

## 2023학년도 6학년 1학기 교과 평가계획

### ① 6학년 1학기 국어과 평가 계획

| 성취기준  | 영역             | 단원명             | 평가요소                       | 평가방법  | 평 가 기 준 |  | 평가 시기 |
|---|----------------|-----------------|----------------------------|-------|---------|--|-------|
| [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.                     | 읽기             | 2. 이야기를 간추려요    | 이야기 속 사건의 흐름 살펴보기          | 서술형평가 | 잘함      | 이야기 속 사건의 흐름을 파악하여 이야기의 내용을 잘 간추린다.              | 4월 1주 |
|   |                |                 |                            |       | 보통      | 이야기 속 사건의 흐름을 파악하여 이야기의 내용을 어느 정도 간추린다.          |       |
|   |                |                 |                            |       | 노력요함    | 이야기 속 사건의 흐름을 파악하여 이야기의 내용을 간추리기 어려워한다.          |       |
| [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.                     | 듣기<br>·<br>말하기 | 3. 짜임새 있게 구성해요  | 다양한 자료의 특성 알기              | 서술형평가 | 잘함      | 다양한 자료의 특성을 알고 발표할 내용의 특성에 따라 자료를 효과적으로 활용한다.    | 4월 3주 |
|   |                |                 |                            |       | 보통      | 자료의 특성을 알고 발표할 내용의 특성에 따라 자료를 활용한다.              |       |
|   |                |                 |                            |       | 노력요함    | 발표할 내용의 특성에 따라 자료를 활용하기 어려워한다.                   |       |
| [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.                | 쓰기             | 4. 주장과 근거를 판단해요 | 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문 쓰기 | 서술형평가 | 잘함      | 타당한 근거를 마련하여 알맞은 표현으로 논설문을 잘 쓴다.                 | 5월 2주 |
|   |                |                 |                            |       | 보통      | 타당한 근거를 마련하여 논설문을 쓴다.                            |       |
|   |                |                 |                            |       | 노력요함    | 타당한 근거를 마련하여 논설문을 쓰기 어려워한다.                      |       |
| [6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.                          | 문법             | 5. 속담을 활용해요     | 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻 알기      | 서술형평가 | 잘함      | 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 찾고 그 뜻을 정확하게 설명한다.              | 5월 4주 |
|   |                |                 |                            |       | 보통      | 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 찾고 그 뜻을 어느 정도 설명한다.             |       |
|   |                |                 |                            |       | 노력요함    | 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 찾고 그 뜻을 설명하기 어려워한다.             |       |
| [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. | 문학             | 8. 인물의 삶을 찾아서   | 문학 작품 속 인물 소개하기            | 서술형평가 | 잘함      | 문학 작품 속 인물을 소개하고 그 인물이 추구하는 가치를 나의 삶과 관련지어 설명한다. | 7월 3주 |
|   |                |                 |                            |       | 보통      | 문학 작품 속 인물을 소개하고 그 인물이 추구하는 가치를 설명한다.            |       |
|   |                |                 |                            |       | 노력요함    | 문학 작품 속 인물을 소개하고 그 인물이 추구하는 가치를 설명하지 못한다.        |       |

② 6학년 1학기 사회과 평가계획

| 성취기준  | 영역     | 단원명            | 평가요소                            | 평가방법         | 평 가 기 준  |  | 평가 시기    |
|---|--------|----------------|---------------------------------|--------------|----------|--|----------|
| [6사05-01] 4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 항쟁 등을 통해 민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.                               | 정치·문화사 | 1. 우리나라의 정치 발전 | 민주 정치를 더 발전시키기 위해 필요한 제도 만들어 보기 | 관찰평가<br>토의토론 | 잘함       | 6월 항쟁 이후 민주 정치를 발전시키기 위해 시행된 제도를 알고, 민주 정치를 발전시키기 위한 제도를 민주적 방식으로 모둠 토의한다.         | 3월<br>4주 |
|   |        |                |                                 |              | 보통       | 6월 항쟁 이후 민주 정치를 발전시키기 위해 시행된 제도를 대략 알고, 민주 정치를 발전시키기 위한 제도를 모둠 토의한다.               |          |
|   |        |                |                                 |              | 노력<br>요함 | 민주 정치를 발전시키기 위한 제도를 위한 모둠 토의에 민주적 방식이 요구된다.  |          |
| [6사06-02] 여러 경제 활동의 사례를 통해 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 설명한다.                         | 경제     | 2. 우리나라의 경제 발전 | 경제 활동의 모습에서 우리 경제의 특징 알기        | 서술형평가        | 잘함       | 개인과 기업의 경제 활동의 모습을 두 가지 제시할 수 있고 우리 경제의 특징을 설명할 수 있다.                              | 6월<br>3주 |
|   |        |                |                                 |              | 보통       | 개인과 기업의 경제 활동의 모습에 대한 이해와 우리 경제의 특징에 대한 설명이 다소 미흡하다.                               |          |
|   |        |                |                                 |              | 노력<br>요함 | 개인과 기업의 경제 활동 모습을 잘 알지 못하고 우리 경제의 특징에 대한 설명 하지 못한다.                                |          |
| [6사06-04] 광복 이후 경제 성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다. | 사회·경제사 | 2. 우리나라의 경제 발전 | 경제 성장 과정에서 나타난 문제 해결 방안 제시하기    | 서술형평가        | 잘함       | 경제 성장 과정에서 나타난 문제를 경제, 환경, 사회 측면으로 구분하여 정리하고, 문제 해결 방안을 정부, 기업, 개인의 관점에서 제시할 수 있다. | 7월<br>3주 |
|   |        |                |                                 |              | 보통       | 경제 성장 과정에서 나타난 문제 해결 방안을 제시할 수 있다.   |          |
|   |        |                |                                 |              | 노력<br>요함 | 경제 성장 과정에서 나타난 문제 해결이 중요함을 인식할 수 있다.   |          |

③ 6학년 1학기 도덕과 평가 계획

| 성취기준   | 영역         | 단원명                   | 평가요소                  | 평가방법         | 평 가 기 준  |  | 평가<br>시기 |
|--|------------|-----------------------|-----------------------|--------------|----------|--|----------|
| [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.              | 자신과의 관계    | 1. 내 삶의 주인은 바로 나      | 일상생활 속에서 자주적인 삶 실천하기  | 관찰평가<br>자기평가 | 잘함       | 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천한다.       | 4월<br>3주 |
|  |            |                       |                       |              | 보통       | 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.                           |          |
|  |            |                       |                       |              | 노력<br>요함 | 자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.                                       |          |
| [6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.                     | 타인과의 관계    | 2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상 | 봉사의 의미와 중요성 이해하고 실천하기 | 관찰평가<br>자기평가 | 잘함       | 봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니며, 적극적으로 실천한다. | 5월<br>4주 |
|  |            |                       |                       |              | 보통       | 봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니며, 실천 계획을 세워 실천한다.        |          |
|  |            |                       |                       |              | 노력<br>요함 | 봉사의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다.                     |          |
| [6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천의지를 기른다. | 자연·초월과의 관계 | 3. 나를 돌아보는 생활         | 도덕적 성찰 과정을 실천하여 습관화하기 | 관찰평가<br>자기평가 | 잘함       | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천하였다. | 7월<br>3주 |
|  |            |                       |                       |              | 보통       | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다.                   |          |
|  |            |                       |                       |              | 노력<br>요함 | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다.           |          |

④ 6학년 1학기 수학과 평가계획

| 성취기준   | 영역      | 단원명              | 평가요소                                 | 평가방법          | 평 가 기 준  |  | 평가 시기 |
|--|---------|------------------|--------------------------------------|---------------|----------|--|-------|
| [6수02-06]각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.                       | 도형      | 2. 각기둥과 각뿔       | 여러 가지 각뿔의 이름과 구성 요소 알기               | 관찰평가<br>서답형평가 | 잘함       | 밑면의 모양에 따라 각뿔의 이름이 결정됨을 이해하고, 각뿔의 구성 요소를 모두 안다.                  | 4월 3주 |
|  |         |                  |                                      |               | 보통       | 밑면의 모양에 따라 각뿔의 이름이 결정됨을 이해한다.                                    |       |
|  |         |                  |                                      |               | 노력<br>요함 | 밑면의 모양에 따라 각뿔의 이름이 결정됨을 이해하지 못 한다.                               |       |
| [6수01-14]‘(자연수)÷(자연수)’, ‘(자연수)÷(소수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. | 수와 연산   | 3. 소수의 나눗셈       | (자연수)÷(자연수), (자연수)÷(소수)의 몫을 소수로 나타내기 | 서답형평가         | 잘함       | (자연수)÷(자연수), (자연수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하고, 능숙하게 계산하여 몫을 소수로 나타낼 수 있다. | 5월 2주 |
|  |         |                  |                                      |               | 보통       | (자연수)÷(자연수), (자연수)÷(소수)의 계산 원리를 이해한다.                            |       |
|  |         |                  |                                      |               | 노력<br>요함 | (자연수)÷(자연수), (자연수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하지 못 한다.                       |       |
| [6수04-03]비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.                | 규칙성     | 4. 비와 비율         | 비율의 뜻을 이해하고, 비율을 분수와 소수로 나타내기        | 서답형평가         | 잘함       | 비율의 뜻을 알고 비율을 분수와 소수로 나타내어 크기를 비교할 수 있다.                         | 5월 4주 |
|  |         |                  |                                      |               | 보통       | 비율의 뜻을 알고 비율을 분수와 소수로 나타낼 수 있으나 크기를 비교하지 못 한다.                   |       |
|  |         |                  |                                      |               | 노력<br>요함 | 비율을 분수와 소수로 나타내지 못한다.  |       |
| [6수05-02] 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 이를 활용할 수 있다.                  | 자료와 가능성 | 5. 자료와 여러 가지 그래프 | 실생활 자료를 그림그래프로 나타내기                  | 서술형평가         | 잘함       | 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 그림그래프에서 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.                  | 6월 3주 |
|  |         |                  |                                      |               | 보통       | 실생활 자료를 그림그래프로 나타낼 수 있다.   |       |
|  |         |                  |                                      |               | 노력<br>요함 | 안내된 절차에 따라 실생활 자료를 그림그래프로 나타낼 수 있다.                              |       |
| [6수03-11]직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.           | 측정      | 6. 직육면체의 겉넓이와 부피 | 직육면체의 부피 구하기                         | 서술형평가         | 잘함       | 직육면체와 정육면체의 부피를 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.                             | 7월 3주 |
|  |         |                  |                                      |               | 보통       | 직육면체와 정육면체의 부피를 구할 수 있다.   |       |
|  |         |                  |                                      |               | 노력<br>요함 | 안내된 절차에 따라 직육면체와 정육면체의 부피를 구할 수 있다.                              |       |

⑤ 6학년 1학기 과학과 평가계획

| 성취기준   | 영역          | 단원명           | 평가요소   | 평가방법            | 평 가 기 준 |  | 평가 시기 |
|--|-------------|---------------|--|-----------------|---------|--|-------|
| [6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 서명할 수 있다.                | 우주          | 1. 지구와 달의 운동  | ·낮과 밤이 생기는 이유를 지구 자전과 관련지어 설명하기<br>·지구의 자전 설명하기  | 관찰평가, 서술형평가     | 잘함      | 하루 동안 태양과 달의 위치 변화를 지구의 자전과 관련지어 설명할 수 있다.   | 4월 2주 |
|  |             |               |  |                 | 보통      | 하루 동안 태양과 달의 위치 변화를 설명할 수 있다.  |       |
|  |             |               |  |                 | 노력 요함   | 지구의 자전이 무엇인지 설명할 수 있다.   |       |
| [6과10-02] 산소, 이산화 탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.    | 물질의 성질      | 2. 여러 가지 기체   | ·산소를 발생시켜 그 성질 확인하기<br>·이산화 탄소를 발생시켜 그 성질 확인하기   | 실기평가, 실험보고서 평가  | 잘함      | 산소, 이산화 탄소 발생 방법에 따라 실험을 수행하여 산소 이산화 탄소를 발생시키고, 산소, 이산화 탄소의 성질을 확인하여 이를 설명할 수 있다.  | 5월 2주 |
|  |             |               |  |                 | 보통      | 산소, 이산화 탄소 발생 방법에 따 실험을 수행하여 산소, 이산화 탄소를 발생시키고, 산소, 이산화 탄소의 성질을 확인할 수 있다.          |       |
|  |             |               |  |                 | 노력 요함   | 산소, 이산화 탄소 발생 방법에 따라 실험에 참여할 수 있다.   |       |
| [6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.     | 생물의 구조와 에너지 | 3. 식물의 구조와 기능 | ·뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능 설명하기<br>·증산 작용과 줄기를 통한 물의 이동 실험하기<br>·광합성 산물 확인하는 실험하기<br>·식물의 각 기관이 연결되어 있음을 설명하기 | 실험보고서 평가, 서술형평가 | 잘함      | 증산 작용 실험과 광합성 산물을 확인하는 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 알고, 각각의 기관이 연결되어 있음을 설명할 수 있다. | 6월 2주 |
|  |             |               |  |                 | 보통      | 식물의 전체적인 구조를 관찰하고, 식물의 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 각각의 기능을 설명할 수 있다.                         |       |
|  |             |               |  |                 | 노력 요함   | 식물을 관찰하고 뿌리, 줄기, 잎, 꽃으로 구분할 수 있다.  |       |
| [6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절된 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다. | 파동          | 4. 빛과 렌즈      | ·유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하는 빛 관찰하기   | 관찰평가, 서술형평가     | 잘함      | 빛이 굴절되는 조건을 알고, 빛이 물체를 통과하면서 굴절되는 현상을 그림으로 표현하여 설명할 수 있다.                          | 7월 2주 |
|  |             |               |  |                 | 보통      | 빛이 공기 중을 진행하다가 유리, 물, 볼록 렌즈와 같이 다른 물질을 만나면 굴절한다는 것을 말할 수 있다.                       |       |
|  |             |               |  |                 | 노력 요함   | 빛이 진행 방향이 바뀔 수 있음을 말할 수 있다.  |       |

⑥ 6학년 1학기 실과과 평가 계획

| 성취기준  | 영역        | 단원명          | 평가요소   | 평가방법        | 평 가 기 준 |  | 평가 시기 |
|---|-----------|--------------|--|-------------|---------|--|-------|
| [6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다. | 인간 발달과 가족 | 1. 나와 가족     | 가정생활의 소중함을 알고, 해당 가족 구성원에게 감사한 마음 전하기          | 서술형평가       | 잘함      | 가족 구성원에게 고마웠던 일을 바탕으로, 구체적으로 가정생활의 감사한 마음을 전달할 수 있는 메시지를 작성할 수 있다.     | 3월 4주 |
|   |           |              |  |             | 보통      | 가족 구성원에게 고마웠던 일을 제시하고, 가정생활의 감사한 마음을 전달하는 메시지를 작성하였지만, 고마웠던 일과 관련이 없다. |       |
|   |           |              |  |             | 노력요함    | 가족 구성원에게 고마웠던 일을 구체적으로 제시하지 못하며, 감사한 마음을 전달하는 메시지와 고마웠던 일과의 관계가 부족하다.  |       |
| [6실03-05]가정 일을 담당하고 있는 가족 구성원의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.                          | 자원관리와 자립  | 2.가족과 가정일    | 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천하기              | 관찰평가        | 잘함      | 가족 내에서 역할분담의 의의를 잘 이해하고 있으며 구체적 계획수립 및 실천 의지가 높다.                      | 5월 1주 |
|   |           |              |  |             | 보통      | 가족 내에서 역할분담의 필요성을 알고 있고 계획을 세울 수 있다.                                   |       |
|   |           |              |  |             | 노력요함    | 가족 내에서 역할분담의 의의를 이해하지 못하고 구체적 계획수립이 어렵다.                               |       |
| [6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.                                    | 기술 시스템    | 3. 생활과 소프트웨어 | 일상생활 속에서 소프트웨어가 적용된 사례를 찾고, 우리 생활에 미치는 영향 설명하기 | 자기평가, 서술형평가 | 잘함      | 소프트웨어가 적용된 사례를 학교·가정·사회를 구분하여 찾을 수 있고, 사라졌을 때 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.    | 5월 3주 |
|   |           |              |  |             | 보통      | 소프트웨어가 적용된 한 가지 이상 사례를 찾을 수 있고, 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.                  |       |
|   |           |              |  |             | 노력요함    | 소프트웨어가 적용된 사례를 찾을 수 있다.  |       |

⑦ 6학년 1학기 체육과 평가 계획

| 성취기준  | 영역 | 단원명                   | 평가요소  | 평가방법                  | 평 가 기 준  |   | 평가 시기    |
|---|----|-----------------------|---|-----------------------|----------|---|----------|
| [6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.               | 안전 | 5-1. 운동 시설을 안전하게 이용해요 | 운동 시설을 이용할 때 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인, 안전사고 예방 방법 알기 | 관찰평가<br>자기평가          | 잘함       | 운동 시설을 이용할 때 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인, 안전사고를 예방하기 위한 방법을 잘 이해하고 구체적으로 설명할 수 있다.    | 3월<br>4주 |
|   |    |                       |   |                       | 보통       | 운동 시설을 이용할 때 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인, 안전사고 예방 방법을 알고, 잘못된 것을 찾을 수 있다.             |          |
|   |    |                       |   |                       | 노력<br>요함 | 운동 시설을 이용할 때 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인, 안전사고 예방 방법에 대해 알지 못한다.                      |          |
| [6체01-05] 운동 능력을 향상하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다. | 건강 | 1-2. 운동 체력을 길러요       | 자신의 순발력 수준을 알고, 다양한 운동과 게임을 통해 순발력 기르기            | 관찰평가<br>체력측정,<br>자기평가 | 잘함       | 운동 체력 측정을 통해 자신의 순발력 수준을 알고, 자기 주도적으로 올바른 자세와 동작을 탐색하며 순발력 기르기 운동에 적극적으로 참여하였다. | 4월<br>4주 |
|   |    |                       |   |                       | 보통       | 운동 체력 측정을 통해 자신의 순발력 수준을 알고, 타인의 도움을 받아 올바른 자세와 동작을 익히며 순발력 기르기 운동에 참여하였다.      |          |
|   |    |                       |   |                       | 노력<br>요함 | 자신의 순발력 수준을 잘 알지 못하고, 순발력을 기르기 운동을 회피하거나 참여하지 않았다.                              |          |
| [6체03-08] 네트 형 경쟁 활동에 참여하면서 다른 사람들의 입장을 이해하고 공감하며 게임을 수행한다.     | 경쟁 | 3-1. 배구형 게임을 해요       | 서로 배려하며 배구형 게임 하기                                 | 실기평가<br>자기평가          | 잘함       | 배구형 게임의 규칙과 예절을 준수하고, 자신의 역할을 수행할 수 있다.   | 7월<br>4주 |
|   |    |                       |   |                       | 보통       | 배구형 게임의 규칙과 예절을 준수하고, 타인의 도움을 받아 자신의 역할을 수행할 수 있다.                              |          |
|   |    |                       |   |                       | 노력<br>요함 | 배구형 게임의 규칙과 예절을 부분적으로 준수하고, 타인의 도움을 받아 자신의 역할을 수행할 수 있다.                        |          |

⑧ 6학년 1학기 음악과 평가 계획

| 성취기준  | 영역  | 단원명       | 평가요소                               | 평가방법          | 평 가 기 준  |  | 평가 시기    |
|---|-----|-----------|------------------------------------|---------------|----------|--|----------|
| [6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.           | 감상  | 1. 마음을 열며 | “학연화대합설무”의 반주 음악을 듣고 음악적 특징을 구별하기  | 관찰평가<br>지필평가  | 잘함       | “학연화대합설무”의 반주 음악을 듣고 음악적 특징을 정확하게 구별할 수 있다.  | 5월<br>2주 |
|   |     |           |                                    |               | 보통       | “학연화대합설무”의 반주 음악을 듣고 음악적 특징을 대체로 구별할 수 있다.   |          |
|   |     |           |                                    |               | 노력<br>요함 | “학연화대합설무”의 반주 음악을 듣고 음악적 특징을 부분적으로 구별할 수 있다. |          |
| [6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.          | 생활화 | 1. 마음을 열며 | 우리의 문화유산을 알고, 우리 문화유산의 발전 방안 이야기하기 | 지필평가<br>서술형평가 | 잘함       | 우리 문화유산을 정확히 알고 발전 방안을 이야기할 수 있다.            | 5월<br>4주 |
|   |     |           |                                    |               | 보통       | 우리 문화유산을 알고 이야기할 수 있다.                       |          |
|   |     |           |                                    |               | 노력<br>요함 | 우리 문화유산을 알고 있다.                              |          |
| [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 표현  | 2. 느낌을 담아 | 중중모리장단에 맞추어 바꾼 말붙임새로 노래 부르기        | 지필평가<br>실기평가  | 잘함       | 중중모리장단에 어울리게 바꾼 말붙임새로 노래를 부를 수 있다.           | 7월<br>1주 |
|   |     |           |                                    |               | 보통       | 중중모리장단에 맞추어 바꾼 말붙임새로 노래를 부를 수 있다.            |          |
|   |     |           |                                    |               | 노력<br>요함 | 바꾼 말붙임새로 노래를 부를 수 있다.                        |          |

⑨ 6학년 1학기 미술과 평가 계획

| 성취기준   | 영역 | 단원명               | 평가요소                  | 평가방법          | 평 가 기 준  |  | 평가<br>시기 |
|--|----|-------------------|-----------------------|---------------|----------|--|----------|
| [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다. | 표현 | 3. 편리하고 아름다운 생활용품 | 재미있는 발상으로 생활용품을 디자인하기 | 관찰평가          | 잘함       | 주변에서 편리하고 아름답게 디자인한 제품을 찾아보고, 재미있는 발상으로 생활용품을 디자인할 수 있다. | 4월<br>4주 |
|  |    |                   |                       |               | 보통       | 주변에서 편리하고 아름답게 디자인한 제품을 찾아볼 수 있다.                        |          |
|  |    |                   |                       |               | 노력<br>요함 | 주변에서 편리하고 아름답게 디자인한 제품을 찾아보는데 어려움을 느낀다.                  |          |
| [6미02-01] 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.      | 체험 | 4. 눈이 즐거운 세상 풍경   | 풍경표현 방법 탐색해 보기        | 관찰평가          | 잘함       | 풍경을 보고 원근감을 표현하는 다양한 방법을 적극적으로 체험하고 탐색한다.                | 5월<br>4주 |
|  |    |                   |                       |               | 보통       | 풍경을 보고 원근감을 표현하는 방법을 체험한다.                               |          |
|  |    |                   |                       |               | 노력<br>요함 | 풍경을 보고 주변에서 원근감을 표현하는 다양한 탐색을 하지 못한다.                    |          |
| [6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.        | 감상 | 6. 미술작품 속 숨은 이야기  | 작품에서 시대적 배경을 찾아 이야기하기 | 관찰평가<br>서술형평가 | 잘함       | 작품에서 시대적 배경을 찾아 2-3가지 이야기 할 수 있다.                        | 7월<br>3주 |
|  |    |                   |                       |               | 보통       | 작품에서 시대적 배경을 찾아 1-2가지 이야기 할 수 있다.                        |          |
|  |    |                   |                       |               | 노력<br>요함 | 작품에서 시대적 배경을 찾아 이야기하는 것을 어려워한다.                          |          |

⑩ 6학년 1학기 영어과 평가 계획

| 성취기준   | 영역        | 단원명                          | 평가요소            | 평가방법          | 평 가 기 준  |   | 평가 시기    |
|--|-----------|------------------------------|-----------------|---------------|----------|---|----------|
| [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.<br>[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 간해 간단히 묻거나 답할 수 있다 | 말하기<br>듣기 | 2.I Have a Cold.             | 아픈 곳 묻고<br>답하기  | 관찰평가<br>서답형평가 | 잘함       | 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻고 답할 수 있다.  | 4월<br>1주 |
|  |           |                              |                 |               | 보통       | 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.  |          |
|  |           |                              |                 |               | 노력<br>요함 | 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 주어진 낱말을 참고하여 일부 묻거나 답할 수 있다.   |          |
| [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다   | 읽기        | 3.When Is the Club Festival? | 초대하는 글<br>읽기    | 서술형평가         | 잘함       | 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 전반적으로 이해하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.                | 4월<br>4주 |
|  |           |                              |                 |               | 보통       | 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 어구나 문장을 통해 이해하여 세부 정보를 대체로 파악할 수 있다.            |          |
|  |           |                              |                 |               | 노력<br>요함 | 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 낱말을 통해 이해하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다. |          |
| [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.  | 쓰기        | 4.Where Is the Post Office?  | 길을 안내하는<br>글 쓰기 | 서답형평가         | 잘함       | 구두로 익힌 문장을 철자법과 문장부호를 바르게 사용하여 쓸 수 있다.  | 5월<br>4주 |
|  |           |                              |                 |               | 보통       | 구두로 익힌 문장을 철자법과 문장부호를 대체로 바르게 사용하여 쓸 수 있다.  |          |
|  |           |                              |                 |               | 노력<br>요함 | 구두로 익힌 문장을 주어진 낱말을 이용하여 일부 쓸 수 있다.  |          |

## 2023학년도 6학년 창의적체험활동 평가계획

### ① 6학년 1학기 창의적 체험활동 평가 계획

| 순 | 평가<br>영역 | 대주제          | 평가내용  | 평 가 기 준  |   | 평가<br>방법     | 평가<br>시기  | 평가<br>횟수 |
|---|----------|--------------|---|----------|---|--------------|-----------|----------|
| 1 | 자율       | 자치·적<br>응활동  | 민주적<br>의사결정의<br>원리를<br>이해하고<br>학급회의<br>참여하기 | 잘함       | 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고, 학급회의에 활발하게 참여한다.                         | 관찰평가         | 1학기<br>상시 | 3회       |
|   |          |              |   | 보통       | 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 있으나, 학급회의에 소극적으로 참여한다.                    |              |           |          |
|   |          |              |   | 노력<br>요함 | 민주적 의사 결정의 원리를 이해하지 못하고, 학급회의에 소극적으로 참여한다.                    |              |           |          |
| 2 | 동아<br>리  | 예 술·체<br>육   | 우쿨렐레의<br>바른 자세와<br>주법을 알고<br>연주하기           | 잘함       | 바른 자세와 주법으로 제재곡을 자연스럽게 연주할 수 있으며, 수업에 적극적으로 참여한다.             | 관찰평가         | 1학기<br>상시 | 3회       |
|   |          |              |   | 보통       | 바른 자세와 주법으로 제재곡을 연주할 수 있으며, 수업에 적극적으로 참여한다.                   |              |           |          |
|   |          |              |   | 노력<br>요함 | 바른 자세와 주법으로 제재곡을 연주하지 못하며, 수업에 소극적으로 참여한다.                    |              |           |          |
| 3 | 봉사       | 캠페인<br>활동    | 공공질서<br>지키기<br>캠페인활동<br>하기                  | 잘함       | 공공장소에서 공공질서가 필요한 까닭을 이해하고, 이를 실천하기 위한 캠페인 활동에 적극적으로 참여한다.     | 관찰평가<br>자기평가 | 5월        | 1회       |
|   |          |              |   | 보통       | 공공장소에서 공공질서가 필요한 까닭을 이해하고 있으나, 이를 실천하기 위한 캠페인 활동에 소극적으로 참여한다. |              |           |          |
|   |          |              |   | 노력<br>요함 | 공공장소에서 공공질서가 필요한 까닭을 이해하지 못하고, 이를 실천하기 위한 캠페인 활동에 소극적으로 참여한다. |              |           |          |
| 4 | 진로       | 자 기 이<br>해활동 | 과학의 날<br>행사에<br>참여하여<br>소질과 적성<br>이해하기      | 잘함       | 과학의 날 행사에 적극적으로 참여하며, 이를 통해 긍정적인 자아개념을 형성하고 자신의 소질과 적성을 이해한다. | 관찰평가         | 5월        | 1회       |
|   |          |              |   | 보통       | 과학의 날 행사에 적극적으로 참여하나, 이를 통해 자신의 소질과 적성을 이해하지 못한다.             |              |           |          |
|   |          |              |   | 노력<br>요함 | 과학의 날 행사에 소극적으로 참여하며, 이를 통해 자신의 소질과 적성을 이해하지 못하다.             |              |           |          |