

# 2024학년도 1학년 1학기 평가계획

## ① 1학년 1학기 국어과 평가 계획

| 성취기준  | 영역     | 단원명               | 평가 요소   | 수업·평가 방법   | 평가 기준   | 시기    |  |   |                               |       |
|---|--------|-------------------|---|--|---|-------|--|---|-------------------------------|-------|
| [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다. | 읽기     | 1. 글자를 만들어요       | 여러 가지 모음자를 알고, 글자를 읽고 쓰기  | [문제 해결 수업]<br>■ 학교와 집에서 찾을 수 있는 낱말에 어울리는 그림을 그리고 알맞은 이름을 쓰고 읽어 봄.<br>[구술]우리 주변에서 볼 수 있는 사물이나 동물의 이름을 찾아 읽어 보고 필순에 따라 글자를 씀.  | 잘함<br>여러 가지 모음자를 알고, 필순에 따라 대체적으로 쓸 수 있으며, 글자를 읽고 알맞은 필순으로 글자를 쓸 수 있다.  | 4월 1주 |  |   |                               |       |
|   |        |                   |   | 보통<br>여러 가지 모음자를 아나 필순에 따라 쓸 수 있으며, 글자를 읽고 알맞은 필순으로 글자를 쓰는 데 어려움이 있다.  | 노력<br>여러 가지 모음자를 알지 못하고 필순에 따라 쓸 수 없으며, 글자를 읽고 알맞은 필순으로 글자를 쓰지 못한다.   |       |  |   |                               |       |
|   |        |                   |   | 잘함<br>[지식 탐구 수업]<br>■ 글자의 짜임을 생각하며 글자에서 자음자와 모음자를 찾음.<br>[서술형]자음자와 모음자를 결합하여 받침이 없는 글자를 만들어 봄.   | 보통<br>받침이 있는 글자의 짜임을 모두 안다.   |       | 노력<br>받침이 있는 글자의 짜임을 모두 알지 못한다.  | 4월 3주   |                               |       |
| [2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.                   | 쓰기     | 3. 낱말과 친해져요       | 여러 가지 자음자가 들어간 글자를 2개 쓰고 읽으며 여러 가지 자음자가 공통으로 들어간 낱말에서 공통인 자음자를 찾을 수 있다.<br>[창의성 계발 수업]<br>■ 그림책을 살펴보고 인물의 마음을 떠올려 봄.<br>[포스트드리오]이러질 이야기의 받침이 빠진 낱말을 찾아 채워 글자나 낱말을 완성하고 나서 공통인 자음자를 찾을 수 있다. | 잘함<br>여러 가지 자음자가 들어간 글자를 1개 쓰고 읽으나 여러 가지 자음자가 공통으로 들어간 낱말에서 공통인 자음자를 찾기 어렵다.   | 보통<br>여러 가지 자음자가 들어간 글자를 2개 쓰고 읽으며 여러 가지 자음자가 공통으로 들어간 낱말에서 공통인 자음자를 찾을 수 있다.   | 4월 5주 |  |   |                               |       |
|   |        |                   |   | 노력<br>여러 가지 자음자가 들어간 글자를 쓰고 읽지 못하며 여러 가지 자음자가 공통으로 들어간 낱말에서 공통인 자음자를 찾기 못한다.   | 잘함<br>[역할 수행 수업]<br>■ 학교와 이웃에 관련된 낱말을 익히고 친구들과 말놀이하는 방법을 배움.<br>손가락 인형을 만들어 친구들과 돌아다니며 말놀이를 하고, 주제에 맞는 낱말을 익힘.<br>[구술]학교와 이웃과 관련된 낱말을 8-9개 글자판에서 찾고 몇 개의 단어를 소리 내어 읽을 수 있는지 확인함.  |       | 보통<br>학교와 이웃과 관련된 낱말을 2-4개 글자판에서 찾고 소리 내어 읽을 수 있다.   | 노력<br>학교와 이웃과 관련된 낱말을 0-1개 글자판에서 찾고 소리 내어 읽을 수 있다.                    | 5월 2주                         |       |
|   |        |                   |   | 잘함<br>상황에 알맞은 인사말로 바르게 인사한다.   | 보통<br>상황에 알맞게 인사하나, 바르게 인사하지 못한다.   |       | 노력<br>상황에 알맞은 인사말로 인사하지 못한다.   | 5월 4주   |                               |       |
| [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.  | 문법     | 2. 받침이 있는 글자를 읽어요 | 받침이 있는 글자의 짜임 알기  | 잘함<br>[개념 형성 수업]<br>■ 구체적 조작 활동을 통해 50까지의 수를 세고, 50까지의 수를 읽고 씀.<br>[구술] 제시한 문제에 대해서 50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 비교적 정확하게 읽는다  | 보통<br>50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 읽지만 다소 오류가 있다.   | 7월 3주 |  |   |                               |       |
|   |        |                   |   | 노력<br>50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 읽는 것을 어려워한다.  | 잘함<br>[개념 형성 수업]<br>■ 바둑돌을 이용해서 9까지의 수를 자유롭게 만들고 어떤 수가 더 크고 작은지 알아봄. 1부터 9까지의 수를 크기대로 쓰고 읽어 봄.<br>■ 0부터 9까지의 수 카드를 섞고 짝과 돌아가며 선택함. 두 수 중 더 큰 수를 선택하는 사람이 이기는 놀이를 함.<br>[구술]9까지의 수에서 사물의 개수를 수로 나타내고, 수의 크기를 비교한 후 비교하는 말로 표현한다. |       | 보통<br>9까지의 수에서 사물의 개수를 수로 나타내지만, 수의 크기를 비교한 후 비교하는 말로 표현하지 못한다.  | 노력<br>9까지의 수에서 사물의 개수를 수로 나타내는 것과 수의 크기를 비교한 후 비교하는 말로 표현하는 것을 어려워한다. | 4월 1주                         |       |
|   |        |                   |   | 잘함<br>50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 비교적 정확하게 읽는다.   | 보통<br>50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 읽지만 다소 오류가 있다.   |       | 노력<br>50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 읽는 것을 어려워한다.  | 4월 3주   |                               |       |
| 2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.     | 문학     | 4. 여러 가지 낱말을 익혀요  | 학교와 이웃과 관련된 낱말을 찾고 소리 내어 읽기   | 잘함<br>학교와 이웃과 관련된 낱말을 5-7개 글자판에서 찾고 소리 내어 읽을 수 있다.   | 보통<br>학교와 이웃과 관련된 낱말을 2-4개 글자판에서 찾고 소리 내어 읽을 수 있다.  | 5월 2주 |  |   |                               |       |
|   |        |                   |   | 노력<br>학교와 이웃과 관련된 낱말을 0-1개 글자판에서 찾고 소리 내어 읽을 수 있다.   | 잘함<br>[개념 학습 수업]<br>■ 여러 가지 물건을 보고 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 같은 모양끼리 모아봄. 모양의 특징을 살펴 이름을 정함. 친구들과 모양의 이름을 정한 이유를 이야기함.<br>[구술] 물건을 보고 같은 모양을 알맞게 찾고, 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기가 다소 부정확하다.  |       | 보통<br>물건을 보고 같은 모양을 찾을 수 있지만, 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기가 다소 부정확하다.   | 노력<br>물건을 보고 같은 모양 찾기와 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기 어렵다.                     | 4월 4주                         |       |
|   |        |                   |   | 잘함<br>물건을 보고 같은 모양을 알맞게 찾고, 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기 어렵지 말한다.   | 보통<br>물건을 보고 같은 모양 찾기와 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기 어렵지 말한다.   |       | 노력<br>물건을 보고 같은 모양 찾기와 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기 어렵지 말한다.  | 4월 4주   |                               |       |
| 2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.      | 듣기 말하기 | 5. 반갑게 인사해요       | 알맞은 인사말을 알고 상황에 맞는 인사말로 바르게 인사하기  | 잘함<br>[가치 탐구 수업]<br>■ 내가 인상 깊었던 일을 떠올리고 친구들에게 소개함. 친구들의 이야기에 경청하며 나의 경험과 비교해 봄. 친구가 들려준 이야기 중 가장 인상 깊었던 일을 알맞게 표현함.<br>[자기평가] 상황에 알맞은 인사말을 찾아 선으로 이어                         | 잘함<br>상황에 알맞은 인사말로 바르게 인사한다.  | 5월 4주 |  |   |                               |       |
|   |        |                   |   | 보통<br>상황에 알맞게 인사하나, 바르게 인사하지 못한다.  | 노력<br>상황에 알맞은 인사말로 인사하지 못한다.  |       | 잘함<br>[개념 형성 수업]<br>■ 다양한 구체물(학용품, 수저 등)을 활용해서 길이를 비교함.<br>■ '길다, 짧다' 낱말을 이용해서 문장으로 표현해 봄.<br>[구술] 친구들과 나의 결과물을 비교하고 같은 점과 다른 점을 말해 봄. 두 가지 물건의 길이와 세 가지 물건의 길이를 비교하는지 확인한다. | 보통<br>두 가지 물건의 길이를 비교할 수 있으나 세 가지 물건의 길이 비교는 다소 부정확하다.                | 노력<br>여러 가지 물건의 길이 비교를 어려워한다. | 6월 4주 |
|   |        |                   |   | 잘함<br>[개념 형성 수업]<br>■ 다양한 구체물(학용품, 수저 등)을 활용해서 길이를 비교함.<br>■ '길다, 짧다' 낱말을 이용해서 문장으로 표현해 봄.<br>[구술] 친구들과 나의 결과물을 비교하고 같은 점과 다른 점을 말해 봄. 두 가지 물건의 길이와 세 가지 물건의 길이를 비교하는지 확인한다. | 보통<br>두 가지 물건의 길이를 비교할 수 있으나 세 가지 물건의 길이 비교는 다소 부정확하다.  |       | 노력<br>여러 가지 물건의 길이 비교를 어려워한다.  | 6월 4주   |                               |       |

|  |  |  |  |                           |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 보고, 인사를 잘 주고받았는지 스스로 돌아봄. |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|

## ② 1학년 1학기 수학과 평가 계획

| 성취기준  | 영역    | 단원명         | 평가 요소               | 수업·평가 방법  | 평가 기준  | 시기    |  |   |       |
|---|-------|-------------|---------------------|---|--|-------|--|---|-------|
| [2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.                              | 수와 연산 | 1. 9까지의 수   | 9까지의 수에서 수의 크기 비교하기 | [개념 형성 수업]<br>■ 바둑돌을 이용해서 9까지의 수를 자유롭게 만들고 어떤 수가 더 크고 작은지 알아봄. 1부터 9까지의 수를 크기대로 쓰고 읽어 봄.<br>■ 0부터 9까지의 수 카드를 섞고 짝과 돌아가며 선택함. 두 수 중 더 큰 수를 선택하는 사람이 이기는 놀이를 함.<br>[구술]9까지의 수에서 사물의 개수를 수로 나타내고, 수의 크기를 비교한 후 비교하는 말로 표현한다. | 잘함<br>9까지의 수에서 사물의 개수를 수로 나타내고, 수의 크기를 비교한 후 비교하는 말로 표현한다.   | 4월 1주 |  |   |       |
|   |       |             |                     | 보통<br>9까지의 수에서 사물의 개수를 수로 나타내지만, 수의 크기를 비교한 후 비교하는 말로 표현하지 못한다.   | 노력<br>9까지의 수에서 사물의 개수를 수로 나타내는 것과 수의 크기를 비교한 후 비교하는 것을 어려워한다.  |       |  |   |       |
|   |       |             |                     | 잘함<br>50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 비교적 정확하게 읽는다.  | 보통<br>50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 읽지만 다소 오류가 있다.  |       | 노력<br>50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 읽는 것을 어려워한다.                    | 7월 3주   |       |
| 2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.                         | 수와 연산 | 5. 50까지의 수  | 50까지의 수를 세고 읽고 쓰기   | [개념 형성 수업]<br>■ 구체적 조작 활동을 통해 50까지의 수를 세고, 50까지의 수를 읽고 씀.<br>[구술] 제시한 문제에 대해서 50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 비교적 정확하게 읽는다   | 보통<br>50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 읽지만 다소 오류가 있다.  | 7월 3주 |  |   |       |
|   |       |             |                     | 노력<br>50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 읽는 것을 어려워한다.   | 잘함<br>[개념 학습 수업]<br>■ 여러 가지 물건을 보고 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 같은 모양끼리 모아봄. 모양의 특징을 살펴 이름을 정함. 친구들과 모양의 이름을 정한 이유를 이야기함.<br>[구술] 물건을 보고 같은 모양을 알맞게 찾고, 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기가 다소 부정확하다. |       | 보통<br>물건을 보고 같은 모양을 찾을 수 있지만, 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기가 다소 부정확하다. | 노력<br>물건을 보고 같은 모양 찾기와 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기 어렵다. | 4월 4주 |
|   |       |             |                     | 잘함<br>물건을 보고 같은 모양을 알맞게 찾고, 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기 어렵지 말한다.  | 보통<br>물건을 보고 같은 모양 찾기와 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기 어렵지 말한다.  |       | 노력<br>물건을 보고 같은 모양 찾기와 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기 어렵지 말한다.          | 4월 4주   |       |
| 2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다. | 도형    | 2. 여러 가지 모양 | 여러 가지 모양 찾기         | [개념 학습 수업]<br>■ 여러 가지 물건을 보고 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 같은 모양끼리 모아봄. 모양의 특징을 살펴 이름을 정함. 친구들과 모양의 이름을 정한 이유를 이야기함.<br>[구술] 물건을 보고 같은 모양을 알맞게 찾고, 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기가 다소 부정확하다.  | 보통<br>물건을 보고 같은 모양을 찾을 수 있지만, 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기가 다소 부정확하다.   | 4월 4주 |  |   |       |
|   |       |             |                     | 노력<br>물건을 보고 같은 모양 찾기와 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기 어렵다.   | 잘함<br>[개념 형성 수업]<br>■ 다양한 구체물(학용품, 수저 등)을 활용해서 길이를 비교함.<br>■ '길다, 짧다' 낱말을 이용해서 문장으로 표현해 봄.<br>[구술] 친구들과 나의 결과물을 비교하고 같은 점과 다른 점을 말해 봄. 두 가지 물건의 길이와 세 가지 물건의 길이를 비교하는지 확인한다.     |       | 보통<br>두 가지 물건의 길이를 비교할 수 있으나 세 가지 물건의 길이 비교는 다소 부정확하다.         | 노력<br>여러 가지 물건의 길이 비교를 어려워한다.                     | 6월 4주 |
|   |       |             |                     | 잘함<br>물건을 보고 같은 모양을 알맞게 찾고, 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기 어렵지 말한다.  | 보통<br>물건을 보고 같은 모양 찾기와 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기 어렵지 말한다.  |       | 노력<br>물건을 보고 같은 모양 찾기와 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기 어렵지 말한다.          | 4월 4주   |       |
| 2수03-06] 구체물의 길이, 둘레, 무게, 넓이를 비교하여 각각 길다, 짧다, 무겁다, 가볍다, 넓다, 좁다 등을 구별하여 말할 수 있다.       | 측정    | 4. 비교하기     | 물건의 길이 비교하기         | [개념 형성 수업]<br>■ 다양한 구체물(학용품, 수저 등)을 활용해서 길이를 비교함.<br>■ '길다, 짧다' 낱말을 이용해서 문장으로 표현해 봄.<br>[구술] 친구들과 나의 결과물을 비교하고 같은 점과 다른 점을 말해 봄. 두 가지 물건의 길이와 세 가지 물건의 길이를 비교하는지 확인한다.  | 잘함<br>두 가지 물건의 길이를 비교할 수 있으나 세 가지 물건의 길이 비교는 다소 부정확하다.   | 6월 4주 |  |   |       |
|   |       |             |                     | 보통<br>두 가지 물건의 길이를 비교할 수 있으나 세 가지 물건의 길이 비교는 다소 부정확하다.  | 노력<br>여러 가지 물건의 길이 비교를 어려워한다.  |       |  |   |       |
|   |       |             |                     | 잘함<br>[개념 형성 수업]<br>■ 다양한 구체물(학용품, 수저 등)을 활용해서 길이를 비교함.<br>■ '길다, 짧다' 낱말을 이용해서 문장으로 표현해 봄.<br>[구술] 친구들과 나의 결과물을 비교하고 같은 점과 다른 점을 말해 봄. 두 가지 물건의 길이와 세 가지 물건의 길이를 비교하는지 확인한다.  | 보통<br>두 가지 물건의 길이를 비교할 수 있으나 세 가지 물건의 길이 비교는 다소 부정확하다.   |       | 노력<br>여러 가지 물건의 길이 비교를 어려워한다.                                  | 6월 4주   |       |

③ 1학년 1학기 통합교과 평가 계획

| 성취기준                                       | 영역   | 단원명                  | 평가 요소                                     | 수업·평가 방법  | 평가 기준 | 시기  |       |
|--|------|----------------------|---|---|-------|---|-------|
| [2술01-01]학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교생활을 한다. | 학교   | 우리는 누구로 살아갈까         | 학교 안에 있는 여러 곳의 이름과 그곳에서 하는 활동 알아보기        | [탐구 활동 중심 수업]<br>■ 학교에 어떤 시설과 교실이 있는지 예상함.<br>학교의 여러 시설과 교실의 쓰임을 설명하고 그림으로 그리며, 학교생활과 관련지어 설명함.<br>[구술 평가]학교의 여러 시설과 교실의 쓰임을 설명하고 그림으로 그리며, 학교생활과 관련지어 설명함.                       | 잘함    | 학교생활에 필요한 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 비교적 정확하게 설명하고, 그림으로 나타낸다. | 4월 1주 |
|  |      |                      |   |   | 보통    | 학교생활에 필요한 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명하거나 그림으로 나타낸다.          |       |
|  |      |                      |   |   | 노력요함  | 학교생활에 필요한 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명하거나 그림으로 나타내는 것을 어려워한다. |       |
| [2바01-03]가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.         | 사람들  | 우리는 누구로 살아갈까         | 올바른 기침 예절을 알고 실천하기                        | [실천 활동 중심 수업]<br>■ 공중위생을 지키지 않아 불편했던 상황을 떠올림.<br>공중위생을 위한 올바른 기침 예절을 실천하는 방법을 설명함.<br>올바른 기침 예절을 실천함.<br>[관찰 평가]공중위생을 위한 올바른 기침 예절을 이해하여 나타낸 그림과 글을 확인한다.                         | 잘함    | 공중위생을 위한 올바른 기침 예절을 이해하고 그림과 글로 정확하게 나타낸다.              | 5월 2주 |
|  |      |                      |   |   | 보통    | 공중위생을 위한 올바른 기침 예절을 이해하고 그림과 글 중 한 가지로 나타낸다.            |       |
|  |      |                      |   |   | 노력요함  | 공중위생을 위한 올바른 기침 예절을 이해한다.                               |       |
| [2바02-02]우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.       | 우리나라 | 우리는 여러 공동체 속에서 생활한다. | 태극기의 모습과 태극기에 담긴 의미를 알고, 소중히 여기려는 마음을 가지기 | [실천 활동 중심 수업]<br>■ 우리나라의 상징에 대하여 자유롭게 이야기함. 우리나라를 상징하는 태극기의 모습과 태극기에 담긴 의미를 설명함. 태극기를 소중하게 여길 줄 알.<br>[구술 평가] 학생들이 우리나라를 상징하는 태극기의 모습과 태극기에 담긴 의미를 설명하며 태극기에 담긴 의미를 정확하게 아는지 확인함. | 잘함    | 태극기의 모습과 태극기에 담긴 의미를 정확하게 알고, 태극기를 소중히 여기려는 마음을 가진다.    | 6월 3주 |
|  |      |                      |   |   | 보통    | 태극기의 모습과 태극기에 담긴 의미를 살펴보고, 태극기를 소중히 여기려는 마음을 가진다.       |       |
|  |      |                      |   |   | 노력요함  | 태극기의 모습을 알고 있으나, 그 의미에 대한 이해하려고 한다.                     |       |
| [2술02-04]다양한 세상을 상상하고 표현한다.                | 탐험   | 우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다. | 탐험할 세상의 모습을 소리로 표현하기                      | [표현 활동 중심 수업]<br>■ 탐험을 떠나고 싶은 세상을 정하여 설명함. 탐험하고 싶은 곳의 모습을 소리로 표현함. 다른 모둠의 발표를 듣고 서로 평가함.<br>[관찰 및 상호 평가]탐험을 떠나고 싶은 세상을 설명하고, 창의적이고 아름답게 탐험할 세상의 모습을 소리로 표현한다.                     | 잘함    | 탐험을 떠나고 싶은 세상을 설명하고, 탐험할 세상의 모습을 소리로 표현한다.              | 7월 2주 |
|  |      |                      |   |   | 보통    | 탐험을 떠나고 싶은 세상을 설명하고, 탐험할 세상의 모습을 표현한다.                  |       |
|  |      |                      |   |   | 노력요함  | 탐험을 떠나고 싶은 세상을 설명할 수 있지만, 탐험할 세상의 모습을 표현하려고 노력한다.       |       |

④ 1학년 1학기 창의적 체험활동 평가 계획

| 순 | 평가 영역 | 활동      | 평가 요소                     | 평가 기준 | 평가 방법   | 평가 시기 | 평가 횟수 |
|---|-------|---------|---------------------------|-------|---|-------|-------|
| 1 | 자율·자치 | 창의특색활동  | 놀이체육 활동에 참여하여 주어진 과제 완성하기 | 잘함    | 놀이체육 활동에 적극적으로 태도로 참여하여 주어진 과제를 잘 완성함                       | 관찰 평가 | 7월 2주 |
|   |       |         |                           | 보통    | 놀이체육 활동에 참여하여 주어진 과제를 완성할 수 있음                              |       |       |
|   |       |         |                           | 노력요함  | 놀이체육 활동에 소극적인 자세로 참여함                                       |       |       |
| 2 | 동아리   | 문화예술활동  | 칼림바 연주하기                  | 잘함    | 음악에 맞게 칼림바를 연주하며, 연주에 관심을 갖고 즐겁게 참여함                        | 관찰 평가 | 7월 2주 |
|   |       |         |                           | 보통    | 칼림바를 연주할 수 있음   |       |       |
|   |       |         |                           | 노력요함  | 칼림바 연주를 어려워하며 활동에 소극적인 자세로 참여함                              |       |       |
| 3 | 진로    | 자기 이해활동 | 나의 꿈 발표하기                 | 잘함    | 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 바탕으로 미래의 내 모습을 상상하고, 장래희망과 연결지어 발표할 수 있음  | 관찰 평가 | 5월 2주 |
|   |       |         |                           | 보통    | 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 바탕으로 미래의 내 모습을 상상은 하나, 자신의 장래희망과 연결짓지는 못함 |       |       |
|   |       |         |                           | 노력요함  | 내가 좋아하는 것과 잘하는 것이 특별히 없고, 장래희망에 대해 관심이 없음                   |       |       |