

# 2025학년도 5학년 1학기 평가 계획

## ① 5학년 1학기 국어과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	시기
[6국05-02] 작품 속 세계와 비유 표현하며 작품을 감상한다. [6국05-01] 학은 가치 있어 내 표현하여 느끼게 한다. 하 이해하고 활동한다.	2. 작품을 감상해요	문학	경험을 떠올리며 시 쓰기	[반응 중심 학습] ■ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. ⇒(서술 평가) 자신의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자신 내 경험을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용은 떠올려 창의력을 발휘하여 시를 바꿀 수 있다.                 </div>	4월
					<div> <div>                     보통                 </div>                     시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꿀 수 있다.                 </div>	
					<div> <div>                     노력 요함                 </div>                     시를 읽고 자신의 경험을 떠올려 보고 시의 일부를 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.                 </div>	
[6국03-01] 쓰는 절차에 따라 글의 의미를 구성하고 표현하는 글쓰기 이해하고 글을 쓴다. [6국04-05] 어의 문장 성분 호응을 이해하고 문장을 구성한다.	4. 글쓰기의 과정	쓰기	자신의 생각을 글로 나타내기	[지식 탐구 학습] ■ 문장을 구성하는 성분을 알아봄. 쓸 내용을 떠올림. 떠올린 내용을 조직하고 글로 나타냄. 자신의 생각을 글로 나타내 친구들과 서로 공유하며 의견을 나눔. ⇒(서술 평가) 경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 자신의 생각을 글로 나타낼 수 있는지 평가함. 주제를 정해서 글 완성하는 과정을 모두 평가에 반영함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 내용을 자세하게 정리하며 흐름에 맞게 자신의 생각을 구체적으로 쓸 수 있다.                 </div>	6월
					<div> <div>                     보통                 </div>                     경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 내용을 정리하며 자신의 생각을 쓸 수 있다.                 </div>	
					<div> <div>                     노력 요함                 </div>                     경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 자신의 생각을 간단하게 쓸 수 있다.                 </div>	
[6국01-02] 의견을 제시하고 토의하며 조정하여 토의한다. [6국03-06] 독자를 존중하고 글을 배려하며 태도를 보인다.	6. 토의하여 해결해요	듣기, 말하기	알맞은 절차와 방법으로 토의하기	[토의·토론 수업] ■ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 토의 주제를 파악하고 의견을 나눔. 글을 읽고 친구들과 토의를 함. ⇒(토론 실기형) 주변의 여러 가지 문제 중에서 토의 주제를 찾아 토의를 통하여 문제를 해결하는 과정을 평가하는 것이다. 학급 상황에 따라 다른 토의 주제로 토의를 진행할 수 있으며, 토의의 절차와 방법을 못지 않게 문제를 해결하려고 참여하는 태도 부분도 함께 평가하도록 함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 알맞은 절차와 방법으로 적극적으로 참여하여 자신의 의견을 제시하고, 적절성을 평가하여 최선의 해결 방안을 도출할 수 있다.                 </div>	7월
					<div> <div>                     보통                 </div>                     일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 성실하게 참여하여 가치 있는 의견을 제시할 수 있다.                 </div>	
					<div> <div>                     노력 요함                 </div>                     일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 자신의 의견을 제시하는 데 어려움이 있으며 소극적으로 참여한다.                 </div>	

※ 평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

② 5학년 1학기 도덕과 평가 계획

성취기준	단원명	영역	평가요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평 가 기 준	시기	
[6도01-03] 정 직의 의미와 정 직하게 살아가 는 것의 중요성 을 탐구하고, 정 직과 관련된 갈 등 상황에서 정 직하게 판단하 고 실천하는 방 법을 익힌다.	1. 바르고 뚝뚝하게	자신과 의 관계	정직의 의미 와 정직한 생활을 하기 위해 지켜야 할 일을 알 고 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ■ 정직한 생활을 하기 위한 바른 판단 방 법 알아봄. 정직과 관련된 여러 상황에서 바른 판단 함. 정직한 생활을 실천하기 위 한 마음가짐 다짐. 정직 선언문 만들. ⇒(자기 평가) 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 하기 위해 실천할 일을 알며 이를 생활 속에서 실천하는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활 을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하 여 평가 결과에 반영함.	잘함	정직의 의미와 정직한 삶 의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행 동을 말하며 이를 생활 속 에서 꾸준히 실천한다.	3월
					보통	정직의 의미와 정직한 삶 의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행 동을 말하며 이를 생활 속 에서 실천한다.	
					노력 요함	정직의 의미를 알고 정직 한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시할 수 있다.	
[6도04-01] 긍 정적 태도의 의 미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태 도를 습관화한 다.	3. 긍정적인 생활	자연·초 월과의 관계	긍정적 태도 의 중요성을 알며 가정과 학교에서 긍 정적인 태도 로 생활하기	[도덕이야기 수업] ■ '두 소방관 이야기'를 읽고 어려운 상황 에 놓였을 때 필요한 마음이 짐과 자세에 대해 판단함. 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 생각하고 실천함. 우리 학교의 긍정적인 생활을 위한 선언문 실천 함. ⇒(자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요 성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습 에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	잘함	긍정적 태도의 의미와 중 요성을 다양한 사례를 통 해 설명할 수 있고, 가정 과 학교에서 긍정적인 생 활을 하기 위한 방법을 알 며 이를 꾸준히 실천한다.	6월
					보통	긍정적 태도의 의미와 중 요성을 다양한 사례를 통 해 설명할 수 있고, 가정 과 학교에서 긍정적인 생 활을 하기 위한 방법을 알 며 이를 실천한다.	
					노력 요함	긍정적 태도의 의미와 중 요성을 알며, 가정과 학교 에서 긍정적인 생활을 하 기 위한 방법을 제시할 수 있다.	

※ 평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

③ 5학년 1학기 사회과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	시기
[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	1. 국토와 우리 생활	지리 인식	우리 나라의 행정 구역 알아보기	[개념학습] ■ 행정 구역으로 우리 국토를 나누어 보며 특별시, 광역시, 도, 특별자치도, 특별자치시에 대해 알아보게 함. 우리나라의 각 도청 소재지를 지도에서 찾아 표시해 보고 시청과 도청이 하는 일에 대해 이해하도록 함. ⇒(서술형) 우리 국토를 행정 구역으로 구분할 수 있음을 이해하고, 지도에 우리나라의 행정 구역 명칭을 쓸 수 있는지의 여부를 활동지로 평가	상 우리 국토를 행정 구역으로 구분할 수 있음을 이해하고, 우리나라 행정 구역의 명칭을 정확하게 쓸 수 있다.	4월
					중 우리나라 행정 구역의 명칭을 일부 쓸 수 있다.	
					하 우리 국토를 행정 구역으로 구분할 수 있음을 알 수 있다.	
[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활	인문환경과 인간생활	연령별 인구 구성의 변화 살펴보고 원인 찾아보기	[탐구 학습, 문제해결 학습] ■ 시기별 우리나라의 연령별 인구 비율의 변화 모습을 살펴보고, 어떠한 변화가 일어났으며 원인이 무엇인지 말해보게 함. 인구 피라미드를 통해 우리나라의 인구 구성 변화를 해석하고 미래에 어떻게 변화할지 예측해 봄. ⇒(서술형) 그래프를 보고 연령별 인구 변화 모습을 찾아 바르게 해석하여 작성한 결과를 평가. 연령별 인구 변화의 모습이 달라지는 까닭에 대해 이해하고 있는지를 교사가 평가	상 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화를 설명하고 원인을 찾아 말할 수 있으며, 앞으로의 인구 구성의 변화를 예측할 수 있다.	6월
					중 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화를 알고 원인을 찾아 설명할 수 있다.	
					하 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화를 알 수 있다.	
[6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	준법 정신의 태도 갖기	[역할놀이 학습] ■ 법을 어기면 어떤 문제가 생기는지 다양한 사례를 통해 알아보고, 준법정신의 필요성을 이해하도록 함. 법을 지키지 않아 타인에서 피해를 주어 재판으로 해결한 사례를 모의재판으로 알아보고 법을 잘 지켜야 함을 깨닫게 함. ⇒(관찰) 모의재판에 맡은 역할을 수행하는 모습을 관찰하여 평가하며 모의재판을 통해 법을 어기면 어떻게 되는지 깨닫고, 법을 잘 지키는 태도를 생활 속에서 실천 하려는 자세를 갖는지를 평가	상 법을 어겼을 때 어떤 문제가 생길 수 있는지 설명하고, 실생활에서 법을 준수하는 태도를 실천할 수 있다.	7월
					중 법을 어겼을 때 어떤 문제가 생길 수 있는지 설명하고, 실생활에서 법을 준수하는 실천 방안을 제시할 수 있다.	
					하 법을 어겼을 때 어떤 문제가 생길 수 있는지 설명할 수 있다.	

※ 평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

④ 5학년 1학기 수학과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	시기
[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 속하여 변하는 대응 관계를 나타내 찾고, $\square$ , $\triangle$ 등을 사용하여 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ■ 두 양 사이의 대응 관계를 표를 이용하여 탐색함. 두 양 사이의 대응 관계를 $\square$ , $\triangle$ 등을 사용하여 식으로 나타내는 방법과 그 식의 의미를 이해하게 함. ⇒(서술형) 두 양 사이의 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	잘함 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.	5월
					보통 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	
					노력 요함 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.	
[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[개념 형성 수업] ■ 실생활에서 필요한 분수의 덧셈과 뺄셈 상황에 대해 흥미와 관심을 일으킨. 이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해시킴. 받아올림이 없는 이분모 진분수와 받아올림이 있는 이분모 대분수의 덧셈 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정과 답을 모두 적도록 안내함. 답이 틀려도 풀이 과정에서 이분모의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	잘함 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	6월
					보통 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	
					노력 요함 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈하는 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.	
[6수03-06] 평행사변형, 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 알고, 주어진 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 추론하고, 문제를 해결할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	삼각형의 넓이 구하기	[문제 해결 수업] ■ 삼각형의 구성 요소를 그려서 알아보게 함. 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 예상해보게 함. 삼각형 2개를 이용하여 평행사변형으로 바꾸어 넓이를 구하는 방법을 알아보게 함. 삼각형을 잘라 평행사변형으로 바꾸어 넓이를 구하는 방법을 알아보게 함. 넓이를 구하는 식을 이용하여 문제를 해결하게 함. 밑변의 길이와 높이가 같은 삼각형의 넓이를 알아보게 함. ⇒(서답형) 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고 넓이를 구할 수 있는지 평가함. 삼각형에서 밑변은 정해지지 않지만 문제에서 주어진 삼각형의 그림에서 길이를 판단할 수 있는 부분을 말하는 것으로 함. 넓이의 단위를 잘 썼는지 확인하고 단위를 쓰지 않았거나 틀리게 쓴 경우는 감점으로 처리함.	잘함 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 잘 이해하고 있으며, 여러 가지 삼각형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.	7월
					보통 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 알고 있으며, 주어진 삼각형 중에서 일부의 넓이를 구할 수 있다.	
					노력 요함 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며, 삼각형의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.	

※ 평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

⑤ 5학년 1학기 과학과 평가 계획

성취기준	단원명	영역	평가요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평 가 기 준	시기
[6과01-03] 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.	1. 온도와 열	열과 에너지	·고체 물질에서 일어나는 열의 전도 대류 현상 관찰하기 ·대류 현상 설명하기 ·고체 물질의 열전도 빠르기 비교하기	[탐구학습 수업] ·실험을 통해 고체의 종류에 따른 열전도를 탐색함. ·모둠별로 일상생활 속 에너지 절약을 위해 열전도를 이용한 에너지 절약 사례를 조사하여 발표함. [관찰평가] [실험 보고서]	잘함 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 실험을 통해 비교하고, 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 전도와 관련지어 설명할 수 있다.	3월
					보통 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기가 다를 수 있다.	
					노력 고체 물질에서 전도에 의해 열이 이동함을 말할 수 있다.	
[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	2. 태양계와 별	우주	·태양계를 구성하는 천체 열거하기 ·태양계를 구성하는 행성들의 특징 조사하기 ·태양계 행성들의 상대적 크기와 거리 비교하기 ·태양이 지구의 에너지원임을 설명하기	[순환학습 수업] ·태양이 생물과 우리 생활에 미치는 영향을 탐색함. ·다양한 매체를 이용하여 태양계 행성들의 상대적 크기와 거리를 비교하고 보고서를 작성하고 태양이 지구의 에너지원임을 발표함. [실험 보고서] [서술형]	잘함 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 태양계 행성들을 조사하여 상대적 크기와 거리를 비교할 수 있다.	5월
					보통 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 태양계를 구성하는 태양과 행성들의 이름을 열거할 수 있다.	
					노력 태양이 지구의 에너지원임을 말할 수 있다.	
[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.	3. 용해와 용액	물질의 성질	·용해의 의미 설명하기 ·물의 온도에 따라 용질의 녹는 양 비교하기 ·용해에 영향을 주는 요인 찾기	[탐구학습 수업] ·물의 온도에 따라 백반이 용해되는 양이 달라짐을 알아보는 실험을 설계하고 실험과정을 수행함. ·실험에서 다르게 해야 할 조건과 같게 해야 할 조건, 실험방법, 실험 결과 등을 포함하여 설명함. [실험·실습 평가] [서술형]	잘함 물의 온도에 따라 용질이 녹는 양이 달라짐을 비교하고, 온도가 용해에 영향을 줌을 설명할 수 있다.	6월
					보통 물의 온도에 따라 용질이 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.	
					노력 물의 온도가 높을 때 용질이 더 많이 녹는다는 것을 말할 수 있다.	
[6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 토의할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명 과학과 인간의 생활	세균, 곰팡이 등이 우리 생활에 미치는 영향 조사하여 발표하기	[순환학습 수업] ·여러 가지 매체를 활용하여 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사함. ·다양한 생물이 우리 생활에 미치는 다양한 영향에 대한 보고서를 작성함. [조사보고서] [서술형]	잘함 동물과 식물 이외의 생물(세균,곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향을 늘리고, 부정적인 영향을 줄이는 방법에 대해 토의할 수 있다.	7월
					보통 동물과 식물 이외의 생물(세균,곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 말할 수 있다.	
					노력 동물과 식물 이외의 생물(세균,곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 말할 수 있다.	

※ 평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

⑥ 5학년 1학기 실과과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준		시기
[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.	1-01. 나의 발달 아동기 발달의 특징	인간 발달과 가족	건강하게 성장하기 위한 실천 노력	[직접교수학습] ■ 자신의 말이나 행동에 책임이 필요한 시기이므로 배려하고 소통하는 태도를 기르도록 지도함. 자신과 친구들의 발달을 비교하며 개인차를 인지하는 과정에서 친구들의 발달을 존중하도록 지도함. ⇒(동로 평가) 건강하게 성장하기 위한 실천 방안을 아동기의 발달 특징에 맞게 발표하였는지 내용을 살펴보도록 함.	잘함	건강을 위한 실천다짐을 바르게 제시하고 실생활에 적용한다.	4월
					보통	건강을 위한 실천다짐을 바르게 제시하나 실생활에 실천이 부족하다.	
					노력 요함	건강을 위한 실천다짐을 바르게 제시하지 못 하고 실생활에 실천도 부족하다.	
[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	2-02. 식물 가꾸기와 동물	기술 시스템	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 과정에 참여하기	[실습 중심 학습] ■ 식물을 가꾸기 위한 계획을 세움. 식물 기르기를 마친 후 자신의 활동을 반성해 봄. ⇒(실습) 사랑하는 마음을 가지고 가꾸는 과정을 성실하게 참여할 수 있는지 평가함. 학교나 가정에서 식물을 직접 가꾸면서 다양한 형태의 활동 보고서를 작성함. 식물을 사랑하는 마음을 가지고 성실하게 식물 가꾸기에 참여하고 있는지에 관한 정의적 측면에 비중을 많이 두고 평가함.	잘함	식물을 기르기 위한 준비 과정과 필요한 정보를 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 식물을 정성껏 가꾼다.	6월
					보통	식물을 기르기 위한 준비 과정과 필요한 정보 알며 식물을 가꾼다.	
					노력 요함	식물을 가꾸는 활동에 참여한다.	
[6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.	3-01. 균형 잡힌 식생활	가정 생활과 안전	간식의 중요성을 이해하여 자신의 성장에 필요한 건강 간식 선택하기	[문제 해결 학습] ■ 성장기에 간식이 필요한 이유에 대한 답을 생각해 봄. 건강하고 안전한 간식을 고르는 방법과 이유를 알아봄. ⇒(서술형) 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 건강한 간식을 선택할 수 있는지 평가함. 간식이 우리 몸에 미치는 전체적인 영향에 대해 이해하며 건강에 좋은 음식으로 골랐다면 정답으로 인정함.	잘함	성장과 간식의 관계를 이해하여 자신에게 필요한 간식을 선택하고 자신의 식사 문제를 능동적으로 해결하려는 태도를 갖고 있다.	7월
					보통	성장기에 필요한 간식의 중요성을 바탕으로 간식을 선택할 수 있다.	
					노력 요함	성장기에 필요한 간식의 중요성을 알고 간식의 종류를 말할 수 있다.	

※ 평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

⑦ 5학년 1학기 체육과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	시기
[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다. [6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.	1-2. 건강 체력을 길러요	건강	자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ■ 자신의 건강 체력을 기르기 위한 운동 계획을 세움. 자신의 운동 계획을 실천하면서 결과를 기록함. 일주일 후에 실천 결과를 보며 소감과 앞으로의 다짐을 말함. ⇒(실기) 유연성, 근력, 근지구력, 심폐 지구력에 대해서 각각의 요소를 기르기 위한 운동 방법을 알고 있는지 확인함. 자신의 계획에 따라 체육 시간이나 가정에서 지속적으로 실천을 하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 운동 계획은 평가지에 정해진 양식은 예시일 뿐이며 자신의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     여러 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.                 </div>	5월
					<div> <div>                     보통                 </div>                     일부 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 실천할 수 있다.                 </div>	
					<div> <div>                     노력 요함                 </div>                     건강 체력과 건강 증진과의 관계, 건강 체력의 요소와 증진 방법을 제시하거나 체력 운동 계획을 세워 실천하는 데 어려움을 보인다.                 </div>	
[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	3-2. 주먹 야구 게임을 해요	경쟁	주먹 야구의 기본 기능을 익혀서, 주먹 야구 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ■ 주먹 야구의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 관찰 평가) 주먹 야구의 경기 방법을 익힌 후, 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행하는지 평가함. 운동 기능의 평가가 아니라 게임 수행 상황에서 규칙을 잘 지키며 서로 협동하여 적극적인 자세로 게임에 참여하는지에 중점을 두고 평가를 함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     주먹 야구의 기본 기능을 다양한 게임 상황에 창의적으로 적용할 수 있으며, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 주먹 야구 게임을 할 수 있다.                 </div>	7월
					<div> <div>                     보통                 </div>                     주먹 야구의 기본 기능을 바르게 익힌 후, 팀의 전략을 이해하며 주먹 야구 게임을 할 수 있다.                 </div>	
					<div> <div>                     노력 요함                 </div>                     주먹 야구의 기본 기능을 실습한 후, 팀의 전략을 생각하며 주먹 야구 게임을 할 수 있다.                 </div>	

※ 평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

⑧ 5학년 1학기 음악과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	시기
[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 마음을 열며 (구름)	표현	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ■ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	잘함 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.	4월
					보통 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 부를 수 있다.	
					노력 요함 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡의 일부를 부를 수 있다.	
[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. 느낌을 담아 (다양한 음악극)	감상	오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키를 감상하고 특징 이해하기	[감상 활동 중심 수업] ■ 연주회장에서 지켜야 할 예절에 대해 의논함. 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키를 감상하고 의상과 음악적인 특징을 살펴봄. ⇒(감상문) 공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키의 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 공연장에서 지켜야 할 예절을 알고 감상하는 태도가 올바른지 관찰함.	잘함 공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키의 특징을 자세하게 설명할 수 있다.	7월
					보통 공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키의 특징을 간단하게 설명할 수 있다.	
					노력 요함 공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키와 같은 다양한 문화권 음악을 감상할 수 있다.	

※ 평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.



⑨ 5학년 1학기 미술과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	시기
[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	01. 새로운 나의 발견	체험	나를 탐색한 후 나에 대해 새롭게 알게 된 점 말해보기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 다양한 주제로 나를 탐색해보기 ⇒(서술평가) 주제별 나에 대해 탐색해 보기, 나의 특징에 관하여 친구에게 이야기를 나눈 후 나눔 속에 새롭게 알게 된 점 이야기하기	나의 특징에 대해 친구에게 자세하게 이야기할 수 있고, 나는 어떤 사람인지 글과 그림으로 표현할 수 있다.	4월
					나의 특징에 대해 친구에게 이야기할 수 있으나 나는 어떤 사람인지 글과 그림으로 표현하지 못한다.	
					나의 특징에 대해 친구에게 이야기하지 못하고 나는 어떤 사람인지 글과 그림으로 표현할 수 없다.	
[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	06. 전통미술과 현대미술	감상	전통의 아름다움을 현대적으로 표현한 작품을 감상하기	[비교 감상 학습] ■ 전통의 아름다움을 현대적으로 표현한 작품을 감상하고, 전통미술과 현대미술의 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. ⇒(감상 보고서) 전통의 아름다움을 현대적으로 표현한 작품을 감상하고, 전통미술과 현대미술을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.	전통의 아름다움을 현대적으로 표현한 작품을 감상하고, 전통미술과 현대미술의 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.	7월
					전통의 아름다움을 현대적으로 표현한 작품을 감상하고, 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	
					우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 알지 못 한다.	

※ 평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

⑩ 5학년 1학기 영어과 평가 계획

성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평 가 기 준		시기
[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다	1. Where are you from?	듣기	출신 국가 묻고 답하기 때에 맞는 사말 하기	[의사소통 중심 수업] ■ (관찰평가) 친구와 역할을 정하여 출신 국가를 서로 묻고 답하고 때에 맞는 인사말을 함	잘함	출신 국가와 자신을 소개하는 말을 듣고 80% 이상 이해할 수 있다.	3월
					보통	출신 국가와 자신을 소개하는 말을 듣고 50% 이상 80%미만으로 이해할 수 있다.	
					노력 요함	출신 국가와 자신을 소개하는 말을 듣고 50% 미만으로 이해할 수 있다.	
[6영02-07] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.	2. What do you do on weekends?	말하기	여가활동 묻고 답하기 제안에 답하기	[의사소통 중심 수업] ■ (면접평가) 그림을 보고 주말에 하는 일을 답함	잘함	제시된 그림과 낱말 및 어구에 맞게 여가활동을 묻고 답하거나 제안하는 문장을 4가지 이상 말할 수 있다.	4월
					보통	제시된 그림과 낱말 및 어구에 맞게 여가활동을 묻고 답하거나 제안하는 문장을 2~3가지 말할 수 있다.	
					노력 요함	제시된 그림과 낱말 및 어구에 맞게 여가활동을 묻고 답하거나 제안하는 문장을 1개 이하로 말할 수 있다.	
[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다	4. Whose Sock Is This?	읽기	물건을 묘사하는 글 읽고 이해하기	[과업 중심 교수법] ■ (서술평가) (지필평가) 주어진 짧은 글을 읽고 이것은 누구의 물건인지 체크함. 물건의 특징을 묘사하는 문장을 찾을 수 있음.	잘함	물건을 묘사하는 글을 읽고 그 의미를 80%이상 알아낼 수 있다.	5월
					보통	물건을 묘사하는 글을 읽고 그 의미를 50%이상 80%미만으로 알아낼 수 있다.	
					노력 요함	물건을 묘사하는 글을 읽고 그 의미를 50%미만으로 알아낼 수 있다.	
[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.	6. What Will You Do This Summer?	쓰기	미래에 할 일을 묻고 답하는 문장 쓰기	[내용중심 교수법] ■ (서술평가) 다가오는 여름방학에 본인이 할 일을 계획을 세우고 문장으로 씀.	잘함	미래에 할 일을 나타내는 표현을 골라 여름방학 계획을 완성된 문장으로 표현할 수 있다.	7월
					보통	미래에 할 일을 나타내는 표현을 골라 여름방학 계획을 단어나 어구의 형태로 표현할 수 있다.	
					노력 요함	선생님의 도움으로 그림을 보고 미래에 할 일을 나타내는 단어나 어구를 골라 여름방학에 할 일을 표현할 수 있다.	

※ 평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

⑪ 5학년 1학기 창의적 체험활동 평가 계획

순	평가영역	대주제	평가내용	평가 기준		평가방법	평가시기
1	자율활동	창의주제활동	재난대피활동	잘함	재난대비 안전 교육에 적극적인 태도로 참여하여 바른 자세로 대피훈련을 할 수 있다.	관찰평가	10월
				보통	재난대비 안전 교육에 참여하여 바른 자세로 대피훈련을 할 수 있다.		
				노력 요함	재난대비 안전 교육에 소극적인 자세로 참여한다.		
2	동아리활동	예술체육활동	소금 연주하기	잘함	소금 악기 연주 활동에 적극적으로 참여하여 바른 자세로 악기 연주를 할 수 있다.	관찰평가 자기평가	7월
				보통	소금 악기 연주 활동에 잘 참여하며 간단한 악곡을 연주할 수 있다.		
				노력 요함	소금 악기 연주활동에 소극적인 자세로 참여한다.		
3	진로활동	자기이해활동	나의 꿈 발표	잘함	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 바탕으로 미래의 내 모습을 상상하고, 장래희망과 연결지어 발표할 수 있다.	관찰평가	12월
				보통	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 바탕으로 미래의 내 모습을 상상은 하나, 자신의 장래희망과 연결 짓는데 어려움이 있다.		
				노력 요함	내가 좋아하는 것과 잘하는 것이 파악하기 어려워하고, 장래희망에 대해 더 많은 관심이 필요하다.		
4	봉사활동	환경보호활동	현장체험학습 환경 보호 장소	잘함	현장체험학습활동 후 자신의 주위 정리를 꼼꼼히 잘하고, 체험 장소를 깨끗이 하는 환경정화 활동에 적극적으로 참여한다.	관찰평가	10월
				보통	교사의 지도하에 자신의 주위 정리를 잘하고, 체험 장소를 깨끗이 하는 환경정화 활동에 잘 참여한다.		
				노력 요함	체험 활동 후 자신의 주위 정리와 체험 장소 청소를 소극적으로 한다.		

※ 평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.