

2024학년도 3학년 1학기 평가계획

① 3학년 1학기 국어과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평가 기준			평가 시기
[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	3. 알맞은 높임 표현	말법	글에 쓰인 낱말 중에서 잘못된 것을 찾아 알맞은 높임말로 고치기	[전문가 협동 학습] ▪ 높임 표현을 사용한 경험을 말하며 높임 표현을 사용하는 경우를 알아봄. 높임 표현을 사용하는 방법을 살펴봄. 언어 예절에 맞는 높임 표현을 알아보고 친구들과 함께 알맞은 높임 표현을 연습해 봄. ⇒(서술 평가) 실제 대화 상황에서 높임말을 바르게 사용할 수 있는지도 함께 평가함. 주어진 문장을 높임법과 맞춤법에 맞게 썼는지 확인함.	잘함	높임법의 개념과 종류를 잘 이해하고 있으며 주어진 글에 쓰인 낱말 중에서 잘못된 것을 찾아 알맞은 높임말로 고칠 수 있다.	4월 4주	
				보통	높임법의 개념과 종류를 이해하고 있으며 주어진 말의 일부를 높임법에 맞게 고쳐 쓸 수 있다.			
				낮음	높임법의 개념과 종류를 잘 이해하지 못하여 주어진 말을 높임법에 맞게 고쳐 쓰는 데 어려움이 있다.			
[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	4. 내 마음을 편지에 담아	쓰기	읽는 이를 고려하여 마음을 표현한 편지 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 편지를 읽고 마음을 나타내는 말을 찾음. 마음을 나타내는 말을 익히고 글을 읽고 글쓴이의 마음 짐작하기. 편지 쓰는 방법을 살펴보고 자신의 마음을 표현하는 편지를 씀. ⇒(서술 평가) 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 전하는 편지를 쓸 수 있는지 평가함. 편지를 쓴 뒤에 자신이 쓴 편지를 읽고, 스스로 평가한 내용을 바탕으로 하여 고쳐 쓰도록 함. 국어 교과서 (131~132쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 편지를 쓸 수 있다.	5월 3주	
				보통	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 편지를 쓸 수 있다.			
				낮음	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 편지를 쓸 수 있다.			
[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	6. 일이 일어난 까닭	듣기·말하기	원인과 결과를 생각하며 경험 말하기	[지식 탐구 학습] ▪ 원인과 결과에 대해 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 이야기하는 방법을 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 자신의 경험을 친구들에게 말함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 원인과 결과가 분명히 드러나게 기억에 남는 경험을 친구들에게 말할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기 평가, 상호 평가를 하며 교사는 관찰 평가를 함. 국어교과서 (178~181쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	원인과 결과의 관계를 올바르게 고려하며 듣고 원인과 결과가 분명히 드러나게 기억에 남는 경험을 말할 수 있다.	6월 1주	
				보통	원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 원인과 결과가 드러나게 기억에 남는 경험을 말할 수 있다.			
				낮음	원인과 결과의 관계를 일부 고려하여 듣고 기억에 남는 경험을 간단하게 말할 수 있다.			
[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	8. 의견이 있어요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 의견 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 제목을 보고 글쓴이의 의견을 짐작해봄. 문단의 중심 문장을 정리하며 글	잘함	중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 다양한 문단과 글에서 중심 생각을 능숙하게 파악하여 글쓴이의 의견을 말할 수 있다.	7월	

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준	평가 시기
				쓴이의 의견을 파악함. 글 쓴이의 의도를 짐작하며 의견을 파악함. 글쓴이의 의견 파악하고 자신의 의 견을 친구들과 함께 이야 기를 함. ⇒(서술 평가) 글을 읽고 각 문단의 중심 내용과 글 쓴이의 의견을 파악할 수 있는지 평가함. 각 문단별 로 중심 문장을 찾아 쓴 경우에 정답으로 인정하며 자신의 생각을 쓴 경우에 는 오답으로 처리함.	<div> <div> <p>중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 문단과 글에서 중심 생각을 파악할 수 있다.</p> </div> <div> <p>중심 문장이 명시적으로 드러난 글에서 중심 생각을 파악할 수 있다.</p> </div> </div>	1주

② 3학년 1학기 도덕과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준	평가 시기
[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	자신과의 관계	인내하고 최선을 다하는 자세의 중요성을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 인내하며 최선을 다하는 삶의 모습 살펴봄. 최선과 인내의 의미와 중요성에 대해 알아봄. 최선과 인내의 가치 소중히 여기는 마음 가짐. 인내하며 최선을 다하는 생활을 계획하고 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자신의 생활을 스스로 평가하는 것이므로 상대방에 대한 평가는 지양하도록 함.	<div> <div> <p>최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천한다.</p> </div> <div> <p>최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 파악할 수 있고 생활 계획을 세워 실천한다.</p> </div> <div> <p>최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고 생활 계획을 세울 수 있다.</p> </div> </div>	5월 4주
[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	3. 사랑이 가득한 우리 집	타인과의 관계	행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 실천하기	[실천 체험 수업] ▪ 가족 간에 생기는 문제의 원인을 파악하고 바른 행동 탐색함. 행복한 가정을 만들기 위한 실천 의지 다짐. 행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 실천함. ⇒(서술형, 자기 평가) 가족의 중요성을 알고 행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 꾸준히 실천할 수 있는지 평가함. 가족의 행복을 위해 실천할 일을 알고 있는지 지식적인 평가와 함께 실제로 실천을 하고 있는지 자기 평가를 동시에 활용함.	<div> <div> <p>가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾아 꾸준히 실천할 수 있다.</p> </div> <div> <p>가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾아 실천할 수 있다.</p> </div> <div> <p>가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾을 수 있다.</p> </div> </div>	6월 3주

③ 3학년 1학기 사회과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	1. 우리 고장의 모습	지리	디지털 영상 지도로 고장의 주요 장소를 살펴보고 백지도에 나타내기	[매체 및 도구 활용 수업] ▪ 다양한 위치에서 우리 고장의 장소를 살펴봄. 디지털 영상 지도를 이용해 우리 고장의 모습을 보여 우리 고장의 주요 장소를 백지도에 나타냄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 디지털 영상 지도 등을 활용하여 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있는지 평가함. 국토지리 정보원 누리집(http://www.ngii.go.kr)에서 '디지털 영상지도'를 보고 '우리 고장, 전주'에 있는 백지도에 나타냄.	잘함	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하고 마을 또는 고장의 실제 모습을 설명할 수 있다.	4월 3주
				보통	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.		
				노련·요함	디지털 영상 지도 등을 통해 우리 마을 또는 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악할 수 있다.		
[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	지리	우리 고장의 문화유산 소개하기	[문헌 조사 학습] ▪ 고장의 문화유산이 소중한 까닭을 토의해 봄. 고장의 문화유산을 조사하는 방법 알아보고 고장의 문화유산을 조사하는 계획 세움. 조사한 자료를 바탕으로 고장의 문화유산을 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 고장의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 고장에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여를 했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 소개할 내용은 다양한 형태로 작성할 수 있도록 안내함.	잘함	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 자세히 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다.	6월 4주
				보통	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 소개할 수 있다.		
				노련·요함	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 간단하게 조사하여 소개할 수 있다.		
[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신수단의 변화	일반 사회	교통수단의 발달로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기	[탐구 학습] ▪ 옛날 사람들이 교통수단을 이용했던 모습을 살펴봄. 오늘날 사람들이 교통수단을 이용하는 모습 알아보고 교통수단의 발달로 사람들의 달라진 생활 모습과 교통수단의 발달로 달라진 미래의 생활 모습 예상함. ⇒(서술 평가) 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 보고 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 교통수단 자체의 변화보다는 교통수단을 통해서	잘함	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	7월 2주
				보통	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.		
				노련·요함	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 교통수단을 구분할 수 있다.		

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준	평가 시기
				사람들의 생활 모습이 어떻게 변화되었는지에 관하여 설명을 할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.		

④ 3학년 1학기 수학과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각 형에 대한 분류 활동을 통하여 직사 각형, 정사 각형, 사다 리꼴, 평행 사변형, 마 름모를 알 고, 그 성질 을 이해한 다.	2. 평면도 형	도형	직 사 각 형 을 이해하고 그 리기	[개념 형성 수업] ▪ 분류 활동으로 직사각형 을 알 수 있게 함. 여러 가지 직사각형을 만들고 그리게 함. 생활 주변에서 직사각형을 찾게 함. ⇒(단답형, 서술형) 자를 이용해서 직사각형을 그리 고 직사각형의 개념을 설 명할 수 있는지 평가함. 직사각형에 대한 개념을 형성하는 단계이므로 직사 각형과 아닌 것을 고르는 문제에서는 답을 모두 골 라야 정답으로 인정함. 직 사각형을 설명하는 문항에 서는 사각형에 직각이 있 음을 이해하고 설명하고 있는지를 확인함.	잘 함	직사각형의 개념을 대해서 잘 이해하고 있으며 직사각형을 설명하고 자를 이용 하여 점판에 정확하게 그릴 수 있다.	4월 3주
				보 통	여러 가지 사각형 중에서 직사각형을 찾을 수 있다.		
				노 력요 함	직사각형의 개념에 대해서 잘 이해하지 못하여 직사각형을 고르는 데 어려움이 있다.		
[4수01-07] 나눗셈이 이 루어지는 실 생활 상황 을 통하여 나 눗셈의 의미 를 알고, 곱 셈과 나눗 셈의 관계 를 이해한 다. [4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수 인 나눗셈 의 계산 원 리를 이해 하고 그 계 산을 할 수 있으며, 나눗셈에 서 몫과 나 머지의 의미를 안다.	3. 나눗 셈	수와 연산	곱셈과 나 눗셈의 관계를 알고 나 눗셈의 몫 구하 기	[원리 탐구 학습] ▪ 한 가지의 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식으로 나 타내는 활동을 함. 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해시 킴.나눗셈의 몫을 곱셈식 으로 구하게 하면서 곱셈 과 나눗셈의 관계를 익힘. 나눗셈의 몫을 구하는 여 러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 구하는 원 리를 이해시킴. ⇒(단답형, 서술형) 곱셈식 을 보고 나눗셈식으로 나 타내고, 나눗셈식을 보고 곱셈식으로 나타낼 수 있 는지 평가함. 실생활과 연 관된 나눗셈 문제를 풀 수 있는지 평가함. 식을 요구 하는 문항에서는 식을 쓰 지 않았다면 감점으로 처 리함.	잘 함	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하고 있으며 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가 지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 능 숙하게 구할 수 있다.	5월 1주
				보 통	곱셈과 나눗셈의 관계를 대략적으로 알 고 있으며 나눗셈의 몫을 대체적으로 구할 수 있다.		
				노 력요 함	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하지 못하며 나눗셈의 몫을 구하는 데 어려 움이 있다.		
[4수03-03] 길이를 나타 내는 새로운 단위의 필요 성을 인식하 여 1mm와 1km의 단위 를 알고, 이 를 이용하여 길이를 측정	5. 길이와 시간	측정	1cm보다 작 은 단위를 알 고 길이 측정 하기	[개념 형성 수업] ▪ 생활에서 겪는 다양한 사례를 통해 1cm보다 작 은 단위의 필요성을 이해 시킴. 1mm의 단위를 알고 이를 읽고 쓰게 함. 1cm=10mm의 관계를 알 고 몇 cm 몇 mm, 몇 mm로 나타내게 함. 물건 의 길이를 재어 보고 1cm	잘 함	실생활에서 mm 단위를 상황에 적절하 게 사용할 수 있으며 주어진 물체의 길 이를 mm단위까지 정확하게 측정하여 읽을 수 있다.	6월 2주
				보 통	주어진 물체의 길이를 mm단위까지 측 정할 수 있다.		

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준	평가 시기
하고 어렵할 수 있다.				보다 짧은 것을 찾아 이야기함. ⇒(단답형) 평가지에 그림으로 된 자가 있으므로 실제 자는 필요없으며 실제 자로 평가지에 있는 그림의 길이를 측정하지 않는다고 알려줌. 평가의 목적이 mm단위까지 읽고 쓸 수 있는 것도 포함되므로 cm와 mm의 단위까지 맞게 써야 정답으로 인정함.	노력요함 주어진 물체의 길이를 mm단위까지 측정하는 데 어려움이 있다.	

⑤ 3학년 1학기 과학과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준	평가 시기
[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	2. 동물의 한살이	생명	배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 관찰 보고서 작성하기	[관찰 수업] ▪ 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 사육 상자를 꾸밈. 한 달 정도 관찰을 하면서 애벌레의 특징, 번데기와 어른벌레의 특징 등을 관찰하여 기록함. ⇒(관찰 보고서) 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 시기별로 특징을 자세히 관찰하여 관찰기록장에 기록할 수 있는지 평가함. 관찰 결과와 더불어 생명을 사랑하는 정의적 태도에 관한 평가도 같이 관찰하여 평가에 반영함.	잘함 노력요함 보통	4월 4주
[4과02-01] 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별할 수 있다.	3. 자석의 이용	운동과 에너지	자석과 자석 사이에 작용하는 힘에 대해 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 자석과 자석 사이에 밀어 내거나 끌어당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰함. 자석의 같은 극끼리 작용하는 힘과 다른 극끼리 작용하는 힘에 대해 탐구함. ⇒(서술 평가) 자석의 같은 극끼리 밀어내고 다른 극끼리는 붙는 성질을 이용하여 설명하는 경우에만 정답으로 인정함.	잘함 노력요함 보통	5월 3주
[4과16-03] 지구 주위를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.	4. 지구의 모습	지구와 우주	지구 주위를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 알아보기	[탐구 학습] ▪ 지구에 있는 공기는 어떤 역할을 하는지를 실험을 통해 알아봄. 지구에 공기가 없다는 어떻게 될지 추측하여 자신의 의견을 말함. ⇒(서술 평가) 지구 주위에 공기가 있음을 알고, 지구에 공기가 있어 일어	잘함 노력요함 보통	7월 1주

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준	평가 시기
				나는 현상과 지구 주위를 둘러싼 공기의 역할을 잘 이해하고 있는지 평가함.	노 력 요 함 공기가 지구 주위를 둘러싸고 있다는 사실을 말할 수 있다.	

⑥ 3학년 1학기 체육과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준			평가 시기
[4체01-01] 건강한 생활 습 관 (몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규 칙 적 으 로 실천한다.	1-1. 건강 한 생활 습 관을 길러 요	건강	건강한 생활 습관을 알고 생활 속에서 실천하기	[개별화 수업] ▪ 건강한 생활 습관을 위해서 해야 할 일을 살펴보고 자신이 실천해야 할 일을 두 가지씩 기록함. 지속적으로 건강한 생활 습관을 실천하고 있는지 스스로 반성함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 건강을 지키기 위한 바른 자세와 질병을 예방하기 위한 생활 습관을 잘 알고 있으며 이를 생활 속에서 잘 실천하고 있는지 평가함. 자기 평가와 더불어 평소에 학교에서의 바른 생활 습관을 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	건강한 생활 습관이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 알고 있는 내용을 스스로 꾸준히 실천할 수 있다.	4월 1주	
				보통	건강한 생활 습관이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 꾸준히 실천할 수 있다.			
				노력요함	건강한 생활 습관이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 일정 기간 실천할 수 있다.			
[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3-2. 공을 물면서 나아가요	경쟁	영역형 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 영역형 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원끼리 상의하여 팀의 전략을 구상함. 게임 활동을 한 후 본인의 활동에 대해 친구들과 의견을 교환함. ⇒(실기 평가) 영역형 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.	잘함	영역형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.	5월 4주	
				보통	영역형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.			
				노력요함	영역형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다.			
[4체02-02] 속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본 자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.	2-1. 바람을 가르며 빠르게 달려요	도전	바른 자세와 동작으로 빠르게 달리기	[직접 교수 학습] ▪ 빠르게 달리기 바른 자세와 동작을 시범을 보고 익힘. 바람직하지 못한 자세와 동작을 살펴봄. 바른 자세에 대해 알아봄. 실제로 빠르게 달려보며 자신의 동작을 점검함. ⇒(실기 평가, 지필 평가) 빠르게 달리기 바른 자세와 동작을 알맞게 찾아낼 수 있는지 평가함. 빠르게 달리기 바른 자세와 동작을 실천하며 달리기 하는지 살펴봄.	잘함	빠르게 달리기의 바른 자세와 동작을 알맞게 찾을 수 있고 실천하며 단거리 달리기를 할 수 있다.	4월 4주	
				보통	빠르게 달리기의 바른 자세와 동작을 알맞게 찾을 수 있으나 실천하는 데에 어려움이 있다.			
				노력요함	빠르게 달리기의 바른 자세와 동작을 알맞게 찾지 못하고 실천하는 데에 어려움이 있다.			

⑦ 3학년 1학기 음악과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	1. 마음을 열며-귀로 듣는 봄	감상	봄을 표현한 음악을 듣고 특징 찾기	[감상 활동 중심 수업] ▪ “사계”중 ‘봄’의 1~3악장을 듣고 떠오르는 단어 나 느낌을 적어 봄, “청산” 중 ‘봄비’를 듣고 어떤 장면인지 상상하고 그림으로 표현함. ⇒(서술 평가) 봄을 표현한 음악을 듣고 리듬, 빠르기, 악기 소리에 따라 음악이 표현하는 장면을 상상하여 말하거나 기록할 수 있는지 평가함.	잘함	봄을 표현한 음악을 듣고 자세하게 음악의 특징을 찾아 그림 또는 글로 표현할 수 있다.	4월 3주
					보통	봄을 표현한 음악을 듣고 간단하게 음악의 특징을 찾아 그림 또는 글로 표현할 수 있다.	
					나쁨/요함	봄을 표현한 음악을 듣고 음악적 특징을 찾아 표현하는 데 어려움이 있다.	
[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2. 느낌을 담아-어머님의 은혜	표현	바른 자세와 음정으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	잘함	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.	5월 3주
					보통	노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡을 부를 수 있다.	
					나쁨/요함	노래 부르는 자세가 불안정하고 제재곡을 부르는 데 자신감이 부족하다.	

⑧ 3학년 1학기 미술과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적합하게 적용할 수 있다.	2. 선, 형, 색의 만남	체현	작품 속에서 선, 형, 색을 탐색하고 느낌 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징에 대해서 살펴봄. 여러 가지 작품에서 선, 형, 색과 느낌을 찾아 발표함. ⇒(서술형) 감상할 자료가 컬러로 출력하기 어려운 경우 tv를 통해서 보여주면서 평가함. 조형에 대한 느낌을 개인의 취향에 따라 다소 다를 수도 있지만 작품에서 찾을 수 있는 조형의 요소는 해당 작품과 관련이 있는 요소인지 확인함.	잘함	작품 속에서 찾을 수 있는 다양한 조형의 원리를 탐색하여 느낌을 구체적으로 말할 수 있다.	4월 1주
					보통	작품 속에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 탐색하여 느낌을 말할 수 있다.	
					나쁨/요함	작품 속에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 일부 발견하여 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	
[4미02-03] 연상, 상상	4. 상상 속 세상	표현	상상하여 자유롭게 표현	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 상상의 세계를 표현한	잘함	특정 사물의 특징을 찾아 연상한 것을 독창적으로 재미있게 표현하였다.	5월

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업 • 평가방법	평 가 기 준		평가 시기
하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.			하기	작품을 살펴봄. 창의적 사고 기법으로 상상하고 발상함. 사물의 특징을 찾아 보고 연상한 것을 재미있게 표현함. ⇒(실기 평가) 일상 생활에서 사물의 특징을 찾아 보고 창의적이며 새로운 시각으로 발상하여 표현할 수 있는지 평가함.			2주
					보통	특정 사물의 특징을 찾아 연상한 것을 표현하였다.	
					노련 요함	사물의 특징과 연상하여 표현한 것 사이에 공통점을 찾을 수 없다.	

⑨ 3학년 1학기 영어과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.	3. Stand up, Please	말하기	지시하거나 설명하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 지시하거나 설명하는 말과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있는지 평가함. 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	잘함	한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있다.	4월 4주
					보통	한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 할 수 있다..	
					노련·요함	주어진 도움 자료를 사용하여 지시하거나 설명하는 말을 일부 할 수 있다.	
[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	5. How Many Carrots?	듣기	쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해하기	[직접식 교수 학습] ▪ 쉽고 친숙한 표현과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 쉽고 친숙한 표현과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 대화를 듣고 과일이나 채소가 몇 개 있는지 정확하게 이해할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함	개수에 대한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	6월 2주
					보통	개수에 대한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
					노련·요함	개수에 대한 쉽고 친숙한 표현을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구의 의미를 이해	6. I Like Chicken	읽기	음식과 관련된 낱말을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 음식과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는	잘함	음식과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	6월 3주

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업 • 평가방법	평 가 기 준		평가 시기
할 수 있다.				문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 음식과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 음식과 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	고 통	음식과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대부분 이해할 수 있다.	
					노 력 요 함	음식과 관련된 여러 가지 낱말을 보고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.	
[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	6. I Like Chicken	쓰기	알파벳 인쇄체 대소문자를 쓰기	[직접식 교수 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(서답형) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	잘 함	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.	7월 2주
					보 통	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.	
					노 력 요 함	알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다.	

⑩ 4학년 1학기 창의적 체험활동 평가 계획

순	평가 영역	대주제	평가내용	평 가 기 준		평가 방법	평가 시기	평가 횟수
1	자율	창의 특 색 활동	학교폭력에 대해 알고 학교폭력에 주의하며 생활하기	잘함	친구들에게 바르고 고운 말 쓰기를 실천하 고 친구와 나의 경계를 존중하며 생활함.	관찰 평가	3월 4주 9월	2회
				보 통	친구들에게 바르고 고운 말 쓰기를 어려워 하거나 친구의 경계를 존중하기를 어려워 함.			
				노 력 요 함	친구들에게 바르고 고운 말을 쓰지 못하고 친구의 경계를 존중하지 못함.			
2	동아 리	문화예 술 활동	우쿨렐레 연주하기	잘함	우쿨렐레 연주 방법을 익혀 적극적으로 연주 활동에 참여하고 바른 자세로 연주 함.	관찰 평가	7월 2주	1회
				보 통	바른 자세로 우쿨렐레를 연주할 수 있음			
				노 력 요 함	우쿨렐레 연주를 어려워하며 활동에 소극 적인 자세로 참여함			
3	진로	자 기 이 해 활동	다양한 직 업의 필요 성을 알고 자신의 꿈 발표하기	잘함	다양한 직업이 필요한 이유를 바르게 설 명하고 자신의 꿈을 이유와 함께 설명할 수 있음.	관찰 평가	1월 3주	1회
				보 통	다양한 직업이 필요한 이유를 알고 자신 의 꿈에 대해 생각해 봄.			
				노 력 요 함	다양한 직업이 필요한 이유를 이해하지 못하고 자신의 꿈에 대해 전혀 고민하지 않음.			
4	봉사	환경보 호 활동	현장체 험 후 쓰레기 줍기	잘함	현장체험학습 후 남은 쓰레기를 성실히 주워 주변 환경 정화에 앞장섬	관찰 상호 평가	4월 3주	1회
				보 통	현장체험학습 후 남은 쓰레기를 주움			
				노 력 요 함	현장체험학습 후 쓰레기를 줍지 않음			