

# 2024학년도 2학년 1학기 평가 계획

전주반월초등학교

## ① 국어

| 영역     | 성취기준   | 단원명            | 평가 요소                            | 수업·평가 방법  | 평가 기준 |  | 시기    |
|--------|--|----------------|----------------------------------|---|-------|--|-------|
| 문학     | [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.     | 2. 말의 재미가 솔솔   | ■ 말놀이의 규칙을 알고 다양한 낱말을 사용하여 말놀이하기 | [창의성 계발 수업, 그와 연계한 평가]<br>■ (창의성 계발 수업) 낱말의 소리와 뜻을 활용하여 꼬리따기, 말 전하기, 말 덧붙이기 등의 다양한 한글 말놀이를 함. 친구들과 함께 말놀이를 하면서 느꼈던 즐거움을 공유함.<br>⇒(구술 평가) 말놀이는 유쾌적인 성격을 지니고 있으므로 다른 학생들과 협동하고 협업하며 말놀이에 즐겁게 참여하는 태도에 초점을 두고 평가 | 상     | 여러 가지 말놀이에서 말의 재미를 느낄 수 있다.                | 4월 1주 |
|        |  |                |                                  |   | 중     | 간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 느낄 수 있다.            |       |
|        |  |                |                                  |   | 하     | 간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 찾고자 노력한다.           |       |
| 문법     | [2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다. | 4. 분위기를 살려 읽어오 | ■ 겹받침이 있는 낱말을 바르게 읽고 쓰기          | [지식 탐구 수업, 그와 연계한 평가]<br>■ (지식 탐구 수업) 주어진 제재를 읽고 겹받침이 있는 낱말을 찾아보고, 바르게 읽는 법을 배움. 알고 있는 겹받침을 이용한 문장을 만들.<br>⇒(포트폴리오 평가) 문장에 겹받침을 바르게 쓴 낱말과 그렇지 않은 낱말을 두 가지 제시하고 알맞은 낱말을 골라 일기 만들기 함으로써 해당 낱말을 바르게 쓸 수 있는지 평가   | 상     | 소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다. | 5월 3주 |
|        |  |                |                                  |   | 중     | 소리와 표기가 일치하는 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.            |       |
|        |  |                |                                  |   | 하     | 소리와 표기가 일치하는 낱말과 일치하지 않는 낱말이 있음을 이해한다.     |       |
| 듣기 말하기 | [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.          | 7. 마음을 담아서 말해요 | ■ 바른 자세로 자신의 경험 발표하기             | [역할 수행 수업, 그와 연계한 평가]<br>■ (역할 수행 수업) 지난 주말에 겪은 일을 발표하기 위한 계획을 세우고, 모둠 또는 학급 친구들 앞에서 그 일에 대한 생각과 느낌을 알맞은 발표 자세로 발표함<br>⇒(발표 평가) 자신의 경험을 바른 자세로 발표하는지 교사의 관찰, 학생의 자기 평가  | 상     | 자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 바른 자세로 말할 수 있다. | 7월 1주 |
|        |  |                |                                  |   | 중     | 자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 발표할 수 있다.       |       |
|        |  |                |                                  |   | 하     | 자신이 경험한 일을 발표할 수 있다.                       |       |

## ② 수학

| 영역     | 성취기준  | 단원명         | 평가 요소  | 수업·평가 방법  | 평가 기준 |   | 시기    |
|--------|---|-------------|--|---|-------|---|-------|
| 도형과 측정 | [2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다. | 2. 여러 가지 도형 | ■ 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 공학도구를 이용하여 다양한 삼각형, 사각형, 원 그리기 | [원리 탐구 수업, 그와 연계한 평가]<br>■ (원리 탐구 수업) 도형 관련 그림책을 보고 교사가 제시하는 그림 속 삼각형, 사각형, 원의 모양을 모양자 또는 같은 모양의 물건을 본떠서 그림<br>⇒(실기 평가) 그림책 속의 그림을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고 본뜨는 모습을 관찰하여 평가 | 상     | 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 공학 도구를 사용하여 다양한 삼각형, 사각형, 원을 대체로 그릴 수 있다. | 4월 1주 |
|        |   |             |  |   | 중     | 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 공학 도구를 사용하여 삼각형, 사각형, 원을 그릴 수 있다.         |       |
|        |   |             |  |   | 하     | 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 공학 도구를 사용하여 삼각형, 사각형, 원의 일부를 그릴 수 있다.     |       |

|                            |   |                 |  |  |  |  |          |
|----------------------------|---|-----------------|--|--|--|--|----------|
| 수<br>와<br>연<br>산           | [2수01-07]<br>덧셈과 뺄셈의<br>관계를<br>이해한다.  | 3.<br>덧셈과<br>뺄셈 | ■ 덧셈과 뺄셈의<br>관계를 이용하<br>여 식으로 나<br>타내기   | [원리 탐구 수업, 그와 연계한 평가]<br>■ (원리 탐구 수업) 흰 바둑돌과 검은 바둑<br>돌을 이용한 한 자리 수 덧셈과 뺄셈의<br>관계로 원리를 이해하도록 함. 검은 바둑<br>돌 2개와 흰 바둑돌 3개가 있을 때 바<br>둑돌 5개 중 검은 바둑돌 2개를 덜어 내<br>면 흰 바둑돌 3개가 남고, 흰 바둑돌 3<br>개를 덜어 내면 검은 바둑돌 2개가 남는<br>다는 원리를 이용하여 덧셈과 뺄셈의 관<br>계를 설명함<br>⇒(서술형 평가) 바둑돌을 이용해 식을 세우<br>고 구한 방법을 설명하는지 평가      | 상  | 주어진 상황을 덧셈식과 뺄셈식으<br>로 모두 나타내고, 덧셈식과 뺄셈<br>식의 관계를 대체로 정확하게 설명<br>할 수 있다. | 5월<br>2주 |
|                            |   |                 |  | 중  | 주어진 상황을 덧셈식과 뺄셈식으<br>로 모두 나타낼 수 있다.              |  |          |
|                            |   |                 |  | 하  | 주어진 상황을 덧셈식이나 뺄셈식<br>으로 나타낼 수 있다.                |  |          |
| 자<br>료<br>와<br>가<br>능<br>성 | [2수04-01]<br>여러 가지<br>사물을 정해진<br>기준 또는<br>자신이 정한<br>기준으로<br>분류하여<br>개수를<br>세어보고,<br>기준에 따른<br>결과를 말할 수<br>있다. | 5. 분류<br>하기     | ■ 자신이 정한<br>기준에 따라<br>물건을 분류하<br>고, 설명하기 | [문제 해결 수업, 그와 연계한 평가]<br>■ (문제 해결 수업) 분류 기준을 정할 때는<br>누구나 같은 답이 나올 수 있는 기준이어<br>야 함을 안내하고 여러 가지 사물을 모<br>둠 친구들과 분류 기준을 정하여 정확하<br>게 분류하는 연습을 반복함. 학습지에 제시된<br>다양한 동물이나 식물, 사물을 자신만의<br>기준을 정하여 기준에 맞게 정확하게<br>분류하고 설명함<br>⇒(논술형 평가)분류기준이 적절한지 여부,<br>기준에 맞게 정확하게 분류하면서 모둠<br>별 활동에 참여하고 있는지 교사가 관찰<br>평가 | 상  | 여러 가지 사물을 자신만의 기준을<br>정하여 기준에 맞게 대체로 정확하<br>게 분류하여 설명할 수 있다.             | 6월<br>3주 |
|                            |   |                 |  | 중  | 여러 가지 사물을 정해진 기준에 따<br>라 분류하여 설명할 수 있다.          |  |          |
|                            |   |                 |  | 하  | 여러 가지 사물을 정해진 기준에 따<br>라 도움을 받아 일부 분류할 수 있<br>다. |  |          |

### ③ 통합교과

| 영역   | 성취기준   | 단원명 | 평가 요소                   | 수업·평가 방법   | 평가 기준 |  | 시기 |
|--|--|-----|-------------------------|--|-------|--|----|
| 우<br>리<br>는<br>누<br>구<br>로<br>살<br>아<br>갈<br>까 | [2줄01-04]<br>우리를 돌<br>려싼 자연<br>의 아름다<br>움을 감상<br>한다. | 자연  | 자연과 함께<br>찍은 사진<br>소개하기 | [협력 수업, 그와 연계한 평가]<br>■ (협력 수업) 모둠별로 돌아가면서 자기가<br>가져온 사진을 친구들에게 보여주며 사<br>진 내용을 소개함. 사진 속의 자신이 무<br>엇을 하고 있는지 소개하고 자신이 느끼<br>는 감정이나 느낌을 소개함.<br>⇒(동료평가) 친구가 자연 속에서 어떤<br>경험을 했는지 잘 발표하였는지 평<br>가하고 자기 사진을 소개할 때 집<br>중하여 듣고 있는지 평가 | 상     | 자연과 함께 찍은 내 사진을 자<br>세하게 소개할 수 있고, 친구<br>들의 사진을 적극적으로 감상하<br>고 자연의 아름다움을 느낄 수<br>있다. | 5월 |
|  |  |     |                         |  | 중     | 자연과 함께 찍은 내 사진을 소<br>개할 수 있고, 친구들의 사<br>진을 감상할 수 있다.                                 |    |
|  |  |     |                         |  | 하     | 자연과 함께 찍은 내 사진을 소<br>개할 수 있다.  |    |
| 우<br>리<br>는<br>어<br>디<br>서<br>살<br>아<br>갈<br>까 | [줄02-03]<br>다른 나라<br>의 문화<br>예술을 체<br>험한다.           | 세계  | 지구촌 올림픽<br>참여하기         | [협력 수업, 그와 연계한 평가]<br>■ (협력수업) 모둠별로 나라 이름을 정하고<br>그 나라를 상징하는 물건을 들고 입장하<br>여 세계 여러 나라 딩고놀이, 그림자밧기<br>놀이, 나무 뛰어넘기 놀이, 문어 술래 놀<br>이, 사방치기를 함<br>⇒(관찰평가) 규칙을 잘 지키고 친구들<br>과 협력하여 놀이에 참여하였는지<br>교사 관찰 평가                               | 상     | 규칙을 잘 지키고 친구들과 협<br>력하며 지구촌 올림픽에 참여<br>하고, 소감을 나눌 수 있다.                              | 7월 |
|  |  |     |                         |  | 중     | 규칙을 잘 지키고 친구들과 협<br>력하며 지구촌 올림픽에 참여<br>할 수 있다.                                       |    |
|  |  |     |                         |  | 하     | 친구들의 도움을 받아 지구촌<br>올림픽에 참여할 수 있다.  |    |

창의적 체험활동

| 순 | 평가<br>영역 | 활동             | 평가 요소                                   | 평 가 기 준 |  | 평가<br>방법 | 평가<br>시기     | 평가<br>횟수 |
|---|----------|----------------|---|---------|--|----------|--------------|----------|
| 1 | 자율·자치    | 창의<br>주제<br>활동 | 놀이 체육 활동에 적극적으로 참여하여 주어진 과제를 합리적으로 해결하기 | 상       | 놀이 체육 활동에 적극적으로 참여하여 주어진 과제를 합리적으로 해결함.      | 관찰<br>평가 | 상시           | 1회<br>이상 |
|   |          |                |   | 중       | 놀이 체육 활동에 적극적으로 참여하여 주어진 과제를 해결함.            |          |              |          |
|   |          |                |   | 하       | 놀이 체육 활동에 참여하여 주어진 과제를 해결하기를 어려워함.           |          |              |          |
| 2 | 동아리      | 예술·체육<br>활동    | 칼림바의 기초 연주 자세 및 운지법에 맞게 악곡 연주하기         | 상       | 칼림바의 기초 연주 자세가 바르고 알맞은 운지법을 통해 악곡을 정확하게 연주함. | 실습<br>평가 | 7월           | 1회       |
|   |          |                |   | 중       | 칼림바의 기초 연주 자세가 바르고 알맞은 운지법을 통해 악곡을 연주함.      |          |              |          |
|   |          |                |   | 하       | 칼림바의 기초 연주 자세 및 운지법을 바르게 하기를 어려워함.           |          |              |          |
| 3 | 진로       | 자기<br>이해<br>활동 | 좋아하는 것과 잘하는 것 발표하기                      | 상       | 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 이유를 들어 잘 발표함.              | 구술<br>평가 | 1월<br>(2025) | 1회       |
|   |          |                |   | 중       | 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 잘 발표함.                     |          |              |          |
|   |          |                |   | 하       | 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 발표하기를 어려워함.                |          |              |          |