

2024학년도 3학년 2학기 평가계획

① 3학년 2학기 국어과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	4. 감동을 나타내요.	문학	이야기를 읽고 생각이나 느낌을 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 이야기를 읽고 내용을 파악함. 이야기 속 사건의 흐름을 알아봄. 이야기에 나타난 감각적 표현을 찾고 색깔을 감각적으로 표현함. 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 정리하여 표현함. ⇒(서술 평가) 이야기를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 정리하여 인물을 하나 정해서 편지를 씀. 친구들에게 발표함. 국어교과서 (148~149쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	이야기를 읽고 내용을 이해한 뒤 재미있거나 감동을 느낀 부분을 찾아 생각이나 느낌을 잘 정리해 글로 쓴다.	11월 3주
					보통	이야기를 읽고 재미있거나 감동을 느낀 부분을 찾아 생각이나 느낌을 간단하게 글로 쓴다.	
					노련/요함	이야기를 읽고 생각이나 느낌을 글로 쓰지 못한다.	
[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	5. 바르게 대화해요.	듣기·말하기	상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화하기	[역할 수행 학습] ▪ 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투를 알아봄. 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 생각함. 상황을 파악하고 한 가지 상황을 선택하여 대화 내용을 작성함. 역할놀이를 연습하고 실연함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투로 대화를 나눌 수 있는지 평가함. 학생들은 자기 평가, 상호 평가를 하며 교사는 관찰 평가를 함. 국어교과서(183~184쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하며, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화할 수 있다.	12월 1주
					보통	상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하나, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화하지 못한다.	
					노련/요함	상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하지 못하며, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화하지 못한다.	
[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	8. 글의 흐름을 생각해요.	읽기	일하는 방법에 따라 내용 간추리기	[지식 탐구 학습] ▪ 글을 읽고 내용을 파악함. 첫 번째, 두 번째와 같이 차례를 나타내는 말과 관련되는 중요한 내용을 찾아 차례대로 간추려봄. ⇒(서술 평가) 일하는 방법을 설명하는 글의 내용을 간추리는 방법을 아는 지 평가함. 일하는 방법을 설명하는 글을 읽고 내용을 간추릴 수 있는지 평가함. 처음 접하는 지문 자료이기 때문에 충분한 시간을 제공하며 평가함.	잘함	일하는 방법을 설명하는 글의 내용을 간추리는 방법을 정확하게 알고, 내용을 잘 간추린다.	1월 2주
					보통	일하는 방법을 설명하는 글의 내용을 간추리는 방법을 알고, 내용을 간추린다.	
					노련/요함	일하는 방법을 설명하는 글의 내용을 간추리는 방법을 다소 부정확하게 알고, 내용을 간추리지 못한다.	

② 3학년 2학기 도덕과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	사회·공동체와의 관계	공공장소에서 지켜야 할 규칙의 중요성을 이야기하고, 공익에 기여할 수 있는 것을 찾아 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 공공장소에서 지켜야 할 규칙의 중요성을 알아봄. 공공장소에 바르게 행동하는 모습을 살펴봄. 공익을 위해 노력하는 인물의 모습을 살펴봄. 공익을 추구하는 올바른 태도를 앎. 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천함. ⇒(자기 보고, 관찰 평가) 공익의 중요성을 설명할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하는 지 평가함. 자신의 생활을 스스로 평가하는 것이므로 상대방에 대한 평가는 지양하도록 함.	잘함	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 타당한 이유를 들어 설명할 수 있고, 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천한다.	11월 4주
					보통	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 타당한 이유를 들어 설명할 수 있고, 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 표현할 수 있다.	
					노련·양호함	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여할 수 있는 일을 모범 사례를 통해 알고 실천을 다짐한다.	
[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	6. 생명을 존중하는 우리	자연·초월과의 관계	생명의 소중함을 이해하고 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하는 태도 지니기	[경험 학습 수업] ▪ 인간 생명과 환경 문제의 원인을 파악하고 바른 행동 탐색함. 인간 생명과 자연을 보호할 수 있는 다양한 사례를 찾음. 책임감 있는 태도를 가지고 실천함. ⇒(실습, 관찰 평가) 마음 신호등 3단계를 적용해 ‘나는야 생명 수호천사’ 활동을 함. 마음 신호등 순서에 따라 주어진 상황에서의 올바른 실천 방법을 연습함. 활동 후에 느낌을 이야기하고 마음 신호등이 필요한 상황을 나눔.	잘함	인간 생명과 환경 문제에 적극적으로 관심을 가지며, 인간 생명과 자연을 보호할 수 있는 다양한 사례를 제시하여 책임감 있는 태도를 갖고 이를 실천한다.	12월 2주
					보통	인간 생명과 환경 문제에 적극적으로 관심을 가지며, 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	
					노련·양호함	인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며, 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	

③ 3학년 2학기 사회과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의 식주 생활 모습을 비교 하여, 환경 의 차이에 따른 생활 모습의 다양 성을 탐구한 다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	지리	우리 고장과 다른 고장 사 람들의 의식 주 비교하기	[탐구 학습] ▪ 의식주가 무엇인지 알아 보고 우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 의식 주생활 모습 비교함. 환경 에 따른 의식주 생활 모습 을 여러 가지 방법으로 나 타냄. ⇒(서술평가) 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식 주 생활 모습을 비교하고 그 특성을 바르게 파악하 여 설명할 수 있는지 평가 함. 평가지에 제시된 고장 중 하나를 골라 우리 고장 의 생활 모습과 비교하여 설명하도록 안내함.	잘 함	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식 주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이 에 따른 생활 모습의 다양성을 자세히 설명할 수 있다.	10월 4주
					보 통	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식 주 생활 모습의 특징을 비교하여 말할 수 있다.	
					노 요 약 함	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식 주 생활 모습의 특징을 말하는 데 어려 움을 보인다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4사02-03] 옛 사 람 들 의 생 활 도 구 나 주 거 형 태 를 알 아 보 고, 오늘날의 생 활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐 색한다.	2. 시대마 다 다른 삶 의 모습	역사	사람들이 사 는 집의 변화 모습을 보고 특징 설명하 기	[탐구 학습] ▪ 사람들의 사는 집의 모 습 변화와 집의 변화로 달 라진 사람들의 생활 모습 알아봄. 사람들이 사는 집 의 변화 모습을 보고 특징 설명함. ⇒(서술형) 사람들이 사는 집의 변화 모습을 보고 집 의 특징과 이에 따른 사람 들의 생활 모습을 비교하 여 설명할 수 있는지 평가 함. 평가지에 제시된 집의 사진과 더불어 다양한 초 가집, 기와집, 아파트의 사진을 준비하여 예시 자 료로 보여주도록 함.	잘 함	사람들이 사는 집의 변화 모습을 살펴 보고 집의 특징과 그에 따른 사람들의 생활 모습의 변화상을 자세히 설명할 수 있다.	11월 4주
					보 통	사람들이 사는 집의 변화 모습을 살펴 보고 집의 특징과 그에 따른 사람들의 생활 모습의 변화상을 설명할 수 있다.	
					느 려 요 함	사람들이 사는 집의 변화 모습을 살펴 보고 집의 특징을 말할 수 있다.	
[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사 하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중 하는 태도를 기른다.	3. 가족의 모습과 역 할 변화	일반 사회	다양한 가족 의 생활 모습 을 표현하며 서로 존중하 는 태도 기르 기	[탐구 학습] ▪ 오늘날의 다양한 가족 형태와 다양한 가족의 생 활 모습 살펴봄. 다양한 가족의 생활 모습을 표현 하고 가족의 의미에 대해 모둠 친구들과 이야기함. ⇒(실기형) 다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 서 로의 발표를 보며 여러 형 태의 가족 문화를 존중하 고 사랑하는 마음을 표현 할 수 있는지 평가함. 다 양한 가족의 생활 모습은 그림, 만화, 역할극 등 다 양한 방법으로 표현하도록 안내함.	잘 함	다양한 가족의 생활 모습을 적극적으로 표현하며 가족의 다양한 삶의 모습을 탐색하여 이를 존중하는 태도를 실천할 수 있다.	1월 2주
					보 통	다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도의 중요성을 말할 수 있다.	
					느 려 요 함	다양한 가족의 생활 모습을 간단하게 표현할 수 있다.	

④ 3학년 2학기 수학과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4수02-06] 원의 중심, 반지름, 지 름을 알고, 그 관계를 이해한다.	2. 원	도형	원의 중심, 반지름, 지름 을 알고, 그 관계를 이해 하기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 가지 방법으로 원 을 그리게 함. 원의 중심, 반지름, 지름을 알아보게 함. 수학적 추론 활동으로 원의 반지름의 성질을 찾 아보게 함. 주변에서 원이 사용되는 상황을 알고 원 의 중심과 반지름, 지름을 찾아보게 함. ⇒(서답형) 원의 중심, 반 지름, 지름의 의미를 알고 문제를 풀 수 있는지 평 가함. 원의 개념을 이해하 고 있는지 평가하는 문항 이므로 자나 컴퍼스 없이 평가에 임하도록 함.	잘 함	원의 중심, 반지름, 지름의 의미와 그들 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있다.	10월 3주
					보 통	주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름 을 나타내고, 그 의미를 말할 수 있다.	
					느 려 요 함	주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름 을 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4수01-11] 단 위 분 수 , 진분수, 가 분수, 대분 수를 알고, 그 관계를 이해한다. [4수01-12] 분모가 같은 분 수 끼 리 , 단 위 분 수 끼 리 크기를 비교할 수 있다.	5. 분수	수와 연산	진분수, 가분 수, 대분수의 의미를 알고 크기 비교하 기	[개념 형성 수업] ▪ 분수와 관련된 그림을 보면서 여러 가지 분수가 어떻게 사용되는지 생각해 보게 함. 분모가 같은 가분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 대분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 가분수와 대분수의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. ⇒(서답형) 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 정확하게 나타내고, 분수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 두 분수의 크기를 비교할 때는 가분수 또는 대분수로 통일하여 분수의 크기를 비교했는지 확인하도록 함.	잘 함	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 잘 알고, 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 정확하게 나타내며 분수의 크기를 비교할 수 있다.	12월 4주
				보 통	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 생각하며, 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 나타낼 수 있다.		
				느 려 요 함	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 잘 이해하지 못하여 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 나타내는 데 어려움을 보인다.		
[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다.	6. 자료의 정리	자료 와 가능 성	그림그래프로 나타내기	[문제 해결 수업 모형] ▪ 자료를 그림그래프로 나타내는 방법을 익힘. 주제에 맞는 자료를 수집, 정리하여 표로 표현함. 표를 보고 그림그래프로 나타냄. ⇒(서술 평가) 조사한 자료를 제시하고 이를 보고 표로 먼저 나타낸 후에 그림그래프를 완성하게 함. 제목 쓰기, 자료의 항목 빠짐없이 쓰기, 각 항목에 맞게 그림으로 나타내기를 통해 그림그래프로 나타내는 방법을 알고 있는지 평가함.	잘 함	그림그래프로 나타내는 방법을 정확히 알고, 표를 보고 그림그래프로 알맞게 나타낸다.	1월 2주
				보 통	그림그래프로 나타내는 방법을 알고, 표를 보고 그림그래프로 비교적 정확하게 나타낸다.		
				느 려 요 함	그림그래프로 나타내는 방법을 알지 못하고, 표를 보고 그림그래프로 나타내기를 어려워한다.		

⑤ 3학년 2학기 과학과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4과03-02] 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 동물의 생활	생물	물에 사는 동물의 특징 조사하기	[탐구 학습] ▪ 물에서 사는 동물에는 어떤 것이 있는지 이야기 하며 관련 자료를 통해 물에 사는 동물의 특징을 살펴봄. 물에서 사는 동물을 자세하게 관찰하고 생김새와 움직임을 기록함. ⇒(조사 보고서) 물에 사는 동물을 동물도감이나 스마트 기기를 통해 조사하여 환경과 관련된 특징을 조사할 수 있는지 평가함. 조사한 동물의 특징은 살고 있는 환경과 관련된 내용이 잘 나타나 있는지 확인함.	잘함	물에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 자세히 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 구체적으로 설명할 수 있다.	10월 2주
				보통	물에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 간단하게 설명할 수 있다.		
				노력요함	물에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.		

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르 는 물과 바 닷물의 작용 과 관련지을 수 있다.	2. 지표의 변화	지구 와 우주	강의 위치에 따른 지형의 특징을 흐르 는 물과 관련 지어 설명하 기	[발견 학습 수업] ▪ 여러 가지 사진과 영상 자료를 바탕으로 강의 상 류, 중류, 하류 지역을 관 찰하면서 강 주변의 모습 을 살펴봄. 강 주변 모습 의 특징을 흐르는 물의 작 용과 관련지어 탐구함. ⇒(서술형) 강의 상류와 하류 주변 지형의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련 지어 설명할 수 있는지 평 가함. 상류, 하류에 따른 강폭과 경사의 특징을 '가 장 좁다, 좁다, 넓다' 등과 같이 상대적으로 표현해도 정답으로 인정함. 침식 작 용과 퇴적 작용을 설명할 때에 과학적인 용어를 사 용하지 않더라도 전체적인 의미를 알고 있다고 판단 되면 정답으로 인정함.	잘 함	유수의 작용으로 침식, 퇴적, 운반 작용 이 있음을 알고, 강 주변 지형의 특징 을 상류와 하류로 구분하여 유수의 작 용과 관련지어 설명할 수 있다.	11월 2주
				보 통	강 주변 지형의 특징을 상류와 하류로 구분할 수 있지만, 유수의 작용과 관련 지어 설명하는 데에 어려움이 있다.		
				노 력 요 함	강 주변 지형의 특징이 상류와 하류가 서로 다르다는 사실만을 말할 수 있다.		
[4과07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기 체로 분류할 수 있다.	3. 물질의 상태	물질	주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류하기	[발견 학습 수업] ▪ 고체, 액체, 기체로 된 여러 종류의 물체를 준비 하여 각각의 특성을 알아 보기 위한 실험을 함. 실험 을 통해서 고체, 액체, 기체의 고유 성질을 유추 함. ⇒(서술형) 우리 주변의 물체와 물질을 고체, 액 체, 기체로 분류하고 그 특성을 말할 수 있는지 평 가함. 고체, 액체, 기체의 물질로 보기의 물체를 모 두 바르게 분류했는지 확 인하며 잘못 분류한 것이 나 빠뜨린 것이 있으면 개 수만큼 감점함.	잘 함	고체, 액체, 기체의 특징을 잘 알고 있 으며 각각의 특징에 따른 분류 기준을 바르게 세워 정확하게 분류할 수 있다.	12월 2주
				보 통	고체, 액체, 기체의 특징에 따른 분류 기준을 세우거나 특징에 따라 분류할 수 있다.		
				노 력 요 함	고체, 액체, 기체의 특징에 따른 분류 기준을 세우고 분류하는 데 어려움을 보인다.		

⑥ 3학년 2학기 체육과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4체04-01] 움직임 언어 와 표현요소 를 탐색한 다.	4-1. 몸을 다 양 하 게 움직여요.	표현	다양한 이동 움직임을 알 아보고 이를 활용하여 여 러 가지 방법 으로 이동하 기	[탐구 수업] ▪ 다양한 동작으로 이동하 는 방법을 탐구함. 다양한 동작으로 이동함. 주사위 를 던져 나온 움직임을 이 동하면서 연결함. ⇒(실기 평가) 주사위를 던져 나온 이동 움직임에 알맞게 이동하는지 평가 함.	잘 함	다양한 이동 움직임을 잘 알고 여러 가 지 방법으로 이동할 수 있다.	10월 4주
					보 통	다양한 이동 움직임을 알고 여러 가지 방법으로 이동할 수 있다.	
					느 린 요 함	다양한 이동 움직임을 알고 여러 가지 방법으로 이동하려고 노력한다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지 하며 안전하 게 신체활동 을 수행한 다.	5-1. 신체 활동을 안 전하게 해 요.	안전	안전한 신체 활동 실천하 기	[직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 자료를 보며 서 안전한 신체활동을 위 해 유의해야 할 사항에 대 해 알아봄. 본인은 안전한 신체활동을 잘 실천하고 있는지 스스로 점검해 보 며 앞으로 열심히 지켜야 할 항목을 정리함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 신체활동에서 일어나는 안 전사고를 예방하기 위한 행동을 잘 실천하고 있는 지 평가함. 자기 평가와 더불어 평소 학교 생활에 서 안전한 생활을 잘 실천 하고 있는지 관찰한 사항 을 평가에 반영함.	잘함	신체활동 시 발생할 수 있는 다양한 위 험 상황을 인지하여 스스로 안전하게 신체활동을 꾸준히 실천할 수 있다.	12월 3주
					보통	신체활동 시 발생할 수 있는 다양한 위 험 상황을 인지하고 타인의 도움을 받 아 안전하게 신체활동을 수행할 수 있 다.	
					노력 요함	신체활동 시 발생할 수 있는 일부 위험 상황을 인지하고 타인의 도움을 받아 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.	

⑦ 3학년 2학기 음악과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4음01-01] 악곡의 특징 을 이해하며 노 래 부 르 거 나 악기로 연주한다.	3. 즐겁게 신나게	표현	소리의 어울 림을 느끼며 리코더 연주 하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자 세를 익힘. 텅잉 주법 익 혀 연주를 함. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습 곡 연주함. 소리의 어울림 을 느끼며 두 노래를 동시 에 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세 와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가 함. 사전에 안내하여 리코 더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 바른 주법과 고운 소리로 소리의 어울 림을 느끼며 연주할 수 있다.	10월 2주
					보통	리코더의 기본적인 주법을 익혀서 어울 림 연주곡 중 한 곡을 연주할 수 있다.	
					노력 요함	리코더의 기초적인 주법을 익혀 간단한 소리를 낼 수 있다.	
[4음03-02] 음악을 놀이 에 활용해보 고 느낌을 발표한다.	3. 즐겁게 신나게	생활 화	노 래 부 르 며 여러 나라의 놀이를 해보 고 느낌 말하 기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 원어 노랫말을 따라 읽 으며 노래를 듣고 부름. 모듬을 나누어 놀이 방법 을 차례로 익힘. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 활용하여 친구들과 여러 나라의 놀이를 함. ⇒(실기 평가) 음악을 놀 이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적 극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	잘함	노래를 부르며 여러 나라의 놀이를 해 보고, 적극적으로 느낌을 발표할 수 있 다.	11월 2주
					보통	노래를 부르며 여러 나라의 놀이 중 한 가지를 할 수 있다.	
					노력 요함	노래를 부르거나 놀이를 하는 데에 어 려움이 있다.	

⑧ 3학년 2학기 미술과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4미02-01] 미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다.	9. 눈길을 끄는 그림 문자	표현	단어의 뜻과 어울리는 그림 문자 꾸미기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 다양한 그림 문자를 살펴보고 그림 문자의 특성을 이해함. 단어의 뜻을 떠올려 봄. 단어에서 연상되는 것을 떠올려 봄. 단어를 그림문자로 표현함. ⇒(실기 평가) 단어의 뜻을 살려 그림문자로 표현할 수 있는지 평가함. 느낌을 살려 그림문자로 나타내고 자신의 의도를 이야기할 수 있는지 살펴봄.	잘함	그림문자의 의미를 이해하고 단어의 뜻을 살려 글자를 어울리게 꾸밀 수 있다.	11월 2주
					보통	단어의 뜻과 어울리는 이미지를 꾸였으나 일부만 글자에 맞게 배치했다.	
					나쁨/우려	단어의 뜻과 어울리지 않게 글자를 꾸미기만 했다.	
[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	11. 미술 작품과 미술가 탐구하기	감상	관심 있는 미술 분야 소개하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술의 여러 분야에 대해 알아봄. 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 조사함. 조사한 내용을 발표하며 친구들과 공유함. ⇒(조사 보고서) 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 관심 있는 미술 분야를 정하기 어려운 학생은 먼저 관심 있는 작품을 정하고 작품을 통해 미술 분야를 소개하도록 지도함. 발표 자료는 주어진 양식 외에 다양한 형식으로 작성할 수 있도록 안내함.	잘함	관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 구체적으로 설명할 수 있다.	12월 4주
					보통	관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 말할 수 있다.	
					나쁨/우려	관심 있는 미술 작품이나 미술가에 대하여 말할 수 있다.	

⑨ 3학년 2학기 영어과 평가 계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4영03-03] 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다.	7. I Have a Pencil	읽기	학용품을 나타내는 낱말을 따라 읽기	[자연식 학습] ▪ 학용품을 나타내는 낱말을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챈트와 노래를 통해 낱말을 반복적으로 익힘. 학용품을 나타내는 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(구술평가) 학용품을 나타내는 낱말을 따라 읽을 수 있는지 평가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	잘함	학용품을 나타내는 여러 가지 낱말을 모두 정확하게 따라 읽을 수 있다.	9월 4주
					보통	학용품을 나타내는 여러 가지 낱말을 대체로 정확하게 따라 읽을 수 있다.	
					나쁨/우려	학용품을 나타내는 여러 가지 낱말을 보고 따라 읽는 데 어려움을 보인다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	수업·평가방법	평 가 기 준		평가 시기
[4영02-02] 영어의 강 세, 리듬, 억 양에 맞게 따라 말할 수 있다.	8. I'm Ten Years Old	말하 기	나이를 묻고 답하는 문장 을 듣고 강 세, 리듬, 억 양에 맞게 따 라 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 문장을 보고 선생님의 발음을 들으면서 반복하여 따라 읽음. 문장의 어미를 파악하여 친구와 함께 짧 은 대화를 하며 문장을 익 힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있는지 평가 함. 들려준 문장은 일정한 간격을 두고 2번 들려주고 따라 말할 수 있는지 평가 함.	잘 함	나이를 묻고 답하는 문장을 듣고 영어 의 강세, 리듬, 억양에 맞게 정확하게 따라 말할 수 있다.	10월 3주
					보 통	나이를 묻고 답하는 문장을 반복하여 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 대체로 따라 말할 수 있다.	
					노 력요 함	나이를 묻고 답하는 문장을 반복하여 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 일부 따라 말할 수 있다.	
[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어 구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	9. What Color Is It?	쓰기	짧고 쉬운 낱 말이나 어구 보고 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 짧고 쉬운 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대 화에 나오는 색깔과 관련 된 낱말의 뜻과 철자를 알 아봄. 색깔에 해당되는 낱 말을 반복적으로 읽고 철 자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 색깔과 관련된 낱말을 보고 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자 가 어떤 글자인지 판별하 기 어려울 정도이면 오답 으로 처리함.	잘 함	색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 정확 하게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	11월 2주
					보 통	색깔과 관련된 낱말들을 대체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	
					노 력요 함	색깔과 관련된 낱말을 일부 따라 쓰거 나 보고 쓸 수 있다.	
[4영01-03] 기초적인 낱 말, 어구, 문 장을 듣고 의미를 이해 할 수 있다.	10. Can you Skate?	듣기	동작과 관련 된 낱말을 듣 고 의미를 이 해하기	[어휘 중심 학습] ▪ 대화를 듣고 대화의 내 용을 파악함. 대화에 나오 는 여러 가지 낱말의 의미 를 익힘. 낱말을 듣고 해 당되는 그림을 골라 보며 서 낱말의 의미를 익힘. ⇒(선다형) 3학년 수준에 해당되는 친숙한 동작을 나타내는 낱말을 듣고, 해 당되는 그림을 찾을 수 있 는지 평가함. 들려주는 말 은 일정한 간격을 두고 2 번씩 들려줌.	잘 함	동작을 나타내는 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	12월 1주
					보 통	동작을 나타내는 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
					노 력요 함	동작을 나타내는 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 잘 이해하지 못한 다.	

⑩ 3학년 창의적 체험활동 평가 계획

순	평가영역	대주제	평가내용	평 가 기 준		평가방법	평가시기	평가횟수
1	자율	창의특색활동	학교폭력에 대해 알고 학교폭력에 주의하며 생활하기	잘함	친구들에게 바르고 고운 말 쓰기를 실천하고 친구와 나의 경계를 존중하며 생활함.	관찰평가	3월 4주 9월	2회
				보통	친구들에게 바르고 고운 말 쓰기를 어려워하거나 친구의 경계를 존중하기를 어려워함.			
				노력요함	친구들에게 바르고 고운 말을 쓰지 못하고 친구의 경계를 존중하지 못함.			
2	동아리	문화예술활동	우쿨렐레 연주하기	잘함	우쿨렐레 연주 방법을 익혀 적극적으로 연주 활동에 참여하고 바른 자세로 연주함.	관찰평가	7월 2주	1회
				보통	바른 자세로 우쿨렐레를 연주할 수 있음			
				노력요함	우쿨렐레 연주를 어려워하며 활동에 소극적인 자세로 참여함			
3	진로	자기 이해활동	다양한 직업의 필요성을 알고 자신의 꿈 발표하기	잘함	다양한 직업이 필요한 이유를 바르게 설명하고 자신의 꿈을 이유와 함께 설명할 수 있음.	관찰평가	1월 3주	1회
				보통	다양한 직업이 필요한 이유를 알고 자신의 꿈에 대해 생각해 봄.			
				노력요함	다양한 직업이 필요한 이유를 이해하지 못하고 자신의 꿈에 대해 전혀 고민하지 않음.			
4	봉사	환경보호활동	현장체험학습 후 쓰레기 줍기	잘함	현장체험학습 후 남은 쓰레기를 성실히 주워 주변 환경 정화에 앞장섬	관찰 상호평가	4월 3주	1회
				보통	현장체험학습 후 남은 쓰레기를 주움			
				노력요함	현장체험학습 후 쓰레기를 줍지 않음			