

2024학년도 5학년 2학기 평가 계획

1) 2학기

① 5학년 2학기 국어과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	시기
[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	1. 마음을 나누며 대화해요	듣기·말하기	상대의 말에 공감하며 바르게 대화하기	[가치 탐구 학습] ▪ 공감하며 대화해야 하는 까닭을 알아봄. 공감하며 대화하는 방법을 알고 공감하며 대화하는 방법으로 대화함. 누리 소통망의 특징과 누리 소통망에서 대화하는 방법 알아봄. 예절을 지키며 누리 소통망에서 대화함. ⇒(관찰, 상호 평가) 상대의 말에 공감하며 바르게 대화를 할 수 있는지 평가함. 수업시간뿐만 아니라 평소 생활에서 상대에게 예절을 잘 지키면서 대화를 하고 있는지 관찰해서 평가에 반영함. 상대와 대화를 하는 태도와 실천에 관한 평가이므로 상호평가를 적극적으로 활용함.	<div> <div> 잘함 </div> <div>상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 바른 예절을 잘 지키며 대화하는 생활을 다양한 상황에서 지속적으로 실천한다.</div> </div>	10월
					<div> <div> 보통 </div> <div>상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 이를 실천한다.</div> </div>	
					<div> <div> 노력 요함 </div> <div>상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다.</div> </div>	
[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2. 지식이나 경험을 활용해요	쓰기	체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나는 글 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 지식이나 경험을 활용해 글을 읽음. 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰고 발표를 함. ⇒(서술형) 체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 쓸 내용을 정리하고 글을 쓴 후 스스로 점검해서 고쳐 쓰는 일련의 과정을 모두 평가함. 국어과 교수학습과정(76~81쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div> 잘함 </div> <div>체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 풍부하고 효과적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다.</div> </div>	10월
					<div> <div> 보통 </div> <div>체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 드러나게 글을 쓸 수 있다.</div> </div>	
					<div> <div> 노력 요함 </div> <div>체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 일부 드러나게 글을 쓸 수 있다.</div> </div>	
[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 겪은 일을 써요	문법	문장 성분의 호응이 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 호응 관계를 생각하며 겪은 일이 드러난 글을 읽음. 부정적인 서술어에 어울리는 여러 가지 부사어에 대해 알아봄. 문장 성분의 호응이 잘못된 부분을 고침. ⇒(서술형) 문장 성분을 정확히 이해하고 문장 성분의 호응 관계가 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓸 수 있는지 평가함. 문장 성분이 호응되게 부사를 고치거나 서술어를 고친 경우 모두 정답으로 인정함. 고친 까닭을 서술할 때 문법적인 용어를 사용하지 않더라도 호응관계가 잘못된 것을 이해하고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	<div> <div> 잘함 </div> <div>문장 성분을 정확히 이해하고 있으며 주어진 문장 성분을 분석하여 호응 관계가 잘못된 부분을 모두 찾아서 올바르게 고쳐 쓸 수 있다.</div> </div>	11월
					<div> <div> 보통 </div> <div>문장 성분을 이해하고 있으며 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분을 일부 찾아서 올바르게 고쳐 쓸 수 있다.</div> </div>	
					<div> <div> 노력 요함 </div> <div>문장 성분의 호응 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분만 찾아서 고쳐 쓸 수 있다.</div> </div>	
[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	5. 여러 가지 매체 자료	읽기	여러 매체를 활용해서 알고 싶은 인물을 조사해서 소개하기	[전문가 협동 학습] ▪ 여러 가지 매체 자료를 알아봄. 매체 자료의 특성을 생각하며 알맞은 방법으로 읽음. 알맞은 방법으로 매체 자료를 읽고 주요 내용을 정리함. 알고 싶은 인물을 소개함. ⇒(조사 보고서) 매체 자료의 종류와 특성을 알고 적절한 매체를 통해서 알고 싶은 인물에 대해 조사하여 소개할 수 있는지 평가함. 조사 보고서는 제시된 양식 외에 다양한 방식으로 작성할 수 있도록 안내함. 국어과 교수학습과정(206~209쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div> 잘함 </div> <div>매체의 유형과 특성에 따라 다양한 읽기 방법이 있음을 알고, 목적에 적합한 다양한 매체를 활용하여 필요한 읽기 방법으로 필요한 정보를 얻을 수 있다.</div> </div>	12월
					<div> <div> 보통 </div> <div>매체의 유형에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 목적에 적합한 매체를 선택해서 적절한 읽기 방법을 적용하여 읽을 수 있다.</div> </div>	
					<div> <div> 노력 요함 </div> <div>매체의 유형에 따른 다양한 읽기 방법 중 일부를 적용하여 읽을 수 있다.</div> </div>	

② 5학년 2학기 사회과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	시기
[6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화 - 나라의 등장과 발전	정치·문화사	삼국 시대의 문화유산의 특징을 찾아 설명하기	[자료 연구 수업] ▪ 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 다양한 역사 정보를 찾아 분석함. 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 친구들과 함께 토의하고 정리함. ⇒(활동 보고서) 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 다양한 역사적 정보를 알고 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 설명할 수 있는지 평가함. 보기에 제시한 문화유산 이외에 자신이 알고 있는 문화유산에 대해서 설명해도 된다고 안내함. 해당 나라의 문화유산이 아니지만 문화유산의 특징을 잘 알고 있다면 부분 점수를 인정함.	잘함 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 다양한 역사 정보를 분석하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 자세히 설명할 수 있다.	10월
					보통 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 역사 정보를 활용하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 제시할 수 있다.	
					노력 요함 삼국 시대의 각 나라별 대표적인 문화유산을 고를 수 있다.	
[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화 - 민족문화를 지켜 나간 조선	정치·문화사	세종 대에 이루어 낸 발전을 사례를 들어 설명하기	[자료 연구 수업] ▪ 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 사례를 구체적인 역사적 유물과 관련지어 탐구하면서 과학 기술, 문화, 국방 분야에서의 발전된 내용을 정리함. ⇒(서술형) 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 보기를 참고하여 설명하되 보기에 제시된 이외의 사례를 들어도 된다고 안내함. 각 분야에 해당되는 사례를 들어서 설명하도록 안내함. 『문화가 많이 발전했다.』와 같은 포괄적인 내용은 정답으로 인정하지 않음.	잘함 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 구체적인 사례를 들어 자세히 설명할 수 있다.	11월
					보통 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 사례를 들어 설명할 수 있다.	
					노력 요함 세종 대에 이루어 낸 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야에 해당되는 발전의 사례를 일부 제시할 수 있다.	
[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	광복을 위하여 힘쓴 인물의 활동과 관련지어 감사의 마음 표현하기	[인물 학습] ▪ 광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 역사적 사건과 관련지어 살펴봄. 나라를 되찾기 위한 노력한 역사적 인물에게 감사하는 마음을 전하는 편지를 씀. ⇒(서술형) 글쓰는 솜씨 보다는 존경하는 독립운동가의 활동 업적과 존경하는 이유가 잘 드러나 있는지 확인함. 미리 존경하는 독립운동가에 대한 정보를 조사해 오도록 과제를 제시한 후에 조사한 자료를 활용하는 형태로 평가하는 것이 바람직하다.	잘함 광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 역사적 사건과 관련지어 설명하고 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기며 감사하는 마음을 표현할 수 있다.	12월
					보통 광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 제시하고 나라를 되찾기 위한 노력에 감사하는 마음을 표현할 수 있다.	
					노력 요함 광복을 위하여 힘쓴 인물을 파악하고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.	

③ 5학년 2학기 도덕과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	시기
[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5. 갈등을 해결하는 지혜	타인과 의 관계	갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 갈등의 의미 이해하고 갈등을 평화롭게 해결하는 것의 중요성 알아봄. 평화롭게 갈등을 해결하는 모습 살펴봄. 상대의 마음에 공감하는 방법 익힘. 갈등을 해결하는 도덕적 대화 방법 익힘. ⇒(서술형, 관찰) 사례를 통해서 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 갈등의 상황을 대화를 통해서 평화적으로 해결해야함을 이해하고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함.	<div> 잘함 </div> <div> 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 사례를 들어 설명할 수 있고, 다양한 문제 사례 해결과정을 탐구하여 평화적인 방법으로 갈등을 적극적으로 해결한다. </div>	11월
					<div> 보통 </div> <div> 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 파악하고, 문제 사례 해결과정을 통해 평화적으로 갈등을 해결한다. </div>	
					<div> 노력 요함 </div> <div> 다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해보고, 갈등을 평화적으로 해결하려고 다짐한다. </div>	
[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	사회·공동체와의 관계	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 인권존중의 방법을 찾아 실천하기	[토의·토론 수업] ▪ 인권 관련 문제 상황을 살펴보고 원탁토론 활동으로 바람직한 해결 방안을 찾아봄. 인권 존중의 마음을 다짐. 가족의 인권 존중에 대한 자신의 생활 모습 반영함. ⇒(서술형, 자기 평가) 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있으며, 생활 속에서 인권을 존중하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가함. 평소 생활 속에서 친구의 인권을 잘 존중하는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	<div> 잘함 </div> <div> 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권존중의 방법을 찾고 이를 실천한다. </div>	12월
					<div> 보통 </div> <div> 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권존중의 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다. </div>	
					<div> 노력 요함 </div> <div> 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권 존중의 모범적인 방법을 찾는다. </div>	

④ 5학년 2학기 수학과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	시기
[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 분수의 곱셈	수와 연산	(자연수) × (분수), (분수) × (자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림에서 분수를 보고, 분수 곱셈의 의미를 생각하게 함. (진분수)×(자연수) 상황과 연결하여 (대분수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. (분수)×(자연수)의 계산 방법을 설명하게 함. (자연수)×(분수) 상황과 연결하여 (자연수)×(대분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) (자연수)×(분수), (분수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정을 쓰도록 안내하며 풀이 과정이 생략된 경우에는 부분점수만 인정함. 약분이 될 경우에는 약분을 해서 기약분수로 나타낼 수 있으며 꼭 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	잘함 ‘(분수)×(자연수)’ 또는 ‘(자연수)×(분수)’를 능숙하게 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	10월
					보통 ‘(분수)×(자연수)’ 또는 ‘(자연수)×(분수)’의 계산을 할 수 있다.	
					노력 요함 ‘(분수)×(자연수)’ 또는 ‘(자연수)×(분수)’의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산하는 데 어려움이 있다.	
[6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 해하고 그릴 수 있다.	3. 합동과 대칭	도형	점대칭 도형과 선대칭도형을 이해하고 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 점대칭도형과 대칭의 중심을 이해시킴. 점대칭도형의 개념을 이용하여 점대칭도형을 찾게 함. 점대칭도형의 성질을 이해시킴.점대칭도형의 성질을 이용하여 점대칭도형을 그리게 함. 선대칭의 개념과 성질을 이용하여 선대칭을 완성하고 문제를 해결하게 함. ⇒(서술형) 점대칭 도형과 선대칭 도형의 의미를 알고 그릴 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 부분점수를 인정함. 도형을 그리는 2~3번문항에서 도형의 정확성을 조금 떨어져도 전체적인 도형의 대칭적인 형태가 바르면 정답으로 처리함.	잘함 선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 잘 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 정확하게 그릴 수 있다.	11월
					보통 선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 그릴 수 있다.	
					노력 요함 선대칭 도형과 점대칭 도형의 의미를 잘 이해하지 못하여 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 어려움이 있다.	
[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균 구하기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 개의 자료를 대표할 수 있는 값을 무엇이라 할지 생각해 보게하여 평균의 의미와 필요성을 이해시킴.각 자료의 값을 고르게 하는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. 자료의 값을 모두 더해 자료의 수로 나누는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. ⇒(서술형) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료를 분석해서 평균을 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 모둠별로 대출한 도서 수의 평균을 바르게 구했는지 확인함.	잘함 평균의 의미를 잘 이해하고 있으며, 평균과 관련된 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.	1월
					보통 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.	
					노력 요함 평균의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 자료의 평균을 구하는 데 어려움을 보인다.	

⑤ 5학년 2학기 과학과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기
[6과05-01] 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	1. 생물과 환경	환경과 생태계	·생태계 구성 요소 말하기 ·생물 요소와 비생물 요소 알아보기 ·생태계 구성 요소들 사이의 관계 알아보기	·[발견학습 수업] ·생태계가 무엇으로 이루어졌고 서로 어떤 영향을 주고받는지를 탐색함. ·다양한 매체를 이용하여 생태계 구성 요소들 사이의 관계를 조사하고 보고서를 작성하여 생물 요소와 비생물 요소가 다양하게 영향을 주고받는다라는 점을 발표함. [실험보고서] [서술형]	잘함	생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	10월 2주
					보통	생태계의 구성요소를 생물 요소와 비생물 요소로 구분할 수 있다.	
					노력 요함	생태계 구성요소들을 말할 수 있다.	
[6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	·이슬,안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 설명하기 ·비와 눈이 내리는 과정 설명하기	·[순환학습 수업] ·실험을 통해 이슬과 안개 발생 원인을 탐색함. ·모둠별로 일상생활에서 구름에서 비와 눈이 내리는 과정과 다양한 사례를 조사하여 발표함. [관찰평가] [실험보고서]	잘함	이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.	11월 2주
					보통	이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	이슬, 안개, 구름을 구별할 수 있다.	
[6과07-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	3. 물체의 운동	힘과 운동	·속력의 뜻을 이해하고, 단위를 사용하여 속력을 표현하기 ·물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 여러 가지 교통 수단의 속력을 구하고 비교하기	·[발견학습 수업] ·여러 가지 교통수단의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 물체의 빠르기를 구함. ·물체의 운동하는 빠르기를 나타내는 속력의 의미를 알고 단위를 이용하여 표현함. [실험보고서] [서술형]	잘함	물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 여러 가지 교통수단의 속력을 구하고 비교할 수 있다.	12월 2주
					보통	속력의 뜻을 이해하고, 단위를 사용하여 속력을 표현할 수 있다.	
					노력 요함	물체의 이동 거리와 걸린 시간으로 물체의 속력을 구할 수 있음을 말할 수 있다.	
[6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	4. 산과 염기	물질의 성질	지시약을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액 분류하기	·[탐구학습 수업] ·용액의 종류에 따라 지시약의 색깔이 변함을 알고 이를 이용하여 용액을 분류하는 실험을 설계하고 실험 과정을 수행함. ·지시약을 이용하여 우리 주변에 있는 산성 용액과 염기성 용액을 분류하는 방법을 설명함. [실험·실습 평가] [서술형]	잘함	지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	1월 2주
					보통	지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 같은 성질을 지닌 용액끼리 모을 수 있다.	
					노력 요함	여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 말할 수 있다.	

⑥ 5학년 2학기 실과과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기
[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.	1-01. 나의 발달 아동기 발달의 특징	인간 발달과 가족	건강하게 성장하기 위한 실천 노력	[직접교수학습] ▪ 자신의 말이나 행동에 책임이 필요한 시기이므로 배려하고 소통하는 태도를 기르도록 지도함. 자신과 친구들의 발달을 비교하며 개인차를 인지하는 과정에서 친구들의 발달을 존중하도록 지도함. ⇒(동료 평가) 건강하게 성장하기 위한 실천 방안을 아동기의 발달 특징에 맞게 발표하였는지 내용을 살펴보고 함.	잘함	건강을 위한 실천노력을 5가지 바르게 제시하고 실생활에 적용한다	9월
					보통	건강을 위한 실천노력을 3~4가지 바르게 제시하고 실생활에 적용한다	
					노력 요함	건강을 위한 실천노력을 3~4가지 바르게 제시하나 실생활에 실천이 부족하다	
[6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다. [6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	3-01. 올바른 시간과 용돈 관리	자원 관리와 자립	시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 시간의 특성에 대해 알아보고 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 실천 방안을 세움. 세운 실천 방안은 1주일 동안 실천하고 자신의 생활을 반성해 봄. ⇒(서술형, 자기 평가) 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리하기 위한 실천 방안은 구체적인 내용으로 세울 수 있도록 안내함. 실천 방안을 세운 후에 1주일 동안 실천한 후에 자기 반성을 하여 기록함. 실제로 실천을 잘 못한 경우라도 반성 및 소감에 중점을 두도록 함.	잘함	시간과 용돈 자원의 특성을 이해하여 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고, 그 실천 방안을 제시하고 실천할 수 있다.	10월
					보통	시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	시간과 용돈의 관리에 대해 간단하게 말할 수 있다.	
[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	6-02. 나의 진로 탐색	기술 활용	일과 직업의 중요성을 알고 자신의 적성에 맞는 직업 탐색하기	[문제 해결 학습] ▪ 일과 직업이 중요한 이유는 무엇인지 알아봄. 나의 적성을 탐색하여 본인에게 맞는 직업을 탐구해 봄. 원하는 직업을 위해 노력해야 할 점에 대해 발표함. ⇒(서술형) 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 바르게 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있는지 평가함. 자신의 특징을 다양한 관점에서 바르게 파악하고 자신의 특성에 어울리는 직업을 탐색하였는지 확인함.	잘함	일과 직업의 중요성을 잘 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 파악하여 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.	12월
					보통	일과 직업의 중요성을 알고 다양한 방법으로 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.	
					노력 요함	일과 직업의 의미와 중요성 또는 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.	

⑦ 5학년 2학기 체육과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기
[6체02-02] 거리도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. [6체02-03] 거리도전의 결과를 시기로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. [6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	2. 뽀뽀기	도전	멀리 뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기	[개별화 수업] ▪ 멀리뛰기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리뛰기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 멀리뛰기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 도움닫기-발구르기-공중 동작-착지의 4 단계 자세를 정확하게 구사하는지 관찰함. 멀리뛰기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 적극적인 자세로 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하여 기록을 향상시켰다.	9월
					보통	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였다.	
					노력 요함	도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였지만 자세가 바르지 않고 소극적인 자세로 참여하였다.	
[6체04-04] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.	2. 민속춤을 추며 함께 어울려요	표현	여러 나라의 민속 무용을 감상하고 문화적 특성 이해하기	[탐구 중심 수업] ▪ 여러 나라의 민속 무용에 관련된 영상을 보며 민속 무용을 감상함. 감상한 내용을 감상 기록지에 작성하고 느낌 점을 발표하며 다른 사람과 자신의 느낌을 비교함. ⇒(서술형) 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음을 바탕으로 문화적 특성을 파악할 수 있는지 평가함. 여러 나라의 민속 무용을 감상하면서 각 나라의 다양한 문화를 인식하고 수용하는 태도를 보이는지 확인함. 스스로 여러 나라의 민속무용 자료를 조사하도록 할 수도 있음.	잘함	민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 여러 민족의 문화적 특성을 구체적으로 제시할 수 있으며 다양성을 자세히 설명할 수 있다.	11월
					보통	민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 다른 민족의 문화적 특성과 다양성을 제시할 수 있다.	
					노력 요함	민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 다른 민족의 문화적 특성을 일부 제시할 수 있다.	
[6체05-02] 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	2. 빙상 설상에서 안전하게 활동해요	안전	빙상·설상에서 발생하는 안전 사고의 종류와 대처법 알기	[직접 교수 학습] ▪ 눈과 얼음 위에서 발생할 수 있는 안전사고와 관련된 영상 자료를 보면서 대처 방법과 예방법에 대해 살펴봄. 친구들과 대처 방법에 관하여 역할 놀이로 실습을 함. ⇒(서술형) 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 올바르게 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함. 안전사고의 종류에 따른 대처 방법은 구체적인 예를 들어서 설명하도록 안내함.	잘함	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 올바르게 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	1월
					보통	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 말할 수 있다.	
					노력 요함	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 말할 수 있다.	

⑧ 5학년 2학기 음악과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	시기
[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말볼임새로 만든다.	3. 즐겁게 신나게	표현	노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말볼임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	잘함 제재곡의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말볼임새로 만들어 창의적으로 표현할 수 있다.	10월
					보통 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말볼임새로 만들어 표현할 수 있다.	
					노력 요함 제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현할 수 있다.	
[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	3. 음악은 마법사	생활화	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표하기	[탐구 학습] ▪ 음악과 정신적 건강과의 관계에 대해 살펴봄. 음악이 몸과 마음의 건강에 미치는 영향에 대해 조사함. 조사한 내용을 발표하고 느낀 점을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	잘함 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 구체적으로 발표할 수 있다.	12월
					보통 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 조사하고 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다.	
					노력 요함 음악이 심신 건강에 미치는 사례를 간단하게 조사할 수 있다.	

⑨ 5학년 2학기 미술과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	시기
[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	8. 정성이 깃든 우리 공예	표현	한지의 특징을 살려 다양한 방법으로 생활용품 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 한지의 특징을 살펴봄, 한지 공예 작품을 구상함. 한지 공예 재료를 준비하고 한지의 특징을 살려 공예 작품을 만듦. ⇒(실기 평가) 한지의 특성을 잘 살려서 생활용품을 만들 수 있는지 평가함. 한지를 다루는 다양한 방법을 시도해 보고 창의적인 작품을 구상하여 제작하였는지 확인함. 한지를 다루는 데 필요한 도구 및 접착 재료의 사용 방법을 철저히 지도함.	잘함 한지의 특징을 잘 활용하여 기능성과 조형성이 뛰어난 창의적인 공예품을 만들었다.	10월
					보통 한지의 특징을 활용하여 기능성과 조형성을 고려한 공예품을 만들었다.	
					노력 요함 한지의 특징을 생각하며 자신이 생각한 간단한 공예품을 만들었다.	
[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다. [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	10. 먹과 색이 어우러진 그림	감상	비평 단계로 작품의 의미 해석하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 토의함. 친구들이 만든 미술 작품을 감상하고 작품에 대해 이야기를 나눔. 다른 사람의 생각과 자신의 생각을 비교해 봄. ⇒(감상 보고서) 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상할 수 있는지 평가함. 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 다를 수가 있기 때문에 다양한 생각을 수용함.	잘함 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 적정한 미술 용어를 사용하여 논리적으로 말할 수 있다.	12월
					보통 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 말할 수 있다.	
					노력 요함 작품을 감상하고 작품에 대한 특징이나 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	

⑩ 5학년 2학기 영어과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기
[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	7.I Visited My Uncle in Jeju-do	듣기 말하기	과거에 한 일 묻고 답하기	<ul style="list-style-type: none"> 기본어휘와 문장을 역할극, 그림 표현하기, 클래스 카드로 익힘 ⇒(지필평가, 관찰평가) 방학 중에 한 일을 영어로 듣고 이해하여 문제를 풀 수 있는지 평가함. 역할극으로 친구와 방학 중 한 일을 자연스럽게 말할 수 있는지 평가함. 	잘 함	과거에 한 일을 묻는 질문을 듣고 정확하게 답할 수 있다.	9월 2주
					보 통	2~3개의 오류는 있으나 과거에 한 일에 대한 질문을 듣고 정보를 찾을 수 있다.	
					노 령 요 함	과거에 한 일에 대한 질문을 듣고 답하는데 4개 이상의 오류가 나타난다.	
[6미03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	8. How Much Are the shoes?	읽기	물건을 광고하는 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> 기본어휘와 문장을 역할극, 클래스 카드로 익히고 벼룩시장에서 물건을 파는 글을 써서 발표함 ⇒(지필평가) 벼룩시장에서 물건을 파는 글을 읽고 세부 사항을 이해할 수 있는지 평가함. 	잘 함	물건의 가격이나 치수를 나타내는 질문을 읽고 정확하게 답할 수 있다.	10월 1주
					보 통	2~3개의 오류는 있으나 물건의 가격이나 치수를 나타내는 질문을 읽고 답할 수 있다.	
					노 령 요 함	물건의 가격이나 치수를 나타내는 질문을 읽고 답하는데 4개 이상의 오류가 나타난다.	
[6미04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	9. My Favorite Subject Is Science.	쓰기	좋아하는 것 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> 기본어휘와 문장을 역할극, 그림 표현하기, 클래스 카드로 익힘 ⇒(지필평가) 자신이 좋아하는 과목, 스포츠, 활동을 문장으로 쓰고 소개할 수 있는지 평가함. 	잘 함	좋아하는 것을 소개하는 글을 읽고 주어진 문장을 정확하게 쓸 수 있다.	11월 1주
					보 통	좋아하는 것을 소개하는 글을 읽고 문장을 쓰는데 2~3개의 오류가 있다.	
					노 령 요 함	좋아하는 것을 소개하는 글을 읽고 문장을 쓰는데 4개 이상의 어려움이 있다.	

⑪ 5학년 창의적 체험활동 평가 계획

순	평가영역	대주제	평가내용	평가 기준		시기
1	자율활동	소방합동훈련	재난대피활동 (관찰평가)	잘함	재난대비 안전 교육에 적극적인 태도로 참여하여 바른 자세로 대피훈련을 할 수 있다.	10월
				보통	재난대비 안전 교육에 참여하여 바른 자세로 대피훈련을 할 수 있다.	
				노력요함	재난대비 안전 교육에 소극적인 자세로 참여한다.	
2	동아리활동	1인 1악기 연주하기	소금 연주하기 (관찰평가, 자기평가)	잘함	소금 악기 연주 활동에 적극적으로 참여하여 바른 자세로 악기 연주를 할 수 있다.	7월
				보통	소금 악기 연주 활동에 잘 참여하며 간단한 악곡을 연주할 수 있다.	
				노력요함	소금 악기 연주활동에 소극적인 자세로 참여한다.	
3	진로활동	자기이해활동	나의 꿈 발표 (관찰평가)	잘함	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 바탕으로 미래의 내 모습을 상상하고, 장래 희망과 연결지어 발표할 수 있다.	5월
				보통	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 바탕으로 미래의 내 모습을 상상은 하나, 자신의 장래희망과 연결 짓는데 어려움이 있다.	
				노력요함	내가 좋아하는 것과 잘하는 것이 파악하기 어려워하고, 장래희망에 대해 더 많은 관심이 필요하다.	
4	봉사활동	환경보호활동	현장체험학습 장소 환경 보호 (관찰평가)	잘함	현장체험학습활동 후 자신의 주위 정리를 꼼꼼히 잘하고, 체험 장소를 깨끗이 하는 환경 정화 활동에 적극적으로 참여한다.	10월
				보통	교사의 지도하에 자신의 주위 정리를 잘하고, 체험 장소를 깨끗이 하는 환경 정화 활동에 잘 참여한다.	
				노력요함	체험 활동 후 자신의 주위 정리와 체험 장소 청소를 소극적으로 한다.	