음을 알게 됩니다.

〈도로시 로오 놀트(Dorothy Law Nolte), 아이들은 그대로 배운다〉



2014 사제동행 인권 독서토론 선정 동아리 명단

초등학교

순	지도교사	총무	소속학교	동아리명	회원수
1	신동욱	교사 주영훈	군산홍남초등학교	사고(思考)몽치	10
2	이세라	교사 이세라	남원도통초등학교	평화가 꿈틀꿈틀	16
3	김현수	학생 한다희	이리부송초등학교	S-T-P협력 무지개 빛깔	11
4	신재순	교사 조선영	옥구초등학교	옥구 사제동행 인권동아리	15
5	최규설	교사 신재구	칠보초등학교	꿈틀꿈틀 인권세상	19
6	나정숙	교사 신옥주	왕북초등학교	소중한 나와 너	10
7	오명훈	교사 오명훈	부안동초등학교	모두가 행복해지는 HAPPY DREAM	13
8	이연화	교사 최향미	전주송원초등학교	송원 인권 독서토론 동아리	12
9	최한경	교사 위형복	구이초등학교	블루리더	12
10	김현미	교사 김현미	봉서초등학교	봉서 FCC	29
11	유은경	학생 안수훈	고창남초등학교	또래 이야기	12

중학교

순	지도교사	총무	소속학교	동아리명	회원수
12	오준표	교사 오준표	전주기전중학교	Searching for the root of human rights	12
13	김재균	학생 정수빈	전주오송중학교	오송 인권 키우미	10
14	이종관	학생 유수향	완산중학교	사하	13
15	김선중	교사 김선중	김제여자중학교	책으로 읽는 세상	11
16	김동욱	교사 정승희	전주성심여자중학교	책과 길	13
17	권미양	교사 김나연	전주기전중학교	홀로 또 함께	10
18	서민이	학생 유소윤	전주중학교	너나우리	14
19	서영호	교사 이조은	전북중학교	인권아 놀자	15

고등학교

순	지도교사	총무	소속학교	동아리명	회원수
20	진문희	학생 윤혜운	남원여자고등학교	책온누리	19
21	이신규	학생 김재영	익산고등학교	인권사랑	11
22	이영진	교사 강근원	남원용성고등학교	들꽃 향기	11
23	김석	성명 유영환	전주공업고등학교	RST(The rights of students and teachers)	13
24	김경식	학생 남지현	부안여자고등학교	전북 B & R	19
25	이형미	학생 김나연	서영여자고등학교	HELP(Human rights · Ecology · Life · Peace)	10
26	최봉석	학생 김도혁	전주제일고등학교	미리내	10
27	이용환	학생 고재욱	남성고등학교	LOGOS	15
28	손윤영	교사 전민정	군산동고등학교	일어나라 인권!	12
29	이상민	교사 박태빈	군산제일고등학교	지소가 (지켜야 할 소중한 가치)	10
30	오은미	학생 최재원	군산제일고등학교	Kj - Humanitas	15

왜 인권·생태·평화를 말하는가?

손준임(전라북도교육청 인성건강과 중등파견교사)



지금까지의 학생관

우리나라의 교육 : 개인의 立身揚名 도구

명문고(특목고), 명문대학 진학 = 개인의 풍요로운 삶 보장
학생들을 권위주의, 훈계, 꾸지람, 질책으로라도 학력을
신장시키면 풍요로운 삶을 유지할 수 있다는 맹신.

학생을 바라보는 관점

공부를 좋아하는 학생은 없다. 공부를 하게 만들려면 체벌을 비롯한 인권침해적
요소들이 동원될 수 밖에 없다.(학생은 감시와 통제의 수동적 대상으로 전락)



한국 노동시장의 현황은

- ① 임금노동자 비중 : 68.7%(OECD 26개 회원국 가운데 23위)
- ② 장기근속자 비율(10년 이상 근무) : 16.5%(OECD 23개 회원국 가운데 23위)
- ③ 단기근속자 비율 : 37.2%(OECD 23개 회원국 가운데 1위)
- ④ 임시직 비율 : 21.3%(OECD 26개 회원국 가운데 4위)
- ⑤ 비자발적 파트타임 비율 : 6.2%(OECD 27개 회원국 가운데 3위)

※ 한국은 근속연수든, 비정규직 기준이든 회원국 가운데 가장 고용이 불안정한 나라

- ① 하위 10% 임금에 견준 상위 10%의 임금을 나타내는 임금불평등 지수는 5.23배로
멕시코 다음으로 높음.
- ② 저임금 계층 역시 25.4%로 21개 회원국 가운데 가장 높음.
- ③ 연간 노동시간은 2256시간(평균 1687시간)으로 세계 최장
- ④ 산업재해를 말해주는 중대재해율도 회원국 가운데 가장 심함

- ⑤ 성별 고용률 격차 · 성별 임금격차 · 성불평등지수 등 고용평등도 세계 최저수준
- ⑥ 생활 및 직업에 대한 만족도, 노조조직률, 사회복지 지출도 세계에서 가장 낮음.

〈2010년 한국노동지표 비교분석, 한국노동사회 연구소〉

신자유주의 정책이 별 비판없이 받아들여지면서 자유노조, 대기업 · 정규직과 무노조 · 중소기업 · 비정규직 등 노동시장의 이중구조가 심화됨

무노동 무임금 원칙은 적용되나 동일임금, 동일 노동원칙은 적용되지 않으면서 정규직 노동자 비율이 전체 노동자의 절반을 넘어섰으며 현 정부도 여전히 대기업 위주의 정책 실시



우리의 선택은?

비정규직은 인간다운 삶을 살 수 없다. 따라서 내 자녀가 비정규직이 아니길 그리고 이왕이면 더 많은 부와 권력을 누리면서 살아가기를....



사교육비 증가, 경쟁 치열

홍사단 투명사회 운동본부 여론조사 초,중,고 학생 2천명 대상 '10억원이 생긴다면 잘못을 저지르고 1년정도 감옥에 가도 괜찮다'에 응답 - 초 12%, 중 28%. 고 44% 비정규직뿐만 아니라 정규직도 불안

(정규직 근속년수 8.17년, 비정규직 근속년수 2.24년 OECD 국가 중 꼴찌)

□

언젠가부터 우리는 전차를 타고 있다. '욕망이라는 이름의 전차' 를. 끼니를 때우기 어려웠던 시절도 있었다. 그렇게 가난한 시절에는 오직 먹고 살기 위해 몸부림쳤다. 그러다 어느 날 그토록 갖고 싶었던 전화, 텔레비전, 자동차를 갖게 되었다. 그런데도 욕망은 끝이 없다. 더 새로운 옷, 더 좋은 자동차, 더 나은 가전제품, 더 넓고 좋은 집을 갖기 위해 끝없이 노력한다. 매일 같이 사고 버리는 대량소비 속에서 자원은 낭비되고 세상은 고갈된다. 그 속에서 우리의 인간성마저 실종된다. 평화와 생명과는 멀어진다.

우리는 끝없는 궤도를 달리는 전차 위에서 뛰어내리지 못한다. 탐욕과 이기의 욕망 때문에 투쟁과 부패와 파산이 줄을 잇는다. 타락한 인간, 부패한 사회, 천박한 행태가 판을 친다. 외형상의 풍요에도 불구하고, 우리 스스로 바라는 행복 대신에 끝 모르는 빈곤감과 소외감에 시달릴 뿐이다. 그것은 결코 우리가 소망했던 것이 아니다.

〈아름다운 세상의 조건 20쪽, 박원순〉

유대계였던 프리모 레비는 2차 세계대전 말 파시즘에 저항하는 운동에 참여하다 아우슈비츠 수용소에서 노예와 같은 비참한 나날을 보낸 뒤 간신히 살아남은 사람이다. 아우슈비츠에서의 경험을 되짚어 보면서 프리모 레비가 던진 질문은 이러했다. 그토록 많은 이웃들이 어느 날 갑자기 사라져 수용소나 가스실로 보내졌는데도 히틀러 체제는 어떻게 유지될 수 있었나? 사람들은 그 수많은 학살에 대해 세세하게는 아니더라도 알고자 했다면 알 수도 있었을 텐데 왜 몰랐을까? 고민 끝에 그가 찾은 대답은 바로 '알려고 하지 않았기 때문에, 알고 싶지 않았기 때문에 몰랐다'는 것이었다. "히틀러 치하의 독일에는 특별한 불문율이 널리 퍼져 있었다. 아는 사람은 말하지 않고, 모르는 사람은 질문하지 않으며, 질문한 사람에겐 대답을 하지 않는다는 것이었다. 이런 식으로 해서 독일인들은 자신들의 무지를 획득하고 방어했다."

〈인권교문을 넘다17쪽〉



시대는 학생 관(觀)의 변화를 요구한다

우리 아이들이 모두 다 의미 있고, 가치 있는 일을 하면서 행복하게 살 권리가 있는 소중한 고귀한 존재입니다.

이제 저희 모두는 학생들이 먹고, 살고 사랑하는 일을 통합시킬 수 있는 능력을 키워 자신의 삶을 행복하게 가꿔 나갈 수 있는 어른으로 성장하기 위해서는 무엇을 어떻게 먹을 것인지, 어떤 방식으로 살아가고 서로 사랑하는 것이 무엇인지 고민하고 논쟁하고 경험 할 수 있도록 지원해야 합니다.

그 문제는 결국 인권, 평화, 생태의 문제로 귀결되기 때문에 사제동행 인권 독서토론 동아리를 만들어 그 결과물을 학교에 보편화 시키고자 합니다.



사제동행 인권동아리는 무엇을 해야 할까요?

학생들에게 학교라는 공간은 다음 세상으로 길을 찾아 나가기 위한 과정이자 통로입니다. 자신의 삶과 경험 속에서 인권, 생태, 평화의 의미를 다시 풀어낼 수 있도록 어떻게 도와주느냐 하는 것은 인권과 삶을 통합시키는 과정으로 안내하는 방법을 개발하고 실제로 그렇게 만드는 것입니다. 여기에 우리 모두의 노력을 집중시킬 필요가 있습니다.

니다.

유엔아동권리 협약 29조에서는 “아동교육이 아동의 인격, 재능 및 정신적 · 신체적 잠재력을 최대한 계발” 함과 “아동이 인종적 · 민족적 · 종교적 집단 및 원주민 등 모든 사람과의 관계에 있어서 이해, 평화, 관용, 성 평등 및 우정의 정신에 입각해 자유 사회에서 책임 있는 삶을 영위하도록 하는 준비” 할 것을 요구하고 있습니다. 오랜 인류의 역사적 경험을 통해 인간들이 깨달은 삶이 이 조항에 녹아있고 이것이 우리가 키워야 할 아이들의 참 모습이 아닐까요? 인생을 먼저 산 선배로, 대한민국의 교사로, 가정에서 부모로 우리는 아이들과 더불어 어떻게 하면 행복하게 살 수 있을지 사제동행 인권 동아리 모임을 함께 하면서 진지하게 고민했으면 합니다.



<학생참여위원회 1기 회의 모습>

초등학교

전주송원초등학교	송원 인권 독서토론 동아리
옥구초등학교	옥구 사제동행 인권동아리
이리부송초등학교	S-T-P협력 무지개 빛깔
군산홍남초등학교	사고(思考)뭉치
왕복초등학교	소중한 나와 너
칠보초등학교	꿈틀꿈틀 인권세상
남원도통초등학교	평화가 꿈틀꿈틀
구이초등학교	블루리더
봉서초등학교	봉서 FCC
고창남초등학교	또래 이야기
부안동초등학교	모두가 행복해지는 HAPPY DREAM

송원 인권 독서토론 동아리



전주송원초등학교 교사 이연화, 최향미

■ 활동 주제 : 인권 독서토론을 통한 종합 사고력 신장

1. 연구 활동 목적

- 가. 교사와 학생이 함께 하는 글 읽기를 통해 올바른 독서습관을 기르고 다양한 분야의 책에 대한 흥미 강화
- 나. 인권, 평화, 생태 등 다소 어려운 주제 분야에 대한 사전 지식을 쌓고 이와 관련한 독서를 통해 비판적 사고와 논리적 사고를 높임
- 다. 독후 전, 독후 후 활동을 통해 책의 내용을 올바르게 이해하고 책의 주제에 대한 자신의 생각 정립
- 라. 독후활동으로 찬반토론활동을 통해 창의적 비판적 사고인 고등정신 함양

2. 추진 배경 및 필요성

- 가. 모든 학습의 기초가 되는 독서토론 교육을 통해 자기 주도적 학습력 향상
- 나. 독서를 통해 다양한 분야에 대한 배경지식을 쌓게 되고, 자신의 생각을 독자적으로 정립시키기 위함
- 다. 독서토론을 통한 인권감수성 및 종합사고력 능력 신장

3. 연구활동의 방침

- 가. 방과후 인권 독서 토론 프로그램으로 운영하고 주1회 토론활동 전개
(매주 금요일 6교시)
- 나. 수요조사 후 면접을 통해 학급 10명으로 편성 및 운영
- 다. 학급 도서 및 학교 도서관을 활용하여 프로그램 운영 구안
- 라. 독서와 관련한 다양한 학습 활동을 통해 내용 이해 심화
- 마. 독서디베이트의 다양한 형태의 독서와 토론 수업 전개
- 바. 이스쿨 커뮤니티를 이용하여 자신의 생각을 게시판에 기재

4. 세부 연구활동 계획

- 가. 본문 맛보기 (독후 전 활동)
 - 월별로 1권의 새로운 책을 선정하여 독서를 할 수 있도록 한다. 책을 읽기 전 항상 [본문 맛보기] 시간을 갖도록 하여 새로운 책에서 말하고자 하는 분야의 내용에 대한

사전 지식을 쌓을 수 있는 시간을 갖도록 한다. 인터넷을 통한 자료 수집 및 동영상 시청, 영화 시청을 하여 책에 대한 관심을 증대시킨다.

- 인권, 평화, 생태와 관련한 사회, 도덕, 과학 교과와 연관하여 자료조사를 하여 발표하는 시간을 갖도록 한다.

나. 본문 알아보기

- 과제로 몇 가지의 지식적인 내용을 묻는 질문을 학습지로 제시하여 책의 내용을 좀 더 올바르게 알아갈 수 있도록 하며, 학생 스스로 독서를 할 때 문제 의식을 갖고 책을 읽을 수 있도록 안내한다. [본문 알아보기] 활동을 통해 책의 내용을 자세하게 알게 되며 교사가 의도하고자 하는 방향으로 독서를 유도할 수 있다.

다. 생각을 펼쳐라

- 독서토론 도서로 선정된 도서를 읽고 자신의 생각을 묻는 질문 또는 도서 주제와 관련된 사후 활동(편지쓰기, 뉴스만들기, 북아트, 판결문 쓰기 등)을 통해 자신의 생각을 펼치는 시간을 갖도록 한다.

- 독서토론 주제에 대한 찬성과 반대의 의견을 듣고, 자신의 생각을 상대방을 설득하는 시간을 만들어들 상대방의 생각을 정리 그리고 상대방을 설득할 수 있는 능력을 신장시킨다.

- 독서토론을 위한 다양한 자료를 모아 자신만의 포트폴리오 만들 수 있도록 한다.

라. 토론 활동

- 토론 절차에 맞게 찬성과 반대팀으로 나누어 토론을 전개하며, 자신의 주장을 논리적으로 뒷받침할 수 있도록 한다. 독서토론록 및 협의록을 작성하여 이스쿨 커뮤니티에 탑재할 수 있도록 한다.

마. 기타 운영 사항

- 독서에 관심이 있는 학생으로 동아리를 운영하며, 학생이 주관하여 운영될 수 있도록 지도를 한다. 매 권의 책에 대한 분석이 학생 주도적으로 진행될 수 있도록 절차에 대해 알려주며 도서별로 우수한 학생을 3명 선정하여 상품권으로 시상하도록 한다.

- 인권, 환경, 평화 등과 같이 시사가 있는 영화가 나올 경우 영화관에 함께 방문하여 독서 동아리가 활성화 될 수 있도록 하며, 기초 배경 지식을 넓힐 수 있는 문화 탐방의 시간을 갖는다.

바. 토론 전문 지식 함양

- 독서토론에 관련한 전문적인 연수를 교사가 들어서 전문적으로 학생 동아리를 지도할 수 있도록 한다.

- 독서 지도와 관련한 활동을 안내하는 연수를 받아 다양하고 재미있는 독후 활동이 진행될 수 있도록 한다.

※ 송원 인권 독서 토론 동아리 선정 도서

순	선 정 도 서	관련영역	출판사	비고
1	나와 조금 다를 뿐이야	인권	푸른채들	4월
2	무기 팔지 마세요	평화	청년사	5월
3	요란요란 푸른 아파트	환경	비룡소	6월
4	깜근이 엄마	인권	형설아이	9월
5	미나마타의 붉은 바다	환경	우리교육	10월
6	씨앗을 지키는 사람들	평화	창비	11월
순	동아리 추천 도서	관련영역	출판사	비고
1	살아난다면 살아난다.	인권	우리교육	
2	아프리카의 옥수수 추장	인권	우리교육	
3	오월에도 눈이 올까요?	환경	맹앤앤	
4	아주 특별한 우리 형	인권/평화	대교출판	

사. 세부 추진 일정

월	일	세부 추진 활동 내용	비고
4	4	[본문맛보기] 장애인이란 단어에 대해 알아보기- 장애인 편의 시설, 장애인 특별법 등	나와 조금 다를 뿐이야
	11	[본문알아보기] 책의 내용을 묻는 간단한 질문에 답하며 독서 하기	
	18	[생각을 펼쳐라] 자신의 생각 정리하며 독후 활동 완성하기	
	25	[생각을 펼쳐라] 친구들과 자신의 생각을 발표하며 다른 사람의 의견과 비교하며 듣기	
5	9	[본문맛보기] 무기와 전쟁에 대한 자신의 생각 이야기하기	무기 팔지 마세요
	16	[본문알아보기] 책의 내용을 묻는 간단한 질문에 답하며 독서 하기	
	23	[생각을 펼쳐라] 총기 규제에 대한 찬반토론하기	
	30	[생각을 펼쳐라] 학교 평화를 지키기 위한 포스터 만들기	
6	13	[본문맛보기] 새 것에 밀려 이제는 점점 잊히는 물건 생각하기	요란요란 푸른 아파트
	20	[본문알아보기] 책의 내용을 묻는 간단한 질문에 답하며 독서 하기	
	27	[생각을 펼쳐라] 재건축의 찬반에 대한 토론하기	
	7.4	[생각을 펼쳐라] 새 아파트 완공된 후 들어가지 못하는 주민의 어려움을 덜어주기 위한 방법 토의하기	
7	11	문화 산책	친목 및 동아리 활성화를 위한 문화탐방 시간 갖기
	18	영화를 보고 느낀 점 이야기하기	

월	일	세부 추진 활동 내용	비고
9	4	[본문맛보기] 갠근이 엄마 책의 이야기가 되는 동영상 시청하기	갠근이 엄마
	11	[본문알아보기] 책의 내용을 묻는 간단한 질문에 답하며 독서하기	
	18	[생각을 펼쳐라] 자신의 생각 정리하며 독후 활동 완성하기	
	25	[생각을 펼쳐라]다문화 사회에 접어든 우리나라가 다문화 가족을 계속 차별한다면 미래에 어떤 결과를 맞이할지 네 컷 만화 그리기	
10	9	[본문맛보기] 우리나라 주변 바다에 원유 유출 사고 조사하기	미나마타의 붉은 바다
	16	[본문알아보기]책의 내용을 묻는 간단한 질문에 답하며 독서하기	
	23	[생각을 펼쳐라] 루리꼬 부모님과 도모꼬 엄마의 태도 비교하며 자신의 의견을 내세워 찬반 토론하기	
	30	[생각을 펼쳐라]미나마타 병에 걸린 사람들이 회사 상대로 재판을 하였는데, 거기에 따른 판결문 써보기	
11	13	[본문맛보기] 환경 오염 조사 및 인류가 멸망하지 않기 위해 끝까지 지켜야 할 씨앗을 생각해보기	씨앗을 지키는 사람들
	20	[본문알아보기] 책의 내용을 묻는 간단한 질문에 답하며 독서하기	
	27	[생각을 펼쳐라] 미래에 전해주고 싶은 것들 정하기	
	7.4	[생각을 펼쳐라] 세월이 흘러 진희가 부모님의 나이만큼 되었을 때 세상이 어떻게 변했을지 뒷 이야기쓰기	
12	11	1년 동안의 활동 되돌아보기	
	18	최고의 성실한 동아리 회원 뽑기	

5. 기대되는 성과

- 가. 독서하기 전 책과 관련된 내용의 교과 내용 및 시사적인 내용의 배경 지식을 쌓을 수 있다.
- 나. 학생들이 올바른 독서 습관을 갖게 되며, 학급 독서 문화를 이끌어 간다.
- 다. 찬반토론활동의 활성화로 비판적 사고인 고등정신 함양 기대한다.
- 라. 다양한 문제를 해결하면서 종합적인 사고력 향상을 기대한다.
- 마. 사제동행 독서토론으로, 교사와 학생의 공동 성장한다.

6. 홈페이지 운영 계획

- 가. 홈페이지 주소 : <http://eschool.jbedu.kr>
(전북e스쿨 “2014년 송원 인권 독서토론 클럽(사제동행)”)
- 나. 운영자관리자명 : 이연화
- 다. 홈페이지 활성화 계획
 - 1) 전북e스쿨 커뮤니티- 2014년 송원 인권 독서토론 클럽 개설
 - 2) 매주 학생들이 해야 할 과제 및 선정된 도서 안내
 - 3) 각종 토론 관련 자료 탑재
토론 도서 및 자료 탑재, 다양한 토론활동 활동지 및 결과물 탑재, 각종 토론대회, 캠프 등 행사 공지 등
 - 4) 회원들의 활동 모습 사진, 학생들의 보고서 탑재

옥구 사제동행 인권 독서토론 동아리

옥구초등학교 교사 신재순, 조선영

1. 목적

인권, 평화, 생태 독서토론을 통한 학생 인권 감수성 및 종합사고력 신장

2. 방법

가. 대상 : 초등학교 3학년

나. 인원 : 15명(교사 2명, 학생 13명)

다. 지도교사: 신 재 순, 조 선 영

라. 기간: 2014. 4월 ~ 12월

마. 장소: 옥구초등학교 3학년 교실 및 도서관

바. 운영방침

- 1) 옥구초등학교 3학년 한 학급을 중심으로 인권 독서 동아리를 조직한다.
- 2) 교사와 학생이 인권관련 도서를 함께 읽고 토론한다.
- 3) 토론 후 자신의 생각을 학급 홈페이지에 정리하여 탑재한다.
- 4) 독서 활동 외 인권 수업과 인권 캠페인에 참여한다.

3. 세부추진계획

동아리 과제 1

인권 알기

그림책 읽어주는 선생님
눈높이 인권 도서 읽기
독후 의견 탑재 및 토론하기
아동인권관련 누리집 읽기

동아리 과제 2

인권 실천하기

인권 캠페인하기
수업 속에서 실천하는 인권
나눔의 집 방문 봉사 활동
인권 연극 발표하기
인권 글쓰기

동아리 과제1

인권 알기

- 그림책 읽어주는 선생님
 - 인권 관련 눈높이 그림책 선정
 - 아침 자습 시간을 이용한 인권 관련 그림책 읽어주기
 - 느낌 그림으로 표현하기, 내가 그림책 작가라면 이야기 나누기
- 눈높이 인권 도서 읽기
 - 3학년 수준에 맞는 인권 도서 선정하기
 - 내 혼자 읽기, 다 같이 토론하기
- 독후 의견 탑재 및 토론하기
 - 학급누리집에 인권 의견 및 토론방 만들기
 - 학급누리집에 독후 의견 탑재 및 토론하기
- 아동인권관련 누리집 읽기

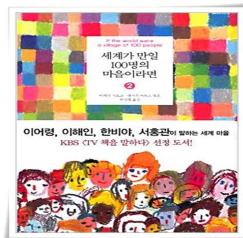
국제아동인권센터 www.incrc.org

대한민국 아동총회 www.childassembly.org

세이브더칠드런 www.sc.or.kr/ m.sc.or.kr

한국장애아동인권학회 www.krcd.or.kr

(재단)북한인권과민주화실천운동연합 www.nkhrd.com



인권관련그림책(예)

순	도서명	지은이	인권관련내용
1	노란샌들한짝	카렌 린 윌리엄스 카드라 모하메드	전쟁으로 집과 가정을 잃은 아프간 난민촌 소녀 리나와 페로자의 우정을 그린 이야기. 난민촌의 어려움과 아프간 난민들의 생활상을 보여준다
2	엄마의 의자	베라 B. 윌리엄스	화재로 집과 가구를 몽땅 잃은 한 가족이 편안히 앉아서 설만한 의자를 사기까지의 과정을 담은 그림책.
3	틀려도 괜찮아	마키타신 지	어린이들이 틀리는 것을 두려워하지 않고 자신감을 갖게 하는 내용이 담겨있음.
4	우리는 모두소중해요	존버닝햄	『우리는 모두 소중해요』는 세계인권선언 60주년을 맞아 그 내용을 보다 널리 알리기 위하여 기획 출판된 책
5	사라, 버스를 타다	윌리엄 밀러	『사라, 버스를 타다』는 미국 흑인 민권 운동의 촉발점이 된 로사 파크스의 실제 이야기를 바탕으로 한 그림책.
6	널 만나 다행이야	콜린 톰슨	《널 만나 다행이야(원제 The Big Little Book of Happy

			Sadness)》는 '아이와 유기견의 만남'이라는 소소한 이야기가 담겨져 있음.
7	안돼! NO!	데이비드 맥페일	어떠한 폭력앞에서라도 당당하게 안돼!라고 외치게 하는 책
8	감기 걸린 날	김동수	감기 걸린 날 오리털잠바를 입게 되면서 느끼게 되는 동물 사랑 이야기
9	내가 라면을 먹을 때	하세가와 요시후미	내가 라면을 먹을 때』는 평화로운 분위기에서 라면을 먹는 주인공과, 그 친구들, 그리고 얼굴을 모르는 이웃마을 아이들, 나아가 이웃나라 아이들을 순차적으로 보여 준다.
10	거짓말같은 이야기	강경수	거짓말 같은 이야기는 세계곳곳에 사는 여러 친구들 이야기.
11	인권이 뭐예요?	기타 아키토	소중한 나, 소중한 너, 소중한 우리! 우리가 처음 만나는 인권. 인권을 존중하는 사람과 사회를 생각하는 마음
12	좀 다를 뿐이야	이와카와 나오키	다르다는 것, 다른 점을 인정하지 못한다면, 다른 점을 인정하고 존중해요 등.
13	나는 소중해	이와카와 나오키	[나의 몸과 마음], [관계 속의 나], [소중한 나]
14	우리들의 인권선언	이와카와 나오키	부모님 말씀은 무조건 따라야 하나요? 친구가 필요해요 출발, 인권호!
15	인권역사여행을 떠나요	이와카와 나오키	인권을 향한 첫걸음 - 프랑스 혁명과 인권선언 자유의 시작 - 미국의 독립 선언

인권 관련 도서(예)

순	도서명	지은이	인권관련내용
1	너는 특별하단다	맥스 루카도	아이들에게 자신이 소중함을 느끼게 해 줄 따뜻한 이야기
2	갯벌	박경태	간척사업으로 갯벌이 망가지고 메워져가는바람에 삶의 바탕이 무너져가는 포구리 사람들의 삶을 잔잔하게 그린 동화
3	괜찮아	고정욱	부모가 없는 외로운 아이와 튼튼한 두 다리가 없는 아이가 서로 도움을 주고 받으며 성장해 가는 과정을 하교길을 통해 잔잔하게 보여주는 동화
4	오리발에 불났다	유강희	생태와 환경변화를 보여주는 다양한 동시
5	세계가 만일 100명의 마을이라면	도 넬 라 메 도 즈	마을에 사는 사람 1백명 중 20명은 영양실조이고 1명은 굶어죽기 직전이고 그러나 15명은 비만입니다. 마을 사람 중 1명은 대학교육을 받았고 2명은 컴퓨터를 가지고 있습니다. 그러나 14명은 글도 읽지 못합니다...
6	느릅골 아이들	임길택	어렵고 힘들지만 신나게 놀며 열심히 일하는 느릅골 아이들의 모습과, 열심히 일하며 부끄럼 없이 살아가는 느릅골 사람들의 모습이 따뜻하게 다가온다.
7	나랑 달라도 사랑해	양진희	이루미와 힘찬이, 그리고 남과 너무나 다르게 생긴 아룡이는 손가락질과 따돌림을 당하지만 곳곳하게 불평등과 차별에 맞서 싸운다.. 남과 다를 수 있는 권리를 유쾌하게 들려준다.
8	슬픈거짓말	김남길 외	우리 주변에서 쉽게 접할 수 있는 장애인, 여성, 노인, 외국이 노동자, 어린이, 통일, 성폭력 등을 소재로 우리가 꼭 알아야 할 인권 이야기를 담았다.

인권 의견 및 토론 주제(예)

순	인권 의견 및 토론주제	관련도서
1	집안에서 남자와 여자의 역할을 구분하는 것은 남자와 여자의 인권을 침해하는 것일까?	피터의 의자 돼지책
2	나는 다른 사람의 인권을 지켜주기 위해 이런 일을 하고 있어요.	우리는 모두 소중한요
3	우리 반에서 잘 지켜지는 인권은 이런 거예요.	인권이 뭐예요?
4	몸이 불편한 사람들의 인권을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까요?	괜찮아
5	내가 가장 중요하다고 생각하는 다른 사람의 권리는 이거예요.	너는 특별하단다

영상으로 읽기(예)

순	영화제목	인권관련 내용
1	천국의 아이들	가정형편이 어려운 이란 의 어느 집 남매와 운동화에 얽힌 이야기
2	굳바이 마이프렌드	에이즈에 걸린 친구와의 우정을 지켜나가는 이야기
3	폭풍우 치는 밤에	늑대와 양이 친구가 된 이야기
4	별별이야기1	국가인권위원회가 제작한 인권영화
5	별별이야기2	국가인권위원회가 제작한 인권영화

동아리 과제2

인권 실천하기

- **인권 캠페인하기**

인권 캠페인 주제선정 → 캠페인 방법 토의 → 캠페인 자료 준비

→ 캠페인 활동(인권이 보장되는 학교 문화 확산)

- 수업 속에서 실천하는 인권

수업교사	수업일시	과목	공개대상
신재순	6.11.수	도덕	교직원,학부모,컨설턴트
조선영	9.17.수	미술	교직원,학부모,컨설턴트

- 좋은 수업을 위해 서로 약속하기(교사와 학생 서명)
- 인권 수업의 사례 연구 : 연중 말하기 듣기 지도, 존중과 배움이 있는 수업 디자인 하기
- 인격으로 가르치기(성 안내는 얼굴, 부드러운 말 한마디, 진실된 마음)
- 가르치는 즐거움으로 가르치기(학습자의 요구와 수준에 맞게, 다양한 상황 및 자료 활용)

· 나눔의 집 방문 봉사 활동

-사전 모금 활동 -재능 발표

· 인권 연극 발표하기

-창의적체험활동 연극 동아리 활동과 연계하여 인권 연극 준비하기

-전북어린이연극제 참가하기(전주교육대학교)

• 인권 글쓰기

- 독후 감상문 쓰기 - 독후 동시 쓰기 등 다양한 장르 글쓰기

4. 연구활동비 사용 내역

활동명	세부 추진 내용	시기	소요예산
사전 협의	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리 운영 방안 협의 • 동아리 운영 계획서 작성 	3월	
교사연수 및 협의	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 인권 관련 연수 1회*30,000원*2명=60,000원 • 다과회비 2회*40,000원=80,000원 	4월~8월	140,000원
체험활동	<ul style="list-style-type: none"> • 인권캠페인 재료비 3회*20,000원60,000원 		60,000원
독서활동	<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 읽어주는 선생님 그림책 구입 15권*10,000원=150,000원 • 사제동행 인권도서 읽기 15권*10.000원*7회=1,050,000원 	4월~12월	1,200,000원
보고	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리 운영 결과 정산서 제출 	12월	
문집제작	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리 운영 과정 산출물을 모아 문집 제작 1회*100,000원=100,000원 	12월	100,000원
예산액			1,500,000원

5. 기대효과

- 가. 교사와 제자가 함께 인권관련 도서를 읽어보는 활동을 통하여 사제동행하여 함께 배우고 성장하는 학교문화가 형성될 것이다.
- 나. 인권토론 활동을 통하여 인권에 대한 생각이 깊어지고, 타인을 배려하는 마음이 향상될 것이다.
- 다. 토론협력형 수업의 확대로 문제해결능력과 참학력이 향상될 것이다.

학생(S),교사(T),학부모(P) 협력을 통한 무지개 빛깔(7가지 영역) 인성인권 독서토론 동아리

이리부송초등학교 교사 김현수

■ 활동 주제 : 학생(S),교사(T),학부모(P) 협력을 통한 무지개 빛깔(7가지 영역)
인성인권 독서토론 만들기

I. 서 론

1. 고민의 시작 ‘인성인권 독서토론 동아리계획’

해마다 독서를 강조하지만 아이들은 독서를 그렇게 좋아하거나 행복해하지 않는다. 교사의 노력과 열정으로 독서의 중요성과 장점을 강조해도 우리 아이들은 쉽게 마음을 열지 않는다.

‘나의 열정은 소용없는 것일까?’ 우리 아이들을 이해하고 돕고 싶었다. 독서활동과 자기표현활동을 통해 먼저 아이들을 알아갈 수 있는 활동이 필요하다. 단, 이들에게 교사는 자신을 귀찮게 하는 사람이 아니라는 것을 이해시키는 선에서 말이다.

아이들에게 독서를 통해서 인권에 대해 알려주고 서로 소통하여 인성이 성장하는 꿈을 꾸다. 그리고 학부모님도 함께 할 수 있는 독서!!!

나는, 아이들은, 가정은 무엇을 할 수 있을까?

2. 연구활동 주제선정의 필요성

가. 목적

- 1) 책을 읽고 난 후 자신의 생각을 근거에 입각하여 자유롭고 적극적인 활발한 참여를 통한 학생중심의 토론활동을 전개하여 책과 친구와 소통하는 기쁨을 얻고 행복해하는 독서토론을 만들어간다.
- 2) 독서토론이 교사와 학생사이에서만 이루어지는 것이 아니라 교사와 학생, 학생과 학부모, 학부모와 교사 사이에서 유기적으로 이루어져 생각을 공유하고 인간 삶의 공통된 문제들에 대해 인간 고유의 권리를 바탕으로 해결해 나가는 활동까지 하는 것을 목표로 한다.
- 3) 독서 토론의 장이 교실이라는 국한적 공간에서만 이루어지는 것이 아니라 다양한 공간에서 이루어지도록 하는데 특히 자연(숲)에서 생태계가 공존하는 공간에서 이루어져 더욱 안정감을 얻는 독서토론을 만들어 간다.

- 4) 사제동행 인성인권 독서토론을 통하여 축적된 연구 결과를 다른 교원들과 공유하고 독서토론활동을 활성화하는데 도움을 준다.
- 5) 학생들의 자발적 독서 및 독후활동의 활성화와 학생들간의 자발적 참여와 소통이 이루어지는 교육의 장을 만들어 행복한 학교 문화를 만든다.

나. 방침

- 1) 학생들의 자발적인 참여와 적극적인 소통문화를 바탕으로 운영한다.
- 2) 학생들의 인성인권을 신장할 수 있는 주제, 활동을 우선으로 하며, 도서도 인성인권에 관한 도서를 우선으로 한다.
- 3) 학부모도 함께 참여할 수 있는 활동을 한 학기에 1회 이상 실시하며, 수시로 학생과 부모님, 교사 모두가 함께 할 수 있는 스마트폰 앱(APP-BAND)을 이용한다.
- 4) 동아리 학생 모두 공동독서를 하고 충분한 사고를 할 수 있는 활동과 토론 활동으로 일상적 독서활동을 개선한다.
- 5) 동아리 학생 모두 독서 후 토론준비 및 발언 준비를 원칙으로 하고 동아리 학생 중심의 토론진행이 이루어지도록 한다.
- 6) 월 1회 이상 독서토론이 이루어지도록 매주 사전준비를 철저히 하며 동아리 학생들이 같은 도서를 읽도록 구입하여 배부한다.

Ⅱ. 세부추진계획

1. 연구활동의 방법

무지개 빛깔 인권 독서토론을 하기 위해 각 색깔별 능력을 이해하고 색에 따른 능력을 기르기 위해 다양한 활동을 한다. 색깔별 영역을 아래와 같이 정하여 활동한다.

빨-자기성찰능력, 주-자기관리능력, 노-자기표현능력, 초-자연친화능력,
파-기초학습능력, 남-창의활동능력, 보-감성능력

가. 주제가 있는 책읽기 (교사-학생 : 노-자기표현능력)

- 1) 월별 주제에 따른 6학년 권장도서를 구입하여 모든 동아리 학생들이 읽고 월 1회 토론회를 개최한다.

- 1주차 : 선정도서 읽기
- 2주차 : 생각날개 달기
- 3주차 : 생각 모으기(토론주제 선정)
- 4주차 : 토론하기

2) 주제에 따른 도서를 읽고 깨달음이나 나아갈 방향을 모색해보고 실천계획을 구체적으로 세워서 실천해본다.

- 가정에 대한 주제를 가진 책을 읽고 부모님과 학생, 교사가 함께 이야기 하고 학생의 인권을 존중할 수 있는 방향, 행복한 가정에 필요한 것들에 대해 나누어 보기
- 환경에 관련된 도서 읽고 기업에 환경쓰레기를 유발하지 않는 포장용기 만들기 편지쓰기
- 왕따 등 학교 폭력에 관련된 도서 읽고 그런 어려움을 겪는 친구들이 있는지 살펴보고 캠페인 활동이나 천사활동 실천하기

나. 부모님과 함께 숲에서 책읽기 (학생-교사-학부모 : 초-자연친화능력)

- 1) 익산의 명소인 숲(미륵산, 함라산, 용화산 중)에서 부모님과 함께 주제가 있는 책을 읽는다.
- 2) 책을 읽는 것뿐만 아니라 숲에서 자연스럽게 부모님과 자녀, 부모님과 부모님의 대화가 이루어지고 정보도 나누고 자연의 풍요로움도 나누는 시간을 갖는다.

다. 책 읽어주는 어머니 (학생-학부모 : 보-감성능력)

- 1) 아침 독서시간에 학부모 어머니를 초청하여 부모님께서 책을 읽어주는 시간을 갖도록 하여 아이들의 마음을 움직일 수 있는 시간을 갖는다.
- 2) 학생들이 궁금한 점에 대해 어머니께 질문하고 어머니의 경험과 생각을 나누도록 하는 학부모 교사의 시간도 갖는다.

라. 자연과 함께 읽어요 '생태계는 내 친구' (학생-교사 : 초-자연친화능력)

- 1) 책읽는 즐거움을 주고자 책의 배경이 되는 곳이나 책의 내용과 잘 어울리는

자연을 찾아 함께 책을 읽는다.

- 2) 생태계의 신비함과 아름다움을 찾아 이야기 할 수 있는 곳에서 친구와 대화 할 수 있는 시간을 갖는다.
- 3) 매주 월요일 아침 학교 뒷동산을 우리의 독서와 사색의 공간으로 만들어 학교 주변을 더욱 활기찬 공간으로 만든다.
- 4) 자연이 주는 윤택함에 대해 함께 나누고 자연이 주인공에게 어떤 영향을 주었는지 이야기하는 시간을 갖는다.

마. 친구초청 토론(학생-학생 : 주-자기관리능력)

- 1) 친구들이 함께 알았으면 하는 책에 대해 소개하고 함께 토론 하여 행복한 학급 공동체를 만들어 인성교육까지 할 수 있는 시간을 갖는다.
- 2) 회원들이 토론한 내용에 대해 친구들도 적극적인 토론자로 참여하여 친구간의 소통이 이루어지도록 한다.
- 3) 학급의 문제(생활, 인권, 인성 등)를 도서와 연결 지어 친구들과 토론을 할 수 있도록 하여 학급생활을 더욱 민주적이고 공감적으로 이끌 수 있도록 한다.

바. “S-P-T 협력 생각나눔” 독서토론장 제작 (학생-교사 : 파-기초학습능력)

- 1) 학생들이 토론에 대해 어려워하고 멀리하기 때문에 책을 읽는 초기단계부터 토론의 마무리까지 생각을 정리할 수 있는 길잡이 노트를 제작하여 활용한다.
- 2) 동아리 활동을 위한 토론 길잡이뿐만 아니라 다양한 독후 활동을 할 수 있는 학습지를 포함하여 제작 활용한다.
- 3) ‘학생, 학부모, 교사’가 함께 기록 할 수 있도록 하고 서로 생각을 공유하여, 위로가 있고 격려와 칭찬이 있어 특별한 만남의 장으로 이끈다.

사. 스마트폰 어플(BAND)을 활용(학생-교사-학부모 : 빨-자기성찰능력)

- 1) 학생, 학부모, 교사의 스마트폰에 밴드를 개설하여 동아리 학생들이 독서중 또는 토론을 준비하는 과정에서 생긴 생각을 자유롭게 나누고 독서토론 활동 등의 사진을 올려 함께 공유하는 자유로운 독서토론방을 운영한다.

- 2) 사전 토론 제안을 학생들끼리 자료실에 올려서 활발한 토의 진행을 할 수 있다.
- 3) 토론후 자신의 생각을 올리고 댓글을 달아 온라인상의 토론을 할 수 있으며
혹시 참여하지 못한 학생들도 온라인 참여로 함께 할 수 있다.

아. 익산의 유명인사 찾아가 책소개 받기(학생-교사-지역사회인 : 남-창의활동능력)

- 1) 우리 고장의 유명인사를 찾아가서 그 분의 인생관, 가치관에 대해 듣고 학생들도 자신의 진로, 인생관에 대해 생각하는 시간을 갖는다.
- 2) 유명인사께서 읽었던 ‘인생의 책’을 소개받고 책에 대한 설명과 추천한 이유에 들어보는 시간을 갖는다.
- 3) 소개받은 책을 구입하여 함께 공유하고 서로 이야기하는 시간을 갖는다.

2. 세부 추진 계획

연구활동명	세부 추진 내용	시기	비고
S, T, P 협력을 통한 무지개 빛깔(7가지 영역) 인성인권 독서토론	○ 사제동행 독서토론 동아리 홍보 및 조직	2014. 3월	
	○ 독서토론 길잡이 노트 제작	2014. 4월	
	○ 1학기 동아리 활동	2014. 4~7월	마지막주 토론활동
	○ 워크샵	2014. 6월	자료수집 및 연수
	○ 2학기 동아리 활동	2014. 9월~11월	
	○ 활동결과 자료 공유 및 연수	2014. 11월	
	○ 연구회 활동 결과 보고서 및 결과물 제출	2014. 12월	

3. 예산계획

항목	세부 지출내용	지출금액	비고
연구활동비	<학부모, 친구참여활동> 간식 50,000원×3회 <독서토론 모임진행> 모임 간식 25,000원×10회	400,000	
직접성 경비	도서 구입 10,000원×10명×10회	1,000,000	
연구운영비	일반화 자료 제작 10,000원×10권	100,000	
합계		1,500,000	

Ⅲ. 기대효과

1. 기대되는 성과

가. 학생 인성인권 성장

- 1) 친구들과 함께 독서하고 그에 따른 민주적 토론절차에 따라 자신의 생각을 나누는 과정과 선생님과 함께하는 과정 속에서 서로를 이해하고 자신의 부족함을 깨닫는 소통으로 친구들과의 갈등을 해소한다.
- 2) 도서에 등장하는 인물과 인물의 갈등을 통해서 우리 사회가 나아가야 할 바람직한 인간관계에 대해 고민하고 해결하는 갈등 해소의 과정이 있다.

나. 교실 수업의 질 향상

- 1) 독서토론을 통해서 교실 수업을 학생들의 활발한 상호작용을 바탕으로 하는 학생 중심의 수업으로 전환한다.
- 2) 소극적 발표와 틀에 박힌 고정적 사고로 인해 닫혀있던 발표능력이 자유로운 토론 활동을 통해 새로이 자리 잡고 성장하는 살아있는 행복한 수업을 실현한다.

다. 교사의 성장

- 1) 학생들과 소통할 수 있는 시간, 공간, 경제적 제약으로 인해 학생과 맺은 형식적 관계에서 벗어나 적극적 멘토로 성장한다.
- 2) 부단한 노력과 연구하는 자세로 다른 교사들에게 영향을 미칠 수 있는 교사로 성장한다.

라. 학부모의 참여와 독서와 친근함

- 1) 학생과 교사간의 협력뿐만 아니라 학생과 학부모, 학부모와 학생간의 협력이 이루어져 세 겹의 협력으로 인해 학생들의 인성인권교육이 더 큰 효과를 보일 것이다.
- 2) 교사와 학생들과의 수업관계가 독서까지 이루어지면 효과는 있겠지만 학생들은 가끔 힘들어 할 것이다. 그 때 학부모님도 교사로서의 역할을 보여준다면 학생들은 신기해하며 참여 할 것이고 부모님에 대한 관심도 높아질 것이다.

마. 자연에 대한 감사와 지역사회에 대한 관심도 상승

- 1) 교실, 도서관이라는 공간이 독서 및 인권토론하기에 매우 적합한 장소이긴 하지만 자연이란 공간은 우리의 마음을 열어주고 학습부담을 덜어주는 공간이 되어 그곳에서 독서활동은 매우 높은 효과를 줄 것이다.
- 2) 평소 우리 익산지역에 대한 관심도를 높이고 지역사회의 일원으로서 우리 고장을 아끼고 사랑할 줄 아는 마음을 높여줄 것이다.

바. 기타

- 1) 학년별 권장도서의 선정·활용을 통하여 교과 교육과 연계 지도함으로써 효율적인 독서 교육이 활성화될 것이다.
- 2) 다양한 독서 활동 및 독서토론에 대한 흥미와 의욕을 증진시키고 참여 의식이 높아질 것이다.
- 3) 독서의 생활화를 통하여 자기 주도적인 학습능력을 고취할 수 있을 것이다.
- 4) 책과 더불어 사는 자율적인 독서 활동을 유도하여 평생 교육의 밑거름이 될 것이다.

사고[思考] 뭉치



군산홍남초등학교 교사 신동욱, 주영훈

■ 활동 주제 : 인권·평화·생태 관련 도서를 활용한 주제별 독서토론

1. 목적 및 필요성

가. 목적

- 1) 인권감수성을 신장하고 세계 평화에 대한 관심과 녹색 생활 의지 확립
- 2) 학생의 정서 순화와 건전한 가치관을 확립
- 3) 독서.토론 문화 활성화를 통한 소통능력 향상
- 4) 자기주도적 학습능력 신장과 비판적 사고력 배양
- 5) 우리 사회의 문제를 파악하고 이에 대한 해결책을 직접 고민.제시하게 함으로써 민주시민으로서의 교양과 자질 배양
- 6) 읽기, 사고하기, 말하기를 통합한 사고 훈련을 통해 독해력, 및 이해력, 창의적인 문제 해결능력, 표현 능력 등의 종합적 향상

나. 필요성

- 1) 사회에 팽배한 인권 침해, 환경파괴 등에 대한 관심 부족
- 1) 현행 교육 방식에서 기르기 힘든 통합 교과 능력의 신장
- 2) 민주시민으로서의 기초 소양과 자신의 적성을 찾기 위한 배경 지식 확장
- 3) 암기 위주의 주입식 교육으로 인한, 비판적 사고 및 논리적 표현능력 저하
- 4) 멀티미디어의 발달로 인한 독서량 감소와 이로 인한 독해력, 이해력, 표현력, 문제해결력 등의 부족

2. 운영방침

가. 회원은 독서.토론에 관심이 있는 5, 6학년 학생들 중 희망자와 지도교사가 필요하다고 생각되는 아이들을 중심으로 구성한다.

나. 매월 한 권의 도서를 선정하여 읽은 후 논제를 정하여 토론모임을 갖는다.

다. 토론 결과를 서로 나누고 평가하여 본인의 생각과 비교하도록 한다.

라. 회원들 스스로 동아리 활동 포트폴리오를 만들도록 지도 한다.

마. 인권교육과 환경교육에 관심을 갖고 인권보호, 환경보호를 적극 실천하도록 한다.

바. 여행(인권, 환경관련)을 통해 실제 우리의 삶과 관련지어 생각하고 실천하는 기회를 제공한다.

3. 세부계획

월	활 동 명	세 부 활 동 내 용	비고
4 월	토의·토론의 기초 훈련	○ 인권이란? ○ 환경보호, 경제 발전 어느 것이 먼저? ○ 핵전쟁에서 살려야 할 사람은 누구? ○ 청소년 교복 줄여입기 찬성? 반대?	
5 월	독서·토론 학습 전개	○ 5월의 책 읽고 토론하기 ○ 독서감상화 그리기, 만화 그리기	
6 월	독서·토론 학습 전개	○ 6월의 책 읽고 토론하기	
7,8 월	독서·토론 학습 전개 인권·환경 여행	○ 7월의 책 읽고 토론하기 ○ 여행	
9 월	독서·토론 학습 전개	○ 9월의 책 읽고 토론하기 ○ 독서문화 프로그램 참여(군산교육문화회관)	
10 월	독서·토론 학습 전개	○ 10월의 책 읽고 토론하기 ○ 독서 편지 쓰기 대회 참가	
11 월	독서·토론 학습 전개	○ 11월의 책 읽고 토론하기 ○ 동아리 활동 홍보지 제작 및 배부(전교생)	
12 월	평가 및 분석	○ 독서토론 수업 결과 분석 및 반성 ○ 포트폴리오 정리	

4. 활동 운영비 사용 계획

항목	산출기초	금액(원)	비 고
연구활동비	독서·토론 기초 학습 운영비 - 20,000원*10회=200,000원 토론회 식비 - 5,000원*10명*10회=500,000원 여행 교통비- 20,000원*10명=200,000원 여행 식비 및 간식 - 20,000원*20명=200,000원	1,100,000	
직접성 경비	도서 및 자료 구입비 60,000*6회=360,000원	360,000	
기타	기타 물품 구입비 40,000원*1회=40,000원	40,000	
합계		1,500,000	

5. 기대효과

가. 다양한 독서의 기회 제공

나. 올바른 독서 인성교육 및 독서 생활의 습관화

다. 인권감수성 신장, 환경보호와 녹색 생활의 실천의지 부여

라. 다양한 독후 활동을 통해 창의력 및 사고력 향상에 기여

마. 언어발달 촉진과 학생들의 사고를 자발적이고 창의적인 성향으로 계발할 수 있음

바. 동아리 회원과의 주제별 심층 대화를 통해 다양한 각도로 책을 읽을 수 있음

소중한 나와 너

왕복초등학교 교사 나정숙, 신옥주

■ 활동 주제 : 인권 독서토론활동을 통해 서로 존중하고 사랑하는 학급공동체 만들기

I. 우리 동아리는



본 사제동행 인권 독서토론 동아리는 익산 왕복초등학교 6학년 담임선생님(나정숙)과 학생(남자 6명, 여자 2명)으로 구성되어 있으며 『감사하고, 사랑하니 행복하게 된 미녀 삼총사와 신사들!』이라는 급훈아래 즐겁게 공부하고 생활하는 반입니다.

이번 사제동행 인권독서토론 동아리 활동을 통해 독서토론과 다양한 인권체험활동을 통해 독서를 의사소통능력과 서로 배려하고 존중하는 올바른 인권감수성을 함양하고 서로의 생각을 공감과 소통하면서 선생님과 학생이 함께 배우면서 성장하는 행복한 학급공동체 문화를 조성하는 계기를 마련하고자 합니다.

II. 운영 방법

1. 운영 목적

- 가. 사제동행 인권 독서토론 동아리 활동을 통해 교사와 학생이 함께 성장하는 민주적이며 인권우호적인 학급공동체 문화를 형성한다.
- 나. 인권, 생태, 평화 관련 독서토론을 통해 친구들의 의견을 경청하고 공감하여 합리적인 의사소통능력을 신장한다.
- 다. 다양한 인권체험활동을 통해 서로 존중하고 사랑하는 올바른 인권감수성을 함양한다.

2. 운영 방침

- 가. 아침독서 활동 시간을 활용하여 인권, 생태, 평화와 관련된 도서를 구입하여 월별 1권씩 함께 읽는다.
- 나. 교과 교육과정 운영 중 인권교육과 관련된 주제가 있으면 관련 책과 자료를 활용하여 주제통합 프로젝트 수업을 진행한다.
- 다. 월 1회 창의적 체험활동의 학급특색활동시간을 활용하여 토론하는 시간을 갖는다.
- 라. 일상생활에서 접할 수 있는 인권침해에 관련된 사례를 토론을 통해서 함께 해결하고자 노력한다.
- 마. 책을 읽고 토론을 한 후 자신과 친구의 의견을 학급홈페이지 게시판과 독서토론 공책에 정리를 하여 학년 말에 문집의 원고로 활용한다.
- 바. 인권에 관련된 다양한 동아리 행사를 학생들과 함께 계획하여 운영한다.

Ⅲ. 운영 계획

- 1. 운영기간 : 2014. 3월 ~ 12월
- 2. 운영 대상 : 왕북초등학교 6학년
- 3. 세부 활동 계획

월	세 부 활 동 내 용
3	동아리 응모 계획서 작성 인권관련 도서 검색 학급홈페이지 메뉴 설정
4	인권도서 : 전북학생인권조례 해설서(전라북도교육청) 토론활동 : 우리 학급은 학생인권조례가 잘 지켜지는가? 영화보기 : 우아한 거짓말
5	인권도서 : 반갑다 사회야(사계절 출판사) 토론주제 : 어린이가 할 수 있는 인권보호 활동
6	생태도서 : 역사 숲 체험학습(시공주니어) 토론주제 : 주변의 자연을 보고 환경과 생태 생각하기
7	인권도서 : 더불어 사는 민주시민(경기도 교육청) 토론주제 : 여러 가지 갈등 상황 중 해결방법 토론하기 인권체험학습 : 광주 5.18 민주화운동 답사

월	세 부 활 동 내 용
9	인권도서 : 책상 위로 올라간 정치(우리교육) 토론 주제 : 나에게 부여되는 모든 질서를 받아들여야 하는가?
10	생태도서 : 돌고래는 웃지 않는다(우리교육) 토론주제 : 자연의 비밀과 생명의 소중함 알기 강사 초청 학생인권교육
11	평화도서 : 평화를 기다리는 아이들(길벗스쿨) 토론주제 : 대화의 타협이 전쟁의 매듭이자 평화의 실마리 영화보기 : 변호인
12	인권도서 : 휴대 전화가 사라졌다.(우리교육) 토론주제 : 스마트폰 없이 하루를 보낼 수 있는가? 보고서 작성 실적물 제출 학급 문집 제작

4. 소요 예산

항목	세부 지출내용	예산금액
연구 활동비	<인권 체험학습 > 관람료 7,000원*2회*10명=140,000원 간식비 3,000원*3회*10명= 90,000원 식사비 7,000원*3회*10명=210,000원 교통비 10,000원*1회*10명=100,000원 <인권강사비> 강사료 70,000원 * 2시간 = 140,000원	680,000원
직접성 경비	<토론도서 구입> 토론도서 : 11,000원*7종*10권= 770,000원	770,000원
연구 운영비	독서토론공책 5,000원*10권=50,000원	50,000원
합계		1,500,000

Ⅳ. 기대되는 성과

우리 아이들과 어른들이 함께 살아야 할 공동체는 모든 개인의 자유 평등 인권이 보장되고 존중되는 사회일 것입니다. 이번 사제동행 인권독서토론 동아리 활동을 통해 우리 아이들이 자신의 차이를 가진 다른 사람과 더불어 행복하게 살아갈 수 있는 사람, 다른 삶의 고통을 함께 느낄 수 있는 사람, 자신의 부를 가난하고 약한 사람들과 따뜻하게 나누어 줄 수 있는 바람직한 시민의 모습으로 성장했으면 좋겠습니다.

또한 자신이 존엄한 존재라는 것과 친구와 선생님도 동등한 인격적 가치를 가진 존재라고 생각하는 인권감수성을 키워 누구나에게 평등하게 대하고 대우받으며 진정한 소통과 협력의 정신을 갖춘 성숙한 민주시민으로 성장했으면 합니다.

꿈틀 꿈틀 인권 세상



칠보초등학교 교사 최규설, 신재구

■ 활동 주제 : 독서토론 및 인권조례 홍보활동을 통한 인권우호적 인권감수성 고취

1. 주제 선정 및 필요성

- 가. 교과서 중심의 인권교육에서 벗어나 삶을 나누는 인권감수성 교육활동을 위함.
- 나. 체계적 인성교육을 통해 자존감과 성취감을 획득하여 긍정적 자아정체성 확립을 위함
- 다. 독서토론과 연계하여 인성·인권에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있음.

2. 연구 활동의 방침

- 가. 전라북도 학생인권조례를 중심으로 학생생활과 밀접한 내용을 추출하여 학생들과 시기별 토론 및 프로젝트를 진행한다.
- 나. 인권관련 도서를 읽고 주제에 따라 독서토론을 진행하고, 학생들의 인권에 대한 의식변화와 종합적 사고력 신장에 기여한다.
- 다. 인권 관련 교과 주제를 추출하여 교과(교육과정재구성)와 연계한 토론활동을 통해 학생들의 인권우호적 인권감수성 함양에 기여한다.

3. 세부추진계획

가. 세부 추진 개요

- 1) 기 간 : 2014. 03. ~ 2015. 02.
- 2) 대 상 : 본교 5, 6학년 학생 16명, 지도교사 2명
- 3) 장 소 : 본교 각 교실 및 인권교육 시설 등

나. 추진내용

순	활동 주제	세부 활동 내용	시기	비고
1	교육과정 재구성	- 국어, 도덕, 사회 교과 중심 구성 - 인권, 인성 관련 주제 추출 주제통합 - 학년군 주제 통합 통한 공동학습	3월	
2	인권도서선정	- 인권 분야 도서 선정 - 인성 교육 수업자료 선정 - 독서토론 및 학생자치회 운영 도서 선정	4월	
3	인권독서 활동	- 생활주변 주제 중심 인권 사례 독서활동 - 학생인권조례 해설서 주제 중심 독서활동 - 인권감수성 함양 위한 독서 프로젝트 전개	연중	
4	독서토론 활동	- 인권분야 독서 후 독서토론회 개최	연중	
5	학생인권조례홍보	- 학생인권조례에 관한 내용을 - 온라인(카페)와 오프라인 홍보	5월 10월	
6	인권 관련 설문	- 학생들의 설문활동을 통하여 인권조례인식개선	4월 11월	
7	포트폴리오 제작	- 설문지분석 및 결과물 제작	11월 말	
8	포트폴리오 발표회	- 학생 포트폴리오 정리 및 발표 자료 제작 - 창체 시간 및 동아리 시간 활용	12월	
9	활동 최종 보고	- 연간 활동 보고서 및 활동 포트폴리오 정리	2015.01	

다. 예산 운영 계획

1) 소요예산 : 1,500,000원

항 목	산출기초	금액(원)	비 고
학생도서구입	도서구입 : 40,000원*17명*1회=	680,000원	
교사도서구입	도서구입 : 75,000원* 2명*1회=	150,000원	
발표회자료제작	문구용품 : 5,000원*19명*2회= 기타용품 : 10,000원*10개*1회=	290,000원	
간식비	음 료 수 : 2,000원*19명*10회=	380,000원	
계		1,500,000	

라. 세부 추진 일정

시기	활동주제	활동내용	비고
3월	인권이란?	<ul style="list-style-type: none"> - 인권 관련 도서 구입 - 인권 교육 자료 정리 - 인권교육 전문가 교육(강의) 	<ul style="list-style-type: none"> - 관련도서 - 전문가
4월	학교 안 인권	<ul style="list-style-type: none"> - 학급 다모임 자치회 의거 수렴 - 학교 전교 다모임 회의 입안 - 학생들이 느끼는 인권 설문 - 모둠별 프로젝트 활동 전개 - 프로젝트 활동 발표 	<ul style="list-style-type: none"> - 관련도서 - 프로젝트
5월	우리 주변의 인권	<ul style="list-style-type: none"> - 생활주변에서 찾아보는 인권 - 인터뷰, 뉴스, UCC 만들기 - 눈, 홈페이지, 블로그 활용 홍보 	<ul style="list-style-type: none"> - 관련도서 - 카페
6월	내가 찾은 인권문제	<ul style="list-style-type: none"> - 매스컴에서 찾아보는 인권문제 - 도서, 뉴스, 인터넷 등 활용 - 블로그에 개인 포스트 제작 	<ul style="list-style-type: none"> - 관련도서 - 카페
7월	지역사회의 인권	<ul style="list-style-type: none"> - 지역사회에 인권 문제에 관심 - 자신이 해결 할 수 있는 방법 알아보기 - 프로젝트 단위로 모둠 활동 전개 - 발표자료를 제작하여 학생들에게 홍보 및 발표하기 - 관련 기관 및 단체에 알리기 	<ul style="list-style-type: none"> - 관련도서 - 홍보자료
9월	세계의 인권	<ul style="list-style-type: none"> - 세계 여러나라 지역에서 발생하는 인권문제에 대해서 알아보기 - 문제의 심각성을 인식하고 도움을 줄 수 있는 방법 모색 - 소셜네트워크를 이용한 홍보활용 	<ul style="list-style-type: none"> - 관련도서 - SNS
10월	인권이 존중 받는 사회	<ul style="list-style-type: none"> - 인권이 존중받는 사회를 주제로 다양하게 표현하기 - 연극, 드라마, 영화, 만화 등등 	<ul style="list-style-type: none"> - 관련도서 - 전문가
11월	인권 홍보	<ul style="list-style-type: none"> - 동아리활동을 통해 누적된 포트폴리오를 종합하여 홍보자료 만들기 - 제작된 홍보자료 탑재하고 알리기 	<ul style="list-style-type: none"> - 관련도서
12월	인권을 알려요!	<ul style="list-style-type: none"> - 인권의 소중함을 다양한 방법으로 알리기 	<ul style="list-style-type: none"> - 관련도서

마. 도서 목록

순	도 서 명	출판사	비 고
1	넌 자유롭니?	탐	
2	수신확인, 차별이 내게로 왔다	오월의봄	
3	우리 모두 틀림없이 다르다 : 어린이 인권 이야기	열다	
4	꼬불꼬불나라의) 인권이야기	풀빛미디어	
5	진흙 쿠키, 꿈과 희망을 구워요!	담푸스	
6	카펫 소년의 선물	꿈터	
7	나는 어린이 노동자 : 세계 2억 노동하는 아이들의 이야기	현암사	
8	불편해도 괜찮아 : 영화보다 재미있는 인권 이야기	창비	
9	세상을 바꾼 사람들 : 청소년에게 들려주는 인권·평화 이야기	우리교육	
10	피노키오에게도 인권이 있을까? : 명작동화와 함께 읽는 세계인권선언	플러스에감	

5. 기대효과

- 가. 교과서 중심의 인권교육에서 벗어나 삶을 나누는 인권감수성 교육활동을 통해 인권의 소중함을 알고 가치를 존중하게 될 것이다.
- 나. 체계적 인성교육을 통해 자존감과 성취감을 획득하여 긍정적 자아정체성 확립 할 것이다.
- 다. 독서토론과 연계하여 인성·인권에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있을 것이다.
- 라. 다양한 프로젝트 활동을 통해 제작된 홍보자료를 알림으로써 학교 및 사회적으로 인권에 대한 인식의 폭을 넓혀주는데 기여할 것이다.

평화가 꿈틀꿈틀



남원도통초등학교 교사 이세라

■ 활동 주제 : 독후활동을 통한 인권의식 고양

1. 연구 활동 주제 선정의 필요성

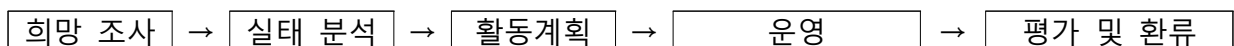
- 독서중심 학급운영을 통한 책읽는 문화의 저변 확대
- 학생들의 독서실태를 고려한 맞춤형 독서지도로 독서에 대한 바람직한 태도 형성
- 독서 후 자신의 생각을 나누는 활동을 통해 협력학습 태도 신장과 의사소통능력 고양

2. 연구 활동의 방법

- 매일 아침독서 활동 시간에 학생생활 관련한 다양한 소재와 딜레마를 다룬 책을 공동으로 함께 읽는다.
- 창의적체험활동 동아리 부서 독서연계 교수학습 과정안을 구안해 이를 수업에서 적용한다.
- 창의적체험활동 시간에 독후활동과 책을 읽고 느낀 점을 공유하고 토론한다.
- 재미있고 다양한 학급운영을 펼쳐 책에서 나눈 내용을 생활에서 실천할 수 있는 계기를 마련한다.

3. 연구활동의 내용

(가) 계획 수립 및 평가 절차



(나) 편성방법.운영.평가 방법

구 분	추진내용	시 기	준 비
기초조사 및 실태분석	- 희망학생 조사 및 운영 프로그램 구안 - 학생들의 독서 실태와 독서 취향 파악 - 학생과 동아리 활동 소개	3월	설문지 희망서 계약서
프로그램 설계	- 학생문화 관련 다양한 이슈 고찰과 독후활동활동 구안 - 학생들의 요구와 수준 반영	4월	프로그램
운영	-동아리 공동독서활동 -다양한 독후활동과 독서토론 전개	연중 연중	각종 준비물
평가	-프로그램 운영 전반평가	12월	설문지

4. 세부 추진 계획

날짜	프로그램(예시)	독후활동
1학기	괴롭힘은 나빠(풀빛/고정완)	독서토론과 상황극
	학교폭력 왕따 그만해(캐서린 드피노)	왕따 예방 역할극
	폭력은 진짜 나빠(교토류지)	교육연극 대본 만들기
	내 탓이 아니야(레이크 크리스티안슨)	웹툰 그리기
	왕파의 왕따 일기(문선이)	비교체험 극과 극
	분노폭발(한림출판사)	풍자화 그리기
	무너진 교실(아이세움)	학급총회 실연하기
2학기	트루먼 악플사건	SNS 캠페인 만들기
	6학년 1반 구덕천	주인공에게 편지쓰기
	내 인생 최악의 학교 1	왕따 예방 만화 그리기
	교실 카스트	교실 카스트 구조도 그리기
	철인 3종 삼총사	한마당 3종 경기
	다시 찾은 친구(곰곰 어린이)	예그리나 프로젝트
	복수할 때가 왔다.	복수노트와 희망노트 쓰기

(가) 주요활동 내용

- 학생들의 실제생활 문제를 해결할 수 있는 다양한 인성.인권 프로그램 구안
- 학생 문화와 관련한 민감한 문제에 대한 공감대 형성과 공동 독서
- 인권관련 이슈와 연계된 다양한 학급운영과 행사실시

5. 기대되는 성과

- 학생들이 자유롭게 자신의 생각을 꺼내 다른사람과 나누는 능력의 향상
- 학생들이 일상생활의 문제를 주체적으로 해결하는 경험과 능력 신장
- 다양하고 재미있는 학급활동을 통해 자연스런 인권의식 신장과 평화로운 학급운영

6. 홈페이지 운영 계획

가. 홈페이지주소 : 남원도통초등학교 홈페이지 <http://www.dotong.es.kr> 6-1반과
6-2반 토론방

나. 운영관리자명 : 이 세 라

다. 홈페이지 활성화 계획 : 생활과 연계한 다양한 주제중심 독후활동 자료 공유

- 초등학교와 중학교 생활지도에 관련한 다양한 이슈에서 학생들과 선생님들에게 도움이 될 만한 추천 도서 목록 및 자료를 올린다.
- 학급운영과 자연스럽게 연계할 수 있는 다양한 독후활동을 개발한다.
- 학생들의 생각을 자유롭게 교류할 수 있는 다양한 활동 자료를 만든다.
- 평화샘 프로젝트의 프로그램과 콘텐츠를 지속적으로 확산하고 이를 다양한 네트워크를 통해 공유하고 확산한다.

블루리더



구이초등학교 교사 최한경, 위형복

■ 활동 주제 : 다양한 인권 리더십 프로그램 운영을 통한 초등학교의 독서 흥미 유발과 토론 능력 신장

1. 연구활동 주제 선정의 필요성(목적, 방침 등)

- 가. 수업혁신 방안을 독서토론을 통하여 마련하고, 교실 수업 개선 방안을 도모 한다.
- 나. 교육 선진국의 다양한 독서교육사례를 살펴보고, 긍정적인 부분은 활용한다.
- 다. 개별화되어 있는 교사들의 교육관과 활동 프로그램을 함께 공유하고, 상호 토론을 통해 긍정적으로 발전시킨다.
- 라. 학교 공동체의 책 읽는 분위기를 조성하며, 수업혁신에 대한 공감대를 형성한다.

2. 연구활동의 방법

가. 활동 기간 : 2014. 4 ~ 2014. 12

나. 활동장소 : 구이초등학교

다. 활동 참여인원 : 총 14명

1) 지도교사 : 2명

2) 학생회원 : 12명

라. 활동 방침

- 1) 매월 추천도서 2~3권을 읽고 이에 대하여 토론한다.
- 2) 매월 마지막주 월요일 방과후에 도서실에 모여 독서 토론 및 리더십 프로그램을 운영 한다.
- 3) 적어도 1년에 1번 책과 함께 떠나는 테마여행을 한다.
- 4) 적어도 1년에 1번 저자와의 만남 프로그램을 운영 한다.
- 5) 학년말에 활동내용을 묶어 일반화 자료집을 발간한다.

라. 주요 활동내용

- 1) 독서토론 교실 운영 : 매월 1회 정기 모임(매월 마지막주 토요일)
- 2) 학교 도서관 도우미 활동 : 도서대출 도우미, 도서관 책 정리 및 봉사활동
- 3) 블루리더 인권 독서 토론 활성화 교육 프로그램 운영
 - 가) 인권 독서 스피치 지도 프로그램
 - 나) 인권 독서 토론 프로그램
 - 다) 인권 독서 논술 교육 프로그램
- 4) 추천도서를 읽고, 토론을 통해 인권과 민주적 의사소통의 필요성과 방법을 학습 한다.
- 5) 인권과 관련한 흥미 있고 효과적인 독서교육 프로그램을 연구하여 적용한다.

6) 토론의 절차와 방법에 대한 자료수집과 토론활동을 통해 실생활에 적용한다.

3. 세부 추진 계획

가. 독서 스피치 지도 프로그램

인권 독서 스피치 지도	독서논술과 스피치 훈련으로 발표력신장
--------------	----------------------

1) 추진내용

- 가) 다양한 독서 및 논술활동을 통한 창의적 사고능력 신장
- 나) 월 1회 주제별 스피치 대회를 통한 발표능력 신장
- 다) 주제별 발표문 쓰기를 통한 창의적 사고능력 및 논술능력 신장

2) 세부실천계획

실 천 내 용	
다양한 독후 활동을 통한 창의적 사고능력 신장	- 독서쪽지 쓰기과 독서 발표를 통한 표현력과 발표력신장 - 월 10권 이상의 책을 읽고 다양한 표현활동 전개(주인공에게 편지 쓰기, 내가 만약 주인공 이라면..., 만화로 표현하기, 주장하는 글 쓰기, 내가 읽은 책 소개하기 등) 및 학급 홈페이지 게시
주제별 발표문 쓰기 및 발표기술 익히기	- 학급 홈페이지를 활용한 다양한 글쓰기 지도 및 글쓰기 대회 - 다양한 발표기술 익히기(PPT 만들기, 연설, 강연, 토론...)
블루리더 스피치 대회	- 월 1회 블루리더 스피치 대회를 통한 발표력 신장 - 아침자습 시간을 활용하여 30초 스피치 실시 - 다양한 상황에 따른 발표 대회를 통한 발표능력 신장

나. 독서 토론 프로그램

과제명	행복한 꿈과 희망을 키우는 톡톡 튀는 독서토론교실
-----	-----------------------------

1) 추진 내용

- 가) 행복한 꿈 만들기 프로젝트
 - 행복한 학급도서관 만들기, 사제동행 아침독서 10분, 홈페이지 독서코너 운영
- 나) 행복한 희망 나누기 프로젝트
 - 책 읽어주는 교실, 나는 독서왕!
- 다) 톡톡 튀는 독서논술교실 프로젝트
 - 1분 스피치로 여는 세상, 삶의 100자 노트, 톡톡 튀는 독서토론

다. 책과 함께 떠나는 테마여행 실시

1) 일시 : 2014.07.25.(금)

2) 장소 : 고창 미당 기념관

3) 운영내용

- 미당의 시집을 읽고 미당의 생가를 방문하여 그의 삶과 정서를 탐방함
- 미당 시집의 내용과 삶에 대하여 이야기를 나누고 학생들의 지도방법을 구상함

라. 저자와의 만남 실시

1) 운영일시 : 2014.06.09. (월)

2) 운영장소 : 구이초등학교 다목적실

3) 대상 : 블루리더 인권 독서토론 동아리 회원 (14명)

4) 운영내용

- 학생 독서지도 프로그램과 연계하여 작가를 초빙하여 대화의 시간을 가짐
- 저자와의 만남 후 추수지도 실시 : 학생, 교사의 소감 나누기

마. 인권 독서동아리 연간 활동 계획

월	운영구분	주요 활동 내용	장소	비고
4월	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리 구성 • 독서 토론 교육 • 봉사활동 • 명사 특강 	<ul style="list-style-type: none"> - 동아리 운영계획 수립 - 동아리 학생 선발 및 임원 구성 - 동아리 활동 오리엔테이션 - 봉사활동 일정표 작성 및 인원배정 - 도서관 봉사활동 - 독서 토론교실 운영 - 자기주도 학습 특강 	6학년 교실 도서관 다목적실	예산편성 외부강사 (이민구 원장)
5월	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 토론 교육 • 봉사활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 독서 토론교실 운영 - 도서관 봉사활동 - 블루리더 스피치 대회 	6학년 교실 도서관	스피치 훈련
6월	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 토론 교육 • 봉사활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 독서 토론교실 운영 - 도서관 봉사활동 - 독서 논술대회 	6학년 교실 도서관 홈페이지	발표문 쓰기
7월	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 토론 교육 • 봉사활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 독서 토론교실 운영 - 도서관 봉사활동 - 독서 토론대회 	6학년 교실 도서관 다목적실	토론기법 훈련
8월	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 캠프 • 체험활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 여름방학 독서 캠프 운영 - 독서 토론 특강 - 시립도서관 견학 및 체험활동 	다목적실 시립도서관	외부강사
9월	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 토론 교육 • 봉사활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 독서 토론교실 운영 - 도서관 봉사활동 	6학년 교실 도서관	
10월	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 토론 교육 • 봉사활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 독서 토론교실 운영 - 도서관 봉사활동 - 블루리더 스피치 대회 	6학년 교실 도서관	스피치 훈련
11월	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 토론 교육 • 봉사활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 독서 토론교실 운영 - 도서관 봉사활동 - 독서 토론대회 	6학년 교실 도서관	토론기법 훈련
12월	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 토론 교육 • 봉사활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 독서 토론교실 운영 - 도서관 봉사활동 	6학년 교실 도서관	
1월	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 캠프 • 체험활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 겨울방학 독서 캠프 운영 - 리더십 특강 	다목적실	내부강사
2월	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 토론 교육 • 봉사활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 도서관 봉사활동 - 동아리 운영 만족도 조사 - 운영결과 정산 및 보고서 작성 	6학년 교실 도서관 홈페이지	봉사활동 확인서 배부

바. 독서논술 학습 단계별 활동 계획

단 계	교수·학습 과정	유 의 점
학습 목표 인지 및 흥미유발	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 목표 제시 ◦ 흥미 유발 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 책을 선정 할 때는 아동의 수준과 흥미를 고려한다.
학습 활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 활동에 대한 자세한 안내 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교사와 학생, 학생들 간에 토론을 할 시간을 충분히 준다.
생각 꺼내기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 논제 제시 ◦ 독서 연계 글 읽어보기 ◦ 생각거리를 생각하며 내용을 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 수준별 지도가 될 수 있도록 한다. ◦ 다양한 독서논술교육 프로그램을 적용하여 활동하게 한다.
생각 나누기 (독서토론)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 비판적 사고력을 키우기 위하여 제시된 논제를 가지고 모둠별 독서토론하기 	
생각 펼치기	① 독서감상문 쓰기 ② 인터뷰하기 ③ 편지 쓰기 ④ 내가 상상한 뒷이야기 ⑤ 노래말 바꾸기 ⑥ 광고로 나타내기 ⑦ 등장인물에게 상장보내기 ⑧ 그림으로 나타내기	
생각 다지기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 논리적 사고력을 키우기 위하여 제시된 논제를 가지고 자신의 생각을 글로 표현하기 	
학습 정리 및 심화 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습을 마무리 하는 다양한 발표 ◦ 배운 점, 느낀 점 발표 ◦ 차시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 허용적인 분위기에서 발표가 활발히 이루어질 수 있도록 한다.

사. 창의적 교수법 활용 방안

- 마인드맵, 비판적·분석적 읽기, 토의·토론, 협동학습 등의 교수법을 적용한다.

4. 기대되는 성과

- 독서활동 및 토론을 통하여 인권에 대한 공감대가 형성될 것이다.
- 리더십과 독서 토론 교육 동아리 활동을 통해 학생들의 민주의식이 향상될 것이다.
- 다양한 추천도서를 읽으므로 권권의식과 민주시민의식이 더욱 강화될 것이다.
- 교사로서의 성실성에 대한 청찰의 기회를 갖게될 것이다.
- 아이들이 인권이 중심이 되는 수업구조에 대한 고민을 통해 수업 혁신을 도모한다.
- 아이들과 교육현실에 대한 문제점을 함께 고민하고 공유함으로써, 공동체로서의 학교분위기를 조성할 수 있다.

봉서 FCC(Friendship, Consideration, Care)!

봉서초등학교 교사 김현미

■ 활동 주제 : 책읽기와 함께하는 평화샘 프로젝트

- 우정, 배려, 보살핌의 원천 -

1. 목적

독서활동을 통하여 학교폭력 대처, 예방, 치유 프로그램인 평화샘 프로젝트를 실천함으로써 학생간, 학생-교사간 배려와 우정 보살핌을 공유하여 평화롭고 서로를 신뢰하는 학급이 되도록 한다

2. 방침

가. 봉서FCC 실천을 위한 프로그램 구성을 한다.

- 놀이로 시작하는 즐거운 첫날
- 괴롭힘(왕따)의 구조 이해하기
- 왕따 예방 역할놀이 하기
- 교실 평화 4대 규칙 만들기
- 학급 홈페이지를 통해 의견 나누기
- 독서토론을 통한 학급 구성원 간의 공감대 형성 및 신뢰 쌓기

나. 학급 독서 동아리 활동을 활동을 통한 교사-학생, 학생-학생간 Rapport 형성을 통해 서로 신뢰감을 쌓도록 한다.

다. 독서 토론 활동을 활성화 하여 민주적인 의사소통을 통해 민주 시민의식을 기르도록 하여 서로를 존중하도록 한다.

3. 세부실행계획

활동 시기	활동 내용	비고
3월	★놀이로 시작하는 신학기 ★왕따의 구조 이해하기 ★왕따 예방 역할놀이 하기 ★독서 토론 하기 ★교실 평화 4대 규칙 만들기	

4월	★놀이로 여는 4월 ★학급홈피로 독서 이야기 나누기 ★창의적 체험활동을 통한 독서토론 하기 ★인권 역할극 하고-인권을 주제로 토론하기	
5월	★독서를 통한 재미와 즐거움 나누기 ★다양한 독후 활동하기-그림책 전시회, 나도 작가 삽화 그리기 대회	
6월	★모둠 독서 토론하기	
7월	★학급 독서 토론하기	
8월	★왕따예방 관련 책 읽고 이야기 나누기	
9월	★놀이로 여는 2학기 ★왕따 예방 역할놀이 하기	
10~11월	★학급 문집 만들기 및 보고서 작성	

4. 기대 효과

- 가. 봉서 FCC(Friendship, Consideration, Care)를 통해 우정, 배려, 보살핌을 실천 함으로써 서로를 존중하는 학급이 되도록 한다.
- 나. 폭넓은 독서토론 활동을 통한 커뮤니케이션 능력을 키워 민주 시민으로서의 자질을 향상시키도록 한다.
- 다. 평화샘 프로젝트를 통한 인권의 의미를 내면화 함으로써 학교폭력 없는 평화로운 학급이 되도록 한다.

또래 이야기



고창남초등학교 교사 유은경

■ 활동 주제 : 다양한 읽기와 이야기 함께 나누기(Blending Stories)

■ 활동 목적 : 또래와 함께 마음을 열고 이야기하는 활동을 통해 학생 개개인의 마음 성장을 도모하고 인권에 대한 감수성을 높여 비폭력 평화 추구의 대화 능력 향상

■ 활동 계획

가. 사업 내용

순	사업명	일시	참석대상	장소
1	정규모임	월 2회 수요일 5~6교시 13:20~14:50	회원 및 초빙인사	고창남초등학교 1-1 또래이야기실 및 활동 장소
2	저자와 함께 “이야기함께나누기”	학기1회 (정규모임 중)	학생 학부모	고창남초등학교 다목적실
3	또래이야기통 (이야기함께나누기)	학기1회 6, 12월 2주 (수) 13:20~14:50	학생 학부모	고창남초등학교 다목적실
4	또래이야기 “Ourstories II”발행	년 1회 12월31일	학생 학부모	고창남초등학교 다목적실
5	또래이야기 발표회	년 1회 2월 11일(수) 13:20~14:50	희망하는 사람	고창남초등학교 다목적실
6	또래이야기 “Ourstories II” 카페 운영	수시	가입회원	http://cafe.daum.net/blendingstories
7	또래이야기 나누기	수시	회원 및 회원친구	Wee클래스

나. 예산 운용 계획

항목	세부 지출내용	지출금액	비 고
연구활동비	저자와 이야기 강의로 100,000원*2회=200,000원 워크숍 식비 15,000원*12명*2회=360,000원	560,000원	
직접성 경비	OURSTORIES 제작비 10,000원*15권=150,000원 도서구입 15,000원*12권=180,000원	330,000원	
연구운영비	“또래이야기통” 이야기함께나누기 모임 추진비 100,000원 “또래이야기 발표회” 추진비 200,000원 또래이야기 나누기 지원(수시) 200,000원	500,000원	
기타	복사비 및 예비비	110,000원	
합계		1,500,000	

■ 또래이야기 정규모임 운영 계획

(Blending Stories: 이야기 함께 나누기)

가. 지도 목표

- 1) 말하는 듯 들려주는 책이나 이야기를 듣고 자신의 이야기를 연결 짓는다.
- 2) 학생들이 자신의 삶과 이야기를 돌아보고 ‘나의 이야기’를 구성한다.
- 3) 이야기함께나누기 활동을 통해 타인과 공감하고 서로를 이해하는 경험을 한다.
- 4) 학생들의 생각과 감정이 함께 크는 건강하고 행복한 인격(Character)을 세운다.

나. 지도 방침

- 1) 또래이야기의 목적은 우리 아이들의 이야기를 이제 풀어놓아 넘치게 하여 아이들의 생각과 삶이 나누어지고 그 속에서 서로 비슷하지만 독특한 이야기를 통해 각자의 경험의 소중함을 발견하고 존중하며 존중받는 평화적 대화이다.
- 2) 기술 전문적 동화구연 접근이 아니라 다양한 읽기 자료를 바탕으로 삶의 “이야기함께 나누기” 맥락으로 진행한다.
- 3) 이야기를 읽거나 듣기 뿐 아니라 쓰고 말하며 언어기능의 벽을 나누지 않고 자유롭게 소통하는 총체적 경험을 갖는다.
- 4) 학습활동은 읽기, 주제 이해, 이야기나누기, 생각/느낌 나누기 과정으로 이루어진다.

다. 연간 정규 모임 활동 계획

월	주	지도제재	지 도 내 용	준비물 (교사)
3	4	부서 구성	· 부서 구성하기 · 포레이야기 부원 서로 알아보기	희망서
4	2	미스터 수	· 미스터 수 이야기 듣기 · 미스터 수 이야기와 관련한 내 이야기 구성	이야기, 필기도구
5	2	”	· 미스터 수와 관련한 나의 이야기함께 나누기	”
	4	긴 젓가락	· 긴 젓가락 이야기 듣기 · 이야기와 관련한 내 이야기 구성	”
6	3	”	· 관련한 나의 이야기함께나누기	”
	5	왜 전쟁은 결코 좋은 생각이 아닌가	· ‘왜 전쟁은 결코 좋은 생각이 아닌가~’ 이야기 듣기 · ‘왜 전쟁은 결코 좋은 생각이 아닌가~’와 관련한 내 이야기 구성	”
9	1	”	· ‘왜 전쟁은 결코 좋은 생각이 아닌가~’와 관련한 나의 이야기함께나누기	”
	2	사람은 무엇으로 사는가	· ‘사람은 무엇으로 사는가’ 이야기 듣기 · ‘사람은 무엇으로 사는가’와 관련한 내 이야기	”
10	3	”	· ‘사람은 무엇으로 사는가’와 관련한 이야기 함께 나누기	”
11	3	내 이야기책	· 그 동안의 이야기로 우리이야기책 만들기	책만들기 도구
	5	활동 반성	이야기 함께 나누기 활동	

라. 기대 효과

- 1) 말하는 듯 들려주는 책이나 이야기를 듣고 자신의 이야기를 연결 짓게 된다.
- 2) 학생들이 자신의 삶과 이야기를 돌아보고 ‘나의 이야기’를 구성할 수 있다.
- 3) 이야기 함께 나누기 활동을 통해 타인과 공감하고 서로를 이해하는 경험하게 된다.
- 4) 학생들의 생각과 감정이 함께 크는 건강하고 행복한 인격(Character)이 자라게 된다.

모두가 행복해지는 HAPPY DREAM



부안동초등학교 교사 오명훈

■ 활동 주제 : 독서토론 학습의 단계별 적용과 인권 주제 토론을 통한 인권 감수성 및 사고력 신장

1. 연구의 필요성

일상생활에서 부딪히는 문제들은 대부분 여러 사람들의 이익이나 견해들이 맞물려 있기 때문에 문제를 원만히 해결하기 위해서는 다양한 문제 해결능력을 요구한다. 그래서 다른 사람들과 더불어 살아가면서 부딪히는 문제를 해결할 수 있는 합리적인 사고력을 기르는 것이 현재 우리 교육에 있어서 매우 중요한 문제라고 볼 수 있다. 이러한 합리적인 사고과정을 거치고 다양한 문제를 해결해 나가는 활동이 바로 토론 활동이라고 할 수 있다.

토론이란 주어진 문제를 해결하기 위해 다른 사람의 주장이나 의견을 듣고 자신의 의견을 논리적으로 전달하며 합리적인 대안을 모색하는 집단적 의사소통의 과정이라고 할 수 있다. 토론 활동으로 학생들은 다른 사람의 말을 존중하며 경청하여 들어주는 태도, 상대방 의견 공감, 수용, 설득 등의 과정을 통해 민주시민의 기틀을 다질 수 있을 뿐만 아니라 도구교과로서 국어과의 주요 목표인 창의적인 국어사용 능력을 향상 시킬 수 있는 가장 효율적인 학습 기회라고 할 수 있다.

토론의 중요성이 높아지면서 토론을 준비하는 연령 또한 낮아지고 있다. 특히, 어린학생들의 경우에는 학생들이 토론을 재미있고 쉽게 접하며 독서에 흥미도 느낄 수 있게 할 수 있는 독서토론이 부각되고 있다. 독서를 통해 익은 책의 내용을 독서토론을 통해 다시 한번 말하고 생각함으로써 더 큰 사고력과 창의력, 문제해결력을 길러줄 수 있게 되는 것이다.

그리고 요즘 우리 사회에서 강조되는 것 중에 하나가 인권문제이다. 특히 다문화 가정, 외국인 노동자들이 증가함에 따라 학교 교육에서도 인권 문제는 중요한 주제로 다뤄지고 있다. 이렇게 중요한 인권 문제가 학교에서 학생들에게 주입식 방법으로 전달되어지기 때문에 학생들은 왜 인권을 존중해야하는지 깊이 있게 생각할 기회가 없었다. 그래서 인권 문제는 학생들에게 도덕 교과를 통해 배우는 내용, 그냥 지켜야하는 이야기들로 여겨지는 경우가 많다.

이에 본 동아리는 인권을 주제로 한 다양한 독서를 하고 읽은 책에 대한 서로의 의견을 나누는 활동을 함으로써 인권이란 무엇이고 왜 존중하고 보호해야하는지 스스로 깨닫고 실천할 수 있도록 운영하고자 한다.

2. 연구의 목적

인권 주제 독서토론 활동을 통한 학생들의 인권 감수성 및 사고력을 신장시키는데
사제동행 인권 독서토론 동아리 운영의 목적이 있다. 그 구체적인 목적을 살펴보면

- 첫째, 효율적인 독서토론 활동의 여건을 조성하여
- 둘째, 다양한 인권 관련 독서토론 학습을 전개하고
- 셋째, 다양한 인권 관련 독서토론 활동 기회를 마련함으로써
학생들의 인권 감수성 및 사고력을 신장시킨다.

3. 연구활동의 방법

가. 대상 및 기간

- 1) 대상 : 인권에 대해 관심이 있거나 독서토론 활동에 관심을 지니고 있는 학생
- 2) 기간 : 2014. 04 ~ 2014. 12

나. 연구 절차

단계	추진내용	기간	비고
계획	· 동아리 활동 추진계획 수립 · 동아리 관련 학생 교육 및 회의 실시	2014.03 ~ 04	
실천	· 학생 기본 학습 훈련 실시 · 독서 및 토론식학습 학생 연수 실시 · 다양한 독서 토의·토론식학습 전개 · 인권 주제 독서 토론회 개최 · 인권 관련 필독도서 선정 및 독서지도	2014. 4 ~ 2014. 12	
평가	· 인권 독서토론 적용 공개수업 실시 · 독서토론 활동 결과물 정리	2014. 9 2014. 4 ~ 2014. 12	
보고	· 연구활동 결과물 제출 · 운영비 정산서 제출	2014. 12	

4. 세부 추진 계획

연구활동명	세부 추진내용	시 기	비 고
효율적인 독서토론 활동 여건 조성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인권 관련 도서 확보 및 독서 분위기 조성 <ul style="list-style-type: none"> - 아침독서 20분 운동의 활성화 ◦ 독서토론 활동을 위한 교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 토론 방법 지도, 독서토론 방법 교육, - 외부강사 초청 인권 교육 실시 ◦ 아침 독서 20분 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 독서기록장 활용 및 독서 일지쓰기 지도 	연 중 4월 연 중	
단계별 인권 독서토론 학습 전개	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 단계별 독서토론 학습 모형 구안·적용 <ul style="list-style-type: none"> - 학년 수준에 맞는 독서토론 학습모형 구안·적용 - 독서토론식 학습(고학년) - 교사 사회자형 토론, 학생 사회자형 토론 실시 ◦ 독서토론 학습훈련 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 약속안, 토론 약속안, 단계별 토론 학습 훈련안을 활용한 학습훈련 실시 ◦ 단계별 독서토론 교수·학습 전개 <ul style="list-style-type: none"> - 국어과, 사회과 교육과정 분석 인권 관련 독서토론 주제추출 ◦ 독서토론 회의록 제작 	연 중 연 중 9월 연 중	
다양한 독서토론 활동 실시	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인권 독서 토론회 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 인권 독서토론 주제에 따른 독서토론회 실시 ◦ 다양한 독서 행사 추진 <ul style="list-style-type: none"> - 독서퀴즈대회, 독서골든벨 등 학교교육과정과 연계한 독서토론 관련 행사 추진 - 우수작품 시상 및 전시 ◦ 사이버 토론 마당 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학교홈페이지 토론마당을 활용한 사이버 토론의 활성화 - 부안교육지원청의 사이버 독서마당 참여 (독후감, 독서토론, 독서편지 등) 	연 중 6월 연 중	

5. 기대되는 성과

- 가. 독서 우수아 선정 및 시상, 독서토론의 활성화, 사이버 토론마당 활용으로 독서 활동에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있을 것이다.
- 나. 학생의 말문트기 기초훈련을 위한 말하기·듣기 약속안과 토론 약속안을 꾸준히 활용하여 학생들의 말하기·듣기 자세 갖기와 토론 진행방법을 인지하는데 도움이 될 것이다.
- 다. 인권 관련 도서를 활용한 토론 수업 및 학급토론회를 통해 주제에 적합한 자신의 의견을 논리적으로 전개하고 남의 의견을 경청하여 인권 감수성 신장 및 말하기, 듣기 태도와 토의·토론 학습 참여도가 향상될 것이다.
- 라. 인권 독서 토론 체험 기회를 통하여 인권과 독서토론의 중요성을 부각시키고 함께 독서하는 기회를 마련함으로써 토론과 연계한 독서지도를 할 수 있게 될 것이다.

6. 홈페이지 운영 계획

- 가. 학급 홈페이지에 사이버 토론마당을 설치하여 다양한 주제에 대하여 토론할 수 있는 여건을 제공한다.
- 나. 학급 홈페이지에 독서활동 결과물을 탑재하여 여러 학생들이 살펴보고 활용할 수 있도록 한다.
- 다. 독서활동 및 독서토론에 대한 학습자료를 학급 홈페이지에 탑재하여 학생들이 쉽게 활용할 수 있도록 한다.

중 학교

전주오송중학교	오송 인권 키우미
전주기전중학교	Searching for the root of human rights
전주완산중학교	사하
전주성심여자중학교	책과 길
전주기전중학교	홀로 또 함께
전주중학교	너나우리
전북중학교	인권아 놀자
김제여자중학교	책으로 읽는 세상

오송 인권 키우미



전주오송중학교 교사 김재균

- 활동 주제 : 인권의 정의를 알고, 인권에 관련된 독서토론활동을 중심으로 한 다양하고 실질적인 체험학습을 하여 인권 신장에 기여한다.

■ 활동 계획 :

1. 운영기간 : 2014. 4. ~ 2014. 12.

2. 함께 활동할 친구들 : 총 10명(지도교사 포함)

3학년	8명
2학년	1명
지도교사	김재균

3. 운영방침

① 활동 방식

- 개개인 모두의 의견을 존중하며 동등한 입장에서 진행한다.
- 토론하는 과정에서 의견을 비판하기보다는 서로의 의견을 존중하는 방법을 배운다는 생각으로 능동적인 참여를 보인다.
- 작은 일에서부터 인격 존중을 실천하기 위해 토론 할 때 참여자 모두 존댓말을 사용한다.

② 책 선정 방법

- 활동 도서는 중고등학교 권장도서 및 학생 인권신장 도서를 중심으로 한다.
- 선생님들과 학교 재학생들에게 다양한 책을 추천받는다.
- 어려운 책부터 시작하기보다는 유명하고 쉬운, 또는 어린 아이들까지도 공감할 수 있는 책으로부터 토론을 시작한다.

③ 학교 관련 활동

- 전주 오송중학교의 교훈인 자율, 도전, 창의를 되짚어 볼 수 있는 스스로 활동과 문제를 자율적으로 해결하고, 창의적인, 때론 도전적인 체험활동을 진행한다.

④ 궁극적인 목표

- 인권이란 작은 의미에 국한된 것이 아닌 우리생활 전반에 포함 된 것임을 깨닫는다.
- 생활 속에서 인권존중을 실천하기 위한 방법을 모색한다.
- 천리 길도 한걸음부터라는 마음으로 인권 신장에 우리 동아리가 앞장선다.

4. 구체적 활동 계획

① 활동 규칙

- 동아리 구성원들과의 공식적인 만남은 한 달에 한번 약 3~4시간 이루어지며, 만남 장소는 학교 및 카페로 한다.
- 독서 토론을 할 때 읽을 책은 미리 읽어오도록 한다.
- 활동 학생들은 최대한 시간을 조정해 모임에 빠지지 않도록 한다.
- 어떤 활동이든지 학생들은 적극적으로 참여한다.
- 한 주제 당 두 번의 토론과 한 번의 토의를 진행한다. 필요성이 느껴지면 견학 활동이나 특별 활동 등 다양한 형태로 활동을 한다.
 - 첫 번째 토론 : 주제에 대해 찬반 입장을 정하고 자신의 의견을 발표한다.
(이때, 자신의 의견은 미리 준비해 온다.)
 - 두 번째 토론 : 약 10분 동안 자신의 의견을 재정리하는 시간을 가진 후, 토론을 재개한다. (재개된 토론에서는 최종 결론이 도출되며, 도출된 결론에 관련해 실제 실행될 수 있는 방안 등을 모색해본다.)
 - 토의 : 다음 달 주제에 대한 활동을 정하고, 그 활동에 대한 필수 점검사항 등을 확인한다.
- 한 해 동안 활동한 주제는 미리 정해놓은 한 해 활동 계획을 중심으로 진행하나, 필요에 의하면 계획을 수정해서 진행한다. 이 때, 계획은 그 활동 이전 달의 토의에서 수정한다.

② 활동 계획

가. 독서 토론 활동

(1) 십시일반(박재동, 창작과 비평) : 4월 2회 차시로 진행

- 줄거리 : 현대 사회에서 일어나고 있는 외국인 노동자 문제, 장애우 보조금 문제, 왕따 문제 등 여러 인권 문제들이 만화로 그려져 있는 책.
- 옹호해야 할 인권 : 책을 미리 읽고 와서 자신이 꼭 옹호해야 할 필요성을 느끼는 인권을 선택한다.
- 활동 : 사회가 그 인권을 어떻게 보호할 수 있는가 함께 생각해보고, 조사해보며, 리포트를 작성한다.

(2) 세상을 바꾼 사람들(신재일, 우리교육) : 6월 2차시로 진행

- 줄거리 : 일곱명의 등장인물이 우연한 계기로 사회의 불합리한 점과 문제점을 깨닫고 제대로 사람대접을 받지못해 슬프고 뼈아픈 현실을 받아들이기 수 없었기에 스스로 고쳐보려고 꾸준히 실천한 이야기.
- 옹호해야 할 인권 : 책을 미리 읽고 와서 자신이 꼭 옹호해야 할 필요성을 느끼는 인권을 선택한다.
- 활동 : 우리의 인권과 평화에 대해 생각해보고 모두가 행복한 사회에 대해 고민하는 자세를 갖고, 리포트를 작성한다.

(3) Kissing my life(이옥수, 비룡소) : 9월 2차시로 진행

- 줄거리 : 실제 10대 미혼모들의 이야기를 바탕으로 쓴 소설.
- 토론 논제 : 태아를 생명으로 인정해야 할 것일까?
- 활동 : 낙태 시술에 대한 생각을 찬반으로 나누어 토론하고 토론 결과를 일지에 정리한다.

(4) 도둑맞은 인생(이시 두가드외, 문학사상사) : 11월 2차시로 진행

- 줄거리 : 7살에 납치되어 18년 동안 감금되어 성폭행 당한 제이시의 이야기를 자신이 직접 쓴 이야기.
- 토론 논제 : 범죄자들에게도 인권은 주어져야 할 것인가?
- 활동 : 범죄자들에게도 인권이 주어져야 할 것인가에 대해 토론하고 토론 결과를 일지에 정리한다.

나. 인권 영화감상 : 5월, 10월 등 최소 2회 이상 실시(인권과 직·간접적인 관계있는 영화를 선정)

다. 답사

(1) 5월 광주민주화운동 관련 답사

- 5월 17일(토) : 광주학생운동지 - 금남로 - 5.18묘역 참배

(2) 9월 동학농민혁명 관련 답사

- 9월 20일(토) : 전주 초록바위 - 정읍 일원

5. 예산

구분	항목	산출기초	금액(원)	비고
도서	십시일반	책값 10명*10,000원	100,000	
	세상을 바꾼 사람들	책값 10명*10,000원	100,000	
	Kissing my life	책값 10명*9,000원	90,000	
	도둑맞은 인생	책값 10명*14,500원	145,000	
		소계	435,000	
영화감상	5, 10월	7,000원*10명*2회	140,000	
답사	동학 답사	* 교통비 300,000	300,000	
		* 점심 10명*7,000	70,000	
		* 물 20개*500	10,000	
		* 간식 10명*3,000	30,000	
		소계	410,000	
	광주 답사	* 교통비 480,000	480,000	
		* 점심 10명*7,000	70,000	
		* 물 20개*500	10,000	
		* 간식 10명*3,000	30,000	
		소계	590,000	
계		합 계	1,575,000	지원금 1,500,000원 자 비 75,000원

6. 기대효과

- 가. 교과서의 내용과 교과서 밖의 현상을 비교할 수 있다.
- 나. 사제동행하여 함께 배우고 성장하는 학교문화를 형성한다.
- 다. 토론협력형 수업의 확대로 문제해결능력과 학습능력을 향상한다.
- 라. 인권과 민주주의에 대한 성숙한 시민으로 안내한다.

Searching for the root of human rights.

[인권의 뿌리를 찾아서]

전주기전중학교 교사 오준표

■ 활동 주제 : 1.인권의 시대적 흐름. 2.인권의 본질.

■ 활동 계획

※ 대부분이 학교 3학년 학생의 선도부학생으로 조직하여 학생선도에 임할 때 인권의 본질학습을 통하여 보다 전문적인 인권의 개념과 현대적인 틀을 알고 현실에 맞는 효과적이고 실질적인 선도와 시대의 인권흐름에 부합하는 선도방향을 유도하여 자생적인 교육문화를 조성하고 스스로 선도하고 이끌어주는 학생지도의 생태계가 조성되도록 할 계획임.

A.상반기 ⇨인권의 시대적 흐름과악활동.

- 1.인도 간디의 무저항 비폭력운동
- 2.미국 루터 킹 흑인목사의 인권학습
- 3.일본과 독일의 인권 학습
- 4.남아프리카 만델라 인권운동학습
- 5.소설 태백산맥을 통한 사상보다 인간의 중요성 숙지

B.하반기 ⇨선진국인권과 우리의 인권현실 비교학습활동

- 1.국제 아동인권법토론
- 2.경기도 인권조례토론 비교
- 3.국제 인권조례 토론비교
- 4.동북아시아의 배타적 영역다툼과 인권가치비교
- 5.전북인권조례와 경기도 인권조례비교학습

21세기의 인권 문제는 무엇인가? 시민적 기본권은 의연히 중요한 사안이다. 한편 시대의 변천은 새로운 인권문제를 제기하고 있다.

흔히 '인권보장운동'·'인권보호운동'이라고도 한다.

각 국가와 국제기구는 헌법이나 헌장 조약에서 인권의 법률적 보장을 보장하고 있다. 18세기 시민혁명의 인권선언은 주로 정부권력의 압제와 차별 등에서 개인의 인권을 보장하려고 하는 이념과 목표에 따른 규정을 두어서 주로 국내법질서에서 인권의 보장을 꾀하였다.

그런데 당시에 이미 인권의 보장은 개인과 단체에 의한 인권의 수호와 실현

을 위한 권리주체의 노력과 투쟁을 통해서 가능하였다. 근대법은 권리 주체의 자기주장의 관계를 내용으로 한 체계이기 때문이었다.

동시에 인권은 국내법적인 문제로 그치는 것이 아니라 국제법적인 국가 사이나 국제단체와의 관계에서 인권보장을 위한 주체적 능동적 권리주장을 통해서 보장이 되는 것이기 때문에 국제적인 보장운동의 필요가 당연히 제기 되었다.

그러한 국제적 인권 보장장치가 제도화된 것은 국제연맹의 국제노동기구 운동의 맥아에서 국제연합의 인권선언과 국제인권규약의 1970년대 제정 비준과 각지역 인권기구의 설립과 인권 규약의 보장이었다.

영국에본부를둔 국제사면위원회(국제엠네스티, Amnesty International)는 주로 민간인권운동기구로서 양심수 또는 정치범의 석방과 고문 및 사형의 폐지를 목적으로 하는 범세계적인 인권운동단체이다.

1970년대에 노벨상을 받은 실적이 있듯이 여기서 내는 인권보고서인 《고문보고서》(1973)같은 간행물은 권위있는 내용으로 공신력을 인정받아서 상당한 영향력을 끼치고 있다.

인권운동이라고 할 경우에 인권 일반을 위한 운동을 민간단체에서 전개하는 것으로 볼 수도 있지만, 특정의 중요사항을 초점으로 하거나 특정사항이 주로 문제가 되어 인권운동이 대두되었기 때문에 문제와 내용별의 인권운동이 전개된다. 이는 인종차별반대, 성차별반대, 신분·계급차별반대, 양심수 및 정치범 탄압 반대, 빈민의 기아구제운동, 독재하의 인권 회복운동같이 우리나라의 군사정권 당시의 인권운동 같은 것에 이르기까지 다양하다.

노동자의 노동운동도 일종의 인권운동이다. 그러나 그 역사와 발전의 장기간의 독자성 및 노동조합 중심의 국제기구와 대책 등으로 말미암아 흔히 말하는 인권운동에서 구별되어 독자적 영역으로 취급되기도 한다. 그렇지만 이 노동문제도 노동자의 생존권의 문제로서 인권문제인 것은 틀림이 없다.

선진국은 인권문제가 없다고 쉽게 생각할 수도 있으나 그렇지 않다. (미국은) 오랜 역사의 흑인노예제도에서 파생한 사회, 정치, 경제문제로 흑백 인종차별의 문제가 있다.

미국의 인권문제 중 가장 뜨거운 쟁점은 흑백차별의 문제로 집약되어서 1950년대부터 본격적 흑인차별반대운동이 전개되어 왔다.

(일본도) 구시대의 특수한 천민신분인 부락민 문제와 일본제국주의 침략의 산물인 재일한국인 문제가 가장 드러난 문제가 되어 오고 있다.

러시아나 공산권나라에서 사회주의체제가 해체되기 전까지는 인간으로서 기본적인 자유나 사상표현, 양심의 자유가 문제되어 왔다. 폴란드의 자유인권운동은 노조

의 연대운동과 가톨릭교회의 사회참여로 공산당 일당지배체제의 인권부재 분위기를 일신시켰다. (독일은) 외국인 노동자서 정착한 터키계 인종문제와 녹색운동의 과제가 특이하게 부각되고 있다. 프랑스의 1968년 혁명은 학생의 참여와 노동자의 소외문제로 혁명적 상황에 까지 이르렀었다.

한편 (아프리카처럼) 오랜 기간의 식민지화로 암흑대륙이라 해서 문명권외에 있는 특수지대로 간주되어 오던 지역의 인권문제는 민족해방과 민족자경에서 함께 인종차별 금지와 아파르트헤이트(인종격리제도)의 타파로 나타났다. 그것은 동시에 민족독립을 위한 투쟁이고 흑인 정부수립을 위한 민주주의 투쟁이었다.

그래서 무장투쟁과 게릴라투쟁으로까지 나가야하는 특수한 양태를 연출하였다. 남아프리카 공화국에서 흑백이 평등한 민주정부의 수립은 민족독립투쟁을 전제로 하였고 흑인에게도 투표권=참정권을 부여하도록 하는 투쟁으로 때로는 무장게릴라투쟁을 불사했다.

인권의 보장이 시민운동의 차원에서만 그칠 수 있고 기존 법제의 테두리 안에서 구제될 수 있는 행운의 조건은 애당초 없었다.

아프리카지역과 특이한 인권으로는 (중남미 라틴아메리카의) 인권운동을 들 수 있다. 이 지역은 16세기 이래 외래정복자가 주도한 문명에서 그 주요한 역할을 한 가톨릭교회가 스스로 기존 기득권 체제의 억압자와 수탈자 편에서 자기를 반성 참회 일신하여 가난한 약자 편에서 그리스도의 복음을 전하는 방법으로 인간해방·인권운동이다.

이는 인권운동이고 종교운동이고 동시에 정치·경제적 운동인 독특한 운동양식을 발전시켰다. 기존 종래의 기독교 선교에서는 생각지도 못했던 성직자의 무장현상까지 나아가고 엘사바도르의 대주교 로메로와 같은 순교자를 낳았다.

다른 사회집단이나 개인이 군사정권에 정면으로 도전해 문제 제기를 할 수 없을 때에 성직자의 대담한 행동과 종교조직의 동원은 새로운 전기를 마련한다.

1960년대 (월남) 고딘디엠의 독재와 부패 및 차별에 항의해서 거리 복판에서 분신자살한 승려는 고딘디엠 정권을 불살라 버리기도 한 것이다. 인권운동이 법제의 테두리에서 순리적으로 기능할 경우에는 시민운동차원에서 해법을 찾을 수 있다. 그러나 그것이 불가능한 정치 경제적 조건에서는 새로운 투쟁의 방법과 수단을 통해서 돌파해 온 것이다.

이상의 시대적인 인권사상과 각국의 인권운동을 바탕으로 하여서 유엔 아동보호법과 전북인권조례에 대한 접목을 통하여 보다 현실적이고 구체적이며 인권의 본질을 이해하고 선도할 수 있는 여건을 조성하고 실천하여 인권신장에 기여함을 활동 목적으로 한다.

사 하



전주완산중학교 교사 이종관

■ 활동 주제 : 우리나라 근대 이후의 역사발전과 인권의 성숙 과정을 관련 독서와 역사 현장을 답사로 체험한다.

■ 동아리명 : ‘사하’는 “사람이 하늘이다.” 라는 뜻.

■ 활동 계획

1. 목적

- 가. 인권·평화·생태 독서토론을 통해 학생 인권감수성 및 종합사고력을 신장시킨다.
- 나. 우리나라 근현대사에서 인권과 민주주의를 성장시킨 사건을 관련 독서를 읽고, 현장을 방문하여 체험한다.
- 다. 교과서의 지식을 배움을 통해 실천할 수 있는 민주시민으로 성장한다.

2. 방침

- 가. 동아리 운영의 자율성과 합의를 중시한다.
- 나. 독서 토론과 현장 체험을 통한 실천을 이끈다.
- 다. 활동 과정에서 안전을 확보한다.

3. 세부활동계획 및 예산

가. 독서 및 토론 활동- 교사가 처음 진행, 2차시부터 학생이 진행

(1) 왜, 4.19 혁명이 일어났을까?(자음과 모음, 박은화)

4월 2회 차시로 진행

(2) 그 노래는 어디서 왔는가?(창비, 공선옥)

5월 2회 차시로 진행

(3) 26년(문학세계사, 강풀)

6월 2회 차시로 진행

(4) 전봉준과 동학농민혁명(살림터, 조광환 저)

9월 2회 차시로 진행

(5) 동아리 활동 반성 및 평가회 - 12월 2주

나. 답사

(1) 5월 광주민주화운동 관련 답사

5월 17일(토) : 광주학생운동지 - 금남로 - 5.18묘역 참배

(2) 9월 동학농민혁명 관련 답사

9월 20일(토) : 전주 초록바위 - 정읍 일원 동학유적지

다. 예산

구분	항목	산출기초	금액(원)	비고
도서	전봉준과 동학농민혁명	책값 10명*15,000원	150,000	
	왜, 4.19 혁명이 일어났을까?	책값 10명*11,000원	110,000	
	그 노래는 어디서 왔는가?	책값 10명*13,000원	130,000	
	26년	책값 10명*11,000원	110,000	
		소계	500,000	
답사	동학 답사	* 교통비 300,000	300,000	
		* 점심 10명*7,000	70,000	
		* 물 20개*500	10,000	
		* 간식 10명*3,000	30,000	
		소계	410,000	
	광주 답사	* 교통비 480,000	480,000	
		* 점심 10명*7,000	70,000	
		* 물 20개*500	10,000	
		* 간식 10명*3,000	30,000	
		소계	590,000	
계			1,500,000	

4. 기대효과

가. 교과서의 내용과 교과서 밖의 현상을 비교할 수 있다.

나. 사제동행하여 함께 배우고 성장하는 학교문화를 형성한다.

다. 토론협력형 수업의 확대로 문제해결능력과 학습능력을 향상한다.

라. 인권과 민주주의에 대한 성숙한 시민으로 안내한다.

책과 길



전주성심여자중학교 교사 김동욱, 정승희

■ 활동 주제 : 1. 우리 고장의 역사적 사건과 유적지를 다룬 도서 탐독과 해당 유적지 탐방

2. 문학작품 탐독과 그 배경이 된 지역 탐방

1. 연구활동 주제 선정의 필요성

독서는 지식의 습득과 함께 논리적 사고력의 배양이라는 측면에서도 요구되는 교육 방법의 하나이기에 영상 매체나 인터넷 매체가 발달한 지금도 그 중요성이 조금도 감소하지 않은 중요한 교육 방법 중의 하나이다. 더구나 우리 지역은 근대 들어 봉건지배에 저항한 동학 혁명으로부터 현대사의 커다란 질곡 중의 하나인 일제 식민지배의 수탈로부터 가장 가혹하게 착취당한 지역 중의 하나이기에 문학 작품이나 사회과학 서적을 통하여 그 진실에 접근하고 우리 지역의 근·현대사 관련 역사유적지를 학생들과 함께 탐방해보는 것은 교육적으로 의미 있는 일이라고 하지 않을 수 없다.

저는 학생들과 함께 우리지역의 역사와 관련된 사회과학 서적이나 조정래의 아리랑, 최명희의 혼불, 채만식의 타류와 같은 문학작품 등을 탐독하고 책 속의 역사적 사실이나 소설의 무대가 되었던 동학 농민 혁명의 진원지였던 고부, 그리고 만세보 전봉준 생가 등 동학 농민 혁명의 현장과 군산 근현대사 박물관, 옥구 일대의 쌀 생산지 군산시 장미동 일대의 쌀 공출을 위한 저장 시설 등을 탐방함으로써 학생들에게 역사의식을 심어주고 우리 지역의 역사에 대하여 보다 엄밀한 지식과 함께 애향심을 길러주는 계기로 삼고자 합니다.

2. 연구활동의 방법

가. 운영 방법

- 1) 활동 대상 : 동아리 회원 12명
- 2) 활동 기간 : 2013년 4월 ~ 2014년 1월
- 3) 활동 장소 : 학교 도서관, 동학혁명 전적지, 군산 근현대사 박물관, 남원 사매면(혼불의 무대) 등
- 4) 정기 모임 : 매월 셋째주 금요일 점심시간(12:30~12:55) 학교 도서관에서 독서후 토론
분기별 역사 유적지, 문학작품 속의 우리 지역 탐방

나. 활동 내용

- 1) 매월 1회 선정된 도서를 읽고 토론회를 갖는다..
- 2) 분기별로 읽었던 책 중에 방문하고 싶은 지역을 골라 탐방 계획을 수립하고 실제로 탐방한다.
- 3) 책은 매월 1권을 독파하는 것을 목표로 한다.

- 4) 연 1회 정도는 전문가를 초빙하여 강의를 듣는 기회를 갖도록 섭외한다.
- 5) 독서 후 자유로운 토론으로 학생들의 논리적인 의사 표현 능력을 배양한다.

3. 세부 추진 계획

연구활동명	세부 추진 내용	시기	비고
읽고 싶은 책 선정 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 각자 읽고 싶은 책 선정해보기 (회원당 2권씩 선정해 오기) ◦ 기존 선정된 작품에서 골라보기 ◦ 선생님과 상의하여 작품 선정하기 	2013.04.01 ~ 2013.04.14	협의 후 선정
독서토론 및 감상활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 책을 읽은 후 자신의 생각 말해보기 ◦ 생각을 정리하여 감상문 쓰기 ◦ 친구들과 책에 대한 의견 나누어보기 ◦ 토론 주제를 선정하여 토론해보기 	2013.04.15 ~ 2013.12.30	
역사 유적지 탐방	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정읍, 부안, 김제 일대의 동학 전적지 탐방 ◦ 군산 근현대 박물관, 장미동 일대 쌀 창고 옥구 일대의 일본농장지 탐방순례길에서 만난 세상 표현하기 ◦ 혼불, 탁류 등 지역의 대표적 문학작품속의 무대 탐방 	2013.05.01 ~ 2013.12.30	협의 후 탐방지 선정
최종 창작활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 역사 유적 탐방후 소감문 작성 ◦ 독서후 독서 감상문 작성 	2013.12.30 ~ 2013.1.30	

4. 기대되는 성과

본 동아리의 활동은 크게 구분된다. 먼저 독서 활동후 토론으로 학생들이 읽고 싶은 책을 선정후 탐독한 후에 자신의 느낌과 생각을 다른 학생들에게 발표함으로써 논리적 사고력과 발표력을 배양할 수 있으며, 또한 소감문이나 감상문의 작성 과정에서 글쓰기에 대한 자신감을 배양할 수 있을 것이다.

또한, 우리 지역의 역사적 사건과 관련된 유적지나 박물관을 방문함으로써 향토사에 대한 관심을 증진시키고 올바른 역사 의식을 배양함은 물론, 우리 지역에 대한 애郷심을 기를 수 있을 것이다.

끝으로 학생들과 함께 하는 탐방활동을 통하여 교외 생활지도는 물론, 학생들과의 래포 형성으로 학생들에게는 학교 생활에 있어서의 윤희유가 될 것이며, 교사에게는 또 다른 측면에서의 학생 지도를 경험하는 기회로 활용할 수 있을 것입니다.

5. 홈페이지 운영 계획

- 토론한 내용 정리에서 홈페이지에 기록하기
- 서로 일상을 나누면서 관계 증진하기
- 카페에서 모여 온라인으로 토론해보기
- 우리지역의 역사적 유적지와 문학 작품속의 우리 지역 모습을 사진으로 남기기

홀로 또 함께



전주기전중학교 교사 권미양, 김나연

■ 활동 주제 : 독서와 걷기체험으로 하는 인권여행

- 자기 성찰, 타인 이해, 공동체의식 키우기 등 인권의 기본의식 다지기 -

1. 연구활동 주제 선정의 필요성

가. 목적 :

인권의 가장 기본은 자아 성찰을 통한 자아 존중감을 바탕으로 타인을 인정, 수용하게 되며 공동체의식으로 확장된다. 자기 존재에 대한 고독한 성찰을 통해 나를 발견하고, 토론의 장에서 너를 만나 너의 생각을 수용하고, 함께 자연 속을 걷는 공동체 체험활동을 통해 우리를 이해할 수 있다고 본다.

이런 취지로 ‘홀로 또 함께’라는 명칭으로 독서, 토론, 걷기 체험활동을 해봄으로써 인간과 세계에 대한 관심과 존중감을 키우고자 한다.

나. 기본 철학

1) 나는 소중한 존재이다. 자아성찰, 자연 생태의 소중함을 담은 책을 읽음으로써 나의 존재의 근원과 존재 이유, 어떻게 살 것인가 등을 성찰한다.

2) 내가 소중하고 존중 받고 싶은 만큼 너도 소중한 존재이다. 사춘기 성장의 고통을 담은 이야기, 우리 주변 소수자들의 삶을 담은 이야기, 우리나라 인권의 실태 등을 담은 책을 읽음으로써 내 주변 세계에 대한 관심과 이해 폭을 넓힌다.

3) 무엇이 행복인가? 내가 진정 원하는 삶이 무엇인가? 우리는 어떤 미래를 꿈꾸는가? 내 두 발로 직접 땅을 밟으며 하루 10km이상의 걷기 체험을 함으로써 나를 깊이 만나고 친구와 보조를 맞추며, 함께 목적지에 도달할 때까지 인내와 격려와 배려를 배우면서 물리적 길에서 추상적 삶의 길의 우연성과 필연성 등을 느낄 수 있다.

또한 혈기 왕성한 청소년기에 자연에 한껏 노출되어 땀을 흠뻑 흘려 보고 다리, 어깨, 온 몸의 고통과 희열을 느껴봄으로써 자기 내면을 마주할 수 있고, 나도 대단하고 친구도 대단하며 우리 모두 잘했다는 공동체의식을 느낄 수 있다는 강점도 있다.

4) 오래, 깊이, 느리게 삶을 마주하는 눈을 키운다. 치열한 경쟁의식, 앞만 보고 달려야 할 것 같은 강박관념에 시달리는 현 사회 교육환경에서 길에서 마주하는 야생화 한 포기의 아름다움, 골목길에서 짓는 강아지의 반가움, 바람 한 자락과 나무 그늘의 시원함과 고마움, 햇살의 찬란함 등 자연과 생태의 소중함을 느끼고 새로운 발견을 할

수 있다. 책 속에서 간접 체험한 세상을 , 도보 여행을 통해 다시 몸으로 느낌으로써 생각, 마음, 몸의 조화를 통해 인간의 행복한 삶의 청사진을 그려볼 수 있다.

2. 연구활동의 방법

가. 운영 방법

- 1) 활동 대상 : 동아리 회원 14명
- 2) 활동 기간 : 2013년 3월 ~ 2014년 2월
- 3) 활동 장소 : 학교 도서관, 전라북도 순례길
- 4) 정기 모임 : 매주 수요일 점심시간(12:30-13:00),
순례문화원 특강 참여및 순례길 도보
- 5) 계발활동 : 계발활동 시간에 지정 도서, 관련 주제에 관련 자료에 대해 보충.
심화 학습
- 6) 체험활동 : 지식채널e 감상, 영화 감상 후 토론, 순례길 걷기 등 다양한 체험
실시

나. 활동내용

- 1) 인권을 주제로, 자아성찰, 청소년기 성장 고민, 타인이해, 사회적 소수자 이야기, 자연과 생태적 삶 살기, 핵 문제 등 인권과 관련된 다양한 책을 지도교사와 참여 학생들이 의논하여 선정하여 균형감 있는 독서와 토론이 되게 한다.
- 2) 토론 주제 선정 및 제반 준비에 지도교사가 적극적으로 조력하지만, 모임의 진행 및 활동은 학생들이 주도적으로 이끌어 나가도록 한다.
- 3) 동아리 학생들은 매월 한 권의 책을 함께 읽으면서 내용을 정리하고 독서록을 쓰며, 자신의 의견을 정리한 뒤 학생들과 의견을 나눈다.
- 4) 책을 읽은 후, 정기모임 (매주 수요일 점심시간)을 통해 자신의 의견을 나누고 한 줄 감상쪽지를 기록하여 제출하며, 세상의 삶과 연결하여 토론 주제를 정한다.
- 5) 월 1회 계발활동 시간에 관련 동영상을 보며 사고력을 심화 확장하며, 기본적으로 월 1회는 길을 걸으며 홀로 또 함께 살아가는 세상을 이해한다.
- 6) 독서와 쓰기, 걷기 체험을 통해 인권에 눈뜨고 내면화하며, 우리 동네 인권 사각 지대도 찾아보고 다양한 토론 방법을 적용한다.
- 7) 책상에서 고독하게, 친구들과 교류하고, 길에 나가 넓게 확장되는 경험을 통해 세상과 소통하는 능력을 키운다.

3. 세부추진계획

연구활동명	세부 추진 내용	시기	비고
책 선정활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 좋은 작품의 기준 만들기 ◦ 기존 작품감상 자료 수용하기 ◦ 좋은 작품 선정 	2014.03.25 ~ 2014.04.30	
작품 토론 및 감상활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인권에 대한 자신의 가치관이 드러나게 감상문 쓰기 ◦ 작가의 의도를 파악하여 감상문 쓰기 ◦ 자기 내면의 변화를 살피며 감상문 쓰기 ◦ 사람 존중과 삶의 의미와 연결하여 감상문 쓰기 	2014.05.1 ~ 2014.11.30	
순례활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 순례길의 사회문화적 배경 알기 ◦ 순례길에서 만난 세상 표현하기 ◦ 순례를 통한 삶 보듬기 	2014.04.1 ~ 2014.11.30	
삶의 체험 창작활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 주 1회 감상쪽지 쓰기활동 ◦ 월 1회 독서록 쓰기과 토론 ◦ 인권의 양과 음 탐색 및 동영상 만들기 ◦ 순례길 도보에서 느낀 체험과 사진 촬영 동영상 만들기 	2014.12.1 ~ 2014.1.30	

4. 기대되는 성과

본 동아리 ‘홀로 또 함께’ 활동을 통해 학생들의 독서 및 토론에 대한 관심이 증대될 것이며, 학생들이 인권을 주제로 직접 선정한 도서와 주제에 대한 토론 과정을 통해 인권의식과 공감능력세상과 소통하는 능력 등을 키울 수 있을 것이다. 또한 다양한 시각 자료와 현장 체험 활동과 토론 과정을 통해 학생들은 생각하는 능력, 자신의 의사를 표현하는 능력뿐만 아니라 인간 존재에 대한 존중감, 나와 타인의 인권 존중 의식, 민주적 제도와 인권의 현장에 대한 시각, 아름다운 서정, 양보와 타협, 인내, 삶의 의미 등을 내면화할 수 있다. 또한 작품에 관한 토론을 진행하는 과정에 문제 해결력, 의사결정력, 창의적 사고력, 비판적 사고력 등을 기를 수 있을 것이며 감상문을 쓰면서 삶의 자세를 확립할 수 있을 것이다.

이러한 독서 활동과 걷기 체험 활동을 통해 얻어진 감수성을 걸으면서 삶에 접목시켜 자신의 삶을 더울 키워나갈 수 있을 것이다. 가장 기본적인 행위인 일기, 들여다보기, 걷기와 보기를 통해 자신의 지식과 감성을 되돌아보게 함으로써 죽어있는 지식이 아니라 삶을 충만하게 하는 지식을 키워나갈 수 있을 것이다.

- 학생의 독서토론수업 능력 신장으로 비판적 사고 능력 배양
- 독서의 생활화 및 사고의 유연성 신장
- 자신의 내면의 소리를 들을 수 있는 글쓰기 능력 신장으로 품격 있는 글쓰기 능력 신장
- 독서토론을 통한 학생의 자기주도적 학습 능력 신장
- 직접 경험을 통한 삶의 공간 관심 확대

너나 우리



전주중학교 교사 서민이

■ 활동 주제 : 인권, 평화, 생태 관련 독서 활동을 통해 나를 세워가는 독서토론

1. 활동 목적

- 가. 독서를 통한 사고력 및 토론 능력 신장
- 나. 인권, 평화, 생태 독서를 통해 인권감수성 및 종합사고력 신장
- 다. 독서를 통해 생각을 나누고 함께 성장하는 청소년 문화 형성
- 라. 인권, 평화 생태에 대한 다양한 접근 방법을 통해 스스로의 삶을 기획하고 주변의 사람들과 환경에 대한 긍정적이고 진취적인 안목 습득

2. 활동 방법

- 가. 연간계획에 따라 주제별로 매월 1권의 도서를 읽고 토의·토론과 쓰기를 진행한다.
- 나. 활동주제에 맞는 영상자료(비디오, 지식채널e) 등을 보조 자료로 활용한다.
- 다. 도서 선정은 교사의 추천과 함께 학생의 추천도 같이 하게 하여 학생 주도적인 동아리 활동을 전개한다.
- 라. 정해진 모임요일 외에 다른 활동이 이루어질 수 있다.

3. 세부 추진 계획

- 가. 동아리 조직
 - 1) 시간 : 매월 둘째주 토요일
 - 2) 구성 : 3학년 12명
 - 3) 지도교사 : 도덕과 교사 서민이, 진은숙
- 나. 활동 기간 : 2014. 4 ~ 2014. 2
- 다. 활동 장소 : 전주중학교 학생 자치실

라. 세부 활동 내용

월	이야기 나눌 책	주제	내용
3월	자기 소개 및 설문지 작성	O.T	친해지기 프로그램
4월	길들지 않는 나를 찾습니다. (개테크자)	자아	자아상 확립
5월	새로운 엘리엇(그레이엄 가드너)	폭력	학교 내 왕따의 문제
6월	천둥아, 내 외침을 들어라(밀드레드)	인권	인간의 존엄성
7월	수신확인, 차별이 내게로 왔다 (인권운동사랑방)	인권	인권
	인권 유린의 현장 탐방		역사 속 우리의 인권 둘러보기
8월	거꾸로 생각해봐!세상이 많이 달라보일걸 (강수돌외7)	평화	경쟁윤리, 공정무역, 전쟁과 평화
9월	지구가 빨랐다(남종영)	생태	환경과 생태에 대한 고찰
10월	다르게 사는 사람들(윤수종)	인권	사회 속 소수자 이야기
11월	유진과 유진(이금이)	폭력	상처를 극복하는 방법
12월	사람답게 아름답게(차병직)	인권	우화 속 인권의 모습
참고 도서	인형의 집(입센) 세상에 대하여 우리가 더 잘 알아야 할 교양-공정무역 왜 필요한가 세상에 대하여 우리가 더 잘 알아야 할 교양-테리, 왜 일어날까 나도 권리가 있어/우리가 바꿀수 있어(인권교육센터들) 어느날, 신이 내게 왔다(백승남) 십시일반/사이시옷/어깨동무(국가인권위)		

4. 기대되는 성과

- 가. 다양하고 체계적인 독서 습관을 익혀 평생 동안 스스로 학습을 계속할 수 있는 바탕을 길러 준다.
- 나. 인권, 평화, 생태 관련 독서를 통해 감수성을 키우고 나와 더불어 살아가는 사람들과 환경에 대한 관심을 유도한다.
- 다. 논리적인 사고를 통해 사물의 본질적인 문제를 파악할 수 있는 능력을 기를 수 있으며 비판적 사고능력을 함양한다.
- 라. 체계적인 독서교육을 실시하여 독서 능력을 신장시키고, 독서를 통하여 바람직한 인간 형성을 꾀한다.

5. 홈페이지 운영 계획

- 너나우리 다음카페(<http://cafe.daum.net/nodutdoll21>) 운영
- 독서 후 독후활동 탑재 및 기타의 자료, 활동사진 탑재

인권아 놀자



전북중학교 교사 서영호, 이조은

■ 활동 주제 : 求同尊異(같음을 추구하되 다름을 존중)

1. 목적

가. 인권감수성의 향상

인권, 생명, 평화와 관련된 독서와 토론, 영화관람 및 유적지 방문 등 다양한 활동을 통해 생활공간에서 인권감수성을 향상시키고, 아울러 학생, 교사, 학부모 모두가 서로의 인권을 존중하는 인권우호적인 학교문화형성에 적극적으로 참여한다.

나. '다름'에 대한 따뜻한 이해 증진

'다름'에 대한 따뜻한 이해를 증진시키고, 나아가 주체적 '나'와 사회적 '우리'가 함께 어우러지는 <나들>의 생활을 몸으로 배워 성숙한 민주시민의식을 키운다.

다. 갈등의 평화적·생산적 해결 능력 향상

인권과 관련된 다양한 문화적·정서적 자극을 경험함으로써 도덕적 공감능력을 발달시키고, 비폭력적·평화적 방법으로 갈등을 생산적으로 해결하는 능력을 발달시킨다.

라. 자기주도적 학습능력 형성

독서와 토론을 통해 논리적 사고력과 비판력, 자존감을 키우며, 나아가 자기주도적 학습습관을 형성, 발전시켜 나간다.

2. 활동 계획

가. 동아리 조직 : 동아리 회원을 3개 학년에서 선발함으로써 회원 상호간에 다양한 의견과 주장을 접할 수 있도록 하고 선후배간 유대관계를 통해서 일회성이 아닌 지속적으로 활동하는 동아리로 정착시킨다.

나. 활동일정

격주(매월 2, 4주)로 운영하되 2주째에는 월별 주제에 맞는 도서를 읽고 토론하고 4주째에는 가능한 관련 영상물 시청 등 다양한 체험활동 하는 것을 원칙으로 한다.

- 1) 기간 : 2013년 4월 ~ 2014년 12월
- 2) 일시 : 매월 2, 4주 목요일 7교시~8교시
- 3) 활동계획

일정	활동내용 및 주제	비고
4월	동아리 회원 조직 및 활동내용 협의	
5월	인간답게 살 권리로서의 인권	동학기념관 방문
6월	인간답게 살 권리로서의 인권	
7월	가정과 인권	
8월	학교와 인권 1	
9월	학교와 인권 2	
10월	국가와 인권 1	작가(인권도서)와의 만남
11월	국가와 인권 2	광주 인권영화제 참관
12월	세계와 인권	

3. 기대성과

- 가. 학생의 인권이 존중되고 보장·증진되도록, 대화와 참여를 통하여 다양성을 인정하는 인권 우호적인 학교문화를 형성하는데 적극적으로 참여하고 연대한다.
- 나. 일방적이거나 지시적인 방법이 아니라 인권과 연관된 생생한 배움과 체험 활동을 통해 생명존중에 대한 감수성과 건장한 자아정체성을 형성하여 머리-가슴-손이 함께 움직이는 인권의식을 체득한다.
- 다. 다원주의로서의 민주주의의 특성을 이해하고, 필연적인 갈등을 소모적으로 해결하기 보다는 생산적 에너지로 전환시킬 수 있는 지혜를 배우고 현실에 적용할 수 있다.

책으로 읽는 세상



김제여자중학교 교사 김선중

■ 활동 주제 : 인권, 생태, 환경에 관한 독서와 실천

1. 동아리활동 주제 선정의 필요성

우리학교는 농촌에 소재한 소도시의 학교로 소수의 학생을 제외한 대다수 학생은 외부의 자극이 적고 지적, 교내외 활동은 물론 독서에 대한 관심과 호기심이 낮다. 지난해 도서관 운영을 하면서 학생들을 관찰한 결과 우리학교 학생들은 주로 시리즈로 된 만화와 여학생 취향의 환타지 소설 등을 즐겨 읽는 모습이 보였는데 많은 학생들은 이마저도 소홀한 실정이다. 그러다 보니 자신이 살고 있는 우리 사회에 대한 관심은 물론 자신의 미래나 꿈에 대한 진지한 성찰이 부족하다.

동아리를 짜면서부터 많은 어려움이 있었지만 우리 학생들이 동아리 활동을 통해 진심으로 책을 좋아하고 책읽기를 즐기며 자신을 사랑할 수 있고 세상을 보는 시선이 따뜻해지기를 기대한다.

가. 목적

- * 책과 친해지고 책읽기를 두려워하지 않는다.
- * 다양한 책읽기를 통해 자신감, 자아 존중감을 회복하고 세상과 소통한다.
- * 책을 통해 우리사회가 안고 있는 여러 가지 문제(사회적 약자, 환경 생태문제 등)를 파악하고 관심을 갖는다.
- * 생각하는 힘, 아는 것을 실천할 수 있는 힘을 기른다.

나. 운영방법

- * 학생들의 다양한 독서능력 수준과 환경, 흥미를 고려하여 쉬운 책(만화, 그림책)부터 접근한다.
- * 읽은 책 자랑하기, 한 줄 소감, 한 줄 문장을 기록하고 순간의 느낌을 기록한다.
- * 매월 1회 이상 독서토론이 진행될 수 있도록 하되 비경쟁식 토론을 한다.
- * 책을 읽고 토론하는 것에 그치지 않고 다양한 독후활동과 체험활동을 한다.
- * 책에서 얻은 것 토론한 결과를 나눌 수 있는 카페를 운영한다.

2. 동아리 활동의 전개

- 가. 동아리 조직 : 1, 2학년 학생 중 희망자를 중심으로 독서토론 동아리 조직
 나. 활동 기간 : 2014. 4 ~ 2014. 12
 다. 장소 : 도서관, 교실(2-3), 김제 인근의 아름다운 곳

3. 세부 추진 계획

가. 일정

활동단계	세부 추진 내용	시기	비고
계획 및 준비	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독서토론 동아리의 다양한 사례 연구 ■ 우리학교의 독서토론 동아리의 방향 구상 ■ 동아리 목적에 맞는 책 주제 선정 ■ 동아리 희망학생 모집, 의견 수렴 ■ 동아리의 실질적인 운영방법과 사업계획 수립 	2014.3.4 - 2014.3.31	
활 동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 책읽기, 독서토론에 대한 두려움 없애기 ■ 매월 1회 독서토론 <ul style="list-style-type: none"> - 개인별 독서노트 쓰기 : 독서상황 - 모둠별, 전체 토론 기록하기 : 토론내용 - 관련된 독후활동과 체험활동하기 ■ 실천하기, 세상에 관심갖기 <ul style="list-style-type: none"> - 월 1회 인근 숲길걷기, 생태, 환경 관련 견학 방문, 주제와 관련한 캠페인 참여 - 월 1회 봉사활동 : 복지관과 연계하여 어른께 책 읽어 드리기 - 연 1회 신생아 모자뜨기 참여 	2014.4.1 - 2014.11.30	
평가 및 보고	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동아리 운영 평가 ■ 독서토론 결과 및 실적물 탑재 ■ 성과 및 문제점 개선 보완 	2014.12.1 - 2015.1.15	

나. 도서 목록

순	분야	도 서 명
1	인권,환경,평화	인권도 난민도 평화도 환경도 NGO가 달려가 해결해 줄게
2	인권	둥글둥글 지구촌 인권 이야기
3	인권	청소년 인권 수첩
4	인권,평화	내 이름은 옴비-한국에서 난민으로 살아가기
5	인권	인권과 소수자 이야기 - 우리가 되지 못하는 사람들
6	인권, 평화	20년간의 수요일 : 일본군 '위안부' 할머니들이 외치는 당당한 희망
7	인권	울기엔 좀 애매한
8	인권	장애, 너는 누구니?
9	평화	평화, 당연하지 않은 이야기 : 평화를 깨트리는 전쟁, 가난, 차별, 무책임한 소비
10	환경	지구가 빨랐다 - 생각하는 십대를 위한 환경 교과서
11	생태	나의 생명수업
12	생태	물걱정 똥타령
13	환경	소 방귀에 세금을? : 지구 온난화를 둘러싼 다양한 이야기
14	생태	세상을 담은 밥 한 그릇
15	평화	그대를 사랑합니다

4. 기대되는 성과

가. 책읽기, 독서토론이 쉬워진다.

나. 학생들이 접근하기 어려운 다양한 분야(인권,생태,환경 등)의 독서활동이 가능해진다.

나. 독서, 체험활동 등 직간접 경험을 통해 세상을 살아가는 힘을 얻을 수 있다.

다. 교사와 학생이 함께 성장하는 기회를 갖는다.

5. 카페 운영 계획

가. 카페주소 : <http://cafe.naver.com/younigoodtfriends>

나. 운영관리자명 : 김선중

다. 카페 활성화 계획

- 카페를 활용하여 배움과 공유의 장이 될 수 있도록 한다.
- 회원들이 자신의 의견이나 생각을 자유롭게 표현할 수 있게 한다.
- 독서, 독후활동, 토론 결과를 탑재하도록 한다.

고등학교

남원여자고등학교	책온누리
전주공업고등학교	RST(The rights of students and teachers)
군산제일고등학교	지소가(지켜야 할 소중한 가치)
군산제일고등학교	Kj - Humanitas
전주제일고등학교	미리내
군산동고등학교	일어나라 인권!
익산고등학교	인권사랑
남성고등학교	LOGOS
서영여자고등학교	HELP(Human rights · Ecology · Life · Peace)
부안여자고등학교	전북 B & R
남원용성고등학교	들꽃 향기

책온누리



남원여자고등학교 교사 진문희

■ 활동 주제 : 인권, 평화, 생태를 주제로 한 독서 토론을 통하여 학생 인권 감수성 및 종합사고력 신장

■ 활동 계획

1. 목 적

- 가. 인권, 평화, 생태 주제의 독서 후 토론을 함으로써 인권 감수성 형성
- 나. 풍부한 독서와 사제동행 독서토론을 통해 종합사고력 신장
- 다. 사제동행 독서토론을 통하여 생각을 나누고 함께 성장하는 학교문화 형성

2. 방 법

가. 동아리 조직

- (1) 대상 : 1, 2, 3학년 재학생 중 희망자를 대상으로 조직
- (2) 인원 : 1학년 5명, 2학년 8명, 3학년 5명 (총 18명)
- (3) 지도교사 : 진문희 (사서교사)

나. 기간 및 장소

- (1) 기간 : 2014. 3 ~ 2015. 2
- (2) 교내 동아리 시간을 이용하여 독서토론 실시
- (3) 장소 : 도서실

다. 이야기식 독서토론

- ① 방법
 - 배경지식과 관련된 발문으로 토론 진행(20%)
 - 대상도서의 내용과 관련한 발문으로 토론 진행(30%)
 - 대상도서와 관련한 인간 삶이나 사회 관련 발문으로 토론 진행(50%)
- ② 발문법
 - 자신의 생각을 발할 수 있도록 발문
 - 연속적인 발문이 가능하도록 발문
- ③ 학생참여
 - 서로가 서로에게 발문하도록 지도

라. 운영 방침

- 1) 모둠별 선정된 도서를 읽고 독서감상문을 ‘독서교육종합지원시스템’에 올린다.
- 2) 3명씩 한 모둠을 이루어 책을 선정하고 토론 발문을 제작하도록 한다.
- 3) 모둠원이 토론도서에 대해 제작한 발문으로 이야기식 토론을 실시한다.
- 4) 이야기식 토론이 끝나면 토론 내용에 대한 자신의 의견과 상대방의 의견을 종합, 정리하여 토론노트에 기록한다.

3. 세부 추진 계획

월	주제		독서토론 활동내용	비고
3월	독서토론 준비	1차 시	오리엔테이션, 모둠원구성(도서선정안내)	토론노트 배부
		2차 시	도서목록 공지, 독서토론 운영 설명,	
4월	①모듬선정 인권도서	1차 시	- 토론도서 발췌문 읽고 사고구술하기 - 주제관련 영상보기	영상: 국가인권위 제작 ‘별별이야기’ 일부 감상 도서: 누가 그들의 편에 설 것인가. 로렌스 콕(저)
		2차 시	- 발문 제작하기 - 이야기식 토론하기 ✍ 자신의 의견 종합하여 논술문쓰기	
5월	②모듬선정 평화도서	1차 시	- 토론도서 발췌문 읽고 사고구술하기 - 주제관련 영상보기	영상: 이태석 신부의 ‘울지마톤즈’ 일부 감상 도서: 평화, 당연하지 않은 이야기. 정주진(저)
		2차 시	- 발문 제작하기 - 이야기식 토론하기 ✍ 자신의 의견 종합하여 논술문쓰기	
6월	③모듬선정 생태도서	1차 시	- 토론도서 발췌문 읽고 사고구술하기 - 주제관련 동영상보기	영상: MBC다큐 ‘남극의 눈물’ 일부 감상 도서: 지구가 빨랐다. 남종영(저)
		2차 시	- 발문 제작하기 - 이야기식 토론하기 ✍ 자신의 의견 종합하여 논술문쓰기	
6월	13일	-	박물관 또는 공연관람 (체험활동)	장소는 추후 선정
7월 / 8월	영화로 세상읽기	✍ 감상문 작성 및 토론하기(동아리방에 글올리기)		영화 주제 관련 독서
9월	④모듬선정 인권도서	1차 시	- 토론도서 발췌문 읽고 사고구술하기 - 주제관련 동영상보기	영상: 국가인권위 제작 ‘별별이야기’ 일부 감상 도서: 외면하지 않을 권리. 한다솜 외 (공저)
		2차 시	- 발문 제작하기 - 이야기식 토론하기 ✍ 자신의 의견 종합하여 논술문쓰기	

10월	⑤모듬선정 평화도서	1차 시	- 토론도서 발췌문 읽고 사고구술하기 - 주제관련 동영상보기	영상: '파수꾼' 일부 감상 도서: 비폭력 대화. 마셜B.로젠버그(저)
		2차 시	- 발문 제작하기 - 이야기식 토론하기 ※ 자신의 의견 종합하여 논술문쓰기	
11월	⑥모듬선정 생태도서	1차 시	- 토론도서 발췌문 읽고 사고구술하기 - 주제관련 동영상보기	영상: EBS지식채널e 감상 도서: 꿈의 도시 꾸리찌바. 박용남(저)
		2차 시	- 발문 제작하기 - 이야기식 토론하기 ※ 자신의 의견 종합하여 논술문쓰기	
12월	독서토론 마무리		인권 독서토론대회	토론파일 평가, 우수작 선정
			동아리 발표회 및 토론대회 시상	
1월	보고서		보고서 작성, 정산서 제출	

※ 추진 일정 및 지정도서는 본교 교육과정에 따라 변경될 수 있음

4. 연구 활동비 (지원금 : 1,500,000원)

항목	세부 지출내용	예상금액	비 고
연구 활동비	<워크숍 및 체험 활동비> 관람료 10,000원*1회*20명=200,000원 간식비 3,000원*1회*20명= 60,000원 식사비 7,000원*1회*20명=140,000원 교통비 10,000원*1회*20명=200,000원 <인권 독서토론 대회 개최> 간식비 3,000원*1회*20명=60,000원 상품비 10,000원*1회* 6명=60,000원 소모품 60,000원*1회=50,000원	780,000원	
직접성 경비	<토론도서 구입> 토론도서 : 13,000원*6종*7권= 546,000원	546,000원	
연구 운영비	독서토론노트 5,000원*20권=100,000원 인화지 37,000원*2세트=74,000원	174,000원	
합계		1,500,000원	

5. 기대되는 성과

- 가. 인권, 평화, 생태 분야의 독서를 통해 배경지식을 넓히고 인권 감수성을 키울 수 있다.
- 나. 독서토론을 통해서 비판적 사고력과 창의적 사고력을 기를 수 있다.
- 다. 학생들의 독서흥미를 유발하여 자율적인 독서습관을 기를 수 있다.
- 라. 독서 후 토론을 통해 다른 사람의 의견을 경청하고 자신의 의견을 논리정연하게 표현할 수 있는 기회를 갖게 된다.
- 마. 사제동행 인권 독서토론을 통하여 생각을 나누고 함께 성장하는 학교문화 형성할 수 있다.

6. 홈페이지 운영 계획

- 가. 홈페이지 주소 : <http://reading.jbedu.kr/main.himl>
(전라북도 독서교육종합지원시스템 동아리방)
- 나. 운영관리자명 : 진문희
- 다. 홈페이지 활성화 방안
 - (1) 독서토론 도서 소개 및 저자 소개 올리기
 - (2) 독서토론 발문 올리기
 - (3) 학생별 독서 감상문 및 독후활동 올리기
 - (4) 독서토론 활동 사진 및 활동 자료 올리기

RST(The rights of students and teachers)

전주공업고등학교 교사 김석

- 활동 주제 : 1. 학교에서 학생인권의 알기
2. 학생인권과 교사의 권리에 관한 균형 찾기
3. 인권 감수성의 내면화 및 일반화

■ 활동 계획

시기	내 용	비 고
연중	1. 탐색과 공유, 토론과 대안 찾기 ① 학교에서 필요한 학생 인권 ② 학교에서 필요한 선생님의 권리 ③ 선생님과 학생의 권리가 충돌되는 상황 ④ 시기별 인권 주제 선정과 관련 도서·영화·강연 활동 ⑤ 토론된 내용 기록하여 보고서 제작 ⑥ 동아리 모임할 때 간단한 간식거리 제공하기 2. 매월 인권 관련 도서 선정·구입·배포 및 독서 후 토론 3. 인권 기초에서부터 내면화까지	“인간 존엄성” 인권 주제에 대한 탄력적 활동
3월	1. 인권 알기 : 인권 관련 기초 지식(강연 및 토론회) 2. 사제동행 인권 독서토론동아리 조직과 활동 계획 짜기 ① 자기소개와 동아리카페 만들기 ② 활동 계획 짜기 - 토론 날짜와 장소 등 ③ 독서할 책 선정하기	회원은 소외된 존재 아닌 주체로서의 자각하기
4월	1. 이달의 탐구 주제 선정 : “차별” 2. 관련 도서 선정·구입·배포 ; 십시일反, 사이시옷, 어깨동무, 나도 권리가 있어!(똑딱똑딱 인권 짓기) - 각자 희망하는 도서 신청 받아 구입하고 독서하기	본인이 결정한 주제에 대한 탐색하기
5월 ~ 7월	1. 4월 주제에 대한 토론 및 결과 기록하기 2. 탐구 주제 선정 : ① 3, 4월의 활동을 통하여 인권에 대한 기초 이해를 바탕으로 다섯 가지 시민적 기본권 중 각자가 흥미 있는 권리를 선정하고 관련 도서 구입을 요청. ② 각자 정한 활동 주제는 계속 진행하여 심화시킬 수도 있고,	학교 안 인권 문제와 더불어 우리 사회 혹은

	<p>다른 주제로 변경할 수도 있음</p> <p>③ 주제를 변경할 때는 활동 내용을 공유하여 소수 분야로 한정시키지 않도록 함</p> <p>④ 동아리 회원의 개인 혹은 분과 별로 활동</p> <p>3. 활동 주제 관련 도서 선정·구입·배포 ; 인권은 교문 앞에서 멈춘다, 인권의 대전환, 세상의 절반 여성 이야기, 아빠 제발 잡히지마, 나는 천사가 아니야 등 관심 분야 도서 신청 및 구입</p>	은 전 지구적 인권 문제로의 확산도 고려한 활동
8월	<p>1. 1학기 활동 정리하기 ; 개별 평가와 2학기 과제 정하기</p> <p>2. 인권 연수 참가 ; 집단 혹은 개별적 참가와 연수비 지원</p>	카페탐재
9월 ~ 11월	<p>1. 1학기 활동을 기초로 학교생활에서 벌어지는 각종 인권 침해 상황 홍보 및 시정하기 - 포스터, 노가바 등 다양한 매체 활용하기</p> <p>2. 학생인성인권부와 협의 체계 갖기</p> <p>3. 활동 주제 관련 도서 선정·구입·배포는 연속적 활동</p> <p>4. 학교 축제에 동아리 활동 결과 소개 및 인권 퍼포먼스</p>	공부한 내용의 확산 과정
12월	<p>1. 동아리 활동 정리 토론</p> <p>2. 보고서 제출</p>	

■ 예산집행계획

항목	세부 지출내용	지출금액	비 고
연구활동비	<ul style="list-style-type: none"> 인권알기(강연) 100,000원*1회=100,000원 워크숍 식비 10,000원*13명*3회=390,000원 토론회 간식비 22,000원*5회=110,000원 	600,000원	
직접성 경비	<ul style="list-style-type: none"> 도서 구입 : “차별, 십시일反, 사이시옷, 어깨동무, 나도 권리가 있어, 인권은 교문 앞에서 멈춘다, 인권의 대전환, 세상의 절반 여성 이야기, 아빠 제발 잡히지마, 나는 천사가 아니야” 중 1인당 3권 구입 배포 10,000원*13명*5권=650,000원 	650,000원	
연구운영비	<ul style="list-style-type: none"> 보고서 작성 원고료 10,000원*10명=100,000원 인쇄비 5,000원*30권=150,000원 	250,000원	
기타			
합계		1,500,000원	

지소가(지켜야할 소중한 가치)



군산제일고등학교 교사 이상민, 박태빈

■ 활동 주제

1. 인권 수호 및 침해에 관한 기사 검색
2. 생활 주변의 인권 침해 사례 조사
3. 인권 관련 주제 독서 및 토의활동 / 해결책 모색
4. 인권 관련 영화 감상, 토의 / 관련 주제 글쓰기 활동

1. 활동 목적 :

인권 관련 도서와 영화를 읽고 감상한 후 주제 토의를 실시하여, 더불어 살아가는 참된 인성을 갖춘 인간을 육성하고 인권 지키기 및 타인에 대한 배려 운동을 확산한다. 여기에 인권 침해 실태를 신문 기사를 통해 검색하고 생활 주변의 인권 사각지대를 찾아 그 문제점을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 이를 글쓰기로 연결지어 창의적 사고력과 분석 능력을 향상시킨다.

2. 세부 운영 계획

가. 동아리 조직 및 활동 기간

- 1) 동아리 조직 : 군산제일고등학교 교사 2명 + 2학년 동아리 학생(10명)
- 2) 기간 : 2014. 4. ~ 2015. 2.

나. 장소 : 군산제일고등학교 도서관, 전산실, 군산시 장애 복지 시설 일원

다. 적용 및 개발 프로그램 : 신문 기사 탐색, 주제 독서, 인권 영화 관람

CEDA(교차 쟁점 토론), 생활 속 인권 지키기 글쓰기 활동

라. 추진 계획(구체적인 교육활동 프로그램 중심으로)

과 제 명 (활동기간 : 2014. 4. 01. ~ 2015. 2. 18)												
단 계	월 활동 및 연구내용	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	2015.1 ~ 2월	
계 획 / 준 비	○동아리 회원 역할 분담 및 연간 운영 계획 수립 / 인권 관련 도서 선정											
	○인권 분야별 도서 /온라인 카페 운영 협의 - 동아리 학생 연수(토의 토론 기법)											
실 행	○인권 관련 주제 도서 동아리 활동											
	○주제 심화 탐구 및 다이제스트 독서활동											
	○생활 속 인권 침해 및 수호 현장 탐구 (아동 복지 시설 방문 봉사활동 및 현장 조사)											
	○인권 영화 감상 및 주제 토론회 (영화관 및 군산근대 유적지 주변) : 도서 토론회 및 인권 주제 관련 독후활동 발표 대회											
평 가	○연간 성과 분석 및 반성 / 자료집 제작											
보 고	○연간 성과 보고서 작성 / 보고											

3. 기대 효과

가. 인권 관련 주제 도서를 읽고 토의하는 활동을 통해 상대방을 배려하고 지켜야 할 소중한 가치가 무엇인지에 대해 깊이 있게 이해하여 바른 인성을 함양할 수 있다.

나. 나보다 힘든 환경에서 생활하는 사람들의 다양한 삶의 방식을 독서를 통해 알게 되어 자신의 삶에 만족하고 주변 사람들의 고마움을 인지할 수 있다.

다. 인권 관련 영화 감상과 토의 활동, 장애인 시설과 아동 복지 시설 방문을 통해 실제 현장의 사례를 직접 체험함으로써 인권 수호 의지를 다질 수 있다.

라. 도서 및 영화에 대한 토의활동을 통해 분석적 사고능력과 토의 능력을 향상시킬 수 있고, 관련 주제 글쓰기 활동을 통해 창의적 사고 능력과 글쓰기 능력을 동시에 배양할 수 있다.



■ 활동 주제 : I. 인성 · 인권 관련 독서토론

II. 인성 · 인권 소재로 극본 창작과 공연

1. 연구 활동 목적

최근 우리 사회는 성별, 학벌, 장애인, 외국인, 비정규직 등 5대 차별 이외에 다양한 차별이 발생하고 있으며 다문화·다인종 시대로 변화하면서 인권에 대한 깊이 있는 사고가 필요하다. 따라서 학생들은 인간의 존엄성과 권리에 대해 학습하고 생각해 보아야 한다. 그러나 현재 우리나라 교육현실은 인권에 대해 무관심하다. 인권교육이 필요하다고 보는 사람은 일반 국민의 92%, 그러나 인권 교육을 받아본 경험이 있다는 응답은 겨우 5.3%에 불과하다는 국민의식조사가 인권에 무관심한 교육 현실을 보여 준다. 이러한 현실에서 사제동행 인권 독서 토론 동아리는 학생들에게 인권, 평화, 생태에 대한 종합적 사고력을 키워줄 수 있는 좋은 기회가 될 것이다.

인권에 관한 지식을 체계적으로 익히고 일상적인 삶을 인권의 기준으로 재구성하고 인권을 옹호하고 방어하는데 필요한 기술을 기르기 위해 동아리 활동으로 인권을 위한 교육, 인권 관련 독서토론, 인권을 다룬 매체 감상, 인권을 소재로 한 극본창작과 공연하기를 하고자 한다. 이러한 활동을 통해 학생들은 자신의 감정과 의견을 효과적으로 표현할 수 있으며 타인의 감정에 귀 기울이는 능력을 갖게 된다. 또한 차이를 인정하고 수용하는 능력과 상호 존중적인 인간관계를 형성하는 능력, 갈등을 해결하는 능력, 비판적으로 사고하는 능력을 습득하여 인권에 대한 올바른 의식을 형성할 수 있다.

이러한 의미에서 사제동행 인권 독서토론 동아리는 학교에서 반드시 필요한 동아리로 인권이 보장되는 사회를 만드는 데 기여할 것이다.

2. 동아리 활동 세부 계획

단계	연구 활동	세부 활동 내용	시기
준비	동아리 조직	- 학생 동아리 조직 (15명)	4월
실행	인권 교육	- 인권교육 강사 초청 연수 - 국제 인권조약과 국내법이 보장하고 있는 구체적인 목록과 내용, 인권을 위해 투쟁했던 인물과 주요 운동, 현실에 존재하는 다양한 인권침해의 유형과 파괴적 결과를 조사하고 체계적으로 전달하며 소통함	4,5월
	인성 · 인권 독서토론	- 인성·인권을 소재로 다룬 책을 읽고 다른 사람과 의견을 교류하며 자신의 존엄성과 권리를 깨닫고 다른 사람도 자신과 같이 동등한 가치를 지닌 존재라는 사실을 인지함	6,7월
	인권을 다룬 매체 감상	- 인권을 다룬 매체(연극, 영화, 뮤지컬)를 감상하고 생각을 공유함	4월~10월
	인권을 소재로 극본 창작	- 인권을 소재로 극본창작 대회 개최	8월~11월
평가	극본으로 공연 발표	- 인권을 소재로 창작한 극본으로 공연함 - 평화인권독립영화제 참가	11,12월
	독서토론 결과 발표	- 인권 독서토론 수업 활동 발표	12월
보고	문집 발간	- 활동한 내용을 정리한 문집 발간	12월

3. 기대 효과

- 인성·인권관련 독서토론과 매체를 통해 인권에 대한 사고력을 신장시킬 수 있으며 인권을 소재로 하여 극본을 쓰고 직접 공연함으로써 인권의 중요성을 깨닫는다.
- 동아리 활동을 통해 인간의 존엄성과 권리를 올바르게 인식하여 자기 정체성을 확립할 수 있다.
- 인권에 대한 관심을 통해 인간관계에 대한 올바른 인식을 키움으로써 서로를 배려하고 존중할 수 있으며 인권을 존중하는 문화를 정착·발전시킨다.
- 인권 침해·차별 행위 예방과 인권 친화적 문화를 조성하여 사회통합과 차별 없는 사회를 구현하는 데 이바지 한다.

미리내



전주제일고등학교 교사 최봉석

■ 활동 주제 : 독서문화활동을 통해 소외계층의 자존감 고취

■ 활동 계획

1. 동아리 활동의 필요성과 목적

세계대전 이후 미국 시카고는 빈곤, 범죄가 만연된 어두운 도시였다고 한다. 그런데 이들에게 배불리 먹일 빵과 일자리보다는 책을 읽게 하고, 문화예술활동을 체험하게 하였더니 시민들의 의식이 변하고 점차적으로 도시가 밝아졌고, 현재는 인문학 학과가 형성되어 인문학의 산실이 되기에 이르렀다. 1990년대에는 한 도시 한 책 운동을 펼쳐 전세계적인 독서운동이 일어나기도 하였다. 우리도 자존감이 떨어지고 매사에 의욕이 없는 청소년들에게 삶의 의욕을 심어줄 수 있는 것이 독서라고 생각한다. 이런 필요성으로 동아리 활동 목적을 다음과 같이 설정하였다.

- 가. 경제적, 계층적 차이로 인해 차별받는 사회로부터 모두가 하나의 인격체로 존중받는 세상을 만들도록 노력한다.
- 나. 학교부적응, 기초학력부진으로 열등의식과 패배의식에 빠진 학생들의 자존감을 키워준다.
- 다. 자신의 숨겨진 재능과 소질을 찾고 계발할 수 있는 기회를 갖는다.
- 라. 자연과 생태, 환경, 자유와 평화, 역사와 문화 등 우리가 살아가는데 가치의 중요성이 생명 존중에 있음을 인식한다.
- 마. 더불어 사는 공동체 사회가 밝고 행복한 사회가 되기 위해서는 배려와 협력 등 공동체 의식이 필요함을 일깨운다.
- 바. 즐겁고 신나는 학교생활로 자아 정체성을 찾고 자신이 주인공이 되는 모습을 꿈꾸며 적극적이고 능동적인 생활자세를 갖춘다.

2. 동아리 구성을 위한 실태분석

- 가. 전주상고에서 인문계로 전환이후 아직도 전문계 흔적이 남아 주변의 이미지가 우호적이지 못하다.
- 나. 전주시내에서 구도심 낙후지역으로 주민들의 생활수준과 학생들의 가정형편이 매우 열악한 상황이다.
- 다. 비록 주민들의 생활정도는 낮으나 천사의 거리가 조성된 곳으로 주민들과 학생들은 밝은 편이고, 선량한 면을 지니고 있다.
- 라. 학생들의 구성을 보면, 기초생활수급자 56명(5.2%), 조손 및 한부모가정 34명(3.2%), 차상위계층 71명(6.6%) 등 사회적 배려층의 비중이 15.0%로 높은 편이다.

3. 동아리 운영방침

- 가. 월1권 주제별(자연과 생태, 자유와 평화, 역사와 문화, 다문화 등) 관련도서를 읽고 독후활동을 전개한다.
- 나. 책을 읽은 후에는 반드시 독후활동으로 감상문 쓰기, 편지쓰기, UCC제작 등 다양한 활동을 전개한다.
- 다. 독서활동 이외에 월1회 역사탐방, 문화예술 체험, 자연생태 체험활동을 전개한다.
- 라. 모든 활동은 지도교사와 학생이 함께 참여한다.
- 마. 주말, 공휴일, 방학기간, 정기고사 마지막날 오후 시간 등을 활용한다.
- 바. 매활동 전후 협의록을 작성하고, 활동보고서를 작성한다.

4. 동아리 활동의 일정별 세부활동 내용

월	활동명	세부활동 내용
3월	동아리 조직	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리 안내 및 회원 모집 • 동아리 조직 및 임원 구성
4월	독서활동 자연생태체험	<ul style="list-style-type: none"> • ‘자연생태’ 주제로 독서활동 - 관련도서 : 야생초 편지 • 기린봉의 자연생태 관찰 후 보고서 작성 - 일시 : 4월 19일(토)
5월	독서활동 문화체험활동	<ul style="list-style-type: none"> • ‘자유와 평화’ 주제로 독서활동 - 관련도서 : 가자에 찍은 편지 • ‘인권’ 주제 영화감상하고 감상문 쓰기 - 일시 : 5월 2일(금)
6월	독서활동 자연생태체험	<ul style="list-style-type: none"> • ‘성장’ 주제로 독서활동 - 관련도서 : 열 일곱살의 털 • 전주천의 생태환경 관찰하기 - 일시 : 6월 14일(토)
7월	독서활동 순례길 걷기	<ul style="list-style-type: none"> • ‘장애극복’ 주제로 독서활동 - 관련도서 : 바르톨로메는 개가 아니다

		• 우리 지역 순례길 걷기 - 일시 : 7월 19일(토)
8월	독서활동 자연생태체험	• ‘관심과 사랑’ 주제로 독서활동 - 관련도서 : 완득이 • 모악산 등산 - 일시 : 8월 23일(토)
9월	독서활동 문학기행	• ‘다문화’ 주제로 독서활동 - 관련도서 : 국경없는 마을 • 남도 문학기행 - 일시 : 10월 25일(토)
10월	독서활동 문화예술체험	• ‘역사’ 주제로 독서활동 - 관련도서 : 궁궐기행 • 전주세계소리축제 탐방 후 소감문 쓰기 - 일시 : 10월 11일(토)
11월	독서활동 여가활동	• ‘여행’ 주제로 독서활동 - 관련도서 : 꾸뻌 씨의 행복 여행 • 여행떠나기 - 일시 : 11월 17일(월)
12월	활동정리	• 연간활동 정리 및 2015년 계획 수립

6. 동아리 예산 활용 계획

항목	내용 및 산출기초	금액(원)	비고
연구 활동비	◦ 독서활동비 8회*10명*2,000원 = 160,000원 ◦ 각종 체험활동 8회*10명*7,000원 = 560,000원	720,000	
직접성 경비	◦ 도서구입 5권*10명*15,000원 = 750,000원	750,000	
연구 운영비	◦ 인쇄 및 수용비 30,000원	30,000	
		1,500,000	

7. 기대되는 성과

- 가. 경제적, 계층적 차이로 인해 차별받지 않고 모두가 하나의 인격체로 존중받는 세상을 만드는 계기가 될 것이다.
- 나. 열등의식과 패배의식에 빠진 학생들의 자존감이 길러질 수 있다.
- 다. 자신의 숨겨진 재능과 소질을 찾고 계발할 수 있는 기회를 갖을 것이다.
- 라. 우리가 살아가는데 자연과 생태, 환경, 자유와 평화, 역사와 문화 등이 얼마나 중요한지 깨닫는 계기가 될 것이다.
- 마. 배려와 협력을 배우고 밝고 행복한 사회, 더불어 사는 공동체 사회를 만드는데 공헌할 것이다.
- 바. 자아 정체성을 찾고 자신이 주인공이 되는 모습을 꿈꾸며 적극적이고 능동적인 생활자세로 즐겁고 신나는 학교생활을 영위할 것이다.

일어나라 인권!



군산동고등학교 교사 손윤영, 전민정

■ 활동 주제 : 인권과 평화를 주제로 하는 독서토론을 통해 학생 인권

감수성 및 종합사고력 신장

■ 활동 계획

1. 동아리 활동 주제 선정의 필요성 및 목적

우리 사회는 아직도 각종 편견으로 사람들을 구분 지으며 다른 시선으로 대하는 경우가 많다. 장애인들은 몸이 불편하다는 이유로 정상적인 교육을 받지 못하는 경우가 있고 우리나라 산업 현장에서 땀 흘려 일하고 있는 외국인 근로자들은 우리와 피부색이 다르다는 이유로 적은 임금과 산업 재해 발생 시 불이익을 받고 있다. 청소년들은 나이가 어리다는 이유로 최저임금에 못 미치는 임금을 받으며 아르바이트를 하고 있고 그 외에 다문화 가정 자녀의 학교 부적응, 새터민 청소년의 학교 따돌림 현상 등 인간으로서 마땅히 누려야 할 권리를 제대로 보장받고 있지 못하면서 인간답게 살아갈 권리를 빼앗기고 살아가는 사람들이 많이 존재한다.

인권이란 인간이라면 누구나 누려야 할 기본적인 권리를 말한다. 하지만 인권이 당연한 것으로 받아들여진 것은 그리 오래전이 아니다. 사람들이 인권에 대해 다시 생각하게 된 것은 인권을 찾기 위해 노력한 누군가의 희생이 있었기 때문이다. 인간의 기본 권리가 무엇이며 왜 인권이 꼭 필요한 것인지 그리고 인권이 우리의 삶에 어떤 영향을 끼치고 있는지 사제 간 독서 토론을 통해 접근해 보려고 한다. 인권의 발달 과정과 요즘 이슈화 되고 있는 각종 인권 관련 운동들을 살펴보면서 인권과 평화의 진정한 의미를 되새겨볼 수 있는 좋은 기회가 되리라 기대한다.

교사는 인권 분쟁과 관련된 다양한 상황들을 학생들에게 제시해주고 독서토론을 통해 학생들이 서로 의견을 제시하고, 반박하고, 수정하고, 정리하는 활동 등

을 할 수 있는 여건을 마련해줄 수 있어야 하겠다. 학생들은 이를 통해 인권을 지키기 위해 도움을 필요로 하는 사람들은 어떤 사람들이며 그들이 겪는 어려움에 대해 교사와 함께 생각을 나누면서 의식의 변화가 일어나고 인권에 대한 감수성이 길러질 것이다.

2. 동아리 활동의 방법

- 가. 교사와 학생이 함께 우리사회 각종 인권을 다룬 책을 추천을 통해 선정하고 개별적으로 책을 읽은 후 한 달에 두 번 정도 모여서 의견을 나누며 내용을 공유하고 자기 의견을 전달한다.
- 나. 인권 운동과 관련하여 다양한 자료를 인터넷으로 찾아보고 동아리 회원들과 공유한다. 한 주제에 대한 심도 있는 토론을 통해 우리사회에 만연해 있는 인권 문제를 같이 고민하면서 의견을 나눈다.
- 다. 교사와 학생이 함께 독서하고 토론하는 활동을 주기적으로 실시하면서 사례 간에 허물없이 의견을 주고받으며 사고력을 신장시킨다.
- 라. 동아리 활동을 통해 다양한 인권 문제를 다룬 책들을 접하면서 심도 있는 토론 과정을 거쳐 인권 감수성을 키운다.
- 마. 일 년 동안 인권 관련 독서토론을 통해 우리 사회에서 벌어지고 있는 인권 문제에 대해 두루 살펴보고 이에 대한 자신의 의견을 제시하면서 자신감이 길러진다.

인권사랑



익산고등학교 교사 이신규

■ 활동 주제 : 전라북도 학생인권조례 해설서의 토론 및 적용

1. 연구 활동 주제 선정의 필요성(목적, 방침 등)

- 가. 전라북도 학생인권조례가 시행하고 있음에도 불구하고 모르는 학생들이 많아서 적극적으로 홍보하기 위함
- 나. 학생인권조례를 통한 온라인과 오프라인 홍보를 함
- 다. 인성교육의 한 방법으로서 학생인권에 관한 양서를 읽으며 정서를 순화하고, 다른 사람의 의견을 들으며 이해의 폭을 넓힐 수 있음.

2. 연구 활동의 방법

- 가. 지도교사와 함께 전라북도 학생인권조례 해설서등 다양한 인권에 대한 책을 읽으며 서로 다른 학문분야에 대한 이해의 폭을 넓힌다.
- 나. 독서한 내용을 바탕으로 토론을 하면서 다른 사람들과의 의견을 공유하고, 더불어 학생 개인의 종합사고력을 신장한다.
- 다. 활동한 내용을 지속적으로 동아리카페에 독서토론록의 형식으로 남기고, 이를 재구성한다.

3. 세부 추진 계획

연구활동명	세부 추진 내용	시기	비고
도서선정	인권 분야(전라북도 학생인권조례 해설서 및 인권관련 도서등)의 책 선정	4월	
1차 독서 및 토론	학생인권조례 해설서 독서 후 독서토론회 개최 (독서토론회 : 2014.05.21(수))	5월	

2차 독서 및 토론	인권분야 독서 후 독서토론회 개최 (독서토론회 : 2013.07.9(수))	7월	
인권조례홍보	학생인권조례에 관한 내용을 온라인(카페)와 오프라인 홍보	9월	
설문활동	학생들의 설문활동을 통하여 인권조례 인식개선	11월	
동아리활동 결과물 제작	설문지분석 및 결과물 제작	11월 말	

4. 기대되는 성과

- 가. 학생들이 전라북도 학생인권 조례 해설서를 읽고 이해하고, 실천하면서, 다양하고 깊이 있는 독서로 이끄는 긍정적인 효과가 기대됨.
- 나. 독서 후 회원들과의 독서토론회를 거치며 자신의 생각을 정리할 수 있는 기회를 가지는 것과 동시에 다른 사람들의 이야기를 들으며 타인에 대한 이해의 폭을 넓힐 것이라 생각됨.
- 다. 결과물 제작을 하여 습득한 지식을 체계화하고, 인권에 대한 이해와 적용을 자연스럽게 유도함.

로고스(LOGOS)



남성고등학교 교사 이용환

■ 활동 주제 : 인권, 환경 및 국제평화와 관련된 독서토론, 기관탐방, 워크숍을 통한 사고력 신장과 능동적 참여능력 함양

1. 청소년 인권 분야

가. 인권 분야 관련 독서

- 1) 도서 선정 후 소그룹별로 지정 도서 독서 후 공개토론
- 2) 이해의 정도를 확인하는 활동지 제작
- 3) 독서 및 토론 후 그룹별로 감상문 및 보고서 작성
- 4) 지정 도서
 - ① 조영래 - 인권변호사(박상률 저) 사계절출판사
 - ② 인권(차병직) 살림출판사
 - ③ 인권의 대전환-인권공화국을 위한 법과 국가의 역할(샌드라 프레드먼) 교양인
 - ④ 법은 사랑처럼(안경환) 대학출판사
 - ⑤ 법학통론(최종고) 박영사

나. 법률관련 영화 감상 및 법률관련 시 낭독

- 1) 영화 관람 후 느낀 소감 발표
- 2) 영화감상보고서 작성
- 3) 법률관련 시 낭독

2. 환경 및 생태 관련 분야

가. 환경 생태 관련 분야 독서

나. 환경문제의 원인 탐구

다. 독서 후 토론 및 해결방안 보고서 작성

3. 국제평화 분야

가. 국제분쟁지역을 소그룹별로 탐색 후 발표

나. 국제분쟁 해결을 위한 워크숍(모의 국제회의)

■ 활동 방법

1. 정규교과 동아리 시간 활용
2. 주말 방과후교과프로그램 활용

■ 활동 후 기대 성과

1. 분야별 지정 도서를 읽고 인권·환경·평화에 대한 사회적 쟁점을 폭넓게 이해한다.
2. 읽기(독서)-말하기/듣기(토론)-쓰기(논술)를 연계한 활동으로 통합적 능력을 기른다.
3. 회원들과 토론하면서 상대방의 가치를 존중하고 의견을 조율하는 민주의식을 기른다.
4. 자신의 생각과 의견을 조리 있게 발표하고 타인의 말에 경청하는 태도를 기른다.
5. 독후감 및 논술문 쓰기를 통해 논리적 사고력과 적절한 표현 능력을 키운다.
6. 활동 결과 및 실적을 정리하고 기록으로 남겨 진학 자료로 활용한다.

HELP(Human rights · Ecology · Life · Peace)

서영여자고등학교 교사 이형미

■ 활동 주제 : 세상 읽기, 세상 만나기 인권 독서토론

1. 운영주제

현재 세계적으로 이슈가 되고 있는 인권, 평화, 환경, 생명문제에 관련된 책을 읽고 토론 주제를 설정한 뒤 그에 대한 이야기 나누며 책을 더 깊이 있게 이해하고, 실제 인권 활동에 실천적으로 참여함으로써 인격적으로 성숙하고, 발전적인 개인으로 성장하며 사회 변화에 역할을 할 수 있는 기회를 가지도록 한다.

2. 목적 및 필요성

요즘 많은 학생들이 뉴스나 신문을 접하지 않기 때문에 사회문제에 대해 무심한 경우가 많고 설령 이러한 문제가 있음을 알면서도 자신의 일이 아니기 때문에 방관하는 경우가 많다. 그런 학생들이 인권, 평화, 환경, 생명문제에 관련된 책을 읽음으로써 사회문제에 대해 올바른 생각을 가지고 학생들이 할 수 있는 해결방안을 실천하며 사회문제를 개선하려 노력하는 의지를 가질 수 있다. 또한 말하는 것을 두려워하는 학생들이 주제에 대한 자신의 주장을 펼치면서 발표능력을 기를 수 있음을 그 목적으로 한다.

3. 운영 방침

자발적으로 지원한 1학년 학생들을 중심으로 회원들을 구성하고 인권, 환경, 생명, 평화에 관련된 책을 읽고 찬반으로 팀을 나누어 자신의 생각을 올바른 근거와 함께 주장하여 토론 주제에 대한 결론을 내린다. 매월 1가지 주제로 독서하고 결정된 의견에 따라 실천적 활동을 찾아 행하면서 토론한 내용이 확장되도록 한다.

4. 세부 추진 계획

가) 주요 세부 활동

연구활동명	세부 추진 내용	시기	비고
독서토론 모형과 활용	<ul style="list-style-type: none"> *매월 2회 인권, 평화, 생태 주제에 맞는 기본 도서 선정하여 토론을 할 수 있도록 심도있는 도서 *기본 토론 모형: 독서- 토론 문제 선정(개인별)-논점제시-모둠토론-공동토론-실천활동 토의 *토론 후 활동을 이끌어 내고, 동아리 전체 회원이 동의 할 수 있도록 깊이있는 토의 활동 *영상물 시청, 워크북 작성 등을 통하여 심화 	2014.04월 ~2014.12월	
작가(이란주) 만남 대화	<ul style="list-style-type: none"> *작가(이란주)만남을 위한 도서를 미리 읽음 (『말해요 찬드라』) *토론(토요일 오후)을 통하여 작가에게 질문할 내용을 정리 *영상물(‘말해요 찬드라’)시청을 통해 내용 심화 *작가를 찾아가 질의, 응답(‘아시아 인권문화연대’ 방문) 	2014.08.01 ~2014.08.15	
환경 기행	<ul style="list-style-type: none"> * ‘환경운동연합’ 방문/관련 지역 답사(추후 결정) * 사전 독서 후 워크북 작성 - 『기생충열전(서민)』 『숲에서 온 편지(김용규)』 * 단체 담당자와의 대화 * 토론 : 우리가 할 수 있는 생태지킴이 활동 	2014. 05.24	
인권 홍보활동	<ul style="list-style-type: none"> *매월 1회 교내 홍보지 제작 -월별 인권 소식을 교내에 알리기 -각 학급별 게시 및 교내 알림판 게시 - 동아리원들이 모두 참가하여 토의를 통한 자체 제작 	2014.04.18 ~2014.12.30	
인권 실천 활동 참가	<ul style="list-style-type: none"> *정읍 -동학혁명기념제 토론대회 참가 *인권관련 단체를 통한 다양한 활동 중 가능한 활동에 참가 - 후원회원(해피빈 등)참가, 봉사활동 참가, 개인적 실천활동(환경 살리기 등), 강좌 참여하기 	2014.04.01 ~2014.12.31	
학생인권 조례 공부하기	<ul style="list-style-type: none"> *우리 지역의 학생 인권 조례 공부하기 *토론 활동을 통하여 학생인권 조례의 현재적 적용에 대한 의미를 공유 *‘죽은 시인의 사회’ 시청 후 학생 인권 살피기 	2014.04.01.~ 2014. 12.31	
동아리 발표대회	<ul style="list-style-type: none"> * 교내 동아리 발표대회 참가 * 1년간의 활동을 정리하고, 자료화 하여 ppt제작 발표 	2014.11.28	

나) 주제별 독서토론

날짜	주 제	활 동 내 용
3월	독서 토론의 기본 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 동아리 편성 ▪ 연간 계획 협의, 수립 ▪ 독서토론의 기본 형식 배우기 ▪ 자신의 독서 상황 파악하기
4월	인권 개념의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽기, 정리- 조효제 <인권을 찾아서><인권의 문법> ▪ 토론 - 인권의 역사적 의미 ▪ 학생인권조례 토의하기
5월	청소년 인권	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 동학 토론 대회 참가 ▪ 읽기 - 배경내<인권, 교문을 넘다> ▪ 독후 활동 - 청소년들의 인권 현황 찾아보기 ▪ 토론- 우리 나라교육과 청소년 인권 ▪ 영상 시청 / 학교와 관련된 다큐
6월	생태적 환경을 위한 개인의 실천	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽기 - 후쿠오카 켄세이 <즐거운 불편> ▪ 토론 - 사회 속에서 개인이 실천하는 바람직한 삶의 모습 ▪ 개인 실천- 토의를 통해 결정하여 실행
7월	환경 기행	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽기 - 김용규<숲에서 온 편지> ▪ 환경연합 방문/ 관련 지역 기행 ▪ 토론 - 사회적 환경 문제에 대한 해결책 찾기
8월	작가와의 만남	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽기- 이란주<말해요, 찬드라> ▪ 아시아 인권문화 연대'방문 ▪ 작가와의 대화
9월	세상의 평화 꿈꾸기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽기 - 이시우<비무장지대에서의 사색> ▪ 토론 - 평화를 막는 것들에 대해
10월	인간의 존엄성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽기 - 공지영<우리들의 행복한 시간> ▪ 토론 - 인간의 존엄성의 가치 ▪ 영화 관람
11-12월	인권의 모습	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인권영화제 관람- 광주 '인권 영화제' ▪ 다양한 인권 문제에 대한 토론활동 ▪ 동아리 발표 대회 참가

5. 기대효과

- 가. 토론을 통해 말하기에 대한 두려움을 없애고 비판적, 논리적 사고력을 강화해 협동적 문제해결 능력을 기를 수 있다.
- 나. 상대팀 반론에 올바른 태도와 적절한 근거로 대답함으로써 순발력을 기를 수 있다.
- 다. 동아리 멤버들과의 우애를 돈독히 하며 공동체 의식을 함양할 수 있다.
- 라. 인권, 환경, 생명, 평화에 관한 책을 읽음으로써 그에 관련된 지식을 알 수 있다.
- 마. 책을 읽고 다른 사람들과 책 내용에 대해 이야기 나누는 활동을 통해 책을 더 깊이 있게 이해할 수 있다.
- 바. 토론에 그치지 않고 관련된 기관을 방문하여 활동함으로써 행동으로 실천하여 문제 해결에 도움이 될 수 있다.
- 사. 자기주도적 활동을 통해 학교 생활의 전반적인 활동을 보다 적극적인 자세로 활동에 임할 수 있다.



부안여자고등학교 교사 김정식

■ 활동 주제 : 소집단별 주제 중심 독서활동을 통한 자긍심 및 인권 신장

1. 연구 활동 주제 선정의 필요성

“모든 양서를 읽는다는 것은 지난 몇 세기 동안에 걸친 가장 훌륭한 사람들과 대화를 하는 것과 같다.” 는 르네 데카르트 말은 인생을 살아가는데 있어서 독서의 중요성을 강조하고 있다. 요즘 고등학교 입학시험이나 대학교 입학시험에서 독서활동에 의미 부여를 많이 하고 있고 이러한 독서활동에 참여한 수험생의 지적호기심의 스펙트럼과 내적관심의 현주소가 어디인지를 명확하게 보여주는 지표가 되는 동시에 향후 미래 진로의 바로미터가 되기 때문에 더더욱 의미 있고 양질의 독서활동여부에 많은 관심을 갖는 게 요즘의 현실이다. 학교현장에서 매일 매일 반복되는 수업을 진행하는 교사로서 많은 고민을 한 적이 있습니다. 그것은 다름 아닌 지식 자체만을 전달하려는 과정에는 늘 한계가 있음을 매번 경험하여 다양한 대안적인 방법을 찾던 중 양질의 독서활동을 통하여 책에서 전달하려는 기초지식을 학생들이 스스로 내제화가는 과정에서 스스로 학습이라고 하는 분야에 동기부여가 되고 또한 이 과정이 발전되면 결국 학생 개인에게 주어진 참된 권리를 향유할 수 있으며 궁극적으로 학습에도 관심을 갖게 됨을 알게 되었습니다.

고등학교 교육과정이 특히 인문, 자연으로 분명하게 나누어지고 각 분야에 대한 사전 기초지식이 제대로 갖춰지면 학생들이 자연스럽게 수업에 관심을 갖고 본인들이 알고 있던 지식을 확인해볼 수 도 있고 또한 관련분야에 대한 지적호기심을 갖게 되어 결국 학습이라는 분야에 관심을 갖게 됩니다. 특히 청소년기의 학생들에게 독서교육을 해야 하는 이유는 그들이 미래를 준비하는 교육기간 중에 있기 때문입니다. 이런 관점에서 독서 교육은 전 교과 교육에 걸친 기본 학습능력 신장을 위한 교육으로 발전시켜 나가야 합니다. 또한 독서 교육은 모든 교과에 걸쳐 종합적 사고력 신장에 기여하고 교과학습의 내실화를 가져올 수 있도록 이루어져야 합니다. 창의력과 논리적 사고력에 대한 요구가 점점 커지고 있는 지식정보화 사회에서 학생들의 사고력 신장을 위해 독서토론 문화가 관심을 끌고 있습니다. 실질적으로 토론 수업에서 말하기를 통한 논리적 표현 능력을 신장시키고 비판적 사고와 관련된 독서활동, 다양한 관점에서 접근하기 등의 활동을 통하여 학생들은 독서활동을 통하여 논리적 사고력을 향상시킬 수 있습니다. 이러한 동아리 독서토론 활동은 학생 개개인의 사고력과 창의력을 신장시켜 학습을 능동적으로 행할 수 있도록 많은 도움을 줄 것입니다. 또한 책을 읽고 토론문화를 통하여 자기주장을 적절하게 표현하는 능력을 개발하여 최근 대학수학능력시험에

서 실시되고 있는 입학사정관면접에 대처한다면 이 또한 독서토론활동의 장점이라 할 수 있습니다. 또한 수험생의 학교생활 내실화에 대한 기준 및 근거를 독서활동에서 찾으려는 노력을 많이 하고 있는 게 현실입니다. 이에 따라 인권 관련 소주제별 다양한 독서토론 활동을 통하여 학교에서 이뤄지는 학교학습의 기초지식의 발판을 다져 학교 학습에 능동적 참여자가 되고 학생 스스로 자기주도학습을 계획하여 부족한 부분을 보충하고 내적동기화를 유발하여 자연스럽게 학교학습에 매진하는 결과를 가져올 수 있다고 생각합니다.

2. 연구 활동의 방법

1) 동아리 결성

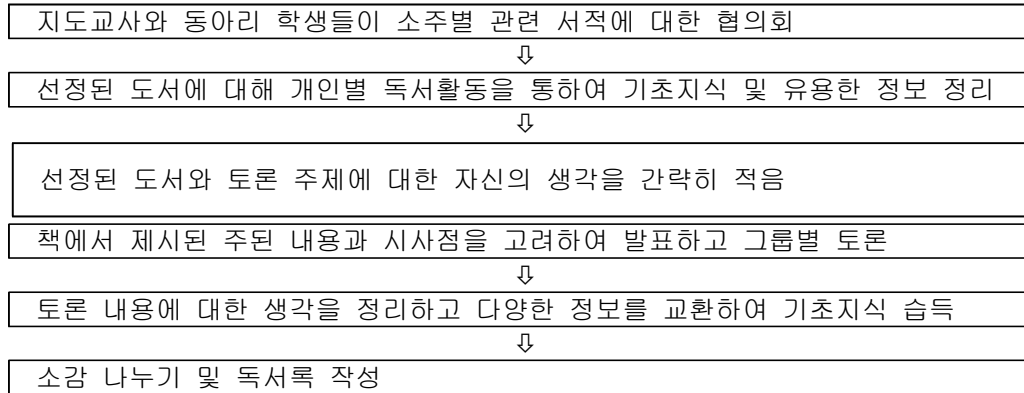
- ① 자발적이고 지속적인 활동 특성을 고려하여, 현재 매월 활동하고 있는 사제동행 학습동아리(E & I) 학생들을 대상으로 독서토론 동아리 활동을 추진한다.

2) 기간 및 대상

- ① 기간: 2014년 4월~2014년 12월
- ② 운영시간: 매월 첫째 셋째 휴무토요일 오전(09:00 ~12:00)
- ③ 대상: 부안여자고등학교 사제동행 학습동아리 E & I (19명)

3) 운영의 실제

- ① 동아리 전체 학생과 지도교사가 함께 모여 소집단별 주제 중심 독서활동을 통한 학교 학습능력을 신장하기 위한 방법에 대해 자유롭게 토론하고, 소주제별 해당 서적을 선정하여 독서한 후 개인이 독서한 내용들에 대한 다양한 기초지식 및 유용한 정보를 토대로 인권 신장을 위한 활동을 한다. 나아가 그룹별 토론을 거쳐 관련분야 기초지식을 소개하고 부족한 부분은 스스로 점검해 나가는 과정을 통하여 사고력 신장과 더불어 통합적 사고능력도 향상시킨다.
- ② 하나의 주제를 가진 여러 권의 책을 다양한 관점에서 읽고, 그룹별 토론형식을 통해 사고력을 높이고 통합적 사고를 할 수 있게 됨으로써 토론과 글쓰기 능력을 향상시켜 자신의 의사표현을 논리적이고 명확하게 할 수 있다.
- ③ 소주제 도서선정 협의회→도서선정→독서→그룹토론→독후감상문 작성의 과정으로 활동하여 종합적인 독서 후 활동을 전개하여 생각의 폭을 넓히고 의사표현 과정을 만들어 사고력 신장을 도모한다.
- ④ 책을 접하기 전과 후의 변화 과정을 정리해보고 또한 책의 줄거리를 간략하게 소개하고 특히 인상 깊은 부분과 이유를 자신의 꿈과 관련하여 정리해 본다.
- ⑤ 동아리 전용 카페를 개설하여 독서 후 활동, 토론과정의 사진, 기타 좋은 자료를 탑재하여 공유함으로써 개인별 생각의 폭을 넓히는 동시에 사고의 유연성 및 통합적 지식을 얻을 수 있는 장점이 있다.
- ⑥ 독서후 활동 자료는 포트폴리오화 한다.
- ⑦ 운영프로그램



3. 세부 추진 계획

일정	주제	활동내용/ 도서명	세부 활동 과정
3월	*독서 토론 동아리 준비 *주제 설정 및 토의	*소집단별 주제 중심 독서활동 계획수립 *그룹별 연간 주제 설정 및 독서 활동 및 토론 방향에 대한 협의	*독서토론동아리 결성, 소모임 정하기 *소집단별 주제 중심 독서활동 *독서 후 활동으로 독서토론 방향 정하기
4월	인문. 사회	*10대에게 권하는 인문학 : 연세대 인문학연구원 인문학자 5명이 풀어 쓴 최초의 청소년 인문서 * 세상물정의 사회학	*월별 토론 주제를 미리 선정하여 각자 개인이 책을 읽고 다른 견해를 제시하여 토론 문화를 형성하여 사고력을 향상시킨다.
5월	문학. 예술	*청소년을 위한 유쾌한 인물상식 *미술관에 간 화학자: 이성과 감성으로 과학과 예술을 통섭하다	*대상 도서에 대한 개인의 느낌, 학교생활을 통하여 발전된 모습을 간단한 감상문형태로 적기
6월	인문 고전	*리딩으로 리드하라: 세상을 지배하는 0.1퍼센트의 인문고전 독서법 *인문학 명강서양고전: 대한민국 최고 지성들의 위대한 인생수업	*대상 도서에 대한 간단한 감상문 쓰기 개인별 감상문 발표 *토론 주제에 대해 절차에 따라 토론하기 *생각 다듬기 및 토론한 소감 말해보기
7월	사회과학	*과학과 기술로 본 세계사 강의 *과학 시간에 사회 공부하기	*1학기 독서토론 피드백 후 개선점 반영하여 2학기 독서토론 활동 진행
8월	경제. 경영	*죽은 경제학자의 살아있는 아이디어 *생각을 경영하라: 어떻게 똑똑한 결정을 내릴 것인가	*대상 도서에 대한 간단한 감상문 쓰기 *개인별 독서후 감상문 발표 *토론 주제에 대해 개인의견 발표하기 생각 다듬기 및 토론한 소감 말해보기
9월	자연과학	*대담 : 인문학과 자연과학이 만나다 *친절한 과학책 : 과학에서 찾은 일상의 기원	
10월	생명과학	*세 바퀴로 가는 과학자전거 *생명과 진화: LIFE & EVOLUTION	*조를 편성하여 책을 읽은 후 다양한 견해를 제시하여 생각의 힘을 키운다.
11월	생물. 환경	*청부과학 *과학, 심리학, 정신의학 교양서 세트	*독서토론동아리 1년간의 동아리 활동 결과 반성

4. 기대되는 성과

1) 사제동행으로 운영되는 동아리 독서토론 활동을 통하여 자기 존중감을 높이고 학교교육에 기초적으로 필요한 소주제를 정하여 독서활동에 참여하게 하여 개인별 그룹토론을 실시함으로써 학생들은 소주제별 기초 독서활동을 통해 자신의 기본적 권리를 향유함은 물론 관련분야의 배경지식을 토대로 학교학습에 자연스럽게 관심을 갖고 능동적 학습자기 되기 위한 기본기를 다지는 계기가 될 것입니다. 또한 독서활동의 궁극적인 목적이 학교학습의 충실도를 높이는 동시에 개인별 독서활동을 통해 기초학문에 필요한 배경지식의 습득을 통해 개인별 생각의 폭을 넓힐 수 있는 기회를 갖게 되어 학교에서 이뤄지는 학습에 적극적으로 참여할 수 있습니다. 또한 독서 후 그룹별 토론 활동을 통해 자신의 생각을 논리적으로 전개하는 연습을 통해 향후 대입 학생부 종합전형 입학사정관전형 면접에서 요구하는 유연한 사고와 통합적 사고력을 향상시킬 수 있습니다.

2) 월별 추구하고자 하는 그룹별 소주제에 대해 개인별 독서활동을 한 후 자신의 생각과 의견을 책에서 전달하는 일방적 방식이 아닌 개인의 관점에서 정보를 정리하고 그룹별 토론에 참여함으로써 통합적 사고력을 향상시킬 수 있습니다. 아울러 독서활동과 토론활동을 통하여 미래를 위한 강한 동기부여를 통해 자기주도 학습능력을 향상시켜 학교학습에 좀 더 집중할 수 있는 환경을 스스로 조성하는 일석이조의 효과를 가져올 수 있습니다.

5. 홈페이지 운영 계획

1)홈페이지 및 카페주소: <http://cafe.naver.com/eandi>

2)운영관리자명

남 지 현 (부안여고 E & I 동아리 부장)

3)홈페이지 활성화 계획

현재 동아리 전용 카페는 2011년도에 만들어서 이곳에 저희 사제동행 학습동아리 학생들과 선생님이 함께 하였던 학습, 봉사활동, 좋은 자료 등을 올려서 운영을 하고 있습니다. 사제동행 인권 독서토론 동아리로 선정이 되면 독서토론의 방법과 학생들이 독서 후 활동으로 무엇을 할 것인지에 대해 심도 있게 토의하여 독서활동에 관련된 제반 사항(주제설정방향, 독후활동, 좋은 글귀선정 등)에 대한 자료를 탑재하여 공유하는 동시에 독서하는 동안 깨달음을 학교생활에서 실천하는 문제도 고민하는 토론의 장으로 만들겠습니다. 독서토론의 과정에서의 소중한 느낌과 소감들이 개인별 교과학습 전반에 적용되어 사고력 신장 및 습관형성에 변화를 가져올 수 있도록 최선을 다하겠습니다.

들 꽃 향 기



남원용성고등학교 교사 이영신, 강근원

■ 활동 주제 : 학교 인권에 대한 이해와 소통

1. 동아리 운영 취지

어느 날 인권이 교문 안으로 들어왔다. ‘뜻밖의 선물’이다. 그런데 이게 무엇인지, 어떻게 쓰면 좋을 것인지 잘 모른다. 선생님도 학생들도 어떻게 해야 할지 모르는 단계에서 학교현장에서 학생인권조례가 시행되고 몇 년 후 학생들과 선생님은 여전히 혼란스럽다. 인권이란 무엇인지 궁금하다. 인권은 대학교 가서 교양과목으로 들어야 할 과목이 아니라 나’와 ‘너’가 따돌림이나 폭력으로부터 안전하고 제대로 대우받으며 건강하고 행복하게 사는 세상을 만들기 위해 지금 우리가 생각해 봐야 하는 문제이다.

특히 우리 학교는 전문계 특성화 고등학교로 남녀공학(남:300명, 여 20명)이고, 특수학생, 다문화 학생, 저소득층 학생, 조손가정 학생, 편부편모 학생들로 다양하다. 구성원이 다양한 만큼, 흡연(학생의 40%차지), 아르바이트, 지각 및 결석, 폭력 및 따돌림, 성 문제 및 정서문제 등 다양한 문제에 직면하게 된다.

이러한 문제에 대해 단순히 처벌을 한다고 해서 해결되기 어렵다. 학교 구성원으로서 문제의식을 가지고 변화하고자 하려면 학생 및 선생님들 모두 인권에 대해 알아야 한다.

이에 본 동아리는 독서를 통해 서로의 다양성을 이해하고 여러 인권 문제에 대해 생각해 보며, 소통 및 공유할 수 있는 기회를 마련하고자 한다.

2. 동아리 활동 방법

정기적인 인권관련 독서를 하고, 매월 읽은 책을 간략히 정리한 후 토론하며 이를 학교 현장에서 어떻게 적용해 볼 수 있는 방법을 모색해 본다.

3. 세부 추진 계획

연구활동명	세부 추진 내용	시기	장소
인권 독서토론 동아리 운영	-동아리 조직, 오리엔테이션 -인권이란 무엇일까? 쉽게 접근해보기	3월	보건실
	1) 인권 입문하기 - 관련 책 읽어 보고 토론 - 도움책: 불편해도 괜찮아	4월	보건실
	2) 청소년 인권에 대해 생각해 보기 1 -관련책 읽고 토론거리 찾기, 생각나누기, 정리하기, 공유하기 -도움책 : 머리에 피도 안마른 것들 인권을 넘보다. 인권은 대학 가서 누리라구요?	5월	보건실
	3) 청소년 인권에 대해 생각해 보기 2 -책읽기, 토론거리 찾기, 생각나누기, 정리하기, 공유하기 -도움책 : 가장 인권적인, 가장 교육적인	6월	북카페
	4) 청소년 인권에 대해 생각해 보기 3 인권과 관련된 도서를 보고 관련된 영상상보기, 토론거리 찾기, 생각나누기, 정리하기, 공유하기 -책과 영상 : 세상을 향해 어퍼컷	7월	보건실
	5)인권과 관련된 연극 보기, 토론거리 찾기, 생각나누기, 정리하기, 공유하기 책읽기와 맞는 소재, 혹은 책을 원작으로 한 연극관람	8월	남원 혹은 전주
	6)세계 인권과 관련된 도서 및 영상 보기, 토론거리 찾기, 생각나누기, 정리하기, 공유하기 -도움책: 세계 인권 선언 , 거짓말 같은 이야기	9월	보건실
	7) 만화나 영화 , 드라마 등에서 인권과 관련된 이야기를 찾아보고 토론거리 찾고 , 생각 나누고 정리하기, 공유하기 -도움책: 영화속 인권 이야기 , 십시일반, 사이시옷	10월	북카페
	8)인권을 다룬 도서 읽기, 토론거리 찾기, 생각나누기, 정리하기, 공유하기 -도서와 관련된 인권 영화 감상	11월	전주 독립 영화관
	9) 올 한해 인권 도서 중 최고의 책 선정하여 생각나누기, 정리하기, 공유하기 -모임 정리하기	12월	보건실

4. 기대되는 성과

- 1) 인권에 대한 거부감을 없애고 흥미를 갖게 하며 스스로 관심을 가지고 적용할 수 있다.
- 2) 깊이 있는 독서를 통해 자신과 사회를 성찰할 수 있는 힘을 기를 수 있다.
- 3) 서로의 생각을 나누고 토론하면서 사고의 폭이 확대되고 의사소통 능력이 향상된다.
- 4) 학교 현장에서 일어나게 되는 인권 문제에 관심을 가지며 학생으로 할 수 있는 인권 보호 활동에 관심을 가질 수 있다.

MEMO