

2024학년도 4학년 1학기 평가계획

① 4학년 1학기 국어과 평가 계획

성취기준	평가 영역	단원명	평가요소	수업·평가 방법	평가 기준	평가 시기
[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	읽기	2. 내용을 간추려요	글을 읽고 내용 간추리기	[문제 해결 수업] • 문단을 중심 문장, 뒷받침 문장으로 구분함. 글쓴이의 의도를 짐작하며 의견을 파악함. 중심 문장, 뒷받침 문장을 구분하여 글의 중심 내용을 간추림. ⇒(서술 평가) 글을 읽고 각 문단의 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분할 수 있는지 평가함. 각 문단별 중심 문장과 뒷받침 문장을 잘 간추린 경우에 정답으로 인정하며 구분을 하지 못할 경우 오답으로 처리함.	잘함 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하여 중심 내용을 간추릴 수 있다.	4월 1주
				보통 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분할 수 있으나 중심내용을 간추리지는 못한다.		
				노력 요함 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하지 못한다.		
[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	쓰기	4. 일에 대한 의견 글쓰기	사실과 의견이 잘 드러나게 글쓰기	[문제 해결 수업] • 자신이 겪은 일에 대해서 설명할 수 있는지 파악함. 자신의 겪은 일을 사실과 의견으로 구분하여 글로 작성할 수 있는지 파악함. ⇒(서술 평가) 자신이 겪은 일을 사실과 의견을 구분하여 작성했는지 평가함. 사실과 의견이 잘 드러나게 작성한 경우에 정답으로 인정하며 잘 드러나지 못할 경우 오답으로 처리함.	잘함 사실과 의견이 잘 드러나도록 글을 구체적으로 쓸 수 있다.	4월 5주
				보통 겪은 일에 대해 글을 쓸 수 있다.		
				노력 요함 겪은 일에 대해 글을 쓰는 데에 어려움을 느낀다.		
[4국-05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	문학	5. 내가 만든 이야기	이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하여 표현하기	[문제 해결 수업] • 이야기의 핵심 사건을 찾아서 흐름을 파악함. 흐름에 맞게 이야기의 뒤에 이어질 내용을 상상하여 다양한 방식으로 표현함. ⇒(실기 평가 및 관찰 평가) 이야기를 읽고 흐름을 파악하고 이에 맞게 뒤에 이어질 내용을 잘 상상하였는지 평가함. 흐름에 맞게 표현하였을 경우 정답으로 인정하며 흐름에 맞지 않게 표현하였을 경우 오답으로 처리함.	잘함 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 쓸 수 있으며 각 사건의 인과관계가 잘 드러나 있다.	5월 3주
				보통 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 쓸 수 있다.		
				노력 요함 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 쓰지 못한다.		
[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	듣기	6. 회의할 때요	학급회의에서 다양한 의견을 조율하며 적극적으로 의견교환하기	[지식 탐구 학습] • 학급 회의의 절차에 대해 알아봄. 학급 문제 해결을 위해 자신의 의견을 정확하게 전달하는 방법을 알아봄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 학급 회의의 진행을 통해 자신의 역할에 맡겨 회의에 참여했는지 평가함. 사회자의 경우 회의를 절차에 맞게 진행했는지 평가하며 서기의 경우 회의 내용을 정확하게 요약 작성했는지 평가함. 회의 참여자의 경우 자신의 의견을 명확하게 제시하였는지를 평가함.	잘함 회의에서 의견을 적극적으로 교환할 수 있다.	5월 5주
				보통 회의에서 자신의 의견을 낼 수 있다.		
				노력 요함 회의 참여도가 낮고 의견을 제안하지 못한다.		
[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	문법	8. 이런 제안 어때요	기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용하기	[전문가 행동 학습] • 문장 짜임에 맞게 제안하는 방법을 살펴봄. 짜임새 있는 문장 구성으로 제안하는 방법을 친구들과 연습해 봄. 내가 제안하는 내용을 문장 구성에 맞게 작성해 봄. ⇒(서술 평가) 실제 문제 상황에서 제안하는 말을 문장 구성에 맞추어 적을 수 있는지 평가함.	잘함 문장의 짜임 구성을 알고 있으며, 그림을 보고 짜임에 알맞은 문장을 4개 이상 쓸 수 있다.	6월 3주
				보통 문장의 짜임 구성을 알고 있으며, 그림을 보고 짜임에 알맞은 문장을 2~3개 쓸 수 있다.		
				노력 요함 문장의 짜임 구성을 알지 못하며 그림을 보고 짜임에 알맞은 문장을 0~1개 쓸 수 있다.		

② 4학년 1학기 사회과 평가 계획

성취기준	평가 영역	단원명	평가요소	수업·평가 방법	평가 기준	평가 시기
[4사03-01] 지도의 기본 요소를 바탕으로 우리 지역의 지도를 그려봄. 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	지리	1. 지역의 위치와 특성	지도의 활용에 실생활의 문제 해결하기	[매체 및 도구 활용 수업] • 지도의 구성 요소를 알아보고 디지털 영상 지도 등을 활용하여 내가 가고 싶은 장소의 지도를 그림. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 내가 가고 싶은 장소의 위치를 파악하고, 백지도에 기호를 사용하여 표시할 수 있는지 평가함.	잘함 지도의 기본 요소를 바탕으로 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.	4월 3주
					보통 지도의 기본 요소를 바탕으로 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 읽을 수 있다.	
					노력 요함 지도의 기본 요소를 제시할 수 있다.	
[4사 03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	장소와 지역	1. 지역의 위치와 특성	지역의 다양한 중심지 알기	[문헌 조사 학습] • 다양한 중심지의 종류를 파악함. 내가 가고 싶은 지역 중심지 조사 방법을 알아보고 조사 계획을 세움. 조사한 자료를 바탕으로 지역의 중심지를 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 지역의 중심지를 조사하기 위한 계획을 세워 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 소개할 내용은 다양한 형태로 작성할 수 있도록 안내함	잘함 지역의 다양한 중심지를 찾을 수 있고, 지역의 중심지와 기능을 연결하여 말할 수 있다.	5월 2주
					보통 지역의 다양한 중심지를 찾을 수 있고, 여러 가지 중심지의 기능을 말할 수 있다.	
					노력 요함 여러 가지 중심지의 기능을 말할 수 있다.	
[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산의 가치를 설명하고, 이를 소중히 여기는 태도를 실천할 수 있다.	역사	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	조사한 자료를 바탕으로 문화유산 소개자료 만들기	[문헌 조사 학습] • 우리 지역의 역사를 파악함. 우리 지역 문화유산 조사 방법을 알아보고 조사 계획을 세움. 조사한 자료를 바탕으로 우리 지역의 문화유산 소개자료를 만들어 발표함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 우리 지역 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 소개할 내용은 다양한 형태로 작성할 수 있도록 안내함	잘함 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산의 가치를 설명하고, 이를 소중히 여기는 태도를 실천할 수 있다.	6월 1주
					보통 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 이를 소중히 여기는 태도를 제시할 수 있다.	
					노력 요함 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 제시할 수 있다.	
[4사03-06] 주민참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기를 수 있다.	정치	3. 지역의 공공기관과 주민참여	지역 문제 해결에 적극적으로 참여하는 태도 가지기	[문제 해결 수업] • 우리 지역의 문제가 무엇이 있는지 파악함. 우리 지역 문제 해결에 주민 참여가 중요한 까닭에 대해 이해하고 이를 설명함. 주민 참여와 관련하여 우리 지역의 문제를 해결하기 위한 편지를 작성함. ⇒(관찰 및 서술형 평가) 주민 참여의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 우리 지역 문제 해결 방법을 주민 참여와 관련지어 찾을 수 있는지 평가함.	잘함 주민 참여가 중요한 까닭을 정확하게 알고, 우리 지역의 문제를 해결하기 위한 편지를 작성할 수 있다.	7월 4주
					보통 우리 지역의 문제를 해결하기 위한 편지를 작성할 수 있으나 주민 참여가 중요한 까닭을 정확하게 알지 못한다.	
					노력 요함 주민 참여가 중요한 까닭에 대한 이해가 부족하고 우리 지역의 문제를 해결하기 위한 편지를 작성함에 어려움이 있다.	

③ 4학년 1학기 도덕과 평가 계획

성취기준	평가 영역	단원명	평가요소	수업·평가 방법	평 가 기 준	평가 시기
[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	자신과의 관계	1. 도덕 공부. 행복 한 우리	도덕의 의미를 파악하고 도덕 공부 실천의 중요성을 알기	<div> <div> [실천 체험 수업] <ul style="list-style-type: none"> 도덕 공부의 방법에는 무엇이 있는지 탐구함. 우리만의 학습 규칙을 만들어 보고 생활에서 실천해 봄. ⇒(관찰 평가, 자기 평가) 도덕 공부의 방법을 찾아보고 이를 꾸준히 실천할 수 있는지 평가함. 학습 규칙 만들기에 자신의 의견을 정확하게 제시할 수 있는지 평가함. </div> </div>	<div> <div> 잘함 도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학습 규칙을 정하여 꾸준히 실천한다. </div> <div> 보통 도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학습 규칙을 정하여 꾸준히 실천하려고 노력한다. </div> <div> 노력 요함 도덕 공부의 방법을 알지 못하고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학습 규칙을 정하여 꾸준히 실천하려는 의지가 부족하다. </div> </div>	4월 1주
[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	타인과의 관계	2. 공손 하고 다정 하게	대상과 상황에 따라 달라지는 예절 이해하기	<div> <div> [실천 체험 수업] <ul style="list-style-type: none"> 상황에 따라 달라지는 예절을 파악함. 생활 속에서 예절을 실천할 수 있는 자신만의 방법을 찾고 실천함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가) 상황에 맞는 예절을 말할 수 있는지 평가함. 생활 속에서 예절을 지속적으로 실천하는지 점검표를 통하여 평가함. </div> </div>	<div> <div> 잘함 대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 지속적으로 실천한다. </div> <div> 보통 대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 실천하려고 노력한다. </div> <div> 노력 요함 대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하지 못하고 생활 속에서 지속적으로 실천하려는 의지가 부족하다. </div> </div>	5월 4주
[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	자연·초월과의 관계	3. 아름다운 사람이 되는 길	참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 실천하기	<div> <div> [가치 명료화 수업] <ul style="list-style-type: none"> 참된 아름다움이 드러난 모습을 살펴봄. 참된 아름다움을 기르기 위한 실천 계획을 작성하고 이를 생활 속에서 실천함. 점검표를 통하여 실천 정도를 점검함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 참된 아름다움의 뜻을 이해하고 있는지 평가함. 참된 아름다움을 기르기 위한 실천 계획을 작성할 수 있는지 평가함. 점검표를 통해 잘 점검하였는지 평가함. </div> </div>	<div> <div> 잘함 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 이를 기르기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 실천한다. </div> <div> 보통 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 이를 기르기 위한 실천 계획을 세워 실천하려고 노력하나 꾸준함이 요구된다. </div> <div> 노력 요함 참된 아름다움을 이해하지 못하고 이를 기르기 위한 실천 계획이 구체적이지 못하며 실천하려는 의지가 부족하다. </div> </div>	6월 4주

성취기준	평가 영역	단원명	평가요소	수업·평가 방법	평 가 기 준	평가 시기
[4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	측정	2. 각도	여러 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 그 과정을 설명하기	<div> <div> [개념 형성 수업] <ul style="list-style-type: none"> 각도의 뜻을 이해시키고 각도기를 활용하여 각도 측정 방법을 제시함. 1도의 단위를 알고 이를 읽고 쓰게 함. 삼각형의 내각 크기 합, 사각형의 내각 크기 합을 활동지를 통해 시각적으로 이해하도록 지도함. ⇒(단답형, 서술형) 다양한 각의 각도를 각도기 활용 방법을 이용하여 정확하게 할 수 있는지 평가함. 삼각형과 사각형의 내각의 합을 합리적으로 추론할 수 있는지 평가함. </div> </div>	<div> <div> 잘함 여러 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 그 과정을 설명할 수 있다. </div> <div> 보통 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 그 과정을 설명할 수 있다. </div> <div> 노력 요함 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론할 수 있다. </div> </div>	4월 4주
[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	수와 연산	3. 곱셈과 나눗셈	나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 원리를 이해하고 계산하기	<div> <div> [원리 탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해시킴. 나눗셈의 몫을 곱셈식으로 구하게 하면서 곱셈과 나눗셈의 관계를 익힘. 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 구하는 원리를 이해시킴. ⇒(단답형, 서술형) 실생활과 연관된 나눗셈 문제를 풀 수 있는지 평가함. 식을 요구하는 문항에서는 식을 쓰지 않았다면 감점으로 처리함. </div> </div>	<div> <div> 잘함 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리와 형식을 이해하고 바르게 계산할 수 있고, 일상생활과 관련된 나눗셈 문제를 해결할 수 있다. </div> <div> 보통 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있으나, 일상생활과 관련된 나눗셈 문제를 해결하기가 어렵다. </div> <div> 노력 요함 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리와 형식을 이해하는 데 어려움을 느낀다. </div> </div>	5월 4주
[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	도형	4. 평면도형의 이동	평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하기	<div> <div> [개념 형성 수업] <ul style="list-style-type: none"> 교과서에 나온 활동지를 통해 평면도형을 직접 밀고 뒤집고 돌리는 활동을 하며 변화를 시각적으로 이해함. ⇒(단답형, 서술형) 다양한 이동 상황을 제시하고 변화하는 모습을 표현할 수 있는지 평가함. 밀기, 뒤집기, 돌리기를 섞은 조건이 있는 문제를 제시하고 이를 해결할 수 있는지 평가함. </div> </div>	<div> <div> 잘함 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하고, 설명할 수 있다. </div> <div> 보통 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해할 수 있었다. </div> <div> 노력 요함 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 할 수 있다. </div> </div>	6월 3주
[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	자료와 가능성	5. 막대그래프	자료를 수집하여 막대그래프로 나타내기	<div> <div> [개념 형성 및 자료 조사 수업] <ul style="list-style-type: none"> 막대그래프의 구성 요소와 개념을 이해하도록 지도함. 다양한 막대그래프의 종류를 제시함. 자신이 원하는 주제를 설정하여 주제에 맞는 막대그래프를 작성하고 이를 발표함. ⇒(서술형) 막대그래프의 구성 요소를 파악하고 있는지 평가함. 자신이 원하는 주제의 막대그래프를 정확하게 작성하고 이를 해석하여 설명할 수 있는지 평가함. </div> </div>	<div> <div> 잘함 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내며, 그래프를 설명할 수 있다. </div> <div> 보통 자료를 수집하여 막대그래프로 나타낼 수 있다. </div> <div> 노력 요함 자료를 막대그래프로 나타낼 수 있다. </div> </div>	7월 1주
[4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.	규칙성	6. 규칙 찾기	규칙적인 계산식에서 계산 결과의 규칙성을 찾고, 계산 결과를 추측하기	<div> <div> [원리 탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> 규칙적인 계산식에서 계산 결과의 규칙성을 찾아봄. 다양한 계산식 속 규칙성을 파악하고 나만의 계산식을 만들어 봄. ⇒(서술형) 다양한 계산식에서 규칙성을 파악하여 문제를 해결할 수 있는지 평가함. </div> </div>	<div> <div> 잘함 규칙적인 계산식에서 계산 결과의 규칙성을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있으며, 규칙을 만들 수 있다. </div> <div> 보통 규칙적인 계산식에서 계산 결과의 규칙성을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다. </div> <div> 노력 요함 규칙적인 계산식에서 계산 결과의 규칙성을 찾을 수 있다. </div> </div>	7월 4주

⑤ 4학년 1학기 과학과 평가 계획

성취기준	평가 영역	단원명	평가요소	수업·평가 방법	평 가 기 준	평가 시기
[4과06-01] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.	고체 지구	2. 지층과 화석	퇴적암 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 알지네이트를 활용하여 다양한 퇴적암을 만들어 봄. 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 이암, 사암, 역암으로 구분함. 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 알아보고 이를 설명함. ⇒(관찰 평가, 서술형) 퇴적암 만들기 활동에 잘 참여하는지 태도를 평가함. 퇴적암 사진을 보고 이암, 사암, 역암으로 구분할 수 있는지 평가함. 퇴적암이 만들어지는 과정을 작성할 수 있는지 평가함.	잘함 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고, 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.	4월 3주
				보통 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 이암, 사암, 역암으로 구분할 수 있다.	보통 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 이암, 사암, 역암으로 구분할 수 있다.	
				노력 요함 여러 가지 퇴적암을 관찰하고 알갱이의 크기가 다르다는 사실을 말할 수 있다.	노력 요함 여러 가지 퇴적암을 관찰하고 알갱이의 크기가 다르다는 사실을 말할 수 있다.	
[4과13-02] 식물의 한 살이 관찰계획을 세워 식물을 기르면서 한 살이를 관찰할 수 있다.	생명의 연속성	3. 식물의 한살이	식물의 한살이 관찰하기	[관찰 수업] ▪ 강낭콩의 한살이 관찰 계획을 세우고 사육상자를 꾸밈. 한 달 정도 관찰을 하면서 줄기, 잎, 꽃, 열매가 나오는 과정을 관찰하여 기록하고 그림으로 표현함. ⇒(관찰 일지) 강낭콩의 한 살이 과정을 관찰 일지에 기록할 수 있는지 평가함. 관찰 결과와 더불어 생명을 사랑하는 정의적 태도에 관한 평가도 같이 관찰하여 평가에 반영함.	잘함 식물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 식물을 심고 기르며 한살이 과정을 관찰하여 그 특징을 시기별로 기록하는 관찰 보고서를 쓸 수 있다.	5월 4주
				보통 식물의 한살이를 관찰하면서 한살이 과정을 글과 그림 등으로 표현할 수 있다.	보통 식물의 한살이를 관찰하면서 한살이 과정을 글과 그림 등으로 표현할 수 있다.	
				노력 요함 주어진 관찰 계획에 따라 식물을 심고 기르며 관찰할 수 있다.	노력 요함 주어진 관찰 계획에 따라 식물을 심고 기르며 관찰할 수 있다.	
[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	힘과 운동	4. 물체의 무게	물체의 무게와 늘어난 용수철의 길이 관계 알기	[발견 학습 수업] ▪ 모듬에서 늘어난 용수철의 길이를 측정하는 장치를 만들고, 추의 개수를 한 개씩 늘려가며 용수철이 늘어난 길이를 측정함. ⇒(실험보고서, 서술형) 용수철에 매단 추의 무게와 용수철이 늘어난 길이 사이의 관계를 설명하고, 실험한 내용을 보고서로 작성할 수 있는지 평가함. 용수철이 늘어나는 성질을 이용한 저울의 원리를 생각하며 용수철저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정하고 바르게 기록할 수 있는지 평가함.	잘함 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	4월 3주
				보통 용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철의 길이가 많이 늘어날 수록 무거운 물체임을 말할 수 있다.	보통 용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 말할 수 있다.	
				노력 요함 용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 말할 수 있다.	노력 요함 용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 말할 수 있다.	
[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	물질의 성질	5. 혼합물의 분리	고체 혼합물 분리하기	[순환 학습 수업] ▪ 눈의 크기가 다른 체를 사용해 콩, 쌀, 좁쌀의 혼합물을 각각 분리함. 철가루가 섞인 모래에서 자석을 이용해 철가루와 모래를 분리함. ⇒(실험·실습, 서술형) 두 가지 실험의 분리 방법과 결과를 글과 그림으로 나타내고, 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법에 대해 설명할 수 있는지 평가함.	잘함 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	6월 3주
				보통 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 제시된 방법에 따라 분리할 수 있다.	보통 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 제시된 방법에 따라 분리할 수 있다.	
				노력 요함 자석을 사용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	노력 요함 자석을 사용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	

⑥ 4학년 1학기 체육과 평가 계획

성취기준	평가 영역	단원명	평가요소	수업·평가 방법	평 가 기 준	평가 시기
[4체01-06] 건강을 유지, 증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	건강	1. 건강	제기차기의 바른 자세를 알고 정확한 곳에 넣기	[문제해결학습] ▪ 제기차기를 원하는 곳에 정확하게 넣는 방법을 찾고 정확하게 넣는 연습을 함. 팀 대항 경기를 통해 제기차기를 정확하게 하는 방법을 학습함. ⇒(관찰평가) 제기차기의 바른 자세와 정확하게 차는 방법을 이해하고 활용하는지 평가함. 활동에 적극적으로 참여하는지 평가함.	잘함 제기차기의 바른 자세를 알고 정확한 곳에 제기를 넣을 수 있다.	4월 3주
					보통 제기차기의 바른 자세를 알고 비교적 정확한 곳에 제기를 넣을 수 있다.	
					노력 요함 제기차기의 자세를 알고 정확한 곳에 제기를 넣으려고 노력한다.	
[4체02-08] 수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하여 동작에 도전한다.	도전	2. 도전	뽀름에 오르고 내리는 동작 도전하기	[직접 교수 학습] ▪ 뽀름의 바른 자세와 동작을 시범을 보고 익힘. 바람직하지 못한 자세와 동작을 살펴보고 바른 자세에 대해 알아봄. 실제로 뽀름을 해보며 자신의 동작을 점검함. ⇒(실기 평가) 뽀름 동작의 바른 자세를 알맞게 찾아낼 수 있는지 평가함..	잘함 뽀름에 오르고 내릴 때 주의할 점을 알고 정확하게 자신 있게 뽀름 동작에 도전할 수 있다.	5월 2주
					보통 뽀름에 오르고 내릴 때 주의할 점을 알고 자신 있게 도전할 수 있다.	
					노력 요함 뽀름에 특성에 대해 이해하였으나 자신 있게 뽀름 동작에 도전하지 못한 다.	
[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.	경쟁	3. 경쟁	농구형 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 농구형 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원끼리 상의하여 팀의 전략을 구상함. 게임 활동을 한 후 본인의 활동에 대해 친구들과 의견을 교환함. ⇒(실기 평가) 농구형 게임의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.	잘함 농구형 게임의 기본 기능과 팀의 전략을 잘 이해하며 농구형 게임에 참여한다.	6월 2주
					보통 농구형 게임의 기본 기능과 팀의 전략을 이해하며 농구형 게임에 참여한다.	
					노력 요함 농구형 게임의 기본 기능과 팀의 전략을 이해하려고 노력하며 농구형 게임에 참여한다.	

⑦ 4학년 1학기 음악과 평가 계획

성취기준	평가 영역	단원명	평가요소	수업·평가 방법	평 가 기 준	평가 시기
[4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	표현	2. 느낌을 담아	말붙임새에 맞게 노랫말을 바꾸어 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] • 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 말붙임새에 맞게 노랫말을 자연스럽게 바꾸어 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 말붙임새에 맞게 노랫말을 바꾸고 이를 음정 박자에 맞게 부를 수 있는지 교사가 관찰하여 평가함.	말붙임새에 맞게 노랫말을 자연스럽게 바꾸어 노래를 부를 수 있다. 말붙임새에 맞게 노랫말을 바꾸거나 바꾸어 노래 부르는 데에 일부 어색한 부분이 있다. 말붙임새에 맞게 노랫말을 바꾸어 노래 부르는 데에 어려움이 있다.	6월 1주
[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	감상	2. 느낌을 담아	이야기를 표현한 음악을 듣고 느낌 이야기하기	[감상 활동 중심 수업] • 이야기를 표현한 음악을 감상하고, 음악의 특징을 알아봄. 이야기를 표현한 음악을 듣고 음악과 이야기의 관련성을 파악함. 이야기를 표현한 음악에 대한 자신의 느낌을 이야기함. ⇒(관찰 평가) 이야기를 표현한 음악에 대해 자신의 느낌을 정확하게 이야기할 수 있는지 교사가 관찰하여 평가함.	이야기를 표현한 음악을 듣고 느낌을 이야기할 수 있다. 이야기를 표현한 음악을 듣고 대체로 느낌을 이야기할 수 있다. 이야기를 표현한 음악을 듣고 부분적으로 느낌을 표현할 수 있다.	6월 3주
[4음03-03] 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다.	생활화	2. 느낌을 담아	농사에 쓰이는 일노래를 듣고 일부분 따라 부르기	[가창 활동 중심 수업] • 일노래의 목적을 이해하고 주어진 일노래를 음정 박자에 맞게 따라 부르는 연습하기 ⇒(실기 평가, 서술형 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 일노래를 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 일노래의 목적이 무엇인지 정확하게 설명할 수 있는지 평가함.	일노래를 듣고 주어진 악곡을 자연스럽게 따라 부를 수 있다. 일노래를 듣고 주어진 악곡을 따라 부르지만 몇 군데 어색한 부분이 있다. 일노래를 듣고 주어진 악곡을 따라 부르는 데 전체적으로 어려움이 있다.	7월 1주

⑧ 4학년 1학기 미술과 평가 계획

성취기준	평가 영역	단원명	평가요소	수업·평가 방법	평 가 기 준	평가 시기
[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 생각과 느낌을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	재현	1. 자유로운 느낌과 생각	주어진 대상에 대한 생각과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[반응 중심 학습] • 학교 주변 대상을 주의 깊게 관찰하고 대상에 대한 자신의 생각과 느낌을 다양한 방법으로 나타냄. ⇒(서술형) 학교 주변을 둘러보며 관찰 대상을 찾아 관찰하며 대상에 대한 생각과 느낌을 효과적으로 표현했는지 평가함.(다양한 표현 방식을 보여주고 표현 방식은 자유롭게 할 수 있도록 지도함.)	대상의 느낌과 생각을 잘 드러낼 수 있는 방법을 선택해 효과적으로 잘 표현하였다. 대상의 느낌과 생각을 잘 드러내는 방법을 선택하여 비교적 잘 표현하였다. 대상에 대한 느낌과 생각을 제대로 표현하지 못하였다.	3월 4주
[4미02-04] 표현방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	표현	4. 개성있는 캐릭터	캐릭터의 특징이 드러나게 나만의 캐릭터 만들기	[창의적 문제 해결 학습] • 다양한 캐릭터를 보고 창의적 사고 기법을 통하여 나만의 캐릭터를 떠올린다. 캐릭터의 특징에 맞는 이름을 짓는다. ⇒(실기 평가) 캐릭터의 특징을 이해했는지 평가함. 대상의 특징이 잘 드러나는 나만의 캐릭터를 만들었는지 평가함.	대상의 특징이 드러나는 개성 있는 캐릭터를 그렸다. 대상의 특징을 생각하여 캐릭터를 그렸다. 캐릭터의 특징을 이해하는 데 어려움을 느끼며 그리기에 참여했다.	5월 3주
[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	감상	6. 사진으로 전하는 이야기	사진을 이용한 작품 감상을 통해 사진의 기능과 역할을 이야기하기	[반응 중심 학습] • 사진을 이용한 다양한 작품을 감상함. 다양한 작품 감상을 통해 사진의 기능과 역할을 배우고 이를 설명함. ⇒(서술형) 사진을 이용한 다양한 작품 감상을 통해 사진의 기능과 역할을 파악하고 이를 잘 설명할 수 있는지 교사가 관찰하여 평가	사진을 이용한 작품을 바르게 감상하고 사진의 기능과 역할을 이야기했다. 사진을 이용한 작품을 바르게 감상하였으나 사진의 기능과 역할을 이야기하지 못한다. 사진을 이용한 작품을 바르게 감상하지 않고 사진의 기능과 역할을 이야기하지	7월 3주

성취기준	평가 영역	단원명	평가요소	수업·평가 방법	평 가 기 준	평가 시기
				함.	못한다.	

⑨ 4학년 1학기 영어과 평가 계획

성취기준	평가 영역	단원명	평가요소	수업·평가 방법	평 가 기 준	평가 시기
[4영01-06] 주변의 사람과 사물에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	듣기	2. This Is My Sister	가족이나 친구를 소개하는 말을 듣고 이해하기	[자연식 학습] • 가족이나 친구를 소개하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 가족과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 주변의 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	가족이나 친구를 소개하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 누구를 소개하는지 정확하게 파악할 수 있다. 가족이나 친구를 소개하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 누구를 소개하는지 대체로 파악할 수 있다. 가족이나 친구를 소개하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 누구를 소개하는지 시각 자료 등의 도움을 받아 일부 이해할 수 있다.	4월 1주
[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.	읽기	3. What Time Is It?	시각과 관련된 문장을 읽고 의미를 이해하기	[자연식 학습] • 시간과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 시간과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형) 시각과 일과 시간에 관련된 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	시각과 일과시간에 관련된 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. 시각과 일과시간에 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다. 시각과 일과시간에 관련된 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.	5월 3주
[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	말하기	5. Is This Your Bag?	물건의 주인을 묻고 특징을 설명하기	[의사소통 중심 수업] • 물건의 주인을 묻고 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 물건의 주인을 묻고 특징을 상대방에게 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	물건의 주인을 묻고 특징을 설명하는 여러 가지 표현을 명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방에게 묻거나 답할 수 있다. 물건의 주인을 묻고 특징을 설명하는 표현을 간단하게 상대방에게 묻거나 답할 수 있다. 물건의 주인을 묻고 특징을 설명하는 표현을 상대방에게 말하는 데 어려움을 보인다.	6월 2주

⑩ 4학년 1학기 창의적 체험활동 평가 계획

순	평가 영역	대주제	평가내용	평 가 기 준	수업·평가 방법	평가 시기	평가 횟수
1	자율	자치 활동	학급회의에 자주적인 태도로 참여하기	잘함 학급 회의에서 자신의 의견을 적극적으로 이야기하고 민주적 회의 절차에 따라 진지한 태도로 참여함.	[실천 체험 수업] •학급 내 자신의 1인 1역할을 인지하고 최선을 다해 역할을 수행함. 민주적 회의 절차를 이해하고 학급 회의에서 자신의 의견을 논리적이고 적극적으로 발표함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가) 학급 내 자신의 1인 1역할을 정확하게 인지했는지 평가함. 1인 1역할을 잘 수행하는지 교사가 관찰하여 평가함. 민주적 회의 절차를 알고 있는지 평가함. 회의 진행 과정에서 의견을 논리적으로 내는지 교사가 관찰하여 평가함.	1학기 상시	수시
				보통 학급 회의에서 민주적 회의 절차에 따라 진지한 태도로 참여함.			
				노력 요함 학급 회의에서 지켜야 할 규칙을 알고 있으나 소극적으로 참여함.			
		적응 활동	1인 1역할	잘함 학급 내에서 자신의 역할을 알고, 1인 1역할을 숙신수범하여 책임을 다함.			
				보통 학급 내에서 자신의 역할을 알고, 1인 1역할을 책임을 다하고자 노력함.			
				노력 요함 학급 내에서 자신의 역할을 알고는 있으나, 1인 1역할을 수행하지 않음.			
2	동아리	1인 1학기	우쿨렐레 동아리 참여하기	잘함 우쿨렐레 연주에 적극적인 태도로 참여하고 기본 연주법을 잘 익혀 연주함.	[실기 활동 중심 수업] •우쿨렐레 연주 방법을 익히고 적극적인 태도로 연습함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 우쿨렐레 연주 방법을 정확하게 알고 있는지 평가함. 우쿨렐레로 곡을 정확하게 연주할 수 있는지 실기 중심으로 평가함. 적극적인 태도로 연습에 임하는지 정성적 영역에서도 관찰 평가함.	1학기 상시	2회 이상
				보통 우쿨렐레 연주의 기본 연주법을 알고 바른 태도로 참여함.			
				노력 요함 우쿨렐레 연주에 적극적으로 참여하나 기본 연주법은 익히지 못함.			
3	진로	자기 이해 활동	과학행사 참여하기	잘함 과학 행사에서 자신이 맡은 활동에 적극적으로 참여하고 미래 기술에 대해 깊이 탐구함.	[실천 체험 수업] •과학 행사에 참여하면서 미래 기술에 대해 생각해 보고 자신의 진로에 대하여 탐색함. ⇒(관찰 평가) 과학 행사에서 자신이 맡은 활동에 적극적으로 참여하는지 교사가 관찰하여 평가함. 과학 행사에 관련된 미래 기술을 설명할 수 있는지 평가함.	4월	1회
				보통 과학 행사에서 자신이 맡은 활동을 탐구해보고 미래 기술에 대해 생각해 봄.			
				노력 요함 과학 행사에서 맡은 활동을 해결하기 어려워하고 소극적으로 참여함.			
4	봉사	환경 보호 활동	현장체험학습 주변정화	잘함 현장체험학습 후 자신이 머문 곳을 꼼꼼히 정리하고 주변을 깨끗하게 하는 환경정화활동에 적극적으로 참여함.	[실천 체험 수업] •현장체험학습 장소에서 자신이 머문 곳을 꼼꼼히 정리하고 주변을 깨끗하게 정화하는 활동을 함. ⇒(관찰 평가) 현장체험학습 장소에서 자신이 머문 곳을 꼼꼼히 정리했는지 관찰하며 평가함. 주변 환경정화활동에 적극적으로 참여하는지 정성적 영역에서도 관찰 평가함.	4월	1회
				보통 교사의 지도 하에 현장체험학습 후 자신이 머문 곳을 꼼꼼히 정리하고 주변을 깨끗하게 하는 환경정화활동에 적극적으로 참여함.			
				노력 요함 자신이 머문 장소와 현장체험학습 장소 주변 청소를 전혀 하지 않으며 환경정화 활동에 소극적임.			